Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«07» ___апреля_____2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04.05 Специальная психология и педагогика

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений
в РПД Б1.О.04.05 Специальная психология и педагогика

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.

для ОПОП 2020 год набора на 2020 / 2021 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Логопедия
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 6 от 20.02.2020 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2021 / 2022 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол №7 от 18.03.2021 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2022 / 2023 учебный год:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1. Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации 6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины 7
3.1 Учебно-тематический план 7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 9
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 15
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 17
5.1 Учебная литература 17
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 17
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 18
6. Иные сведения и (или) материалы 18
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 18
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 21

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

- ОПК-2;
- ОПК-6.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	– Информационно-коммуникационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании – Производственная практика. Педагогическая практика
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные	– Психопатология – Психология – Педагогика – Логопсихология с практикумом по диагностике – Общие основы логопедии – Педагогические системы воспитания лиц с нарушениями

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	речи – Технологии обследования речи – Технологии формирования речи – Производственная практика. Педагогическая практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	***Знать:*** — требования ФГОС к разработке основных и дополнительных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья. ***Уметь:*** — разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ) для лиц с ограниченными возможностями здоровья. ***Владеть:*** — навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ) для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	***Знать:*** — основные категории психологической и педагогической науки, законы и закономерности психического развития ребенка, особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся с нарушениями речи; — содержание и алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с нарушениями речи; — психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушениями речи. ***Уметь:*** — разрабатывать совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей с нарушениями речи; — включать в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями речи. ***Владеть:*** — навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) с учетом личностных, возрастных особенностей детей с нарушениями речи.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	252	252	252
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72	50	20
Аудиторная работа (всего):	72	50	20
в том числе:			
лекции	32	22	12
практические занятия, семинары	40	28	8
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	24	12	4
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	144	130	219
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет, экзамен	зачет, экзамен	зачет, экзамен
	36 ч.	36 ч.	4 ч. + 9 ч.
	2, 3 сем.	2, 3 сем.	2, 3 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости[1]
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ		
	Семестр 2								
	Раздел 1. Специальная психология								
1.1	Специальная психология как наука.	4	2		2	2		6	УО-2

[1] УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости[1]
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ		
1.2	Понятие нормы в развитии человека.	4	2		2			6	ПР-2
1.3	История становления специальной психологии.	4	2		2			6	
1.4	Компенсация, адаптация, коррекция и реабилитация как фундаментальные категории современной специальной психологии.	4	2		2			8	
1.5	Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности.	4	2		2	2		6	ПР-2
1.6	Психический дизонтогенез.	4	2		2	2		8	ПР-2
1.7	Методологические основы психолого-педагогического изучения и коррекции нарушенного развития.	4	2		2			6	
1.8	Организация психологической помощи в комплексном подходе к преодолению отклонений в развитии у детей.	4	2		4			6	
1.9	Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации.	6		4	4		1	6	
1.10	Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа.	8		6	4		1	6	
1.11	Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.	8		4	4		1	6	
1.12	Психология детей со сложными нарушениями развития.	6		2	4		1	8	
1.13	Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики).	6		2	4			8	
1.14	Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.	6		2	4			8	
	Промежуточная аттестация – *зачет*								УО-3
	ИТОГО	**72**	**16**	**20**	**42**	**6**	**4**	**94**	
	Семестр 3								
	Раздел 2. Специальная педагогика								
2.1	Основные категории педагогической науки, особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	14	2	2	10	2		14	ПР-1
2.2	Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ	12	2	2	12			16	ПР

