Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«07» ___апреля_____2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.08. Психолингвистика

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений
в РПД Б1.О.08. Психолингвистика

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.

для ОПОП 2021 год набора на 2021 / 2022 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Логопедия
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 18.03.2021 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2022 / 2023 учебный год:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2024 / 2025 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2024 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2024 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № __ от ___.___.2024 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1. Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2. Индикаторы достижения компетенций 4
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации 5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины 6
3.1 Учебно-тематический план 6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 10
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 11
5.1 Учебная литература 11
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 11
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 11
6. Иные сведения и (или) материалы 12
6.1. Примерные вопросы к зачету для промежуточной аттестации 12
6.2. Примерные задания / задачи для текущей аттестации 14

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): ОПК-8

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Ориентируется в медико-биологических основах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в медицине и биологии. ОПК-8.3. Применяет методы и средства профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности.	— Анатомия и физиология детей раннего и дошкольного возраста с основами патологии — Невропатология с основами нейропсихологии — Клиника интеллектуальных нарушений — Логопсихология с практикумом по диагностике — Онтогенез речевой деятельности — Техника речи — Производственная практика. Педагогическая практика

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Ориентируется в медико-биологических основах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.3. Применяет методы и средства профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности.	***Знать:*** — возрастные анатомо-физиологические особенности нервной и висцеральных систем детей с нарушениями речи; — неврологические и нейропсихологические основы воспитания и обучения детей с нарушениями речи, методы и средства профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности; — особенности формирования игровой и про-

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		дуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями. ***Уметь:*** — определять и оценивать показатели физического развития; — применять нейропсихологические методы и средства профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения; — характеризовать личностные особенности и межличностные отношения детей с речевыми нарушениями. ***Владеть:*** — методами сбора и обработки информации об особенностях функционирования систем организма, типологических и индивидуальных особенностях детей с нарушениями речи на различных возрастных ступенях с учетом специфики физиологического развития; — навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов психолингвистического анализа речевых нарушений у лиц с ТНР.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	8
Аудиторная работа (всего):	42	8
в том числе:		
лекции	14	4
практические занятия, семинары	28	4
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		4
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподава-		

телем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	30	60
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет	Зачет
		4 ч
	4 сем.	4 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной /заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 4									
		72	**14**	**28**	**30**	**4**	**4**	**60**	
1. Введение. Психолингвистика как наука о речевой деятельности.									
1.1.	Психолингвистика как наука о речевой деятельности	2	2			2		2	УО ПР
1.2	История возникновения и развития психолингвистики.	4	2		2			4	УО ПР
1.3.	История психолингвистики	4		2	2			4	УО ПР
2. Основы психолингвистической теории									
2.1.	Основы психолингвистической теории и методы психолингвистики	4	2		2	2		2	УО ПР
2.2.	Теория речевой деятельности	4	2		2			4	УО ПР
2.3.	Психолингвистические модели процессов порождения и восприятия речи. Механизмы речевой деятельности	4	2		2			4	УО ПР
2.4.	Концепция Московской психолингвистической школы	4		2	2			4	УО ПР ТС-3
2.5.	Методы психолингвистического исследования	6		4	2			4	УО ТС-3
2.6.	Речевая деятельность как процесс порождения / восприятия высказывания	6		4	2			4	УО ПР ТС-3
2.7.	Механизмы и основные способы реализации речевой деятельности	4		2	2			4	УО ПР ТС-3
3. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирования речевой деятельно-									

