Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«07» ___апреля_____2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.05 Логопсихология с практикумом по диагностике

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений
в РПД Б1.О.05 Логопсихология с практикумом по диагностике

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.

для ОПОП 2020 год набора на 2020 / 2021 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Логопедия
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 6 от 20.02.2020 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2021 / 2022 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол №7 от 18.03.2021 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2022 / 2023 учебный год:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1. Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации 4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины 7
3.1 Учебно-тематический план 8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 10
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 15
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 16
5.1 Учебная литература 16
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 17
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 18
6. Иные сведения и (или) материалы 19
6.1. Примерные темы письменных учебных работ 19
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 19

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП):

- ОПК-5;
- ОПК-6;
- ОПК-8.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов. ОПК.5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся с нарушениями речи. ОПК.5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи с обоснованием выбора	– Организация психолого-педагогических исследований – Педагогические системы воспитания лиц с нарушениями речи. – Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

	показателей и методов их оценки.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	– Психопатология – Психология – Педагогика – Специальная психология и педагогика; – Общие основы логопедии – Педагогические системы воспитания лиц с нарушениями речи – Технологии обследования речи – Технологии формирования речи – Производственная практика. Педагогическая практика
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в медицине и биологии.	– Анатомия и физиология детей раннего и дошкольного возраста с основами патологии – Невропатология с основами нейропсихологии – Клиника интеллектуальных нарушений – Онтогенез речевой деятельности – Психолингвистика – Техника речи – Производственная практика. Педагогическая практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов. ОПК.5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся с нарушениями речи. ОПК.5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества	***Знать:*** — методологические категории, термины и понятия научного исследования; — структуру и логику организации психолого-педагогического исследования; — классификации методов психолого-педагогического исследования и их характеристики; — процедуры мониторинга образовательных результатов. ***Уметь:*** — формулировать проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; — определять методологический аппарат исследования; — применять теоретические; эмпирические; качественные и количественные методы в рамках исследований психолого-

	образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.	педагогической направленности. ***Владеть:*** — методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности; — технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	***Знать:*** — современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с нарушениями речи; — особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями. ***Уметь:*** — определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с речевыми нарушениями; — осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. ***Владеть:*** — приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями с учетом принципа онтогенетического развития; — навыками психолого-педагогической диагностики и коррекции познавательных процессов у детей с нарушениями речи; — навыками психолого-педагогической диагностики и коррекции личностных особенностей детей с речевыми нарушениями.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в медицине и биологии.	***Знать:*** — особенности воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от психических, анатомо-физиологических особенностей лиц с речевыми нарушениями; — основы анатомии, возрастной физиологии, психолингвистики; — особенности общения и коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи; — особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями. ***Уметь:*** — разрабатывать и реализовывать воспитательно-образовательную деятельность с учетом особенностей психического развития лиц с речевыми нарушениями;