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости[1]
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ		
2.3	Педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	14	2	4	14	2		16	ПР-4
2.4	Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями слуха	14	2	2	12			17	ПР-1
2.5	Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения.	12	2	2	14		2	14	ПР-1
2.6	Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).	14	2	2	14		2	16	ПР-1
2.7	Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.	14	2	2	14			16	
2.8	Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями умственного развития.	14	2	4	12	2		16	ПР-1
	ИТОГО по семестру 3	**144**	**16**	**20**	**102**	**6**	**4**	**125**	
	Промежуточная аттестация – *экзамен*								УО-4 ПР-2
ИТОГО по семестрам 2, 3		**216**	**32**	**40**	**144**	**12**	**8**	**219**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия *(коротко)*
	Семестр 2	
Содержание лекционного курса		
1	**Раздел: Специальная психология**	
1.1	Специальная психология как наука	Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Предмет, задачи и методы специальной психологии.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия *(коротко)*
		Основные направления (разделы) специальной психологии. Специальная психология в системе научного знания.
1.2	Понятие нормы в развитии человека	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Проблема нормы как междисциплинарная проблема. Норма статистическая, функциональная и идеальная. Критерии нормальности личности по Э. Сыржиштевой. Условия нормального условия развития ребенка. Признаки дефективности. Факторы психического развития человека.
1.3	История становления специальной психологии	Основные этапы развития учения о людях с ограниченными возможностями. История специальной психологии в контексте развития общественного сознания. Формы общественного сознания как источники знаний о природе отклонений. История европейской специальной психологии. Адольф Адлер. История развития специальной психологии в России
1.4	Компенсация, адаптация, коррекция и реабилитация как фундаментальные категории современной специальной психологии	Компенсация отклонений в развитии. Учение о компенсации. Компенсация отклонений как процесс. Типы компенсаций. Компенсация и коррекция. Понятие, фазы и уровни компенсаторных механизмов. Адаптация и компенсация. Реабилитация, абилитация и коррекция в специальной психологии.
1.5	Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности.	Сущность феномена нарушенного развития. Структура нарушенного развития. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Факторы развития аномального ребенка. ЗАР и ЗБР в специальной психологии.
1.6	Психический дизонтогенез	Понятие «дизонтогенез» и основные типы психического дизонтогенеза: регресс, распад, ретардация и асинхрония развития. Патопсихологические параметры дизонтогенеза по В.В. Лебединскому). Классификация психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Причины отклонений в психическом развитии.
1.7	Методологические основы психолого-педагогического изучения и коррекции нарушенного развития.	Общие теоретические вопросы интегративной диагностики отклоняющегося развития. Особенности процедуры проведения психологического обследования аномального ребенка. Технология составления заключения по результатам психологического обследования. Методология коррекционно-развивающей работы с детьми с отклоняющимся развитием. Основные направления психокоррекционной практики в дошкольном возрасте.
1.8	Организация психологической помощи в комплексном подходе к преодолению отклонений в развитии у детей.	Сущность комплексного подхода к преодолению отклонений в развитии у детей (медицинская, педагогическая и психологическая помощь ребенку). Цели и содержание психологического сопровождения ребенка с отклонениями в развитии. Сотрудничество психолога с семьей как условие эффективной коррекции. Формы и содержание взаимодействия психолога с педагогами и семьей.
Содержание семинарских занятий		
1	***Специальная психология***	
1.1	Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации	1. Психология *детей с нарушением интеллекта*. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Исторический экскурс. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия *(коротко)*
		развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности 2. Психология детей с *задержкой психического развития*. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Исторический экскурс. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии. Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогениях по типу ретардации и дисфункции созревания.
1.2	Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа	1. Психология лиц с *нарушениями слуха* (сурдопсихология). Предмет и задачи сурдопсихологии. Исторический экскурс. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей 2. Психология лиц с *нарушением зрения* (тифлопсихология). Предмет и задачи тифлопсихологии. Исторический экскурс. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений 3. Психология детей с *нарушениями речи* (логопсихология). Предмет и задачи логопсихологии. Исторический экскурс. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей 4. Психология детей с *нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.* Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Исторический экскурс. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция этих нарушений.
1.3	Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и	1. Психология детей с *синдромом раннего детского аутизма*. Предмет и задачи психологии детей с РДА. Исторический экскурс. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА - классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия *(коротко)*
	поведения	познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме 2. Психология детей с *дисгармоническим складом личности*. Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности. Исторический экскурс. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.
1.4	Психология детей со сложными нарушениями развития	Предмет и задачи психологии детей *со сложными нарушениями развития*. Исторический экскурс. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития познавательной сферы. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.
1.5	Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики)	Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики.
1.6	Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями	Общие методологические вопросы профилактики и коррекции. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте. Работа с родителями. Повышение психологической компетентности воспитателей ДОУ.
	Семестр 3	
2	**Раздел 2. Специальная педагогика**	
	Содержание лекционного курса	
2.1	Основные категории педагогической науки, особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Основные категории педагогической науки. Объект, субъект, предмет, цель, задачи и принципы специальной педагогики. Систематика и статистика специальной педагогики. Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками. Развитие коррекционной педагогики в России и за рубежом. Особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2.2	Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ	Понятие и назначение индивидуального образовательного маршрута. Структура индивидуального образовательного маршрута. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ. Диагностика лиц с ОВЗ в соответствии с задачами проектирования индивидуального образовательного маршрута.
2.3	Педагогические технологии в деятельности педагога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Понятие «педагогические технологии» и основные методологические требования к ним. Структура образовательной технологии. Современные технологии, используемые в работе педагогом ДОУ (по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору, по научной концепции, по ориентации на личностные структуры и др.).
2.4	Психолого-педагогические	Психофизические, возрастные, личностные особенности детей