[1] УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
сти в онтогенезе									
3.1.	Психолингвистические закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе	4	2		2			4	УО ПР
3.2.	Этапы нормального речевого развития.	4	2		2			4	УО ПР
3.3.	Закономерности формирования фонетической стороны речи в онтогенезе	6		4	2		2	4	УО ТС-3
3.4.	Закономерности формирования лексической стороны речи в онтогенезе	6		4	2			4	УО ТС-3
3.5.	Закономерности формирования грамматической стороны речи в онтогенезе	6		4	2		2	4	УО ТС-3
3.6.	Закономерности формирования синтаксиса и связной речи в онтогенезе	4		2	2			4	УО ТС_3
	Промежуточная аттестация								УО-3
	Всего:	**72**	**14**	**28**	**30**	**4**	**4**	**60**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 4	
	Содержание лекционного курса	
1. Введение. Психолингвистика как наука о речевой деятельности.		
1.1.	Психолингвистика как наука о речевой деятельности	Объект и предмет психолингвистики. Различные подходы к определению понятия «психолингвистика». Психолингвистика как психологическая наука. Взаимосвязь психолингвистики и лингвистики. Проблема билингвизма в психолингвистике. Психолингвистика детской речи. Характеристика основных понятий речевой культуры и речевой деятельности.
1.2	История возникновения и развития психолингвистики.	Предпосылки развития психолингвистики. Л. С. Выготский как один из основоположников психолингвистики. Возникновение психолингвистики как самостоятельной области научных знаний. История возникновения и развития психолингвистики. Междисциплинарность психолингвистики. Основные этапы становления психолингвистики как науки. Анализ научных трудов.
2. Основы психолингвистической теории.		
2.1.	Основы психолингвистической теории и методы психолингвистики.	Концепции различных психолингвистических школ. Основные положения психолингвистической теории. Методы исследования в психолингвистике.
2.2.	Теория речевой деятельности	Речевая деятельность как особый вид деятельности. Операционная структура речевой деятельности. Специфические особенности речевой деятельности. Функции речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Этапы речевой деятельности. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности.
2.3.	Психолингвистические модели процессов порождения и восприятия речи.	Взаимосвязь языка и мышления. Формирование речевого высказывания. Восприятие и понимание речи. Модели речепорождения и речевосприятия. Основные механизмы коммуникации в