		— характеризовать личностные особенности детей с речевыми нарушениями; — характеризовать межличностные отношения детей с речевыми нарушениями. ***Владеть:*** — навыками отбора коррекционно-образовательных программ с учетом первичных нарушений в познавательной и эмоционально-волевой сфере лиц с речевыми нарушениями; — навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов психолингвистического анализа речевых нарушений у лиц с ТНР.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	180		180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	56		12
Аудиторная работа (всего):	56		12
в том числе:			
лекции	24		6
практические занятия, семинары	32		6
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	26		2
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88		159
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен	Экзамен		Экзамен
	36 час.		9 час.
	3 сем.		3 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы [1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 3									
	Раздел 1. Научно-теоретические основы логопсихологии	**20**	**4**	**6**	**10**	**2**	**2**	**25**	
1	Введение в логопсихологию	6	2	2	2			8	УО
2	Речевая функциональная система	6		2	4		2	9	УО
3	Психологическая классификация речевых нарушений.	8	2	2	4	2		8	УО-1
	Раздел 2. Психологическая характеристика лиц с речевыми нарушениями	**52**	**8**	**10**	**34**	**2**	**2**	**50**	
4	История развития логопсихологии. Проблема изучения познавательной деятельности детей с недоразвитием речи (конец 19 – начало 20 века).	10	2	2	6			6	УО
5	Позиции отечественных дефектологов в исследовании познавательных процессов детей с недоразвитием речи	8		2	6	2		6	УО
6	Характеристика современного этапа развития логопсихология как интегративной области знаний в отечественной и зарубежной психологии. Актуальные проблемы логопсихологии	10	2	2	6		2	6	УО-1
7	Закономерности и особенности психического развития лиц с различной структурой речевого дефекта	8		2	6			6	УО
8	Психолингвистические основы логопсихологии	6	2		4			8	УО
9	Современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с нарушениями речи	4		2	2			6	УО-1
10	Психотерапевтическое направление в логопсихологии	4	2		2			6	УО
11	Дошкольная логопсихология, логопсихология подростков и взрослых как разделы логопсихологии	2			2			6	УО

[1] УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы [1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 3									
	Раздел 3. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи с учетом принципа онтогенетического развития, отбор методов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи	**42**	**8**	**10**	**24**	**2**	**2**	**50**	
1	Современные методы психолингвистического анализа речевых нарушений у лиц с ТНР, диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с речевыми нарушениями	8	2	2	4	2		10	УО
2	Диагностика личностных особенностей детей с речевыми нарушениями, особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями	8	2	2	4		2	8	УО
3	Диагностика межличностных отношений детей с речевыми нарушениями.	8	2	2	4			8	УО-1
4	Диагностика общения и коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи.	6		2	4			8	УО
5	Диагностика формирования игровой деятельности у детей с речевыми нарушениями	6	2		4			8	УО
6	Диагностика формирования продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями.	6		2	4			8	УО-1
	Раздел 4. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи	**30**	**4**	**6**	**20**			**34**	
7	Особенности воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от психических, анатомо-физиологических особенностей лиц с речевыми нарушениями	8	2	2	4			10	УО
8	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция познавательных процессов у детей с нарушениями речи	6	2		4			8	УО
9	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция личностных особенностей детей с речевыми	8		2	6			8	УО-1

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы [1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 3									
	нарушениями.								
10	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция игровой деятельности у детей с речевыми нарушениями.	8		2	6			8	УО
11	Промежуточная аттестация - *экзамен*	36							УО-4
	Всего:	**180**	**24**	**32**	**88**	**6**	**6**	**159**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 3	
Содержание лекционного курса		
1	**Раздел 1. Научно-теоретические основы логопсихологии**	
1.1	Введение в логопсихологию	Предмет изучения логопсихологии. Цели, задачи и содержание курса.
1.2	Речевая функциональная система	Речемыслительный механизм и его составляющие. Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы.
1.3	Психологическая классификация речевых нарушений	Типы патологических функциональных систем. Классификация нарушений по психологическим механизмам (по Р.Е. Левиной).
2	**Раздел 2. Психологическая характеристика лиц с речевыми нарушениями**	
2.1	История развития логопсихологии. Проблема изучения познавательной деятельности детей с недоразвитием речи (конец 19 – начало 20 века).	Формирование типологии Клинический этап Педагогичекий этап Психологический этап
2.2	Позиции отечественных дефектологов в исследовании познавательных процессов детей с недоразвитием речи	Первичные нарушения в интеллектуальной сфере как первопричина речевых расстройств. Описание первичного речевого дефекта в работах Р.Е.Левиной. Представления о полиморфности детей с речевыми нарушениями в исследованиях Е.М.Мастюковой.
2.3	Характеристика современного этапа развития логопсихология как интегративной области знаний в отечественной и зарубежной психологии. Актуальные проблемы логопсихологии	Дифференцированный подхода к изучению познавательной деятельности детей с ТНР. Исследования эмоционально-волевой сферы и личностного развития при речевых нарушениях в работах В.М. Шкловского, В.И. Селиверстова, Л.А. Зайцевой, Г.А. Волковой, О.С. Орловой Психолингвистический и функциональный подходы в логопсихологии