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия *(коротко)*
	технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями слуха	с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха. Классификация лиц с недостатками слуха в сурдопедагогике. Специальное образование лиц с различными степенями потери слуха. Специальные технические средства обучения для глухих и слабослышащих. Социальная адаптация, профориентация и трудоспособность лиц с нарушениями слухового анализатора. Современные педагогические технологии, используемые в работе с детьми с нарушением слуха.
2.5	Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения.	Психофизические, возрастные, личностные особенности детей с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения. Классификация лиц с нарушениями зрительного анализатора. Система специальных учреждений для воспитания и образования лиц с нарушениями зрения. Профориентация и социализация слепых и слабовидящих людей. Современные педагогические технологии, используемые в работе с детьми с нарушением зрения.
2.6	Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).	Организация и содержание обучения лиц с нарушениями ОДА. Система образовательных организаций для обучения, воспитания и образования детей и подростков с ДЦП. Категории детей, обучающихся в специализированных школах, школах-интернатах для детей с нарушениями ОДА. Специальные образовательные условия. Специальные коррекционные и общие задачи обучения детей с ДЦП. Содержание обучения. Формы, методы и средства обучения. Система специализированной помощи детям с детским церебральным параличом. Социально-бытовая реабилитация для лиц с нарушениями ОДА. Современные педагогические технологии, используемые в работе с детьми с нарушением ОДА.
2.7	Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.	Особенности возрастного и индивидуального развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Причины появления аутистических черт личности. Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Возможные пути развития, образования и социализации при РДА. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с аутизмом. Современные педагогические технологии, используемые в работе с детьми с нарушением ЭВС.
2.8	Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями умственного развития.	Олигофренопедагогика как наука (объект, предмет, субъект, цель, задачи и принципы науки). Характеристика умственной отсталости детей по глубине дефекта. Индивидуальные образовательные потребности лиц с нарушением интеллекта. Современные педагогические технологии, используемые в работе с детьми с нарушением интеллекта.
Содержание практических / семинарских занятий		
1.1	Специальная педагогика как наука	1. Основные категории педагогической науки (объект, субъект, предмет, цель, задачи и принципы). 2. Систематика и статистика специальной педагогики. Развитие коррекционной педагогики в России и за рубежом. 3. Возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 4. Технологии и методы специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия *(коротко)*
		5. Письменная работа
1.2	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ	1. Понятие, назначение и структура индивидуального образовательного маршрута. 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ в соответствии с видом дизонтогенеза. 3. Диагностика лиц с ОВЗ в соответствии с задачами проектирования индивидуального образовательного маршрута. 4. Направления индивидуальной образовательной программы. 5. Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ. 1. Тест №1
1.3-1.4	Педагогические технологии в деятельности педагога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Понятия «технология», «педагогическая технология». Признаки педагогической технологии. 2. Комплексный подход в современных педагогических технологиях. 3. Системообразующие компоненты педагогической технологии. 4. Индивидуализация обучения, развития, воспитания. 5. Особенности применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио» и др.). 6. Предложите педагогические технологии обучения/развития/ воспитания (на выбор) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение на выбор).
1.5	Включение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями слуха	1. Психофизические, возрастные, личностные особенности детей с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха. 2. Классификация лиц с недостатками слуха в сурдопедагогике. Специальное образование лиц с различными степенями потери слуха. 3. Специальные технические средства обучения для глухих и слабослышащих. 4. Социальная адаптация, профориентация и трудоспособность лиц с нарушениями слухового анализатора. 5. Какие педагогические технологии можно использовать в работе с детьми с нарушением слуха (личностно-ориентированнные, технология разноуровневого обучения, педтехнология социальной интеграции учащихся, коллективный способ обучения, технология модульного обучения, коррекционные педагогические технологии, технологии компенсирующего обучения, развивающие технологии). Обоснуйте свой ответ. 6. Тест №2
1.6	Включение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения	1. Психофизические, возрастные, личностные особенности детей с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения. 2. Классификация лиц с нарушениями зрительного анализатора. 3. Система специальных учреждений для воспитания и образования лиц с нарушениями зрения. 4. Профориентация и социализация слепых и слабовидящих людей. 5. Можно ли воспользоваться теми же педагогическими технологиями для детей с нарушением зрения, что и с нарушением слуха? Почему?

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия *(коротко)*
		6. Тест №3.
1.7	Включение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).	1. Организация и содержание обучения лиц с нарушениями ОДА. Специальные образовательные условия. 2. Психолого-педагогические технологии для обучения, воспитания и образования детей и подростков с ДЦП. 3. Категории детей, обучающихся в специализированных школах, школах-интернатах для детей с нарушениями ОДА. 4. Социально-бытовая реабилитация для лиц с нарушениями ОДА. 5. Как и при помощи каких психолого-педагогических технологий осуществляется процесс индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата? 6. Тест №4
1.8	Включение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.	1. Особенности возрастного и индивидуального развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Причины появления аутистических черт личности. 2. Понятие о синдроме раннего детского аутизма. 3. Возможные пути развития, образования и социализации при РДА. 4. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с аутизмом. 5. Как и при помощи каких психолого-педагогических технологий осуществляется процесс для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения?
1.9-1.10	Включение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями умственного развития.	1. Олигофренопедагогика как наука (объект, предмет, субъект, цель, задачи и принципы науки). 2. Характеристика умственной отсталости детей по глубине дефекта. 3. Индивидуальные образовательные потребности лиц с нарушением интеллекта. 4. Как и при помощи каких психолого-педагогических технологий осуществляется процесс для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями умственного развития? 5. Тест № 5
	Промежуточная аттестация - *экзамен*	

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение	**80**	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	**1 балл** посещение 1 лекционного занятия	1-8

