Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«07» ___апреля_____2022 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.04.01 Педагогика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольное образование и коррекционная педагогика

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений
в РПД К.М.04.01 Педагогика

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольное образование и коррекционная педагогика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:
на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2024 / 2025 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1 Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации 7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины 7
3.1 Учебно-тематический план 7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 11
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 20
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 21
5.1 Учебная литература 21
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 22
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 22
6 Иные сведения и (или) материалы 23
6.1. Примерные темы письменных учебных работ 23
Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента 23
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 26

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП):

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.3. Организует	Указать актуальные по профилю подготовки

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
этики	образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Указать актуальные по профилю подготовки

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной

	дисциплиной	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	**Знать:** - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. **Уметь:** - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. **Владеть:** - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих	**Знать:** - специальные научные знания в т.ч. в предметной области; **Уметь:** - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; **Владеть:** - методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных

	личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	научных знаний.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	288		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	96		
Аудиторная работа (всего):	96		
в том числе:			
лекции	48		
практические занятия, семинары	48		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	120		
4 Промежуточная аттестация обучающегося (экзамен, 2 и 3 семестры)	72		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоем. *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промеж. аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудитор. занятия		СРС	Аудитор. занятия		СРС	
			лекц.	прак.		лекц.	прак.		
2 семестр									
1	Педагогика как наука и ее	6	2		4				ПР-1

	основные категории								
2	Место педагогики в системе наук	4	2		2				ПР-1
3	Этапы развития зарубежной и отечественной педагогики	12	2	4	6				ПР-1
4	Возникновение и становление педагогической профессии	6		2	4				ПР-1
5	Общая характеристика педагогической профессии	4	2		2				ПР-1
6	Общая характеристика педагогической деятельности	4		2	2				ПР-1
7	Воспитание как педагогический процесс	4	2		2				ТС-2
8	Закономерности и принципы воспитания	4		2	2				ПР-1
9	Современные методы, приемы и средства воспитания	4		2	2				ТС-2
10	Формы воспитательной работы	6	2		4				ТС-2
11	Создание и развитие детского коллектива	8	2	2	4				ТС-2
12	Международное законодательство в области образования. Конвенция о правах ребенка	8	2	2	4				ПР-1
13	Общая характеристика нормативно-правовых документов федерального уровня, регламентирующие современную систему образования	6	2		4				ТС-2
14	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в структуре законодательства об образовании	6		2	4				ТС-2
15	Федеральные государственные образовательные стандарты как основа управления содержанием образования и образовательным процессом	8	2	2	4				ТС-2
16	Государственно-общественная система	4	2		2				ПР-1

	управления образованием								
17	Проектный подход в управлении образовательной организацией	8	2	2	4				ТС-2
18	Организационная структура управления образовательной организацией	6		2	4				ПР-1
	Экзамен	36							УО-4
	Итого за 2 семестр:	***144***	***24***	***24***	***60***				
3 семестр									
1	Научно-теоретические основы социальной педагогики	4	2		2				ПР-1
2	Социализация как основная категория социальной педагогики	4	2		2				ТС-2
3	Семья как социально-педагогический феномен	6	2		4				ТС-2
4	Социально-педагогическая деятельность как средство реализации идей социальной педагогики	8	2	2	4				ПР-1
5	Технологические основы социально-педагогической работы с отдельными целевыми группами	10		4	6				ТС-2
6	Сущность процесса обучения	4	2		2				ПР-1
7	Дидактические закономерности и принципы	4	2		2				ПР-1
8	Методы, приемы, средства обучения и их возможности	6	2		4				ТС-2
9	Формы обучения и формы организации обучения	8	2	2	4				ТС-2
10	Теоретические основы современных педагогических технологий	4	2		2				ПР-1
11	Технологии традиционного обучения	6		2	4				ПР-1
12	Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	8	2	2	4				ТС-2
13	Технологии на основе эффективности управления и организации учебного	4		2	2				ТС-2

	процесса								
14	Технологии развивающего обучения	4		2	2				ТС-2
15	Технологии воспитания	6		2	4				ПР-1
16	Интенсивные технологии обучения и воспитания	8	2	2	4				ТС-2
17	Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования	8	2	2	4				ТС-2
18	Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования профессиональной педагогической деятельности	6		2	4				ТС-2
	Экзамен	36							УО-4
	Итого 3 семестр	***144***	***24***	***24***	***60***				

Примечание: УО-4 – экзамен, ПР-1 – тест, ТС-2 - учебные задачи.

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 2		
Содержание лекционного курса		
1	Тема «Педагогика как наука и ее основные категории»	Педагогика как наука: объект, предмет, функции, отрасли, разделы педагогики. Общая характеристика основных теоретико-методологических положений, категорий педагогической науки (личность и индивидуальность, образование, социализация, развитие, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, образовательный процесс, педагогическое взаимодействие и др.)
2	Тема «Место педагогики в системе наук»	Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Характеристика разновидностей педагогических дисциплин в зависимости от конкретного вида человеческой деятельности, их соотношение с законами и закономерностями развития ребенка, особенностями возрастного и индивидуального развития обучающихся.
3	Тема «Этапы развития зарубежной и отечественной педагогики»	Источники историко-педагогического знания, характеристика и оценка их познавательных возможностей. Методологические подходы к анализу историко-педагогического процесса, этапы его развития. Различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся в зарубежной и отечественной педагогике и образовании, благодаря которым целесообразно осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся.
4	Тема «Общая характеристика педагогической профессии»	Понятие профессии и специальности. Классификация профессий и видов профессиональной деятельности. Общая характеристика педагогической профессии в системе современного педагогического знания. Педагогическая аксиология. Перспективы развития педагогической профессии в социально-экономических и информационных условиях. Ценности педагога XXI века, насколько он способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
5	Тема «Воспитание как педагогический процесс»	Воспитание как предмет теории. Общие признаки воспитания. Общие концепции воспитания. Цели воспитания. Сущность процесса воспитания. Противоречия воспитания. Концепция воспитания в современной Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Особенности сущности воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека.
6	Тема «Формы воспитательной работы»	Общая характеристика понятия «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитания. Диалоговые формы воспитания, позволяющие взаимодействовать с участниками образовательных