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Механизмы речевой деятельности	устной и письменной формах на русском языке. Понятие механизма речевой деятельности. Механизмы речевой деятельности в исследованиях разных ученых. Характеристика основных механизмов речевой деятельности: механизм восприятия, механизм речевой памяти, линейный механизм кодирования и декодирования и т.д. Принципы работы механизмов речевой деятельности.
3. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе		
3.1.	Психолингвистические закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе	Особенности формирования устной и письменной коммуникации в онтогенезе. Предпосылки нормального развития речи у ребёнка: анатомо-физиологические механизмы речи; социально-психологические условия. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте. Критический период для освоения ребенком речевой деятельности. Совершенствование речевой культуры педагога.
3.2.	Этапы нормального речевого развития.	Периодизация освоения речи В.П. Глухова. Усвоение ребенком разных уровней языковой системы. Психолингвистические особенности детского словотворчества. Психолингвистические закономерности овладения грамматическим строем речи в онтогенезе. Морфология. Психолингвистические закономерности овладения грамматическим строем речи в онтогенезе. Синтаксис.
Содержание практических занятий		
1. Введение. Психолингвистика как наука о речевой деятельности.		
1.1.	История психолингвистики.	1. Предпосылки возникновения психолингвистики в работах Вильгельма фон Гумбольдта. 2. Предпосылки возникновения психолингвистики в работах Вильгельма Вундта. 3. Предпосылки возникновения психолингвистики в работах отечественных учёных. 4. Лев Семёнович Выготский – основоположник отечественной психолингвистики. Особенности становления и развития психолингвистики в разных странах в 50-60-х гг. XX в.
2. Основы психолингвистической теории.		
2.1.	Концепция Московской психолингвистической школы	1. Деятельностный подход к речи в концепции МПШ. 2. "Фазное" строение речевой деятельности в концепции МПШ. 3. Особенности речевой памяти в концепции МПШ. 4. Соотношение речевой деятельности и деятельности общения в концепции МПШ.
2.2-2.3.	Методы психолингвистического исследования	1. Психолингвистика в системе психологических наук. 2. Место психолингвистики в философских учениях современности. 3. Проблемы современной этнопсихолингвистики. 4. Методы экспериментального исследования в психолингвистике. 5. Лингвистический эксперимент и его использование в прикладной психолингвистике. 6. Метод ассоциативного эксперимента. 7. Особенности метода завершения (восстановленния) речевого высказывания. 8. Методика восстановления деформированного текста. 9. Экспериментальные методы компьютерной психолингвистики. Анализ структуры и процесса коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.4-2.5.	Речевая деятельность как процесс порождения / восприятия высказывания	1. Функции языка и речи в речевой деятельности. 2. Мозговая организация речевой деятельности. 3. Формирование операционной структуры речевой деятельности в ходе онтогенеза. 4. Высказывание как продукт деятельности говорения. 5. Типология высказываний и их характеристика. 6. Внутренняя речь как вид речевой деятельности. 7. Психолингвистические единицы как единицы уровневой организации речевой деятельности. 8. Анализ устных и письменных высказываний с точки зрения речевой культуры и особенностей речевой деятельности.
2.6.	Механизмы и основные способы реализации речевой деятельности	1. Основные механизмы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке. 2. Механизмы речевой деятельности в исследованиях разных ученых. 3. Характеристика основных механизмов речевой деятельности. 4. Принципы работы механизмов речевой деятельности. 5. Виды и формы речи. 6. Внутренняя речь как особые вид речевой деятельности. 7. Единицы речи.
3. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе		
3.1.-3.2.	Закономерности формирования фонетической стороны речи в онтогенезе	1. Особенности формирования фонетического восприятия. 2. Ранние речевые действия ребенка и их роль в формировании фонетической стороны речи. 3. Особенности освоения системы гласных и согласных фонем. 4. Освоение слоговой структуры слова. 5. Особенности освоения интонации. 6. Явления слоговой элизии, ассимиляции, субстетуции, метатезиса. 7. Анализ устной детской речи с точки зрения процессов ее формирования
3.3.-3.4.	Закономерности формирования лексической стороны речи в онтогенезе	1. Появление первых слов, их специфика. 2. Развитие активного и пассивного лексикона у ребенка. Их соотношение 3. Начальный лексикон: протослова, "язык нянь", застывшие фразы, нормативные слова. 4. Лексико-семантическая сверхгенерализация. 5. Лексико-семантические инновации. 6. Анализ устной детской речи с точки зрения процессов ее формирования
3.5.-3.6.	Закономерности формирования грамматической стороны речи в онтогенезе	1. Периодизация появления различных частей речи. 2. Специфика усвоения грамматического значения: число, падеж, время, лицо, наклонение. 3. Формообразовательные инновации. 4. Освоение словообразовательных моделей. Детское словотворчество. 5. Грамматическая сверхгенерализация. 6. Анализ устной детской речи с точки зрения процессов ее формирования
3.7.	Закономерности формирования синтаксиса и связной речи в онтогенезе	1. Начальный синтаксис: голофразы, телеграфный стиль. 2. Появление фраз различной сложности: простые, простые распространенные, сложные. 3. формирование связной диалогической речи, ее специфика. 4. Появление связной монологической речи, ее специфика.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		5. Анализ устной детской речи с точки зрения процессов ее формирования. 6. Совершенствование речевой культуры педагога.
	Промежуточная аттестация – *зачет*	

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные и практические занятия (21 занятие – ОФО; 4 занятия - ЗФО)	**1 балл –** посещение 1 лекционного и /или практического занятия (ОФО) **5 баллов** – посещение 1 лекционного и / или практического занятия (ЗФО)	11-21 10-20
		Конспектирование лекционно-практического материала (ведение рабочей тетради)	**1 балл** – конспектирование 1 лекционного материала (ОФО): 7 лекций **2 балла** – конспектирование 1 лекционного материала (ЗФО): 2 лекции	4-7 2-4
		Участие в устных опросах и обсуждениях	**2-5 баллов** - устные ответы на практических занятиях	4-10
		Выполнение практических заданий / кейс-задач	**2-7 баллов** – выполнение письменных заданий	7-14
		Подготовка тезисов	**5 баллов** – подготовка тезисов по 1 первоисточнику	5-10
		Подготовка конспектов	**2 балла** – подготовка 1 тематического конспекта	12-22
Итого по текущей работе в семестре				51–100
Промежуточная аттестация (зачет)	**20** (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	**5 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
		Практическое задание	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				(51–100% по приведенной шкале) 10–20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51–100 б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение письменных работ и индивидуальных заданий, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО перечень заданий для самостоятельной работы выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для письменных работ, по-