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.4	Закономерности и особенности психического развития лиц с различной структурой речевого дефекта	Изучение особенностей формирования высших психических функций при речевом недоразвитии Логопсихотерапевтическое направление в системе реабилитации заикающихся. Дошкольная, школьная, логопсихология подростков и взрослых. Усиление прикладного аспекта логопсихологии на современном этапе.
2.5	Психолингвистические основы логопсихологии	Основные понятия и категории психолингвистики. Описание характера психоречевых трудностей ребенка с опорой на психолингвистику
2.6	Современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с нарушениями речи	Логопсихология как интегративная по характеру наука, которая имеет широкие связи с другими дисциплинами. Современными тенденциями является всё большая связь с нейропсихологией, патопсихологией и психолингвистикой.
2.7	Психотерапевтическое направление в логопсихологии	Психотерапевтические технологии и их общая характеристика. Возможности применения их для работы с детьми с речевыми нарушениями
2.8	Дошкольная логопсихология, логопсихология подростков и взрослых как разделы логопсихологии	Особенности содержания и методов работы с дошкольниками, школьниками и взрослыми с нарушениями речи. Диагностика и коррекция отдельных сторон психоречевого развития человека.
Содержание практических занятий		
1	**Раздел 1. Научно-теоретические основы логопсихологии**	
1.1	Предмет, цели и задачи логопсихологии	Предмет, цели и задачи логопсихологии, ее место в системе других научных дисциплин. Логопсихологии и современная специальная педагогика.
1.2	Теоретические и методологические основы дисциплины.	Современные принципы анализа ВПФ. Теория системной организации высших психических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Функциональные системы, речевая функциональная система.
1.3	Речевая функция, ее место в системе межфункциональных взаимодействий	Понятие об иерархии речевых расстройств (Р. Якобсон), выделение их типологии с учетом лингвистической структуризации языка. Психологические и лингвистические критерии оценки речевой продукции, их учет в процессе решения диагностических, прогностических и коррекционных задач специальной педагогики и психологии.
2	**Раздел 2. Психологическая характеристика лиц с речевыми нарушениями**	
2.1	Характеристика восприятия у детей с речевыми нарушениями	Общая характеристика восприятия, виды, свойства, структура. Развитие восприятия в норме. Взаимосвязь речи и восприятия. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга (зрительная агнозия, слуховая агнозия, астереогноз, соматоагнозия
2.2	Особенности внимания у детей с нарушениями речи	Определение внимания, виды, свойства. Типы нарушения внимания (модально-специфические и модально-неспецифические). Характеристика внимания при различных нарушениях речи. Различия в проявлении произвольного внимания у детей с моторной алалией в зависимости от модальности раздражителя, вида деятельности.
2.3	Характеристика мнестической деятельности при нарушениях речи	Характеристика мнестической деятельности при нарушениях речи (алалии, афазии, ОНР). Приемы развития и коррекции мнестических процессов у детей и взрослых с различной