занятий по расписанию и выполнение заданий)		Семинарские занятия (отчет о выполнении лабораторной работы) (10 занятий).	**1 балл** - посещение 1 семинарского занятия **2 балла** – посещение 1 занятия и активная работа на семинаре; существенный вклад на занятии в работу всей группы.	1-20
		Контрольные работы по разделу «Специальная психология» (отчет о выполнении контрольной работы) (3 работы)	**7 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	21-30
		Коллоквиум	**14 баллов** (пороговое значение) **22 балла** (максимальное значение)	10-22
Итого по текущей работе в семестре				41- 80 б.
Промежуточная аттестация (зачет)	**20** (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	**5 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
		Теоретический вопрос.	**5 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				(10 - 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	**1 балл** - посещение 1 лекционного занятия	2-8
		Письменные работы, участие в тренингах и выполнение индивидуальных заданий (10 занятий).	**1 балл** - посещение 1 семинарского занятия **2 балла** – посещение 1 занятия и активная работа на семинаре; существенный вклад на занятии в работу всей группы.	3-10 10-17
		Реферат	**10 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	6 - 20
		Тесты (1-5)	**За один тест от 3 баллов до:** **3 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **4 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **5 балла** (выполнено 86 - 100% заданий)	9 - 15
Итого по текущей работе в семестре				30 - 60б.
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест (30 вопросов)	**15 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **25 баллов** (выполнено 66 - 85% заданий) **30 баллов** (выполнено 86 - 100% заданий)	15-30
		Решение комплексной ситуационной задачи	**5 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40 б. (51 – 100% по приведенной

		шкале)
Суммарная оценка по дисциплине:	Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации	51 – 100 б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение 1 контрольной по разделу «Специальная психология») и 1 контрольной по разделу «Специальная педагогика») , за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-107561-6. — URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1016349 (дата обращения: 14.02. 2020). — Текст : электронный.
2. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/413539 (дата обращения: 14.02. 2020). — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Юрайт, 2017. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — URL: https://biblio-online.ru/viewer/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073 (дата обращения: 14.02. 2020). — Текст : электронный.
2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/421249 (дата обращения: 14.02. 2020). — Текст : электронный.
3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/421250 (дата обращения: 14.02. 2020). — Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

115 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; -текущего контроля и промежуточной аттестации.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, стол рабочий для инвалидов – колясочников **Оборудование:** *стационарное* - экран, проектор, ноутбук. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,
6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

СПБД и ИСС по дисциплине

1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru

2 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru

3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Семестр 2

Раздел 1. Специальная психология

Примеры контрольных работ

Контрольная работа № 1. Л.С. Выготский «Дефект и компенсация».

Задание: сделайте сокращенную запись по содержанию текста «Дефект и компенсация» Л.С. Выготского. В Вашем конспекте должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости могут быть дополнены, аргументированы, иллюстрированы самыми яркими и в то же время краткими примерами. Ваш конспект может быть кратким или подробным. Вы можете сохранить без изменения предложения текста или использовать другие формулировки, более краткие и с более простой структурой. Слова можно сокращать.

Алгоритм действий по конспектированию

1. Прочитайте текст «Дефект и компенсация».
2. Составьте план текста.
3. Дайте его конспект.
4. В заключении выделите основную идею.

Контрольная работа № 2. Анализ содержания статьи Р.Г. Аслаевой «Жизнь во тьме»: пример социализации, полной реабилитации и адаптации незрячего человека»

Задание: прочитайте статью Р.Г. Аслаевой «Жизнь во тьме»: пример социализации, полной реабилитации и адаптации незрячего человека». Проанализируйте содержание данной статьи и ответьте на вопросы:

1. В результате чего произошла потеря зрения у В.З. Денискиной?

2. Как Вы понимаете содержание предложения «Без Куйбышевской школы для слепых детей, как считает сама Венера Закировна, она едва ли смогла бы состояться и стать дефектологом и реабилитологом»? Обоснуйте свой ответ.

3. Ссылаясь на воспоминания и рассказы самой В.З. Денискиной, опишите роль матери в воспитании слепого ребенка.

4. Обоснуйте важность осязательного (ручного) обследования предметов в познании окружающего мира слепыми.

Контрольная работа № 3. «Великий глухой Бетховен».

Задание: проанализируйте содержание коротких высказываний о творчестве и деятельности Л.В. Бетховена в статье. При этом обратите свое внимание на моменты переживания, сомнения и страдания самого композитора и постарайтесь отразить их в Ваших ответах.

Сделайте конспект статьи и ответьте на вопросы:

1. Каким образом нарушение слуха повлияло на деятельность Бетховена?

2. Выделите причины нарушения слуха у Бетховена.

3. Какие негативные чувства относительно нарушенного слуха пришлось преодолевать Бетховену?

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Специальная психология как наука
2. Специальная психология в системе научного знания
3. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии
4. Виды нормы, условия нормального условия развития ребенка
5. Признаки дефективности
6. Биологические и социальные причины аномалий
7. Группы причин нарушения развития
8. Понятие дефекта в специальной психологии
9. Компенсация отклонений в развитии
10. Теории компенсации, ее современное понимание, первичная и вторичная компенсация.
11. Компенсация отклонений как процесс
12. Компенсация и коррекция
13. Общие и специфические закономерности психического развития (закономерности, его виды, общие для нормального и аномального ребенка)
14. Закономерности аномального развития, факторы развития аномального ребенка
15. ЗАР и ЗБР в специальной психологии
16. Психический дизонтогенез (патопсихологические параметры по В.В Лебединскому)
17. Классификация психического дизонтогенеза
18. Нарушение интеллекта. Причины интеллектуальной недостаточности.
19. Степени нарушений интеллекта.