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Формы коллективной творческой деятельности. Формы воспитания, в том числе духовно – нравственного, особенности проектирования воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей.
7	Тема «Создание и развитие детского коллектива»	Коллектив как педагогический феномен, его сущность и функции. Становление теории коллектива. Сущность и характеристика коллектива, осуществление духовно-нравственного воспитания в нем. Этапы развития детского коллектива. Технология работы с коллективом, благодаря которой педагог должен быть способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по предметному разделу «Теория воспитания».
8	Тема «Международное законодательство в области образования. Конвенция о правах ребенка»	Международные правовые акты универсального и регионального характера. Международные договоры и соглашения. Болонский процесс. Виды международных многосторонних актов, принимаемых в рамках СНГ. Цель и направления международного сотрудничества в сфере образования. Функции права в области международного сотрудничества педагога по вопросам образования, насколько он способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в рамках международного законодательства. Обзор документов ООН. Конвенция о правах ребенка.
9	Тема «Общая характеристика нормативно-правовых документов федерального уровня, регламентирующих современную систему образования»	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Классификация нормативно-правовых документов в системе законодательства об образовании (Конституция РФ, федеральные законы, подзаконные нормативные акты, локальные нормативные акты). Общая характеристика понятий «образовательные отношения», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса». Организация профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, благодаря которым педагог должен быть способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по предметному разделу «Правовые основы профессиональной деятельности». Система нормативно-правовых актов в сфере образования.
10	Тема «Федеральный закон "Об образовании в РФ" в структуре законодательства об образовании»	Предпосылки принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и другие нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Структура, основные понятия, основные положения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», особенности его реализации в современной системе образования. Общая характеристика Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
11	Тема «Государственно-общественная	Управление образованием как вид социального управления. Суть понятия «государственно-общественная система управления образованием». Закономерности и принципы государственно-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	система управления образованием»	общественной системы управления образованием Структура государственно-общественной системы управления образованием. Новая образовательная культура в государственно-общественной системе управления образованием (системно-деятельностный подход, компетентностный подход, проектный подход, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.), в том числе владение способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
12	Тема «Проектный подход в управлении образовательной организацией»	Проектный подход в управлении образовательной организацией: понятие, признаки, структура. Проектирование организационной структуры образовательной организации, умение организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Организационная культура образовательной организации. Управленческая культура как системное понятие и ее проектирование: сущность, структура, тенденции изменения.
Содержание практических/семинарских занятий		
13	Тема «Этапы развития зарубежной и отечественной педагогики»	Вопросы для обсуждения. 1. Возрастная периодизация школ Я.А. Коменского. Дидактическая концепция Я.А.Коменского. 2. Программа физического, нравственного и умственного воспитания в теории Дж. Локка. 3. Теория свободного естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо. 4. Основные идеи педагогической концепции Я. Корчака. Вопросы для обсуждения. 1. Основные вехи биографии Н.К. Крупской. Характеристика заслуг Н.К. Крупской в области организации народного образования. 2. Основные вехи биографии С.Т. Шацкого. Педагогические идеи и деятельность С.Т. Шацкого. 3. Основные вехи биографии А.С. Макаренко. Характеристика теории воспитания личности в коллективе и через коллектив А.С. Макаренко 4. Основные вехи биографии В.А. Сухомлинского. Особенности воспитательной системы В.А.Сухомлинского.
14	Тема «Возникновение и становление педагогической профессии»	Вопросы для обсуждения. 1. Причины возникновения педагогической профессии. 2. Этапы становления педагогической профессии. 2.1. Допрофессиональный этап. 2.2. Условно-профессиональный этап. 2.3. Собственно профессиональный этап. 2.4. Современный этап.
15	Тема «Общая характеристика педагогической деятельности»	Вопросы для обсуждения. 1. Педагогическая деятельность: сущность и специфика. 2. Основные виды педагогической деятельности, позволяющие взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		деятельности. Структура педагогической деятельности. 3. Педагогическая деятельность как система. Уровни и функции педагогической деятельности. 4. Учитель как субъект педагогической деятельности. Общие и педагогические способности. Профессиограмма педагогической деятельности.
16	Тема «Закономерности и принципы воспитания»	Вопросы для обсуждения. 1. Законы и закономерности как условие эффективности учебного процесса 2. Правила обучения. 3. Особенности реализации принципов обучения 4. Цели и задачи учебно-познавательной деятельности детей, возможность осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.
17	Тема «Современные методы, приемы и средства воспитания»	Вопросы для обсуждения. 1. Методы убеждения и приемы их реализации, владение методами научно-педагогического исследования в предметной области. 2. Методы организации деятельности и приемы их реализации, владение методами научно-педагогического исследования в предметной области. 3. Методы стимулирования и приемы их реализации, владение методами научно-педагогического исследования в предметной области. 4. Средства воспитания.
18	Тема «Создание и развитие детского коллектива»	Вопросы для обсуждения. 1. Идея коллективного воспитания в истории педагогики. 2. Коллектив как педагогический феномен: его сущность, признаки, структура. 3. Воспитание личности в коллективе и через коллектив. Этапы развития коллектива. 4. Самоуправление в коллективе. Критерии сплоченности коллектива.
19	Тема «Международное законодательство в области образования. Конвенция о правах ребенка»	Вопросы для обсуждения. 1. Международное сотрудничество РФ в области образования в рамках ЕврАзЭС, СНГ и другие нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в международном сотрудничестве. 2. Образовательно-правовая компаративистика. 3. Общая характеристика форм и направлений международного сотрудничества РФ в области образования. 4. Роль национального информационного центра РФ для международного образовательного пространства.
20	Тема «Федеральный закон "Об образовании в РФ"	Вопросы для обсуждения. 1. Правовое регулирование отношений в сфере образования, их рассмотрение в ФЗ «Об образовании в РФ». 2. Структура системы образования РФ, ее рассмотрение в ФЗ «Об

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	в структуре законодательства об образовании»	образовании в РФ». 3. Общие требования к реализации образовательных программ, их рассмотрение в ФЗ «Об образовании в РФ». 4. Особенности образовательной организации, рассмотренные в ФЗ «Об образовании в РФ», в том числе особенности владения способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
21	Тема «Федеральные государственные образовательные стандарты как основа управления содержанием образования и образовательным процессом»	Вопросы для обсуждения. 1. Система федеральных государственных образовательных стандартов в Российской Федерации как основные нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. 2. Характеристика требований ФГОС к структуре основной образовательной программы 3. Правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности 4. Характеристика требований ФГОС общего образования к кадровым условиям, насколько педагог способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в рамках реализации ФГОС ОО.
22	Тема «Проектный подход в управлении образовательной организацией»	Вопросы для обсуждения. 1. Управление содержанием образования и образовательным процессом в логике федеральных государственных образовательных стандартов на основе проектного подхода. 2. Управление воспитательной системой образовательной организации на основе проектного подхода, умение организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. 3. Управление маркетинговой деятельностью в образовательной организации на основе проектного подхода. 4. Организация рекламной деятельности и PR в образовательной организации на основе проектного подхода.
23	Тема «Организационная структура управления образовательной организацией»	Вопросы для обсуждения. 1. Организационная структура управления образовательной организацией: понятие и общая характеристика. 2. Педагогический совет как структурный компонент управления образовательной организацией. 3. Родительский комитет как структурный компонент управления образовательной организацией, позволяющий взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности педагога. 4. Попечительский совет как структурный компонент управления образовательной организацией.
	Промежуточная аттестация - экзамен	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 3		
Содержание лекционного курса		
1	Тема «Научно-теоретические основы социальной педагогики»	Социальная педагогика как отрасль педагогической науки. Система категорий, понятий и терминов социальной педагогики. Принципы социальной педагогики и их характеристика. Закономерности социально-педагогической науки. Методы социальной педагогики, благодаря которым педагог должен быть способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по предметному разделу «Социальная педагогика». Социальная педагогика в системе гуманитарных и естественных наук.
2	Тема «Социализация как основная категория социальной педагогики»	Роль и место проблемы социализации в педагогической науке. Взаимосвязи и взаимозависимости социализации, обучения, воспитания и развития личности. Сущность социализации как социально-педагогического явления. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков, умение организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
3	Тема «Семья как социально-педагогический феномен»	Семья как первичный институт социализации. Семья как малая социальная группа. Семья как субъект социализации и воспитания. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Социально-педагогическая работа с семьей. Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей. Технология «семейного соглашения». Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие семейные отношения.
4	Тема «Социально-педагогическая деятельность как средство реализации идей социальной педагогики»	Сущность и содержание социально-педагогической деятельности как разновидности профессиональной деятельности. Характеристика основных направлений, видов и форм социально-педагогической деятельности. Профессиональные требования к социально-педагогической деятельности. Специфика профессионального взаимодействия в социально-педагогической деятельности, насколько педагог способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
5	Тема «Сущность процесса обучения»	Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Различные подходы в определении структуры процесса обучения. Функции процесса обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика, благодаря которому педагог должен быть способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по предметному разделу «Теория обучения».
6	Тема «Дидактические закономерности и принципы»	Общая характеристика понятий «закон обучения», «закономерность обучения». Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы и правила обучения. Общая характеристика общедидактических принципов обучения, в том числе благодаря которым возможно осуществлять трансформацию специальных