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		речевой патологией.
2.4	Характеристика мыслительной деятельности при нарушениях речи	Характеристика мыслительной деятельности при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии). Характеристика мыслительной деятельности при системных нарушениях речи (алалии, афазии).
2.5	Характеристика личностных особенностей детей с речевыми нарушениями.	Индивидуально-психологические особенности личности детей с речевыми нарушениями (характер, темперамент, интеллект). Особенности формирования элементарных понятий у детей с речевыми нарушениями.
2.6	Характеристика межличностных отношений детей с речевыми нарушениями	Особенности формирования «Я-концепции» у детей с речевыми нарушениями. Особенности межличностных отношений при системных нарушениях речи (алалии, афазии, заикании, нарушениях голоса).
2.7	Особенности общения и коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи	Общение ребенка с речевыми нарушениями со взрослыми и сверстниками. Нарушение основных звеньев общения: операционно-технического, мотивационного, контроля при различных речевых нарушениях. Особенности развития и использования невербальных средств при системных нарушениях речи. Нарушение коммуникативной функции речи при алалии и афазии.
2.8	Особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями	Роль и значение деятельности в процессе овладения речью. Формирование умений и навыков у детей со сложными формами нарушения речи. Освоение игровой деятельности детьми с нарушениями речи.
2.9	Особенности формирования продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями	Особенности произвольной регуляции поведения у детей с речевыми нарушениями. Особенности формирования продуктивных видов деятельности у детей с речевыми нарушениями (лепка, рисование, конструирование).
2.10	Готовность детей с нарушениями речи к школьному обучению.	Виды готовности к школьному обучению и их характеристика. Особенности готовности к школьному обучению у детей с речевыми нарушениями.
Содержание лекционного курса		
1	**Раздел 3. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи с учетом принципа онтогенетического развития, отбор методов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи**	
1.1	Современные методы психолингвистического анализа речевых нарушений у лиц с ТНР, диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с речевыми нарушениями	Современные подходы к психолингвистическому анализу речевых нарушений (В.К. Воробьева, Р.И. Лалаева, В. Ковшиков, Е.Ф. Соботович, Л.Б. Халилова и др.) направлены на выявление нарушенного звена в схеме порождения речи, разработанной в рамках психолингвистики и нейролингвистики.
1.2	Диагностика личностных особенностей детей с речевыми нарушениями, особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы	Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности детей с речевыми нарушениями (характер, темперамент, интеллект). Особенности формирования элементарных понятий у детей с речевыми нарушениями.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	лиц с речевыми нарушениями	
1.3	Диагностика межличностных отношений детей с речевыми нарушениями	Диагностика особенностей формирования «Я-концепции» у детей с речевыми нарушениями. Особенности межличностных отношений при системных нарушениях речи (алалии, афазии, заикании, нарушениях голоса).
1.4	Диагностика общения и коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи	Диагностика общения ребенка с речевыми нарушениями со взрослыми и сверстниками. Нарушение основных звеньев общения: операционно-технического, мотивационного, контроля при различных речевых нарушениях. Особенности развития и использования невербальных средств при системных нарушениях речи. Нарушение коммуникативной функции речи при алалии и афазии.
1.5	Диагностика формирования игровой деятельности у детей с речевыми нарушениями	Диагностика игровой деятельности в процессе овладения речью. Формирование умений и навыков у детей со сложными формами нарушения речи. Освоение игровой деятельности детьми с нарушениями речи.
1.6	Диагностика формирования продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями	Диагностика особенности произвольной регуляции поведения у детей с речевыми нарушениями. Особенности формирования продуктивных видов деятельности у детей с речевыми нарушениями (лепка, рисование, конструирование).
Содержание практических занятий		
	Раздел 3. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи с учетом принципа онтогенетического развития, отбор методов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи	
1.1	Особенности внимания и восприятия	Возрастные характеристики внимания и восприятия дошкольников Характеристика внимания и восприятия у детей с нарушениями речи Характеристика внимания и восприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. ***Задание: Составление батареи психодиагностических методик***
1.2	Особенности мнестической деятельности	Возрастные характеристики мнестической деятельности дошкольников Характеристика мнестической деятельности у детей с нарушениями речи Характеристика мнестической деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи ***Задание: Составление батареи психодиагностических методик***
1.3	Особенности мыслительной деятельности	Возрастные характеристики мышления дошкольников Характеристика мышления у детей с нарушениями речи Характеристика мыслительной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи ***Задание: Составление батареи психодиагностических***