20. Олигофрения и деменция.
21. Задержка психического развития. Причины ЗПР.
22. Классификация ЗПР по К.С. Лебединской.
23. Отграничение задержанного психического развития от общего интеллектуального недоразвития.
24. Детский церебральный паралич и его причины.
25. Виды и формы ДЦП.
26. Понятие раннего детского аутизма. Причины РДА.
27. Классификация РДА по О.С. Никольской.
28. Нарушения речи у детей и их причины.
29. Классификация речевых нарушений.
30. Нарушение зрения у детей и его причины.
31. Классификация нарушений зрительных функций у детей.
32. Нарушение слуха у детей и его причины.
33. Классификация нарушений слуха по Л.В. Нейману.
34. Понятие о сложных нарушениях развития, его причины.
35. Классификация сложных нарушений развития у детей.

Семестр 3
Раздел 2. Специальная педагогика

Примерные темы рефератов

На тему: «Педагогические технологии в деятельности логопеда, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями»

1. Основополагающие принципы педагогической системы М. Монтессори.
2. Теоретико-философские положения педагогики Р. Штайнера.
3. Вальдорфская школа и специальное обучение.
4. Особенности речевого развития глухих и слабослышащих детей раннего дошкольного возраста в игре.
5. Интегрированный подход к образованию детей с задержкой психического развития.
6. Комплексный подход к организации помощи детям с особенностями развития.
7. Педагогические технологии, используемые в процессе преодоления у детей дошкольного возраста недостатков в познавательной деятельности, эмоционально-волевой сфере, межличностных взаимоотношений и поведении со сверстниками и взрослыми.

Примеры тестовых заданий

Выберите один вариант ответа

1. Что такое медико-социально-педагогический патронаж?

а) комплекс мер, направленных на преодоление проблем лечения, обучения и воспитания личности, имеющей нарушения развития;

б) применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного характера для подготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей;

в) психолого-педагогический способ помощи в становлении и развитии личности человека с ОВЗ;

г) целенаправленно-организованный процесс педагогической помощи в социализации и социальном адаптировании человека с ОВЗ.

2. Какой принцип предполагает построение коррекционно-педагогической работы с учетом потенциальных возможностей ребенка, настраиваясь на положительный результат?

а) коррекционно-компенсирующей направленности образования;

б) развития мышления, языка и коммуникативных способностей;

в) педагогического оптимизма;

г) ранней педагогической коррекции.

Выберите два и более вариантов ответа

3. Какие методы относятся к методам воспитания и обучения специального образования?

а) информационные методы;
б) групповые методы;
в) практически-действенные методы;
г) побудительно-оценочные методы.

4. В отечественной специальной педагогике и психологии выделяют следующие формы организации специального обучения:

а) индивидуально-групповую;
б) классно-урочную;
в) внеурочную;
г) факультативную.

Тесты на соотнесение

5. Соотнесите срок получения образования лицом с особенностями психофизического развития и уровень получения образования:

1. Общее базовое образование;
2. Общее среднее образование;
3. Общее среднее образование в вечерних школах, вечерних классах.

а) 12–13 лет;
б) 9 – 10 лет;
в) 11–12 лет.

Примерное содержание контрольной работы

По разделу «Специальная педагогика»:

Ситуационная задача.

К педагогу обратилась мама 5-летнего Саши М. с жалобами на то, что «… мальчик плохо говорит». Ребенок имеет чистое звукопроизношение, связная речь соответствует возрасту, предложения полные, распространены, в речи употребляются слова-сравнения, слова с переносным значением. Ребенок знает наизусть достаточно большое количество стихотворных текстов детской («Мойдодыр», «Айболит», «12 месяцев», «Муха-Цокотуха» и др.) и взрослой («Бородино» и др.) литературы. Функции речи сформированы соответственно возрасту. В беседе со специалистом мама вела себя агрессивно, при ответах ребенка мама нервничала, постоянно делала замечания ребенку, негодовала, когда ребенок ошибался.

1. Дайте объективную характеристику речи Саши М.
2. Что можно порекомендовать маме ребенка.
3. Какой возможен прогноз развития ребенка.
4. Каких требований необходимо придерживаться при изучении речевой функции у Саши М.
5. Какие педагогические технологии можно использовать в данном случае? Обоснуйте ответ.
6. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с данным видом нарушения.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к *зачету, экзамену*

Разделы и темы	Примерные теоретические	Примерные практические задания / задачи

	вопросы	
1. Специальная психология		
1.1 Специальная психология как наука	1. Предмет, задачи и методы специальной психологии. 2. Разделы специальной психологии	
1.2 Понятие компенсации в специальной психологии	3. Учение о компенсации. 4. Типы компенсаций.	
1.3 Закономерности психического развития	5. Общие закономерности отклоняющегося развития. 6. Факторы развития аномального ребенка	*Алеша С., 4 года. Обращение по инициативе воспитателя детского сада в связи с недоразвитием речи. Из беседы с мамой известно, что отец и его брат начали говорить в возрасте 4 - 5 лет. Беременность протекала с токсикозом, роды нормальные. Сидеть, ходить Алеша начал своевременно. Понимает обращенную речь, выполняет просьбы взрослых, но сам издает только отдельные звуки, общается жестами. С трех лет посещает детский сад. Там быстро адаптировался, охотно играет с 2 - 3 мальчиками, пытается говорить с ними, но общается в основном при помощи жестов. Если его не понимают - плачет и дерется. Игра соответствует возрасту. При патопсихологическом обследовании обнаружена хорошая невербальная память, способность к установлению связи и последовательности событий, простым обобщениям. Самооценка занижена. Выражена эмоциональная реакция и потребность в поощрении. Для общения ребенок использует жесты, мимику, отдельные звукосочетания. Пассивный словарный запас намного больше активного. 1. Какой тип нарушенного развития имеется в данном случае? 2. Консультация какого специалиста обязательна? 3. В каком типе дошкольного учреждения ребенок должен обучаться?*
1.4 Психический дизонтогенез	7. Патопсихологические параметры дизонтогенеза 8. Классификация психического дизонтогенеза	
1.5 Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации	9. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей и детей с ЗПР. 10. Классификация умственной отсталости и ЗПР по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.	*Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из двух-трех слов. При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4 — 5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракуль. Доступно выполнение 1-й «Доски Сегена» методом проб и ошибок.*

		Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия. 1. Какое нарушение развития можно предположить? 2. В каком типе дошкольного учреждения целесообразно находиться девочке?
1.6 Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа	11. Предмет и задачи сурдопсихологии. 12. Классификация нарушений зрительной функции у детей	*Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить - в 1 год и 5 мес. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь - к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 7, 10; опосредованное ассоциативное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные - невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Конструктивный праксис недоступен, рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Установление связи и последовательности событий в серии из 2 картин - с помощью. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована. 1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?*
1.7 Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения	13. Психологическая сущность РДА - классификация состояний по степени тяжести. 14. Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности.	*Миша З., 3 года. Обратилась мама с мальчиком по совету знакомых. Маму беспокоит своеобразное развитие ребенка. Отдельные слова появились в 7 месяцев, фразовая речь - к году. Сейчас у ребенка фразовая речь со своеобразными, не соответствующими содержанию интонациями. Формирование двигательных навыков задержано: ходить ребенок начал с 1,5 лет. До настоящего момента самостоятельно не ест, но одевается. Ходит на носочках, размахивая руками. Игровые интересы не выражены, может часами сидеть и перекладывать шнурок, крышку от бутылки и т. п. с места на место. Знает цифры и интересуется ими: запоминает номера троллейбусов, проезжающих машин. Какие нарушения имеются в данном случае?*
1.8 Психология детей со сложными нарушениями развития	15. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. 16. Причины сложных нарушений развития	
1.9 Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики)	17. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения. 18. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики.	*Ян З. Учащийся 2-го класса. Обратился отец по инициативе учительницы в связи с нарушениями поведения сына. Ребенок учится хорошо, легко справляется с программой, но внезапные вспышки гнева, драки препятствуют его пребыванию в школе. В последнее время Ян избил 2 одноклассников (один из них попал в больницу),*

		порвал дневник, уходил несколько раз с уроков. Дома поведение тоже не лучшее: кричит, бросает на пол посуду, рвет книги и учебники. После этого огорчается, обещает исправиться. Такие особенности характера стали проявляться примерно с 3 лет, до этого ребенок рос и развивался нормально: ходить, говорить начал своевременно. В детском саду также постоянно были жалобы на нарушения поведения: драки, рискованные поступки (ходил по крыше детского сада и т. п.). При патопсихологическом обследовании испытуемый быстро вступает в контакт, отношение к заданиям несколько избирательное. Выражена пресыщаемость. Темп сенсомоторики ускорен. Объем, переключаемость внимания - высокая норма. Механическое запоминание успешно, мышление логично, с опорой на существенные признаки. При исследовании личности отмечается дифференцированная самооценка, испытуемый отмечает у себя раздражительность, вспыльчивость. Жалуется на то, что не может остановиться во время вспышки гнева. 1. В чем причины нарушений поведения Яна? 2. Что можно порекомендовать?
1.10 Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями	19. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. 20. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте.	*Маша С, 7 лет. Девочка на осмотре будущих первоклассников перед поступлением в школу обратила на себя внимание «мальчишеской» одеждой, короткой стрижкой. Называет себя в мужском роде: «Я пошел, я сделал». По документам и фактически является девочкой, с точки зрения педиатра - здорова. Из беседы с мамой выяснилось, что девочка примерно с 3-4 лет называет себя «он - Миша», считает себя мальчиком, играет только с машинами, танками, солдатиками. Любые попытки «перевоспитания» были безуспешными. В связи с такими нарушениями девочка не посещала дошкольное учреждение. Педиатр считает эти проявления «дефектом воспитания» и не рекомендовал никаких консультаций. При психологическом обследовании нарушений со стороны психических процессов не обнаружено, запас знаний соответствует возрастной норме, интеллект - в границах нормы. При самооценке значимые параметры «силы», «настойчивости», «умение драться». 1. Какая возможная причина состояния девочки? 2. Консультация каких специалистов желательна? 3. Как можно решить школьные проблемы?*
2. ***Раздел 2. Специальная педагогика***		
Основные категории педагогической науки, особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1. Дайте определения понятиям «обучение», «воспитание» и «развитие» в специальной педагогике. 2. В чем разница между понятиями «коррекция», «компенсация» в специальной педагогике?	1. Составьте схему «Структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с проблемами в развитии». 2. Ситуационная задача 1. В третьем общеобразовательном классе – новичок Саша, у него умеренная степень умственной отсталости. В первые дни учебы дети не могли сконцентрироваться на материале урока, отвлекались, тайком рассматривали Сашу. Саша был безразличен к урокам, рядом с ним сидела мама. Через несколько дней родители двоих