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся.
7	Тема «Методы, приемы, средства обучения и их возможности»	Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Эволюция методов обучения. Классификация методов обучения. Владение методами научно-педагогического исследования в предметной области. Средства обучения.
8	Тема «Формы обучения и формы организации обучения»	Понятие форм обучения и форм организации обучения. Генезис форм обучения. Классификация форм обучения в современной системе российского образования. Формы организации обучения в рамках системы образования.
9	Тема «Теоретические основы современных педагогических технологий»	Эволюционный анализ понятия «педагогическая технология». Признаки и критерии педагогической технологии. Цели педагогических технологий. Научные основы педагогической технологии, благодаря которым педагог должен быть способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по предметному разделу «Педагогические технологии». Структура педагогической технологии. Функции и классификация педагогических технологий профессиональной деятельности.
10	Тема «Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса»	Концептуальные положения педагогики сотрудничества. Педагогизация окружающей среды. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Педагогическая технология Е.Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека. Способы реализации педагогических технологий с учетом возрастного, личностного и индивидуального развития обучающихся; умение организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
11	Тема «Интенсивные технологии обучения и воспитания»	Интенсивные технологии в образовании: общая характеристика. Особенности интенсивного обучения и воспитания. Механизмы превращения образовательного процесса в интенсивный, благодаря которому возможно осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся. Психолого-педагогические возможности интенсивных технологий обучения и воспитания. Классификация интенсивных технологий обучения. Классификация интенсивных технологий воспитания.
12	Тема «Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования»	Общая характеристика понятия «психолого-педагогическая задача». Этапы решения психолого-педагогической задачи. Педагогические концепции, необходимые для решения психолого-педагогических задач, благодаря которым педагог должен быть способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по предметному разделу «Психолого-педагогический практикум». Отличительные черты и признаки психолого-педагогических задач. Моделирование психолого-педагогических задач. Создание условий для решения психолого-педагогических задач.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание практических/семинарских занятий		
13	Тема «Социально-педагогическая деятельность как средство реализации идей социальной педагогики»	Вопросы для обсуждения. 1. Сущность и содержание социально-педагогической деятельности как разновидности профессиональной деятельности 2. Характеристика основных направлений, видов и форм социально-педагогической деятельности 3. Формы и методы реализации потенциала социума в социально-педагогической деятельности, владение методами научно-педагогического исследования в предметной области. 4. Характеристика субъектов и объектов социально-педагогической деятельности
14	Тема «Технологические основы социально-педагогической работы с отдельными целевыми группами»	Вопросы для обсуждения. 1. Понятие, формы, виды и уровни отклоняющегося поведения 2. Основные причины отклонений в поведении несовершеннолетних 3. Понятие профилактики, виды и уровни социально-педагогической профилактики. 4. Основные социальные институты, осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков. Вопросы для обсуждения. 1. Механизмы формирования зависимого поведения несовершеннолетних. Социальные факторы, способствующие формированию зависимого поведения несовершеннолетних. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие взаимоотношения с несовершеннолетними с зависимым поведением. 2. Основные направления профилактики зависимых форм поведения. Уровни профилактики зависимого поведения у несовершеннолетних 3. Программное обеспечение профилактики зависимого поведения у несовершеннолетних 4. Способы/технологии преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений (технология «Прямое вмешательство», технология «Оценка мотивации»)
15	Тема «Формы обучения и формы организации обучения»	Вопросы для обсуждения. 1. Общая характеристика понятия традиционного учебного занятия как формы организации обучения 2. Экскурсия как форма организации обучения, ее разновидности, особенности подготовки и проведения 3. Ролевая игра как форма организации обучения, ее разновидности, особенности подготовки и проведения 4. Путешествие как форма организации обучения, его разновидности, особенности подготовки и проведения
16	Тема «Технологии традиционного обучения»	Вопросы для обсуждения. 1. Классно-урочная технология обучения. 2. Технология полного усвоения знаний. 3. Технология поэтапного формирования умственных действий. 4. Межпредметная технология обучения.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
17	Тема «Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса»	Вопросы для обсуждения. 1. Технология проблемного обучения. 2. Технология проектного обучения. 3. Технология контекстного обучения. 4. Технология обучения на основе опорных конспектов В.Ф. Шаталова.
18	Тема «Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса»	Вопросы для обсуждения. 1. Технология программированного обучения. 2. Технология перспективно-опережающего обучения. 3. Технология индивидуализации обучения. 4. Технология групповой деятельности.
19	Тема «Технологии развивающего обучения»	Вопросы для обсуждения. 1. Общая характеристика технологий развивающего обучения, благодаря которым возможно осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся. 2. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова. 3. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В.Давыдова. 4. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская).
20	Тема «Технологии воспитания»	Вопросы для обсуждения. 1. Общая характеристика понятия «технология воспитания». 2. Общая характеристика общепедагогических технологий воспитания. 3. Общая характеристика частно-методических технологий воспитания. 4. Общая характеристика локальных технологий воспитания.
21	Тема «Интенсивные технологии обучения и воспитания»	Вопросы для обсуждения. 1. Технология развития критического мышления. 2. Кейс-технология. 3. Технология игрового обучения и воспитания. 4. Технология организации рефлексивной деятельности.
22	Тема «Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования»	Ролевая игра с использованием психолого-педагогических упражнений: «Снимок на память», «Создай образ», «Анализ почерка», «Придуманный образ» и др. Благодаря им возможно осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся.
23	Тема «Психолого-педагогические методики	Вопросы для обсуждения. 1. Роль психолого-педагогической диагностики в современной науке и практике.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	диагностики, прогнозирования и проектирования профессиональной педагогической деятельности»	2. Диагностика по выявлению сформированности профессиональных и личностных качеств педагога, владение методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. 3. Диагностика детско-родительских отношений, владение методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. 4. Диагностика профессиональных затруднений педагога, владение методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
	Промежуточная аттестация - экзамен	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа ОФО				
ОФО Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60** (100% /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (12 занятий)	**1 балл** посещение 1 лекционного часа	1 - 12
		Практические занятия (12 занятий)	**2 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **3 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	24- 36
		Итоговый тест	**26 баллов** (51 - 65% правильных ответов) **36 балла** (66 - 84% правильных ответов) **48 баллов** (85 - 100% правильных ответов)	26-48
			Итого по текущей работе в семестре	**51 - 100**
Промежуточная аттестация				
Промежуточная аттестация (экзамен)	**40** (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос	**10 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	10-20
		Решение практико-ориентированного задания	**10 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	10-20
			Итого по промежуточной аттестации (экзамен)	**20-40**
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — URL: https://urait.ru/bcode/489404 (дата обращения: 10.03.2022). – Текст: электронный.

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL: https://urait.ru/bcode/498824 (дата обращения: 10.03.2022). – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — URL: https://urait.ru/bcode/489758 (дата обращения: 10.03.2022). – Текст: электронный.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — URL: https://urait.ru/bcode/489095 (дата обращения: 23.06.2022). – Текст: электронный.

3. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — URL: https://urait.ru/bcode/472911 (дата обращения: 10.03.2022). – Текст: электронный.

4. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Юрайт, 2021. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — URL: https://urait.ru/bcode/472926 (дата обращения: 10.03.2022). – Текст: электронный.

5. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — URL: https://urait.ru/bcode/491025 (дата обращения: 10.03.2022). – Текст: электронный.

6. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — URL: https://urait.ru/bcode/488574 (дата обращения: 10.03.2022). – Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ,

вставить таблицы из раздела 3 сведений об ОП

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ Текст: электронный.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1. Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/. Текст: электронный.

Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php. Текст: электронный.

Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний,

компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/ . Текст: электронный.

Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям Режим доступа: http://pedlib.ru/ . Текст: электронный.

Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/. Текст: электронный.

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

2 семестр

Задание 1. Изобразите в форме блок-схем связи различных наук: философии, психологии, педагогики, методологии, частных методик обучения. Постройте модель взаимодействия специалистов разных научных областей с теми или иными объектами и предметами их исследований. Письменно обоснуйте свои схемы, включив в них основные теоретико-методологические положения и категории педагогической науки.

Задание 2. Выделите и обоснуйте какую-либо актуальную, на ваш взгляд, проблему в современной педагогической науке. Письменно аргументируйте, какого знания не хватает педагогам, какие противоречия в педагогической деятельности обостряются в связи с его отсутствием, почему наличие этого знания оптимизирует образовательную практику в направлении к гуманитарности. Как умение организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности влияет на эффективность педагогического процесса.

Задание 3. Победитель конкурса «Учитель года» из Пензенской области В.В.Бабин, размышляя об учительской профессии, пишет: «Все начинается с любви: с любви к профессии, к детям, с любви к себе. И это не только моя педагогическая философия, это философия жизни. Научиться любить сложнее, чем открыть закон всемирного тяготения или найти Трою. Но что будут значить знания для человека, лишенного чувства любви?.. Ведь для запоминания огромного объема информации созданы компьютеры, лишенные чувств. Старинная поговорка подтверждает это: «Кто успевает в науках, а отстает в добрых нравах, тот скорее отстает, чем успевает».