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		методик
1.4	Особенности воображения	Возрастные характеристики воображения дошкольников Характеристика воображения у детей с нарушениями речи Характеристика воображения у детей с тяжелыми нарушениями речи ***Задание: Составление батареи психодиагностических методик***
1.5	Изменения личности в связи с локальными нарушениями механизмов речевой деятельности	Возрастные характеристики личности дошкольников Характеристика личности детей с нарушениями речи Характеристика личности у детей с тяжелыми нарушениями речи ***Задание: Составление батареи психодиагностических методик***
1,6	Изменение личности при нарушениях мотивационного звена общения.	Возрастные характеристики мотивации и коммуникации дошкольников Характеристика мотивации и коммуникации у детей с нарушениями речи Характеристика мотивации и коммуникации у детей с тяжелыми нарушениями речи ***Задание: Составление батареи психодиагностических методик***
1.7	Диагностика готовности детей с нарушениями речи к школьному обучению.	Виды готовности к школьному обучению и их характеристика. Особенности готовности к школьному обучению у детей с речевыми нарушениями. ***Задание: Составление батареи психодиагностических методик***
Содержание лекционного курса		
2	**Раздел 4. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи**	
2.1	Особенности воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от психических, анатомо-физиологических особенностей лиц с речевыми нарушениями	Общие теоретические вопросы организации психокоррекционной работы с детьми. Содержание принципов психокоррекционной работы. Выбор методов коррекционного взаимодействия. Особенности воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от психических, анатомо-физиологических особенностей лиц с речевыми нарушениями.
2.2	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция познавательных процессов у детей с нарушениями речи	Общие теоретические вопросы организации психокоррекционной работы с детьми. Особенности психокоррекционной работы при нарушениях познавательной деятельности у детей с нарушениями речи.
2.3	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция личностных особенностей детей с речевыми нарушениями.	Особенности психокоррекционной работы при нарушении эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у детей с нарушениями речи.
2.4	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями.	Особенности психокоррекционной работы при нарушении игровой и продуктивной деятельности, сферы межличностных отношений у детей с нарушениями речи.
Содержание практических занятий		
2	**Раздел 4. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи**	
2.1	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция	Провести исследование восприятия и внимания у детей с нарушениями речи по следующим методикам:

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	восприятия и внимания у детей с нарушениями речи	- «Составление разрезных картинок» - «Нахождение сходства и различия в картинках» - «Корректурная проба» (детская модификация) - «Лабиринты» Разработать конспекты коррекционно-развивающих занятий по результатам обследования. Задание: Составить картотеку методик диагностики, коррекции и развития внимания и восприятия у детей.
2.2	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция памяти у детей с речевыми нарушениями	Провести изучение памяти у детей с речевыми нарушениями по следующим методикам: - «10 слов» (По А.Р. Лурия) - «запоминание двух групп слов» - «Опосредованное запоминание» (В.И. Леонтьева) - «Изучение зрительной памяти» - «Изучение тактильной памяти» По результатам обследования составить конспект коррекционно-развивающего занятия. Задание: Составить картотеку методик диагностики, коррекции и развития памяти у детей.
2.3	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция мышления у детей с нарушениями речи	Провести изучение особенностей мышления у детей с речевыми нарушениями, используя следующий диагностический инструментарий: - «Стандартные прогрессивные матрицы Дж. Равена» - «методика Выготсткого-Сахарова для исследования уровня сформированности понятийного мышления» - «Схематизация» (по Р.И. Бардиной) - «Четвертый лишний» - понимание загадок, пословиц, поговорок По результатам обследования разработать конспект коррекционно-развивающего занятия. Задание: Составить картотеку методик диагностики, коррекции и развития мышления у детей.
2.4	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция личностных особенностей детей с речевыми нарушениями.	Провести изучение личностных особенностей детей с речевыми нарушениями используя следующий диагностический инструментарий: - «Перенос кубиков» (Ю.А. Самарин) - «Рисунок семьи» - «Исследование уровня притязаний» - «Лесенка» - методика выявления форм общения детей со взрослыми (М.И. Лисина) - методика «Секрет» По результатам обследования разработать конспекты коррекционно-развивающих занятий. Задание: Составить картотеку методик диагностики, коррекции и развития личностных особенностей детей.
	Промежуточная аттестация - *экзамен*	

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7 и 7.1.