рядок их выбора приведены в п. 6.1 данной программы.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – Москва : Юрайт, 2016. – 361 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/AC33B464-7590-4E96-8BE7-CAD9DDC13F15 (дата обращения: (дата обращения: 14.02. 2020).). - Текст: электронный
2. Фрумкина, Р. М. Психолингвистика : учебник для студентов ВПО, обучающихся по направлениям "Специальное (дефектологическое) образование" (квалификация бакалавр) / Р. М. Фрумкина . - 5-е издание ; исправленное. – Москва : Академия, 2014. - 336 с. – Текст : непосредственный (10 экз.)

Дополнительная учебная литература

1. Залевская, А. А. Введение в психолингвистику : учебник / А. А. Залевская. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2. – Текст : непосредственный.
2. Психолингвистика : учебник для вузов / под ред. Т.Н. Ушаковой. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 416 с. - ISBN 5-9292-0144-7. – Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

312 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; -текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базо-

вая часть) - http://biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com
6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

СПБД и ИСС по дисциплине

1. Вопросы психолингвистики: журнал, режим доступа http://www.iling-ran.ru/beta/publications/journals/vpl
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», режим доступа http://www.window.edu.ru.
3. Кусова М. Л. Формирование словаря дошкольника через призму психолингвистики, режим доступа http://e.lanbook.com/view/journal/84177/
4. Логопед.ру (этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения), режим доступа http://www.logoped.ru/index.htm/
5. Научная электронная библиотека, режим доступа http://www.elibrary.ru
6. Психолингвистика: библиотека учебной и научной литературы, режим доступа http://sbiblio.com/biblio/archive/beljanin_psi/05.aspx
7. Портал психологических изданий, режим доступа https://psyjournals.ru/

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные вопросы к зачету для промежуточной аттестации

Зачет включает в**опросы,** позволяющие выявить уровень сформированности **знаний** по предмету, и практические задания, направленные на установления уровня сформированности **умений** и уровень **владения** компетенциями.

1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Объект и предмет психолингвистики. Различные подходы к определению понятия «психолингвистика».

2. Междисциплинарные связи психолингвистики. Психолингвистика как психологическая наука. Взаимосвязь психолингвистики и лингвистики. Проблема билингвизма в психолингвистике. Психолингвистика детской речи.

3. История возникновения и развития психолингвистики.

4. Основные положения психолингвистической теории. Концепции различных психолингвистических школ.

5. Методы исследования в психолингвистике.

6. Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека. Речевая деятельность как особый вид деятельности. Операционная структура речевой деятельности. Специфические особенности речевой деятельности. Функции речевой деятельности.

7. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. Система языка и её структурные особенности. Понятие о знаках языка и их основных функциях.

8. Психолингвистические модели процессов порождения и восприятия речи. Взаимосвязь языка и мышления. Формирование речевого высказывания. Восприятие и понимание речи.

9. Психолингвистические предпосылки нормального развития речи у ребёнка: анатомо-физиологические механизмы речи; социально-психологические условия.

10. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе. Этапы нормального речевого развития.

11. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе. Усвоение ребёнком фонетико-фонематического уровня

12. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе. Усвоение ребёнком лексико-семантического уровня языка

13. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе. Усвоение ребёнком морфологии

14. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе. Усвоение ребёнком синтаксических конструкций.

15. Психолингвистические закономерности формирования связной речи в онтогенезе.

Типовые задания

Проанализируйте детскую речь с точки зрения процессов ее формирования. Ниже приведены слова, в которых в детской речи произошла полная или частичная ассимиляция гласных или согласных. Найдите примеры полной ассимиляции в области гласных и согласных, а затем проанализируйте случаи частичной ассимиляции, разграничив ассимиляцию согласных по различным признакам: а) по глухости - звонкости, б) по месту образования; в) по способу образования. Отмечайте, является ли ассимиляция прогрессивной или регрессивной.