Напишите эссе, раскрыв ответ на вопрос: как связаны «любовь» и «добрые нравы» в профессии учителя? Поразмышляйте, каким образом возможно осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

Задание 4. Изучите электронный ресурс «Педагогическая карта мира» https://emap.mininuniver.ru/map , предложите для данного ресурса сегмент (свою карту), иллюстрирующий тему «Педагогическое мастерство в сфере образования» (определите идею, подберите персоналии, выберите высказывания о мастерстве педагога, предложите инфографику для оформления). Результаты задания оформите в виде презентации.

Задание 5. Сопоставьте спартанскую и афинскую системы образования по следующим основаниям: государство и образование, цель образования, воспитание и личность воспитанника, образцы Учительства и Ученичества. Оформите данное задание в виде таблицы.

Задание 6. Составьте коллаж из вырезанных картинок, рисунков, фраз, цитат, слов, букв и т.п., который бы давал наглядное представление о духовно-нравственной ценности личности и модели нравственного поведения как основе содержания воспитания в «идеальной», на ваш взгляд, образовательной организации. Отразите в любых символических картинках, надписях, моделях, изображениях цели такой образовательной организации, содержание ее деятельности, взаимоотношения педагогов и воспитанников, события и традиции, позволяющие взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, которые будут способствовать усвоению духовно-нравственных ценностей обучающимися.

Задание 7. Составьте перечень художественных и документальных фильмов о проблемах воспитания детей в России и за рубежом. Посмотрите один из них и проанализируйте, каким образом возможно осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся.

Задание 8. Используя публикации в СМИ, найдите факты, раскрывающие применение основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, а также укажите нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, установленные государством. Составьте краткое описание по схеме: формулировка принципа (или его части) – требования к действиям участников отношений в сфере образования – способы воплощения принципа в практике государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования – значение для развития системы образования Российской Федерации.

Задание 9. Подготовьте текст выступления на родительском собрании по теме «Правовые основания и педагогические цели введения единых требований к одежде обучающихся в образовательных организациях». Поясните, насколько педагог способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в указанном контексте.

Задание 10. Предложите программу предварительных действий руководства образовательной организации, чтобы для большинства сотрудников реакция на перемены в образовательной организации была следующей:

- восторг – преодоление новых препятствий, новые навыки; возможность продвижения по служебной лестнице или профессиональный рост;
- открытие новых горизонтов;
- новые возможности – больше ответственности.

В том числе укажите владение способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности образовательной организации.

Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента
3 семестр

Задание 1. Составьте примерные рекомендации по оказанию помощи обучающемуся в его успешной самореализации в процессе социализации.

Задание 2. Создайте совместно с другими специалистами, с родителями (законными представителями) обучающегося социальный ролик о программах индивидуального развития ребенка или какой-либо социально-педагогической проблеме (по выбору студента).

Задание 3. Составьте кроссворд по тексту главы 7 «Школа как институт социализации несовершеннолетних» (см. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для академичес бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10433-2. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430018).

Задание 4. Составьте список ученых / исследователей, занимающихся/занимавшихся проблемами дидактики; укажите годы их жизни, основные научные идеи в области теории обучения и научные труды. Оформите данное задание в виде таблицы.

Задание 5. Составьте конспект – схему на основе материала параграфе 3.2 «Особенности учебно-познавательной деятельности школьников» (см. Педагогика: учебник и практикум для бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431854)

Задание 6. Составьте библиографический список наиболее удачных, по вашему мнению, публикаций по теме «Воспитательная деятельность обучающихся» с краткими аннотациями источников. Письменно обоснуйте свой выбор.

Задание 7. Составьте сопоставительную таблицу, связанную с различными программами диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, позволяющими взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Структуру данной таблицы разработайте самостоятельно.

Задание 8. На основе диагностических методик составьте собственную психолого-педагогическую характеристику, наметьте мероприятия по самосовершенствованию и личностному росту, благодаря которым педагог должен быть способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по предметной области «Педагогика».

Задание 9. Самостоятельно подберите и проанализируйте педагогическую ситуацию, связанную с владением навыками осуществления педагогического взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности. Укажите нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, позволяющие эффективно осуществить педагогическое взаимодействие. Письменно аргументируйте, какие методы и приемы воспитания возможно в ней использовать.

Задание 10. Сформулируйте и запишите суть технологии развивающего обучения. Сравните четыре из них: Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, В.С. Библера,

Ш.А. Амонашвили. Докажите, что они являются действительно технологиями развивающего обучения; изложите основные позиции каждой из технологий; выделите, что является общим во всех этих технологиях; определите принципиальные отличия каждой из технологий; определите собственное отношение к каждой из них. Укажите, в чем сложность применения педагогических технологий развивающего обучения и умения организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену в семестре 2

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Педагогика как наука и ее основные категории	1. Педагогика как наука: объект, предмет, функции, отрасли, разделы педагогики. 2. Общая характеристика основных теоретико-методологических положений, категорий педагогической науки	*Примерное практическое задание.* Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Определите, какие теоретико-методологические положения педагогики как науки можно выявить в данном фрагменте. Фрагмент текста для анализа: *«Русский философ и педагог В.В. Розанов в 1899 году опубликовал книгу «Сумерки просвещения», где поставил главный вопрос: почему образование не достигает своих высоких целей, почему оно не способно всесторонне развить личность? И, отвечая на это вопрос, заявлял, что образование само нарушает три своих коренных принципа: принцип индивидуальности (обращение к богатому духовному миру человека), принцип целостности (не дробить знания по предметам, темам, классам, а углублять их личностный смысл) и принцип единства типа (все впечатления, обращения к душе ребенка должны исходить из источника одной исторической культуры, из единства системы ценностей). Человек, образование которого игнорирует эти «коренные принципы», не думает о своем предназначении на земле, о смысле жизни, его больше заботит собственный социальный статус, профессиональная карьера, материальный доход».*
Место педагогики в системе наук	3. Система педагогических наук.	*Примерное практическое задание.* Проанализируйте фрагмент текста из

	4. Связь педагогики с другими науками.	учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Поразмышляйте, каким образом педагог должен быть способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по предметной области «Педагогика». Фрагмент текста для анализа: *«В современных европейских и североамериканских психолого-педагогических работах для обозначения самого понятия «педагогика» и понятий «образование», «воспитание» используется один термин – education. Значение здесь несет в себе латинский дериват educo, в котором приставка e- (ex-) указывает на движение изнутри, а корень duco обозначает «я веду», «я вывожу». Смысл этого понятия ясно связан с отражением в англо-саксонской культуре архетипа «самости», самосовершенствования, самодвижения на пути к знанию. На заре становления советской педагогики ее первые теоретики пытались связывать понятие «образование» с гуманистическими идеями всестороннего развития личности».*
Этапы развития зарубежной и отечественной педагогики	5. Различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся в зарубежной и отечественной педагогике и образовании, благодаря которым целесообразно осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся. 6. Основные вехи биографии А.С. Макаренко. Характеристика теории	*Примерное практическое задание.* Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Определите нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, позволяющие эффективно решить указанную проблему. *Ситуация: «За помощью к социальному педагогу школы обратилась учительница. Из рассказа было установлено, что она волнуется по поводу необычного состояния ученика 6 класса. С виду спокойный, добрый мальчик стал нервным, агрессивным, с постоянно красными глазами и увеличенными зрачками».*