Таблица 7.1 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по

видам (БРС) Семестр 3 – экзамен

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	**0,5 балла** посещение 1 лекционного занятия	0 - 4
		Практические занятия (8 работ).	**1 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	8 - 16
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (4 работы)	**За одну КР от 4 до:** **5 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **7 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **8 балла** (выполнено 86 - 100% заданий)	20 - 30
		Реферат (по разделу 4 или 5 на выбор)	**4 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	4 - 10
Итого по текущей работе в семестре				32 - 60
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	**3 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	6 - 10
		Решение задачи 1.	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 2.	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 3.	**3 баллов** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 4.	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 5.	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	6 - 16
		Решение задачи 6.	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	9 - 26
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				(51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и

др. ; под ред. О.А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-906992-65-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571 (дата обращения: 14.02. 2020).– Текст : электронный.
2. Калягин, А. Логопсихология : учебное пособие для вузов / В. А. Калягин. - Москва : Академия, 2006. - 319 с. - ISBN 5769512431. - Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н. А. Сорокина. — Москва : Владос, 2013. — 116 с. — ISBN 978-5-691-01920-3. — URL: https://e.lanbook.com/book/96321 (дата обращения: 14.02. 2020). – Текст : электронный.
2. Троши, О. В. Логопсихология : учебное пособие для вузов / О. В. Трошин. - Москва : Сфера, 2005. - 247 с. - ISBN 5891445999. - Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического); - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель**: доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. **Лабораторное оборудование:** компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры. **Используемое программное обеспечение**: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ00290, тА 00074), Программное обеспечение для печати тактильной графики «ElPicsPrint» серийный номер	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

3224640, Программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «Duxbury Braile Translation (DBT)» лицензия DBT L7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,
6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала ***Образование и общество***, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525

2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru

3. ***Единое окно доступа к образовательным ресурсам*** – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

4. ***Единый информационный образовательный портал Кузбасса*** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php

5. ***Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»*** Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: http://www.window.edu.ru

6. ***Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов*** – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki

7. Общедоступная ***база данных профессиональных сообществ и их членов***, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/

8. ***Журнал «Логопед»*** – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: http://www.logoped-sfera.ru/

9. ***Заикание.ru*** Режим доступа: http://www.zaikanie.ru/

10. ***Логопед*** – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: http://logopediya.com/

11. ***Логопункт.ru*** – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании

компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: http://www.logopunkt.ru/

12. ***Логопед.ру*** – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: http://www.logoped.ru/index.htm/

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

1. Закономерности и особенности психического развития лиц с различной структурой речевого дефекта.
2. Современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с нарушениями речи.
3. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями.
4. Диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с речевыми нарушениями.
5. Отбор методов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.
6. Приемы и методы психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями с учетом принципа онтогенетического развития.
7. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция познавательных процессов у детей с нарушениями речи
8. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция личностных особенностей детей с речевыми нарушениями.
9. Особенности воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от психических, анатомо-физиологических особенностей лиц с речевыми нарушениями.
10. Особенности общения и коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи.
11. Особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями.
12. Разработка и реализация воспитательно-образовательной деятельности с учетом особенностей психического развития лиц с речевыми нарушениями.
13. Характеристика личностных особенностей детей с речевыми нарушениями.
14. Характеристика межличностных отношений детей с речевыми нарушениями.
15. Отбор коррекционно-образовательных программ с учетом первичных нарушений в познавательной и эмоционально-волевой сфере лиц с речевыми нарушениями.
16. Организация профессиональной деятельности с учетом современных методов психолингвистического анализа речевых нарушений у лиц с ТНР.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 3

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1. Научно-теоретические основы логопсихологии		
Введение в	1. Методологические основы	

логопсихологию	логопсихологии (предмет изучения, цели и задачи). 2. Становление логопсихологии как науки. Актуальные проблемы современной логопсихологии.	
Речевая функциональная система	3. Психофизиологические основы понимания речевой функциональной системы. 4. Психофизиологические предпосылки овладения языком. Функционирование языка в речевой деятельности	
Психологическая классификация речевых нарушений.	5. Клиническая классификация речевых нарушений. 6. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений (по Р.Е. Левиной).	
Раздел 2. Психологическая характеристика лиц с речевыми нарушениями		
История развития логопсихологии. Проблема изучения познавательной деятельности детей с недоразвитием речи (конец 19 – начало 20 века).	7. Этап формирования типологии 8. Клинический этап 9. Педагогический этап 10. Психологический этап	
Позиции отечественных дефектологов в исследовании познавательных процессов детей с недоразвитием речи	11. Проблема изучения познавательной деятельности детей с недоразвитием речи (к.19 - н.20в.). 12. Проблема взаимосвязи речи и мышления в трудах отечественных и зарубежных психологов и дефектологов.	
Характеристика современного этапа развития логопсихология как интегративной области знаний в отечественной и зарубежной психологии. Актуальные проблемы логопсихологии	13. Становление логопсихологии как науки. 14. Актуальные проблемы современной логопсихологии.	
Закономерности и особенности психического развития лиц с различной структурой речевого дефекта	15. Основные закономерности психического развития с позиций культурно-исторического подхода, движущие силы психического развития в онтогенезе. 16. Категория возраста в детской психологии. Критерии анализа и характеристики возрастных периодов детства. 17. Вариативность и неравномерность психического развития: основные проявления и причины. Понятие индивидуальной нормы.	
Психолингвистические основы логопсихологии	18. Психолингвистика как наука о речевой деятельности	

	19. Психолингвистические модели процессов порождения и восприятия речи	
Современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с нарушениями речи	20. Связь логопсихолгии с нейропсихологией 21. Связь логопсихолгии с патопсихологией 22. Связь логопсихолгии с психолингвистикой	
Психотерапевтическое направление в логопсихологии	23. Методологические основы психотерапевтической работы с детьми. 24. Классификации методов психокоррекции и психотерапии	
Дошкольная логопсихология, логопсихология подростков и взрослых как разделы логопсихологии	25. Дошкольная логопсихология как раздел логопсихологии 26. Логопсихология подростков как раздел логопсихологии 27. Логопсихология взрослых как раздел логопсихологии	
Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи с учетом принципа онтогенетического развития, отбор методов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи		
Современные методы психолингвистического анализа речевых нарушений у лиц с ТНР, диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с речевыми нарушениями	1. Современные методы психолингвистического анализа речевых нарушений у лиц с ТНР 2. Диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с речевыми нарушениями 3. Характеристика диагностических процедур психолого-педагогического обследования познавательной деятельности у детей с нарушением речи 4. Характеристика диагностических процедур психолого-педагогического обследования эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей с нарушением речи 5. Методология и технология психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.	
Диагностика личностных особенностей детей с речевыми нарушениями, особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями	6. Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности ребенка с речевыми нарушениями. 7. Диагностика становления эмоционально-волевой сферы детей с недоразвитием речи. 8. Диагностика произвольной регуляции поведения у детей с речевыми нарушениями	
Диагностика межличностных отношений детей с речевыми нарушениями.	9. Диагностика межличностных отношений при системных нарушениях речи 10. Методика проведения социометрического исследования	