		учеников возмущенные пошли к директору разбираться «почему в нашем классе сидит инвалид и мешает детям учиться». *Какие педагогические технологии можно использовать в данном конкретном случае? Перечислите комплекс мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.*
Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ	1.Каков алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута? 2. В чем особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ?	1. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с ОВЗ (возраст и нарушение по выбору обучающегося) к ситуационной задаче 2. 2. Ситуационная задача 2. В русской версии международной классификации (МКБ-10) аутистического расстройства составляют группу нарушений, обозначенную как «Общие расстройства развития», которые определяются следующим образом: группа расстройств, характеризующаяся качественными аномалиями в социальном взаимодействии и общении и ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и деятельности. *Разработайте индивидуальный образовательный маршрут и укажите его особенности для детей с данным видом патологии.*
Педагогические технологии в деятельности педагога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Какие классификации педагогических технологий вы знаете? 2. Какие педагогические технологии, на ваш взгляд, наиболее оптимальны в работе с детьми с ОВЗ?	1. Законспектируйте статью Малофеева Н.Н. «Новые информационные технологии в специальном образовании: проект «Нетрудоспособные дети и инвалиды». 2. Ситуационная задача 3. В школе функционирует детско-взрослая группа по адаптации детей шестилетнего возраста, будущих первоклассников, к школе. В группу записали ребенка с тяжелой формой аутизма. После первого занятия учительница отказалась вести занятия в этой группе. *Какие педагогические технологии можно использовать в данном конкретном случае? Перечислите комплекс мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.*
Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями слуха	1. С какими трудностями в обучении и воспитании детей с нарушением слуха сталкиваются педагоги образовательных организаций? 2. Какие педагогические технологии, на ваш взгляд, наиболее оптимальны в работе с детьми с нарушением слуха?	1. Разработайте программу коррекционного занятия ребенком с нарушением слуха (определите продолжительность занятия и степень участия в нем родителей и педагогов, форму проведения, используемые педагогические технологии). 2. Ситуационная задача 4. Уже в ходе беседы с родителями выясняется, что ребенок легко отвлекается, не может сосредоточиться, быстро устает от занятий, его трудно надолго заинтересовать чем-либо. Он вял и равнодушен практически ко всему, особенно если это связано с выполнением школьных заданий. Учебная программа усваивается им с трудом, а подчас и с отвращением. В обследовании он медлителен, монотонен, не всегда удерживает программу эксперимента, не обнаруживает заинтересованности в получении лучших результатов. Все это наводит на мысль о недостаточности нейродинамического компонента психической деятельности. Однако в течение эксперимента обнаруживается, что в конце занятий ребенок способен выполнить достаточно сложные задания, т.е. истинного

		истощения не происходит. Если намеренно ускорить темп и не давать ребенку расслабиться, он выдержит его без особого труда. Основным феноменом, объединяющим внешние разнородные симптомы, выступают склонность ребенка к упрощению программы вне зависимости от конкретной задачи, некоторая тенденция к персеверациям, стремление к привлечению внешних опор при выполнении того или иного теста. При этом внешний контроль со стороны педагога («Ты все нарисовал?», «Внимательно!», «Давай работать по команде!», или просто недоумевающие жесты, мимика, или междометия), как правило, повышает эффективность работы, равно как и дробление экспериментальной программы на последовательные подпрограммы. *Какие педагогические технологии можно использовать в данном конкретном случае? Перечислите комплекс мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.*
Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения.	1. С какими трудностями в обучении и воспитании детей с нарушением зрения сталкиваются педагоги образовательных организаций? 2. Какие педагогические технологии, на ваш взгляд, наиболее оптимальны в работе с детьми с нарушением зрения?	1. Разработайте программу коррекционного занятия ребенком с нарушением зрения (определите продолжительность занятия и степень участия в нем родителей и педагогов, форму проведения, используемые педагогические технологии). 2. Ситуационная задача 5. У большинства старших дошкольников с данным видом патологии преобладает ситуативно-деловая форма сотрудничества. Предпочитаемый вид коммуникации – общение со взрослым на фоне игровой деятельности, которая отличается не только содержательной бедностью, но и недостаточной структурированностью используемой речи. Практически у половины детей не сформирована культура общения: они фамильярны со взрослыми, у них отсутствует чувство дистанции, интонации часто крикливы, резки, они назойливы в своих требованиях. У некоторых детей преобладает внеситуативно-познавательная форма общения. Они с интересом откликаются на предложение взрослого почитать книги, внимательно слушают несложные тексты, но по окончании чтения организовать с ними беседу трудно: как правило, дети почти не задают вопросов по содержанию, не могут сами пересказать услышанное в силу несформированности репродуцирующей фазы монологической речи. Даже при наличии интереса к общению со взрослым ребенок в процессе беседы часто перескакивает с одной темы на другую, познавательный интерес у него кратковременен, и беседа не может длиться более 5–7 мин. Значительная часть детей данной категории старается изолироваться от взрослых. Они замыкаются в себе, очень редко обращаются к старшим, стесняются и избегают контактов с ними. *Назовите педагогические технологии, которые нужно использовать по формированию у данной категории детей адекватного общения со взрослыми и сверстниками.*

Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).	1. С какими трудностями в обучении и воспитании детей с нарушением ОДА сталкиваются педагоги образовательных организаций? 2. Какие педагогические технологии, на ваш взгляд, наиболее оптимальны в работе с детьми с нарушением ОДА?	1. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с ОВЗ (возраст и нарушение по выбору обучающегося) к ситуационной задаче 2. 2. Ситуационная задача 6. Патологическое состояние артикуляционного аппарата у таких детей препятствует спонтанному развитию артикуляционной моторики, появлению новых звуков, а также артикулированию слогов в период лепета. В большинстве случаев в лепете детей не наблюдается той последовательности его этапов, которая характерна для здоровых. Данный дефект характеризуется системностью нарушения двигательной сферы ребенка, которая затрудняет не только речевое, но и психомоторное развитие. Для большинства детей характерна недостаточная дифференциация и низкая актуализация временных и особенно всех пространственных связей и отношений в активной речи. У детей отмечается своеобразие общего речевого развития, сроки которого, как правило, задержаны. У большинства детей первые слова появляются лишь к 2—3 годам, фразовая речь – к 3—5 годам. В наиболее тяжелых случаях фразовая речь формируется лишь к периоду школьного обучения. Часто словесное обозначение пространственных отношений носит примитивный характер, не соответствующий возрастной норме: «поближе ко мне», «от меня чуть-чуть в сторону» и т.д., что при нормальном онтогенезе наблюдается в более раннем возрасте – до 4 лет. Качество речи определяется темпом мышления, характером психической деятельности в целом. *Разработайте индивидуальный образовательный маршрут и укажите его особенности для детей с данным видом патологии.*
Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.	1. С какими трудностями в обучении и воспитании детей с нарушением ЭВС сталкиваются педагоги образовательных организаций? 2. Какие педагогические технологии, на ваш взгляд, наиболее оптимальны в работе с детьми с нарушением ЭВС?	1.Разработайте программу коррекционного занятия ребенком с нарушением опорно-двигательного аппарата (определите продолжительность занятия и степень участия в нем родителей и педагогов, форму проведения, используемые педагогические технологии). 2. Ситуационная задача 7. Дети с данным видом патологии не понимают смысловую сторону слова, которая не соотносится с чувственным образом предмета, используют слова, усвоенные на чисто вербальной основе; они страдают эхолалией, отсутствием развернутых высказываний из-за основного недостатка впечатлений. Специфика развития речи выражается в слабом использовании неязыковых средств общения (мимики, пантомимики), поскольку основной дефект затрудняет восприятие выразительных движений и делает невозможным подражание действиям и выразительным средствам, используемым нормально развивающимися сверстниками. Это отрицательно сказывается на понимании чужой и выразительности собственной речи. В таких случаях требуется специальная работа по коррекции речи, позволяющая овладеть ее экспрессивной

		стороной, мимикой, пантомимикой и использовать эти умения в процессе общения. *Раскройте особенности обучения детей и применения педагогических технологий с данным видом патологии в условиях общеобразовательной организации.*
Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями умственного развития.	1. С какими трудностями в обучении и воспитании детей с нарушением умственного развития сталкиваются педагоги образовательных организаций? 2. Какие педагогические технологии, на ваш взгляд, наиболее оптимальны в работе с детьми с нарушением умственного развития?	1. Составьте модель комплексного подхода к организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, реализующего разные модели интеграции с применением разных педагогических технологий. 2. Ситуационная задача 8. Первые малочисленные слова, неточно произносимые, появляются у умственно отсталых дошкольников в 2—3 года или даже в 5 лет. Это преимущественно имена существительные – названия предметов ближайшего окружения и глаголы, обозначающие часто выполняемые действия. Отдельные дошкольники даже в 5 лет пользуются лепетными словами или произносят лишь первый слог нужного слова. Фонетический строй речи почти у всех таких детей к началу школьного обучения оказывается сформированным не полностью. Исключения весьма редки. *Раскройте особенности обучения детей и применения педагогических технологий с данным видом патологии в условиях общеобразовательной организации.*
Промежуточная аттестация: *экзамен*		

Составители: Викторова О.Е, канд. пед. наук, доцент каф. ДиСПП
Лукьянченко И.В., канд. пед. наук, доцент каф. ДиСПП