	воспитания личности в коллективе и через коллектив А.С. Макаренко	
Возникновение и становление педагогической профессии	7. Причины возникновения педагогической профессии. 8. Этапы становления педагогической профессии.	*Примерное практическое задание.* Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Определите, как в указанной ситуации взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. *Ситуация: «За помощью к социальному педагогу школы обратился отец по поводу дочери 15 лет. Из его рассказа стало известно, что дочь систематически употребляет пиво, беседы родителей не помогли. Семья благополучная, полная. Девушка обучается в престижной школе, успеваемость средняя, дисциплина хорошая, жалоб со стороны педагогов не поступало».*
Общая характеристика педагогической профессии	9. Общая характеристика педагогической профессии в системе современного педагогического знания. 10. Ценности педагога XXI века, насколько он способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	*Примерное практическое задание.* Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Укажите, какими способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности педагога целесообразно воспользоваться для решения указанной ситуации. *Ситуация: «За помощью к социальному педагогу школы обратилась мать 15 – летней девушки. Из ее рассказа установлено, что дочь в детские годы была веселая, подвижная, предприимчивая девушка, «душа» компании сверстников, в школе неплохо училась и активно участвовала в общественной жизни. Но с 13 лет у нее стали появляться периоды «хандры» с признаками депрессии. В один их таких периодов поссорилась с мальчиком, предметом ее первой любви, ссору посчитала окончательным разрывом отношений и предприняла попытку*

		суицида. После чего у нее отмечалось чередование хорошего и мрачного настроения. Последнее наступало раз в один – два месяца и длилось неделю. Постепенно различия в настроении стали сглаживаться, но известная цикличность в настроении сохраняется».
Общая характеристика педагогической деятельности	11. Основные виды педагогической деятельности, позволяющие взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. 12. Учитель как субъект педагогической деятельности. Общие и педагогические способности. Профессиограмма педагогической деятельности.	*Примерное практическое задание.* Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Назовите, владение какими методами научно-педагогического исследования в предметной области «Педагогика» помогло Вам разрешить указанную ситуацию. *Ситуация: «Девочке 10 лет. Семья полная, в одной трехкомнатной квартире совместно проживает несколько поколений: бабушка и дедушка со стороны отца, мама, отец, старший брат с молодой женой. Девочка одинаково любит всех членов семьи, но после женитьбы брата и расширения семьи обострились детско - родителъские конфликты между всеми поколениями. Ребенок остро переживает. Девочка стала нервозной, рассеянной, замкнутой».*
Воспитание как педагогический процесс	13. Воспитание как предмет теории. Общие признаки воспитания. 14. Концепция воспитания в современной Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	*Примерное практическое задание.* Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Назовите, какими методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний необходимо владеть при решении указанной ситуации. *Ситуация: «Олег учится в 8 классе. Ученик он довольно слабый, но старается. Характер у него мягкий, доброжелательный. С отцом у Олега отношения напряженные. Отец очень недоволен тройками, которые Олег получает в школе, поэтому часто ругает сына, называет его мямлей, тугодумом, слюнтяем. Мать заступается за Олега, но ему важнее мнение и реакция отца».*

Закономерности и принципы воспитания	15. Правила обучения. 16. Цели и задачи учебно-познавательной деятельности детей, возможность осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	*Примерное практическое задание.* Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? На какие цели и задачи учебной деятельности обучающихся делает акцент Я.А. Коменский в данном фрагменте. Фрагмент текста для анализа: *«Я.А. Коменский утверждал, что главные человеческие добродетели (мудрость, умеренность, мужество, справедливость) формируются прежде всего и главным образом именно в процессе обучения, им учатся. Мудрость рождается и укрепляется, когда с детства ребенок получает о вещах истинное знание. К умеренности он приучается в хорошо организованном обучении, где всему есть свое время, мера, порядок, что не дает дойти до пресыщения и отвращения. Мужеству юношество учится, преодолевая самих себя: в обучении достаточно часто необходимо преодолеть лень, неуверенность в себе или невольное увлечение, посторонние интересы. Наконец, справедливости дети учатся постоянно в своем школьном общении, ибо уже на уроке они должны избегать лжи и обмана, остерегаться оскорблений, проявлять исполнительность и готовность помогать другим».*
Современные методы, приемы и средства воспитания	17. Методы стимулирования и приемы их реализации, владение методами научно-педагогического исследования в предметной области. 18. Средства воспитания.	*Примерное практическое задание.* Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Какие цели, методы, средства, формы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся рассмотрены в истории зарубежной и отечественной педагогике и образовании для аргументации идей, высказанных Сократом. Фрагмент текста для анализа: *«Сократ был тем философом, который впервые поставил педагогическую мысль перед проблемой: человек становится личностью независимо от событий и суеты социальной жизни. Он верил в силу божественной одаренности человека. Но богами создано добро и зло, и человеку в*

		жизни следует не искать счастья и удачи, а стремиться к полному отказу от зла в пользу добра. Главный путь становления личности, по Сократу – самопознание, поиск абсолютных нравственных истин и проявление себя в нравственных поступках. По его мнению, «истинное знание» никогда не может быть получено в готовом виде от других людей, даже от самого мудрого учителя. Оно должно «рождаться в голове» ученика, стать результатом его мучительных размышлений, отказа от известных истин, «наведения» (термин Сократа) на общее определение. Знаменитые «сократовские беседы» - одна из первых форм организации образования».
Формы воспитательной работы	19. Общая характеристика понятия «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитания. 20. Диалоговые формы воспитания, позволяющие взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	*Примерное практическое задание.* Проанализируйте приведенное высказывание. Как Вы полагаете, насколько актуален этот тезис в современной школе. Почему? Аргументируйте свою позицию. Предложите различные подходы к учебной и воспитательной деятельности, где разновидности слова учителя являлись бы превалирующими. Фрагмент текста для анализа: *«В Средневековье решающим доводом в спорах и дискуссиях были слова: «Учитель сказал», - слово учителя было окончательным и не подвергалось сомнению».*
Создание и развитие детского коллектива	21. Идея коллективного воспитания в истории педагогики. 22. Технология работы с коллективом, благодаря которой педагог должен быть способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по предметному разделу «Теория воспитания».	*Примерное практическое задание.* Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Назовите, на основе каких историко-педагогических сведений возможно организовать совместную и индивидуальную деятельность детей. Фрагмент текста для анализа: *«Образ ребенка в характеристике Ж.-Ж. Руссо не мог не поразить современников. Ребенок для него был существом изначально чистым и совершенным. Ж.-Ж. Руссо призывал принимать детство как особенный, чрезвычайно значимый период жизни человека: «Люди, будьте человечны!.. Любите детство, будьте*

		внимательны к его играм и забавам, к его милому инстинкту». Не случайно он выступал противником схоластической школы, книжного знания, пассивного зазубривания. Педагогическая концепция Ж.-Ж. Руссо, изложенная в романе «Эмиль, или о Воспитании», провозглашает основой образования свободную самодеятельность ребенка, формирование его собственного жизненного опыта путем наблюдений и труда в природе».
Международное законодательство в области образования. Конвенция о правах ребенка	23. Функции права в области международного сотрудничества педагога по вопросам образования, насколько он способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в рамках международного законодательства. 24. Международное сотрудничество РФ в области образования в рамках ЕврАзЭС, СНГ и другие нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в международном сотрудничестве.	*Примерное практическое задание.* Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Какие формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности детей следует знать педагогу при реализации проектной деятельности? Фрагмент текста для анализа: *«В педагогической системе Дж.Дьюи также значим важнейший гуманистический принцип – свобода. Он показывает, что сама природа учения, как индивидуальной деятельности, требует определенной свободы действий, мыслей, суждений. Но образование, представляя ребенку свободу самореализации, должно учить его самоконтролю, управлению своим поведением и деятельностью. Педагогическая практика воплотила в большей мере технологическую составляющую педагогической системы Дж. Дьюи: отказ от классно-урочной формы обучения и использование «метода проектов». Формальная «школа учебы», благодаря «методу проектов» и организации свободной образовательной среды, приобрела весьма демократический вид».*
Общая характеристика нормативно-правовых документов федерального уровня, регламентирующие современную систему образования	25. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. 26. Организация профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми	*Примерное практическое задание.* Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Рассмотрите различные теории воспитания, в том числе духовно-нравственного и коллективного, содержание, способы и формы организации воспитания обучающихся, представленные в истории зарубежной и отечественной