Диагностика общения и коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи.	11. Диагностика развития общения со взрослыми и сверстниками у детей с нарушением речи. 12. Особенности развития и использование невербальных средств при системных нарушениях речи. 13. Нарушение коммуникативной функции речи при алалии и афазии	
Диагностика формирования игровой деятельности у детей с речевыми нарушениями	14. Диагностика игровой деятельности у детей с нарушениями речи 15. Учет возрастных нормативов в диагностике игровой деятельности у детей с нарушениями речи	
Диагностика формирования продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями.	16. Диагностика продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями 17. Учет возрастных нормативов в диагностике продуктивной деятельности у детей с нарушениями речи	
Раздел 2. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи		
Особенности воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от психических, анатомо-физиологических особенностей лиц с речевыми нарушениями	18. Методологические основы психокоррекционной работы с детьми. 19. Классификации методов психокоррекции и психотерапии 20. Особенности планирования и организации психокоррекционной работы с детьми с нарушением речи	
Психолого-педагогическая диагностика и коррекция познавательных процессов у детей с нарушениями речи	21. Диагностика и коррекция восприятия лиц с нарушениями речи. 22. Диагностика и коррекция внимания у лиц с нарушением речи. 23. Диагностика и коррекция мнестической деятельности лиц с нарушением речи. 24. Диагностика и коррекция мыслительной деятельности у лиц с нарушением речи. 25. Диагностика и коррекция воображения человека при различных нарушениях речи.	
Психолого-педагогическая диагностика и коррекция личностных особенностей детей с речевыми нарушениями.	26. Диагностика и коррекция застенчивости и тревожности у детей с речевыми нарушениями. 27. Диагностика и коррекция агрессивности у детей с речевыми нарушениями.	Родился 27.12.13., средний ребенок в семье. Семья полная, двуязычная (в семье говорят на русском и азербайджанском языках), есть дочь 8 лет (учится в школе во 2 классе), младший сын 5 месяцев. Беременность и роды протекали без осложнений. Диагноз был поставлен на 6

		месяце, после обращения к неврологу и подтверждения результатов генетического исследования. После постановки диагноза наблюдения у медицинских специалистов осуществлялись каждые 3 месяца. Проведены курсы общего массажа и массажа ног. Массаж языка не делали, потому что язык почти не торчал. К шести месяцам родители стали отмечать, что ребенок слегка отстает в развитии. Сидеть и ползать начал к году, ходить в 1год и 8 месяцев. На текущий момент любит играть в поучительные игры на компьютере, сам его включает, заходит на сайты и ставит сам мультики (Лунтик у него обозначается «кхи», фиксики – «кики»), открывает и закрывает файлы, папки, увеличивает экран, и многие другие операции может производить. Рисует мордочки (ушки, глазки, носик), показывает части тела на других и на себе, знает предметы мебели, электроприборы, все различает. Иногда создается впечатление, что все он знает, но не разговаривает, будто ленится. Понимает почти все и на двух языках (в семье больше общаются на

		русском). Говорить пытается, что-то лепечет по-своему, объясняет действия, просьбы (пить, есть просит «пи» и «ням-ням»), использует слова "мама", "папа", "абба" (так он зовет сестру), "деда", "баба", "няня" (бабушка). Что-то пытается повторять за другими, но очень быстро ему это надоедает. Очень любит играть с младшим братом, старается подражать сестре, и за маленьким повторяет, учит его агукать, называет его "апси". Неумение выразить свои мысли через речь вызывают аффективные реакции (очень злится). ***<u>Задания по тексту ситуации:</u>*** Родительский запрос: медиками был дан прогноз, что к 5 или к 6 годам Фаиг начнет говорить, но особых результатов родители не замечают. Каковы варианты разрешения проблемы? Что вы можете посоветовать, как можно развивать речь мальчика? В какое время суток лучше с ним заниматься?
Психолого-педагогическая диагностика и коррекция игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями.	28. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция игровой деятельности у детей с речевыми нарушениями 29. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями 30. Учет возрастных особенностей при диагностике и коррекции игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями	

Составитель: Колтунова А.А., к.б.н., доцент кафедры ДиСПП