1. Пукака/бубука (пуговка), гагагазя (кукуруза), Зизя (Лиза), къяпка (тряпка), патасиавик (подосиновик), миик (моховик), абадят (упадёт), мамать (помочь), питимука (почемучка), какадасик (карандашик) (Лиза).

2. Маймай (поймал), хухарик/фуфарик (сухарик), нома (дома), зюзи (зубы) (Виталик).

3. Анень (олень), бипа (бритва), бунка (булка), хухарик (сухарик), Таяфаф (Тарасов), мацацикл (мотоцикл) (Миша).

4. Цециця (сестрица), списиба (спасибо) (Ася).

5. Тосточки (косточки), сисись (слышишь), сясяит (кашляет), фофе (кофе) (Оля).

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Ответ обучающегося на вопросы зачета оценивается по следующим критериям:

При выставлении отметок учитывается уровень компетенций, освоенных обучающимся по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина и точность знаний обучающегося.

При оценке устного ответа учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы, знание понятий речевой культуры и речевой деятельности.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Владение навыками литературной письменной и устной речи.
6. Умение анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения речевой культуры и особенностей речевой деятельности.
7. Умение делать обобщения, выводы.

Решение практических заданий зачета оценивается по следующим критериям:

- владение теоретическими знаниями по психолингвистике,
- умение анализировать тексты устные и письменные высказывания, точность анализа,
- владение навыками письменной и устной речи на русском языке, научным стилем речи,
- аргументированность позиции, умение дать оценку психолингвистическим явлениям, процессам и научным трудам.

Для анализа и оценки результатов работы студентов по изучению дисциплины используется система рейтинг-контроля, которая осуществляется в процессе проведения лекционных и практических занятий. По результатам контроля определяется рейтинг каждого сту-

дента в виде суммы набранных баллов.

описание шкалы оценивания

Итоговая оценка по дисциплине	Зачтено	Зачет автоматически	Допуск к зачету	Не зачтено
Набранные баллы	86 и выше	66-85	51-65	менее 50

6.2. Примерные задания / задачи для текущей аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы, практические задания и кейс-задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / кейс-задачи
1. Введение. Психолингвистика как наука о речевой деятельности.		
1.1. Тема «История психолингвистики»	1. Характеристика предпосылок возникновения психолингвистики в трудах зарубежных и отечественных ученых 20 века. 2. Общая характеристика науки на современном этапе ее развития.	*Примерное практическое задание* С позиций того, что вы узнали о специфике становления психолингвистики в разных странах, выскажите свое мнение по поводу следующих утверждений: 1. «Когнитивную психологию 60-х гг. трудно охарактеризовать вне рассмотрения психолингвистики, складывающейся специально для создания теории речевой деятельности ...» (Е. С. Кубрякова). 2. «И вот в середине XX века оформляется новая дисциплина - психолингвистика, понимаемая как теория речевой деятельности» (В. В. Красных). Высказывая свою позицию, используйте различные аргументы, в том числе ссылки на проанализированные теоретические источники.
2. Основы психолингвистической теории.		
2.1. Тема: «Концепция Московской психолингвистической школы»	3. Характеристика научных подходов Московской психологической школы к изучению предмета психолингвистики. 4. Соотношение содержания понятий «речевая память» и «речевая деятельность» в трудах исследователей научной школы.	*Примерное практическое задание* Ознакомьтесь с главой №2 книги А. А. Леонтьева «Основы психолингвистики» (М., 1997) и ответьте на следующие вопросы: 1. Какой принцип классификации различных направлений в истории психолингвистики предлагает А.А. Леонтьев? 2. В каком отношении к рассматриваемой классификации находится современная отечественная психолингвистика?
2.2-2.3. Тема: «Методы психолингвистического исследования»	5. Виды экспериментального исследования психолингвистики (ассоциативный, лингвистический, психолого-педагогический и др. виды эксперимента). 6. Специфика методологии компьютерной и этнопсихолингвистики.	*Примерное практическое задание* С помощью словаря лингвистических терминов и психологического словаря дайте определение терминов: *фоносемантика, психосемантика, психостилистика, психопоэтика, этнопсихолингвистика, герменевтика, гендерная психология, эксперимент, ассоциация, дифференциал, шкалирование, метод.* Проведите два эксперимента с 6 – 10 испытуемыми. Прочтите испытуемым два приведенных ниже текста. Интерпретируйте результаты опытов с точки зрения фоносемантики.