	актами в сфере образования, благодаря которым педагог должен быть способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по предметному разделу «Правовые основы профессиональной деятельности».	педагогики и образования. Фрагмент текста для анализа: *«Коллектив – это одно из важнейших достижений человеческой культуры. С древнейших времен в истории всех цивилизаций люди объединялись для совместного труда и решения жизненно важных проблем: преодоления последствий природных катаклизмов, изгнания врагов со своих земель, совершения религиозных обрядов. Так возникли добровольные дружины воинов, религиозные общины и братства, трудовые артели и цеха ремесленников, купеческие гильдии, студенческие землячества. Идею коллективного воспитания детей блестяще воплотили в своей практике 20-30-х годов XX века: А.Н. Пинкевич, В.Н. Сорока-Россинский, А.С. Макаренко, Н.М. Шульман. В это же время в Западной Европе известные педагоги Я. Корчак, А.Нейл, С. Френе, Г Винекен строили школы и приюты как детские сообщества на принципах самоуправления и общего труда».*
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в структуре законодательства об образовании	27. Предпосылки принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и другие нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. 28. Особенности образовательной организации, рассмотренные в ФЗ «Об образовании в РФ», в том числе особенности владения способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	*Примерное практическое задание.* Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Назовите тенденции развития мирового историко-педагогического процесса с учетом требований современных федеральных государственных стандартов, определите, как эти сведения соотносятся с идеями, высказанными в данном фрагменте. Фрагмент текста для анализа: *«Педагогика, как известно, являет собой сложное единство науки и искусства, и в самой ее природе всегда существовало и существует сейчас некое противоречие между повседневной педагогической деятельностью и «высокой» теорией. Педагогическая теория – это стратегия самой педагогической деятельности: она «отслеживает» изменения в культуре и социальных потребностях общества, аккумулирует познание закономерностей становления личности в различных областях человековедения, ищет новые*

		формы и способы образования. Но в области воспитания настоящая (живая, возможная для реализации) педагогическая концепция создается, как правило, не в тиши кабинетов, а в результате собственного «проживания» автором своих педагогических идей – достаточно обратиться к самым ярким воспитательным системам в истории педагогики, какими были системы И.Г.Песталоцци, С. Френе, А.С.Макаренко, Я. Корчака, В.А. Сухомлинского».
Федеральные государственные образовательные стандарты как основа управления содержанием образования и образовательным процессом	29. Характеристика требований ФГОС к структуре основной образовательной программы 30. Характеристика требований ФГОС общего образования к кадровым условиям, насколько педагог способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в рамках реализации ФГОС ОО	*Примерное практическое задание.* Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли вы с мнением Плутарха? Поразмышляйте, какие духовно-нравственные ценности личности позволяют человеку сформировать характер. Фрагмент текста для анализа: *«Однажды одного спартанского юношу отправили на охоту, он обнаружил лисье гнездо, возле которого лежала мертвая лисица, а в норе был живой лисенок. Мальчик взял его (хотя это было запрещено) и прятал под туникой. В это время его вызвал кто-то их старших и завел разговор. Лисенок начал кусать мальчика, но юный герой спокойно внимал беседе, пока не упал бездыханный. Когда его перевернули, под туникой обнаружили лисенка и расцарапанное до органов тело. Характер есть не что иное, как долговременный навык» (Плутарх).*
Государственно-общественная система управления образованием	31. Управление образованием как вид социального управления. 32. Новая образовательная культура в государственно-общественной системе управления образованием, в том числе владение способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими	*Примерное практическое задание.* Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Рассмотрите, какими методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности следует пользоваться современному педагогу, чтобы в практической деятельности были реализованы функции педагогики. Фрагмент текста для анализа: *«Французский социолог Авраам Моль назвал продукт образования в конце XX века «мозаичной культурой». Такое образование возникает у человека почти*

	нормами профессиональной деятельности.	*случайно, при просмотре телепередач, чтения прессы и Интернет-информации. Он утверждал: «Совокупность его знаний определяется статистически; он черпает их из жизни, из газет, из сведений, добытых по мере надобности. Лишь накопив определенный объем информации, он начинает обнаруживать скрытые в ней структуры. Он идет от случайного к случайному, но порой это случайное оказывается существенным». Доктрина знания, которую отстаивает рациоцентрическая парадигма педагогики, не позволяет образованию по-настоящему выполнять свои функции в современных условиях».*
Проектный подход в управлении образовательной организацией	33. Проектирование организационной структуры образовательной организации, умение организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. 34. Управление воспитательной системой образовательной организации на основе проектного подхода, умение организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	*Примерное практическое задание.* Проанализируйте приведенное высказывание. Какие педагогические проблемы отразились в нем? Предложите формы, методы и технологии организации учебной деятельности детей, реализуемые средствами преподаваемой учебной дисциплины. Фрагмент текста для анализа: «*Человек, обученный основательно, есть дерево, имеющее свой собственный корень, питающее себя собственным соком, и поэтому постоянно растущее, приносящее плоды. Если из наших знаний исключить то, что менее необходимо, то у нас было бы в распоряжении по меньшей мере вдвое больше времени и мы затрачивали бы вдвое меньше труда. Все нужно преподавать основательно, кратко и убедительно. Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи. Все должно вестись в неразрывной последовательности, так, чтобы все сегодняшнее закрепляло вчерашнее и пролагало дорогу для завтрашнего»* (Я.А.Коменский).
Организационная структура управления образовательной организацией	35. Организационная структура управления образовательной организацией: понятие и общая характеристика. 36. Родительский комитет как структурный	*Примерное практическое задание.* Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Сформулируйте цели и задачи учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Фрагмент текста для анализа:

	компонент управления образовательной организацией, позволяющий взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности педагога.	*«Содержание современного образования конкретизируется как освоение личностью системы жизненных ценностей. Именно образование должно обеспечить человеку ответы на самые сложные вопросы: «Во имя чего жить?», «В чем смысл моей жизни?». Образование формирует образ бытия личности, ее жизненную позицию. Философ образования Б.П. Битинас, чтобы объяснить назначение ценностей в жизни личности, использует метафору – ОБРАЗ КОРАБЛЯ как символ образования. Материальная часть корабля – его корпус, мачты, паруса, механизмы – означает знания; функционирование корабля – мощность его двигателя или парусов, скорость, маневренность – это умения, а способы и характер навигации, точность и оптимальность выбора курса, безопасность штурманской проводки корабля – это ценности. Образование – это не просто наличие достаточных знаний и умений, а присвоение значимого знания, обладающего определенной культурой, социальной и личностной ценностью».*

Таблица 10 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену в семестре 3

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Научно-теоретические основы социальной педагогики	1. Социальная педагогика как отрасль педагогической науки. Система категорий, понятий и терминов социальной педагогики. 2. Методы социальной педагогики, благодаря которым педагог должен быть способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по предметному разделу «Социальная педагогика».	*Примерное практическое задание.* Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Как согласуются между собой цель, методы, средства, формы и технологии организации учебной деятельности обучающихся при реализации различных современных концепциях образования? Фрагмент текста для анализа: *«В современных концепциях образования ясно определено, что не ученик приспосабливается к системе обучения, а система обучения строится таким образом, чтобы учесть основные запросы развивающейся и воспитывающейся личности: стремление реализовать себя в познании, общении и практической*

		деятельности, раскрыть свои природные свойства и способности, утвердиться в главных жизненных ценностях. Важно также обратить внимание на то, что все дидактические принципы, выстраиваясь в систему, соотносятся с целями, содержанием, формами и способами обучения. Именно поэтому, в первую очередь, принципы выражают сущность дидактической концепции – они декларируют и диктуют: каким должно быть содержание обучения, как построить систему методов, какие формы педагогического взаимодействия предпочесть».
Социализация как основная категория социальной педагогики	3. Сущность социализации как социально-педагогического явления. 4. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков, умение организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	*Примерное практическое задание.* Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Какими формами, методами, приемами и средствами организации учебной деятельности обучающихся должен владеть учитель-предметник? Фрагмент текста для анализа: *«Специалисты обозначают в практике обучения несколько десятков явлений, которые действуют как методы обучения, то есть специальные, целенаправленные педагогические действия по организации познавательной и практической деятельности учащихся в процессе обучения. Самые узнаваемые – упражнения, рассказ, беседа, игра. Чтобы ориентироваться в этом многообразии и понять, какие методы целесообразно использовать в той или иной учебной ситуации, для достижения тех или иных целей, их нужно выстроить в некой субординации, в системе, то есть классифицировать».*
Семья как социально-педагогический феномен	5. Семья как первичный институт социализации. 6. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие семейные отношения.	*Примерное практическое задание.* Проанализируйте приведенное высказывание. Какие педагогические проблемы отразились в нем? Какие приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся целесообразнее всего использовать в профессиональной

		педагогической деятельности. Фрагмент текста для анализа: *«Я уверен, что подлинное учение всегда очень индивидуально: оно не бывает одинаковым у мальчиков и у девочек, у отстающего ребенка и, наоборот, у ребенка успевающего. Но если бы я был учителем, я бы очень серьезно подумал над тем, что значит учение для этого конкретного ребенка и что оно значит для другого. Я попытался бы увидеть глазами этого ребенка тот мир, в котором он нечто усваивает. И самое меньшее, что я бы сделал, это попытался бы превратить школу в дружелюбный дом, дом, в который ребенок мог бы естественно внести этот свой мир учения» (К.Р. Роджерс).*
Социально-педагогическая деятельность как средство реализации идей социальной педагогики	7. Специфика профессионального взаимодействия в социально-педагогической деятельности, в которой педагог способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. 8. Формы и методы реализации потенциала социума в социально-педагогической деятельности, владение методами научно-педагогического исследования в предметной области.	*Примерное практическое задание.* Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Определите значимость различных подходов к учебной деятельности обучающихся с учетом компетентностного подхода и требований ФГОС. Фрагмент текста для анализа: *«Одна из главных проблем, которую пытается решить компетентностная теория содержания обучения, - определить ключевые общеобразовательные компетентности. Еще в середине XX столетия Совет Европы разработал «список компетенций», которыми должны владеть все выпускники общеобразовательных учреждений стран-членов Евросоюза. Постиндустриальное европейское общество требует от молодежи освоения ведущих способов деятельности в социальной, политической жизни, в новом информационном пространстве и поликультурном взаимодействии. Ключевые компетентности отражают своеобразный интегрированный результат обучения, причем не тот, который привычно фиксируется отметками по предметам в итоговом документе об образовании, а прямо ориентированный на главные социокультурные и личностные*

		потребности современной жизни».
Технологические основы социально-педагогической работы с отдельными целевыми группами	9. Основные социальные институты, осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков. 10. Социальные факторы, способствующие формированию зависимого поведения несовершеннолетних. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие взаимоотношения с несовершеннолетними с зависимым поведением.	*Примерное практическое задание.* Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Предложите способы проектирования воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей Фрагмент текста для анализа: *«Согласно И.А. Зимней, продуктом воспитания является воспитанный человек, точнее воспитанность человека. Результатом воспитания — адекватная форма поведения человека, характеризующаяся соблюдением принятых в обиходе социальных норм поведения и выявляющая его социально-психологическую защищенность. Проанализируйте с данных позиций то, что писал о воспитанных людях А.П. Чехов: «Воспитанные люди, по моему мнению, должны удовлетворять следующим условиям:* *1. Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, уступчивы... Они не бунтуют из-за молотка или пропавшей резинки; живя с кем-нибудь, они не делают из этого одолжения, а уходя, не говорят: с вами жить нельзя!* *2. Они сострадательны не к одним только нищим и кошкам. Они болеют душой и от того, чего не видишь простым глазом...* *3. Они чистосердечны и боятся лжи как огня. Не лгут даже в пустяках. Ложь оскорбительна для слушателя и опошляет в его глазах говорящего* *4. Они не суетны. Их не занимают такие фальшивые бриллианты, как знакомство со знаменитостями* *5. Если они имеют в себе талант, то уважают его.* *6. Они воспитывают в себе эстетику. Они не могут уснуть в одежде, дышать дрянным воздухом, шагать по оплеванному полу...».*
Сущность процесса обучения	11. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса	*Примерное практическое задание.* Проанализируйте представленные теории личностного развития. К какой из них вы

	обучения. 12. Обучение как сотворчество учителя и ученика, благодаря которому педагог должен быть способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по предметному разделу «Теория обучения»	склонны присоединиться? Осуществление отбора каких диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и личностных качеств индивидов являются наиболее эффективными? *1. Темпы развития разных индивидов неодинаковы, поэтому они достигают зрелости в разном возрасте* *2. Период роста и развития жестко ограничен во времени – то, что было упущено в определенном возрасте, нельзя наверстать в другом. Индивидуальные особенности взрослого можно предсказать в детстве* *3. Продолжительность периода роста у разных людей неодинакова: индивид, отставший на одной стадии, может вырваться вперед на другой. Индивидуальные особенности взрослого невозможно предсказать в детстве.* *4. Фазы развития рассматриваются как решение определенной задачи, способ решения которой определяет траекторию развития.*
Дидактические закономерности и принципы	13. Обзор основных законов и закономерностей обучения. 14. Общая характеристика общедидактических принципов обучения, в том числе благодаря которым возможно осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся.	*Примерное практическое задание.* Проанализируйте приведенное высказывание. Какие тенденции в развитии педагогической науки можно в нем проследить? Расскажите, какова сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека. Укажите, знание каких духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности поможет классному руководителю эффективно взаимодействовать с субъектами воспитательного процесса. Фрагмент текста для анализа: *«Воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало, и всегда должен знать, чего он хочет в данный момент и чего он не хочет. Если воспитатель не знает этого. Кого он может воспитывать?» (А.С. Макаренко)*
Методы, приемы, средства обучения и их возможности	15. Эволюция методов обучения. 16. Владение методами	*Примерное практическое задание.* Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с

	научно-педагогического исследования в предметной области.	позицией автора? Какие современные научно обоснованные методы, приемы, средства и формы воспитания обучающихся, в том числе духовно-нравственного, целесообразнее всего использовать в учебной и внеучебной деятельности. Фрагмент текста для анализа: *«Педагогика как наука всегда стремилась теоретически упорядочить огромное множество методов воспитания, существующих в реальном воспитательном процессе. Проблема классификации методов воспитания остается по сей день одной из спорных теоретических проблем. Время от времени крупные ученые проводят бурные дискуссии на страницах научных журналов и на конференциях, на какое-то время договариваются об общих позициях. Но как только что-то уточняется или пересматривается в понимании сущности самого воспитания, так вновь возникают новые классификации методов воспитания».*
Формы обучения и формы организации обучения	17. Классификация форм обучения в современной системе российского образования. 18. Ролевая игра как форма организации обучения, ее разновидности, особенности подготовки и проведения	*Примерное практическое задание.* Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Разработайте программу диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей личности с учетом осуществления педагогического взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в учебной и внеучебной деятельности. Фрагмент текста для анализа: *«Взаимоотношения школы и семьи – одна из острых проблем практической педагогики. Но это «вечная» проблема, поэтому в разные времена она обостряется по разному поводу и в разных формах. Десятилетия советской власти приучили общество к тому, что школа, как институт государства, руководит семейным воспитанием, контролирует его. Это создавало у многих педагогов убеждение, что если целенаправленно организовать некие педагогические усилия, то можно всех родителей сделать*

		благонравными людьми. А в том случае если школа не сможет пересилить дурное влияние семьи, детей следует полностью оградить от родителей. Парадигма личностно ориентированного образования, которую осваивает в настоящее время не только педагогическая наука, но и воспитательная практика, предполагает иное отношение между школой и семьей, между классным руководителем и родителями школьников. Это отношения педагогического взаимодействия».
Теоретические основы современных педагогических технологий	19. Эволюционный анализ понятия «педагогическая технология». 20. Научные основы педагогической технологии, благодаря которым педагог должен быть способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по предметному разделу «Педагогические технологии».	*Примерное практическое задание.* Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Разработайте отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Какие из них, по вашему мнению, являются наиболее эффективными? Фрагмент текста для анализа: *«А.С. Макаренко как педагог-теоретик создал методологию коллективного воспитания, его теорию и технологию. Он новаторски решил проблему личности и коллектива в едином воспитательном процессе. Ведущей в теории А.С. Макаренко является идея взаимодействия личности и общества. Он считал, что модель отношений, присущих обществу, условия для приобретения необходимого опыта «быть личностью» обеспечивает специально организованный коллектив. Многообразие коллективной деятельности и отношений, широкие возможности для индивидуального выбора становятся для личности основой ее социализации и индивидуализации».*
Технологии традиционного обучения	21. Технология поэтапного формирования умственных действий. 22. Межпредметная технология обучения.	*Примерное практическое задание.* Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Использование каких педагогических технологий в профессиональной деятельности педагога направлено на индивидуализацию обучения, развития, воспитания. Фрагмент текста для анализа: *«А. Маслоу утверждал, что в каждом*