		Материал для анализа: ***1.*** Жили-были два брата. Один был большой, рослый, а другой – маленький, худенький. Одного звали Бим, а другого - Бом. Как вы думаете, как звали большого брата? А как – маленького? ***2.*** В одном лесу жили два зверя. Один был ласковый, добрый, другой – злой, жадный, вредный. Одного звали Ниимель, а другого Зущурх. Как вы думаете, как звали доброго зверя, а как – злого?

2.4 – 2.5. Тема «Речевая деятельность как процесс порождения / восприятия высказывания»	7. Речевая деятельность как предмет изучения психолингвистики, характеристика основных видов речевой деятельности.
	8. Внутренняя и внешняя речь, типология высказываний как продукта речевой деятельности.
		Примерное практическое задание
		Сделайте конспекты указанных ниже первоисточников и составьте терминологический словарь на основе предложенного в первоисточниках материала.
		Материал для конспектирования:
		1. Выготский Л. С. Мышление и речь (Глава 7. «Мысль и Слово») // Психолингвистика в очерках и извлечениях. М., 2003.
		2. Гийом Г. Принципы теоретической лингвистики // Психолингвистика в очерках и извлечениях. М., 2003.
		3. Жинкин Н. И. Речь как проводник информации (Глава 1. «Фонема в языке и речи») // Психолингвистика в очерках и извлечениях. М., 2003.
		4. Щерба Л. В. О трояком аспекте языковых явлений и об эксперименте в психолингвистике // Психолингвистика в очерках и извлечениях. М., 2003.
		Языковой материал для словаря:
		Речевая деятельность, механизмы речевой деятельности, речевое действие, речевая операция, речевой навык, речевое умение, речевая способность, речь, виды речи, формы речи.

2.6. Тема: «Механизмы и основные способы реализации речевой деятельности»	9. Механизмы порождения и восприятия устного или письменного высказывания. 10. Характеристика основных видов, форм и единиц речи.	*Примерное практическое задание* Проследите, какие особенности процессов припоминания обнаруживаются в приведенных ниже примерах смысловых замен; определите, на основании каких параметров проявился принцип субъективной эквивалентности. *Материал для анализа* 1. В газете «Тверская жизнь» (от 31.05.1996) опубликованы заметки учительницы Л.А. Шутиковой о ее открытом уроке: *«Было столько учителей! Я не видела никого. Кого спрашивала? Чего спрашивала? Один мальчик, особо ретивый такой, все время руку поднимал. Я точно знаю, что я его все время называла "Витя Телегин". За урок он получил "четыре". На перемене подошел ко мне, губы дрожат и с такой обидой: "Людмила Алексеевна, а почему Вы меня целый урок спрашивали, спрашивали и все говорили "Телегин отве-*

		чает"? Я не поняла, о чем он. Но когда стала смотреть журнал, "Телегина" не нашла. Спрашиваю: "А как твоя фамилия?" — "Каретников". Я извинилась. И вспомнила, что смутно представляла: его фамилия — это то, на чем едем». 2. В газете «Тверская жизнь» (от 28.02.1997) говорится следующее: *«Создано Тверское некоммерческое партнерство владельцев пассажирского транспорта "Престиж". Его председатель считает: "Главная задача "Приоритета" - улучшать обслуживание пассажиров».* 3. В ходе педагогической практики ведущая урок студентка сказала: *«Лебедева и Орехов, перестаньте разговаривать!»* Это вызвало дружный смех учащихся, поскольку действительные фамилии - Гусева и Грецкий.
3. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе		
3.1 -3.2. Тема: «Закономерности формирования фонетической стороны речи в онтогенезе»	11. Фонетическое восприятие речи, ранние речевые действия ребенка. 12. Законы освоения системы гласных и согласных фонем, слоговой структуры слова.	*Примерное практическое задание* Определите, в каких случаях из приведенных ниже ребенок заменяет звук субститутом по причине: а) неумения артикулировать двухфокусные согласные; б) неумения артикулировать дрожащие; в) по иным причинам. В случае: а) (неумения артикулировать двухфокусные) особо выделите примеры, когда вместо двухфокусного ребенок произносит однофокусный, отличающийся от требуемого звука только отсутствием второго фокуса. *Материал для анализа* Эта сказка пла Масу и медведя. Зыли дед и баба и зыла у них внуська. Зваи её Маса. Соблалась в лес с подлуськами. В лесу она заглудилась... Только увидела избуську, оклыла двej. (Владик; 4.0).
3.3 – 3.4. Тема: «Закономерности формирования лексической стороны речи в онтогенезе»	13. Активный и пассивный лексикон ребенка. 14. Лексико-семантические инновации в развитии лексической стороны речи ребенка	*Примерное практическое задание* Выясните, пользуясь материалом учебников и справочников, особенности употребления в речи детей конструкций типа "выйти в люди", "играть в казаки-разбойники". В чем причина детских ошибок, подобных приведенным ниже? *Материал для анализа* 1. Люблю с братом в солдатиков играть! (4) 2.Таких, как ты, во врачей не берут! (6) 3. Девочки играют в кукол, а мы любим в войну. (4) 4. Вы нас можете научить в казаков-разбойников играть? (6)
3.5 – 3.6. Тема: «Закономерности формирования грамма-	15. Формообразовательные и словообразовательные модели в развитии грамма-	*Примерное практическое задание* Проанализируйте теоретическое положение и выполните задание: «Одна из самых

тической стороны речи в онтогенезе»	тической стороны речи ребенка. 16. Понятие детского словотворчества.	распространенных ошибок в детской речи - неверное образование основы настоящего времени от основы инфинитива. Анализируя приведенный ниже материал, определите, какие глаголы чаще всего подвергаются такой модификации. Каким способом дети обычно образуют основу настоящего времени от основы инфинитива?» *Материал для анализа:* 1. Я бумажку мяю. (2.6) 2. Мальчик соску сосает. (3) 3. Не хохотайте! (4) 4. Мы с папой так бороемся! (3) 5. - Что ты делаешь в ванной? - Мыюсь! (2.6) 6. Мама меня опять целовает. (5) 7. Люба опять к нам приставает. (5) 8. Сейчас попию водичку и пойдем. (3) 9. Не ездий никогда без взрослых в лифте! (5) 10. С ней драется, а мне конфетку дал. (4) 11. Нарисовайте мне тигра большого. (4)
3.7. Тема: «Закономерности формирования синтаксиса и связной речи в онтогенезе»	17. Освоение простых и сложных синтаксических единиц как процесс формирования грамматической структуры речи ребенка. 18. Связная речь: специфика формирования диалогической и монологической речи ребенка.	*Примерное практическое задание* Проанализируйте комментарий педагога и выполните задание: «Первые высказывания ребенка, имеющие двучленную структуру, чаще всего реализуют базовую синтаксическую модель "субъект действия - предикат". В дальнейшем эта базовая структура предложения расширяется за счет появления объекта действия, который вначале не имеет нормативного графического оформления (может отсутствовать необходимое падежное окончание и предлог). Среди значений семантика объекта эмоционального отношения усваивается одной из последних. Следующим за объектом действия, как правило, появляется адресат действия. Затем усваиваются место, средство, цель действия и т.д. Расположите предложения в порядке появления в их структуре актантов, учитывая форму их выражения». *Материал для анализа* 1) люблю маму; 2) дай вода; 3) пойду папе; 4) поговорить насчёт велосипеда; 5) рисуй картинку; 6) стучать молотком; 7) гулять около дома; 8) ляля бух.

Составитель: Гордеева Л.В., канд. пед. наук, доцент кафедры РЯиЛ НФИ КемГУ