		человеке изначально заложена потребность найти своё истинное «Я», самореализоваться. Но этот потенциал самореализации может раскрыться только, если в окружающей человека среде будут создаваться условия для удовлетворения его базовых потребностей и потребностей среднего уровня. Как психолог-теоретик, А. Маслоу поставил человекознание, и в том числе педагогику, перед необходимостью видеть цель образования в самореализации личности. Эта вершина «пирамиды» А.Маслоу, как высший уровень развития личности, - некий идеал, достичь которого почти невозможно, но стремление к нему придает образованию человека и самой его жизни неоспоримый смысл».
Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	23. Концептуальные положения педагогики сотрудничества. 24. Способы реализации педагогических технологий с учетом возрастного, личностного и индивидуального развития обучающихся; умение организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	*Примерное практическое задание.* Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Предложите проект программы индивидуального развития ребенка, разработанный совместно с другими специалистами и направленный на реализацию совместно с родителями (законными представителями). Фрагмент текста для анализа: *«Учитель перестает функционировать в качестве главного транслятора знаний, поэтому он несет все меньшую ответственность за результаты образования. Сам ученик (и его родители) выбирает школу, учителя, учебные курсы, поэтому сам несет ответственность за свое образование. Уже становятся реальностью индивидуальные образовательные программы, дистанционные формы обучения. Когда учебные курсы распределяются по модулям или блокам, то для их освоения школьники объединяются в малые группы с учетом интересов и уровня освоения данного курса. Такие формы учебной деятельности не нуждаются в объединении учащихся в одновозрастные классы, в едином расписании занятий и традиционном уроке».*
Технологии на основе	25. Технология	*Примерное практическое задание.*

эффективности управления и организации учебного процесса	индивидуализации обучения. 26. Технология групповой деятельности.	Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Спроектируйте индивидуальную программу развития и индивидуально-ориентированную образовательную/воспитательную программу с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Фрагмент текста для анализа: *«В психологии нет достаточного единодушия по вопросу о том, какие мотивы личности являются относительно устойчивыми и составляют своеобразный «стержень» мотивационной системы. Л.И. Божович выделяет «личные» и «коллективистские» мотивы, О.В. Лишин - «индивидуальные, групповые и общественные», Д.И.Фельдштейн рассматривает «гуманистическую» и «эгоистическую» направленность. Несмотря на некоторую разницу определений, легко просматривается основная диада: мотивы, направленные на себя, на свою пользу, и мотивы общественно значимые. Система коммунистического воспитания открыто делала акцент на воспитании общественно значимых мотивов, Вершиной реализации этой цели стала «коммунарская педагогика» И.П. Иванова и педагогика сотрудничества».*
Технологии развивающего обучения	27. Общая характеристика технологий развивающего обучения, благодаря которым возможно осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся. 28. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова.	*Примерное практическое задание.* Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Предложите разработку индивидуального образовательного/воспитательного маршрута обучающегося, укажите в ней условия для саморазвития, самоутверждения, самоопределения ребенка. Фрагмент текста для анализа: *«Целью всякой деятельности воспитателя является создание условий для саморазвития, самоутверждения, самоопределения ребенка. Эта цель определяет и содержание, и формы, и способы педагогического взаимодействия воспитателя и воспитанников.*

		Педагогическое взаимодействие воспитателя с ребенком осуществляется как отношение с ним в совместной деятельности и общении. Предпосылкой возникновения отношений в процессе воспитания выступают представления воспитателя о ребенке. Они в определенной мере являются продуктом педагогического образования воспитателя, его знаний психологии ребенка, а кроме того, покоятся на впечатлениях от книг, фильмов, наблюдений за людьми и собственном жизненном опыте».
Технологии воспитания	29. Общая характеристика понятия «технология воспитания». 30. Общая характеристика частно-методических технологий воспитания.	*Примерное практическое задание.* Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Определите, какие педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, позволяют ребенку интенсивно развиваться в процессе обучения. Фрагмент текста для анализа: *«Целью научных занятий должно быть направление ума таким образом, чтобы он мог выносить твердые и истинные суждения обо всех тех вещах, которые ему встречаются. <…> Нужно заниматься только теми предметами, о которых наши умы очевидно способны достичь достоверного и несомненного знания. <…> Лучше не заниматься вовсе, чем заниматься предметами настолько трудными, что, будучи не в состоянии отличить в них истинное от ложного, мы вынуждены допускать сомнительное в качестве достоверного. Ибо в этих случаях надежда на приумножение знания не так велика, как риск его убавления» (Р.Декарт)*
Интенсивные технологии обучения и воспитания	31. Механизмы превращения образовательного процесса в интенсивный, благодаря которому возможно осуществлять трансформацию специальных научных	*Примерное практическое задание.* Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Какие знания об основных категориях педагогической науки, законах и закономерностях развития ребенка, его возрастного и индивидуального развития следует

	знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся. 32. Технология развития критического мышления.	использовать при организации процесса обучения. Фрагмент текста для анализа: *«Феномен «зоны ближайшего развития» состоит в том, что обучение только тогда развивает ребенка, когда строится в этой зоне: между уровнем актуального развития и уровнем ближайшего (возможного) развития. Но и само обучение потому и необходимо, что высшие психические функции личности ребенка формируются только в совместной деятельности со взрослыми и знающими сверстниками. После того как ребенок сделал нечто для себя новое вместе с другими, он может это сделать и самостоятельно. Поэтому обучение призвано создавать «зону ближайшего развития» и реализовывать ее в деятельности учащихся. Отсюда важнейший вывод Л.С. Выготского: «… то обучение является хорошим, которое забегает вперед развития».*
Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования	33. Педагогические концепции, необходимые для решения психолого-педагогических задач, благодаря которым педагог должен быть способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по предметному разделу «Психолого-педагогический практикум». 34. Общая характеристика понятия «психолого-педагогическая задача». Этапы решения психолого-педагогической задачи.	*Примерное практическое задание.* Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Назовите педагогические технологии, позволяющие индивидуализировать обучение, развитие и воспитание. Как, благодаря им, возможно построить индивидуальный маршрут развития человека? Фрагмент текста для анализа: *«Есть только один способ проделать большую работу – полюбить ее. Если вы к этому не пришли, подождите. Не бросайтесь на дело. Как и со всем другим, подсказать интересное дело вам поможет собственное сердце» (С.Джобс).*
Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования	35. Диагностика по выявлению сформированности профессиональных и личностных качеств	*Примерное практическое задание.* Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Поразмышляйте, какие способы реализации педагогических

профессиональной педагогической деятельности	педагога, владение методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. 36. Диагностика профессиональных затруднений педагога, владение методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	технологий воспитания следует использовать с учетом возрастного и индивидуального развития человека, чтобы процесс воспитания осуществлялся эффективно. Фрагмент текста для анализа: *«Глубочайший смысл воспитательной работы заключается в отборе и воспитании человеческих потребностей, в приведении их к той нравственной высоте, которая возможна только в бесклассовом обществе и которая только и может побуждать человека к борьбе за дальнейшее совершенствование. Если дома вы грубы, или хвастливы, или пьянствуете, а еще хуже, если вы оскорбляете мать, вам уже не нужно думать о воспитании: вы уже воспитываете ваших детей и воспитываете плохо, и никакие самые лучшие советы и методы вам не помогут. Воспитание происходит всегда, даже тогда, когда вас нет дома» (А.С.Макаренко).*

Составитель: Серёгина О.С., канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ.