Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d5021b0dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФИП Л. А. Юрьева
16 февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
К.М.08.01.06 *ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ*

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная; заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Оглавление

1 Цель изучения дисциплины.....3
1.1. Формируемые компетенции.....3
1.2. Индикаторы достижения компетенций.....3
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....7
3.1. Учебно-тематический план.....7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....9
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в рамках текущей и промежуточной аттестации.....9
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....11
5.1. Учебная литература.....11
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение.....11
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....13
6. Иные сведения и материалы.....13
6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....13
6.2. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации 14
6.3. Примерный план практического занятия 15

1. ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины *История религий* у обучающегося должна быть сформирована компетенция ПК-2 – в соответствии с основной профессиональной образовательной программой бакалавриата (далее – *ОПОП*). Содержание компетенции как планируемого результата обучения по дисциплине см. в таблицах 1, 2 и 3.

История религий в рамках курса рассматривается не как «объективная реальность развития религиозных представлений», а как сложный процесс *конструирования фактов* в ходе изменения интеллектуальных допущений и парадигмальных установок, то есть как реальность *истории идей*. Курс ориентирован на введение в круг проблем исследования религии в её исторических и региональных вариантах, а также на рассмотрение методологического устройства современных подходов к исследованию религии.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	**Наименование категории (группы) компетенций**	**Код и название компетенции**
Профессиональная	Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)	**ПК-2** «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Обществознание" при решении профессиональных задач»

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемых дисциплиной

Код и название компетенции	**Индикаторы достижения компетенции по ОПОП**	**Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП**

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-2 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Обществознание" при решении профессиональных задач»	ПК-2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области *Обществознание* (преподаваемого предмета). ПК-2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области *Обществознание* для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области *Обществознание* различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	К.М.07.04 *Информационные ресурсы по истории и обществознанию*; К.М.08.01.01 *Социология*; К.М.08.01.02 *Политология*; К.М.08.01.03 *Экономика*; К.М.08.01.04 *История философии*; К.М.08.01.05 *Правоведение*; К.М.08.01.06 *История религий*; К.М.08.01.07 *Этнология*; К.М.08.01.08 *История культуры;* К.М.08.02 *Методика обучения обществознанию*; К.М.08.ДВ.01.01 *Современная мировая политика и международные отношения*; К.М.08.ДВ.01.02 *Современная российская политика*; К.М.09.01(У) *Ознакомительная практика*; К.М.09.02(П) *Педагогическая практика. Основная школа*; К.М.09.03(П) *Педагогическая практика. Старшая школа*; К.М.09.04(Пд) *Преддипломная практика*; К.М.10.01(Г) *Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;* К.М.10.02(Д) *Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.*

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной	ЗУВ
ПК-2 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Обществознание" при решении профессиональных задач»	ПК-2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области *Обществознание* (преподаваемого предмета). ПК-2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области *Обществознание* для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области *Общество-*	Знает: – основные тематизации историко-религиоведческого знания; – возможности и ограничения принципа историзма в субдисциплине *история религии*. Умеет: – формулировать исследовательский вопрос; – критически-рефлексивно работать с источниками. Владеет: – навыками чтения сакрального текста как исторического источника; – навыками идентификации языков описания религиозных феноменов.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной	ЗУВ
	знание различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

2. ОБЪЁМ И ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	38	12
Аудиторная работа (всего):	38	12
в том числе:		
лекции	14	4 (2+2 – по семестрам)
практические занятия, семинары	24	8
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	70	92
4 Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен /зачёт с оценкой / зачет	Зачёт 9 семестр 0 часов	Зачёт 5 семестр 4 часа

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной и заочной форм обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу и трудоемкость (*час.*)						Формы текущего контроля успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторные занятия		СРС	Аудиторные занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ		
Семестр 9 (ОФО) / 5 (ЗФО)									
1	**Проблема определения религии**		2		3	2		4	УО
2	**Генезис религии в связи с антропогенезом**		2		3	2		4	УО
3	**Миф как форма опыта трансцендентного**		2		3			4	УО
4	**Религия в качестве предмета научного исследования**				5			4	УО
5	**Буддизм как «мировая религия»**		2		4		2	4	УО
6	**Иудаизм и рождение христианства**		2		3		2	6	УО
7	**Ислам в истории западных религий**		2		5		2	4	УО
8	**Восточное христианство. Православие**		2		5		2	6	УО
9	**Западное христианство**				5			4	УО
10	**Чтение сакрального текста. Часть 1**			2	2			4	УО
11	**Чтение сакрального текста. Часть 2**			2	2			4	УО
12	**Позитивистская модель истории религии в исследованиях XX века**			2	3			4	УО
13	**Проблема историчности Христа в религиоведении**			2	3			4	УО
14	**Древнеегипетские культы**			2	3			4	УО
15	**Переднеазиатские культы**			2	3			4	
16	**Религии Древней Греции**			2	3			4	УО
17	**«Неисторические» религии как объект истории религии**			2	3			6	УО
18	**Реформация в истории Запада**			2	3			4	УО
19	**Религия в эпоху «атеизма»**			2	3			4	УО
20	**Карго-культы как «источник» по истории религий**			2	2			4	УО
21	**Секуляризация, десекуляризация и ресекуляризация в модерных обществах**			2	4			6	УО
	Промежуточная аттестация – *зачёт*								УО-3
ИТОГО за семестр 9/5			14	24	70	4	8	92	

Шифры наименований оценочных средств

УО – устный опрос, УО-1 – собеседование по темам практических занятий, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен; ПР – письменная работа: ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС; ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств: ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи.

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины / темы занятия	Содержание
Содержание лекционного курса		
1	**Проблема определения религии**	*Понятие религия*: этимология, основные подходы к определению. Религи*я* и религи*и*. Религиозное, сакральное, трансцендентное: проблема содержания понятия *религия*. *Религиозное* в опыте, в практике, в институтах. Вопрос о религиозных «системах». Религия и власть. Предметная область истории религии. Положение истории религии в ряду иных субдисциплин историографии. История религий vs теология, религиоведение, социология религии, психология религии, антропология религии: история тематизаций в сумме базовых положений, конфликтующих интерпретаций и множественных языков описания.
2	**Генезис религии в связи с антропогенезом**	Вопрос о начале религии и культуры. Способы идентификации *религиозного* в первобытности. Варианты и затруднения периодизации в историческом исследовании религии. Антропологические варианты *человеческого*; религия как *культурная универсалия*. Открытие первобытности в XIX в. и синхронное «открытие» истории религий.
3	**Миф как форма опыта трансцендентного**	Миф как исследовательский объект в истории европейской мысли: субстанциалистская и герменевтическая традиции изучения. Критика «школьной» (сюжетной) интерпретации мифа. Исследования мифа в этнологии XIX в. и культурной антропологии XX в. Природа и функции мифа. Нелинейные связи религии и мифа. Проблема языка описания мифа. Неисторичность мифа; опыты исторического описания «этапов развития» мифологии. Миф и мистерия.
4	**Религия в качестве предмета научного исследования**	Основные исследовательские вопросы и языки описания в изучении *религиозного*. Проблема «нейтральности» исследовательского аппарата и «объективности» результата исследования. Проблемы типологизаци и классификации форм религии. Проблематичность понятия *язычество*. Комплекс «языческих» черт в нехристианских религиях. Проблемы реконструкции дохристианских религий. Вопрос о неоязыческих культах модерна в контексте истории эстетических программ Запада, а также процессов де- и ресекуляризации. Теология как исследовательская оптика. Демаркации и контактные зоны «научного» и «богословского» исследования. Эволюционистские модели и терминология. Границы релевантности принципа историзма в работе с религиозными феноменами.
5	**Буддизм как «мировая религия»**	Проблематизация понятия *мировая религия*. Ведическая религия. Брахманизм и индуизм. Джайнизм. «Осевое время» и *путь* Будды: буддизм как философия и буддизм как религия. Хинаяна и махаяна. Распространение буддизма за пределы Индии. Тибетский буддизм: доктринальная и культовая специфика. Китайский и японский варианты буддизма. Буддизм в Российской Империи.
6	**Иудаизм и рождение христианства**	История древних евреев в источниках по иудаизму. Мессианизм. Формирование института раввината. Исторические судьбы иудаизма в эпоху модерна; политический ресурс «еврейского

		вопроса» в новейшей истории. Исторический контекст возникновения раннехристианских сект. Основные этапы эволюции христианства в мировую религию. Современный иудаизм: *о*ртодоксальный, реформистский и консервативный.
7	**Ислам в истории западных религий**	Генезис ислама. Исламская теология в историческом движении. Коран и сунна. Пять столпов веры. Суннизм и шиизм. Суфийские учения. Ислам при «праведных халифах», при Омейядах и Аббасидах. Калам. Ислам в эпоху крестовых походов. Ислам в глобализирующемся мире; вопрос об «исламском терроризме».
8	**Восточное христианство. Православие**	Понятие *восточное христианство* в религиоведении. История «Великого раскола»: догматические споры, социально-исторические обстоятельства.
9	**Западное христианство**	Схизма, реформация, уния: история трансформации западного христианства.
Содержание практических занятий		
10	**Чтение сакрального текста. Часть 1**	Опыт интерпретации сакрального текста как особого типа источников. Между читателем и текстом всегда располагается «оптическое устройство», своего рода «линза» – опривыченные практики чтения. Их может быть много, и они историчны. Первая часть работы с темой ориентирована на рефлексивную работу усмотрения различий между собственной и иными техниками чтения сакрального текста – прежде всего той, которая связана с экзегетической традицией.
11	**Чтение сакрального текста. Часть 2**	Религиозный нарратив как особый случай текстопорождения. Проблематизация статуса и функций *священных языков*. Грамматическая структура текста как источник сведений о ментальности автора. Опыт реконструкции архаического менталитета в ходе интерпретации библейского мифа о сотворении мира.
12	**Позитивистская модель истории религии в исследованиях XX века**	Обзор стадиальных моделей истории религиозных форм, разработанных в течение XIX в.: основания, схематизации, аргументация, терминология. Техника реконструкции первичных форм религиозного опыта в эволюционизме (кейс «открытия» матриархата И. Бахофеном): источники, интерпретативные стратегии. Вопрос о так называемой «тотемистической проблеме»: способы постановки в XIX в., способы реинтерпретации в XX в. (от позитивистов до Леви-Строса).
13	**Проблема историчности Христа в религиоведении**	Внимание к «фактической» стороне Священного Предания в исторических исследованиях XIX века: источниковая база, светская («научная») интерпретация христианской догматики, постановка вопроса об «историческом Иисусе». «Мифологическая школа» в историографии христианства: авторы, гипотезы, методы, аргументы, выводы. Православное догматическое богословие о личности Христа: тезисы, аргументы, контраргументы в адрес «мифологической школы».
14	**Древнеегипетские культы**	Источники сведений о религии Древнего Египта. Храмовые хозяйства. Гелиопольская эннеада, фиванская и мемфисская триады. Реформа Эхнатона. Тексты пирамид, Тексты саркофагов, Книга Мёртвых. Вопрос о генетической связи древнеегипетских и раннехристианских религиозных представлений (проблема генезиса монотеизма).
15	**Переднеазиатские культы**	Религии Передней Азии. Маздеизм, парсизм, зороастризм (религия пророка и откровения); вопрос об «изобретении монотеизма». Каноны Авесты.Исторические судьбы учения Зороастра в Западном мире.
16	**Религии Древней**	Полисный и родовой характер религии Древней Греции.

	Греции	Государственно-религиозные культы и праздники. Олимпийские игры. Культ жертвоприношений. Институт оракулов. Становление общегреческого пантеона в классический период. Включение в пантеон богов Востока в период эллинизма. Изобретение трагедии. Кейс Сократа.
17	**«Неисторические» религии как объект истории религии**	Проблема описания незападных религий на линеарном, логическом, рациональном языке европейского академизма. «Тотемистическая проблема» как предмет классических (позитивизм) и неклассических (структурализм) религиоведческих штудий. Современная критика этнографических исследований шаманизма. Конструктивистская парадигма в истории религии.
18	**Реформация в истории Запада**	Реконструкции древнегерманских воинских культов: источники, систематизации, стилизации. Вопрос о «вотанической религии». Христианизация германских племён в связи с последующими процессами Реформации. «Дух» протестантизма и капитализм. Реформация и Новое время. Эффекты реформационных процессов в новоевропейской истории (институциализация науки и образования, трансформации государственности, возникновение европейских наций, секуляризация «общественного» сознания).
19	**Религия в эпоху «атеизма»**	*Атеизм* как исследовательская проблема. Генезис атеистических идей и история языков описания внерелигиозных и/или не в религиозном мэйнстриме локализованных интеллектуальных практик. Исторические кейсы атеистических культур: крушение *Старого порядка* в революции 1789 г. и становление большевистского порядка в 1917 г. История отношений Русской праославной церкви и советского государства в XX в. Современные проблемы РПЦ; вопрос о «титульной» религии РФ.
20	**Карго-культы как «источник» по истории религий**	Включённое наблюдение как инструмент и ресурс проблематизаций поля истории религии. Границы опыта исследования и мистификаций описания. Критика источниковой базы в протоколах карго-культов.
21	**Секуляризация, десекуляризация и ресекуляризация в модерных обществах**	Секулярные религии XX века. Вопрос о связях и разрывах между идеологией и религией. Генезис, догматика, функции, разновидности секулярных религий. «Народные» и «интеллигентские» версии новых религий. Религия в эпоху «постсовременности». Новые религиозные движения. Технологическая реальность современных религиозных представлений: медиа и социальные сети. Понятие *постсекулярность* в актуальных исследованиях религии.

4. ПОРЯДОК ОЦЕНИВАНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ И СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Принципы оценивания работы обучающегося в баллах (по видам работы) приведены в табл. 7а–7б. Для обеспечения самостоятельной работы по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение (методические материалы для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям – в том числе методические указания по изучению дисциплины – размещённые на образовательном портале Moodle, а также папка с файлами .ppt «Конспект лекций», доступная студентам в их тематической группе социальной сети VK).

Самостоятельная работа студента может быть организована с включением эссе или иной исследовательской работы по конкретной теме, последняя предварительно обсуждается с преподавателем. Для подготовки к текущему контролю студентам может быть рекомендовано предварительное изучение материалов, на основе которых проводится собеседование.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа организуется в виде проверочных (письменных либо устных) работ на занятиях, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям (по планам занятий). Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторного обсуждения вопросов плана занятия;
- другие виды работ (студенты по желанию могут выполнить индивидуальную исследовательскую работу либо реализовать иной исследовательский проект);
- подготовка к зачёту.

Оценивание учебной деятельности студентов производится на основе балльно-рейтинговой системы в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности обучающихся КемГУ от 30.12.2015.

В рамках курса используется следующая система определения рейтинга учебной деятельности студента, в соответствии с которой заполняется журнал текущей аттестации и на основе которой осуществляется промежуточная аттестация:

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 7а – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

	Виды учебной деятельности	**Балл**	**Балл миним.**	**Балл макс.**
1	Работа на лекции (9 занятий)	1–2	9	18
2	Работа на практическом занятии (12 занятий)	1–4	10	48
3	Выполнение индивидуальных заданий – не более двух в семестре *(по желанию студента)*	6	12	12
	Итого по текущей работе в семестре		31	78
4	Зачёт в форме беседы или выполнения кейс-заданий; не более двух заданий	20	20	20
	Суммарная оценка по дисциплине (сумма баллов текущей и промежуточной аттестации)		51	98

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 7б – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

	Виды учебной деятельности	**Балл**	**Балл миним.**	**Балл макс.**
1	Работа на лекции (3 занятия)	1–2	3	6
2	Работа на практическом занятии (3 занятия)	1–15	3	45
3	Выполнение контрольных работ / индивидуальных заданий, разработанных по конкретным философским текстам	15–20	30	40
	Итого по текущей работе в семестре		36	91
4	Зачёт в форме беседы или выполнения кейс-заданий*;* 3 задания по 5 баллов	15	15	–
	Суммарная оценка по дисциплине (сумма баллов текущей и промежуточной аттестации)		51	91

Оценивание результатов обучения по дисциплине *История религий* происходит в форме текущей и промежуточной аттестаций обучающихся. Указанные процедуры организуются в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КемГУ, а также Положением о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности обучающихся КемГУ.

Набранное студентом за время изучения дисциплины *История религий* количество баллов переводится в оценку в следующем соответствии:

0–50 баллов – «не зачтено»; 51–100 баллов – «зачтено».

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебная литература

Основная учебная литература

1) Лебедев, В. Ю. История религий : Учебник для вузов / Лебедев В. Ю., Прилуцкий А. М., Григоренко А. Ю. ; под ред. Лебедева В.Ю., Прилуцкого А.М. – Москва : Юрайт, 2020. – 456 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/450296 – ISBN 978-5-534-01033-6.
2) Яблоков, И. Н. Религиоведение : Учебник для вузов / Яблоков И. Н. ; под ред. Яблокова И.Н. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 371 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/449814 – ISBN 978-5-534-05253-4.

Дополнительная учебная литература

1) Альбедиль, М. Ф. Религиоведение. Индуизм : Учебное пособие для вузов / М. Ф, Альбедиль. – Москва : Юрайт, 2020. – 132 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/455513 – ISBN 978-5-534-07305-8.
2) Зелинский, Ф. Ф. Древнегреческая религия. Религия эллинизма / Ф. Ф. Зелинский. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 271 с. – (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08664-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/454356
3) История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира : Учебник для вузов / отв. ред. Яблоков И. Н. – 4-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 271 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/451820 – ISBN 978-5-534-03387-8.
4) История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии : Учебник для вузов / отв. ред. Яблоков И. Н. – 4-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 276 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/451821 – ISBN 978-5-534-03389-2.
5) История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие : Учебник для вузов / отв. ред. Яблоков И. Н. – 4-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 376 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/451822 – ISBN 978-5-534-03798-2.
6) История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии : Учебник для вузов / отв. ред. Яблоков И. Н. – 4-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 422 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/451823 – ISBN 978-5-534-03802-6.
7) Карташёв, А. В. Вселенские соборы в 2 ч. Ч. 1 / А. В. Карташёв. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 298 с. – (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05312-8. –

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/454749
8) Карташёв, А. В. Очерки по истории Русской Церкви в 3 ч. Часть 1 / А. В. Карташёв. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 518 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-05322-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/454751
9) Крымский, А. Е. История мусульманства / А. Е. Крымский. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 289 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09016-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453945
10) Лозинский, С. Г. История папства / С. Г. Лозинский. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 296 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06191-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455262
11) Мусаев, В. И. Религиоведение: религия и церковь в странах Северной Европы : Учебное пособие для вузов / Мусаев В. И. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 226 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/455489 . – ISBN 978-5-534-07497-0.
12) Ренан, Э. Христианская церковь / Э. Ренан ; переводчик В. А. Обручев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 284 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06878-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455197

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	**Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом**
100 учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: – занятий лекционного типа; – занятий семинарского (практического) типа; – групповых и индивидуальных консультаций; – текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья, рабочее место для обучающегося с ОВЗ. **Оборудование** стационарное – компьютер преподавателя, экран моторизированный, проектор, усилитель звука, колонки, микрофон преподавателя. **Используемое программное обеспечение:** Ubuntu Linux (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Zoom (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079 Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр. Металлургов, д. 19

417 учебная аудитория для проведения: – занятий семинарского (практического) типа; – текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование** переносное – ноутбук, экран, проектор. **Используемое программное обеспечение:** MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Zoom (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079 Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр. Металлургов, д. 19

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) Bibliotheca Augustana: litteraturae et artis collectio. – URL: http://www.hs-augsburg.de/~harsch/augustana.html.
2) Documenta Catholica Omnia. – URL: http://www.documentacatholicaomnia.eu/.
3) La Santa Sede [Святой Престол. Официальный сайт Ватикана]. – URL: http://www.vatican.va/content/vatican/it.html.
4) Библиотека Института философии РАН. – URL: http://iph.ras.ru/books.htm.
5) Библиотека портала Credo.ru: тематически-алфавитный каталог. – URL: http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197.
6) Библиотека философа / портал Platonanet. – URL: https://platona.net/load/.
7) Библия Онлайн. – URL: https://bibleonline.ru/.
8) Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада. – URL: http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/A.phtml.
9) Государство, религия, церковь в России и за рубежом / ежеквартальное рецензируемое научное издание РАНХиГС. – URL: http://www.religion.ranepa.ru/.
10) Его Святейшество Далай-лама XIV: официальный канал. – URL: https://ru.dalailama.com/.
11) Официальный сайт Московского Патриархата Русской Православной Церкви. – URL: http://www.patriarchia.ru/.
12) Религия и общество – Religiolog / Канал об академическом изучении религии и нерелигиозности. – URL: https://www.youtube.com/channel/UC0FLTGtSw0qyu0N48MmKivQ/about.
13) Тексты классической арабской философской мысли в русском переводе. Библиография и электронная библиотека / Смирнов Андрей Вадимович. – URL: https://smirnov.iph.ras.ru/win/teach/library.htm.
14) Философия и атеизм. – URL: http://books.atheism.ru/.
15) Философская библиотека Средневековья : информационно-поисковая система. – URL: http://antology.rchgi.spb.ru/index.html.

6. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

КОНТ КАК ОСНОВАТЕЛЬ НОВОЙ РЕЛИГИИ (СОЦИОЛОГИИ)

Огюст Конт – «отец» социологии (и её слабой версии в виде обществознания),

и социология сознательно создавалась им не как *наука*, а как *религия*. Почему это стало возможно в XIX столетии – казалось бы, насквозь пронизанном атеистическим духом?

Будучи и осознавая себя создателем принципиально новой идеологической формы, О. Конт сразу же, изначально «историзирует» собственное изобретение: он помещает социологию на вершину иерархической лестницы «умозрений» (то есть – форм знания) не только потому, что она «совершенна», но и потому, что она – «последняя» по времени и в истории. В этом он следует гегелевской логике (а философия истории Гегеля – краеугольный камень в фундаменте методологии историографии XIX в.). Таким образом, Конт не просто заявляет собственный проект, но и, не дожидаясь, что это сделают историки, сразу же помещает его в истории идей на финальное место, которое не предполагает уже никакого «развития» социологии.

Раскройте все эти тезисы, работая или в логике их аргументирования, или в режиме предъявления контраргументов. Ориентируйтесь на следующие работы:

- Боттон, А. де. Религия для атеистов. (Здесь доступен ознакомительный фрагмент этой книги, написанной в 2012 г.: https://culture.wikireading.ru/46229, в котором раскрыт сюжет про социологов как священников). Полный текст доступен на английском: Religion for Atheists: A Non-Believer's Guide to the Uses of Religion (легко найдёте на портале Internet Archive).
- О «романе» социологии и теологии в концепции О. Конта: https://proza.ru/2015/02/10/2063.
- Доступны материалы дискуссии в Центре фундаментальной социологии НИУ ВШЭ, где обсуждался более объёмный сюжет про сакрализацию рационального знания в XIX в. (в том числе про религиозный характер контовского проекта социологии): http://www.russ.ru/pole/Sakralizaciya-racional-nogo-znaniya-i-logika-oskverneniya-institutov-.-CHast-pervaya.

ПОСТСЕКУЛЯРНЫЙ ПОВОРОТ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ РАМКА СОВРЕМЕННЫХ РЕЛИГИОВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Глобальные процессы рубежа XX–XXI вв. изменили и социальное пространство мира, и способы его научного понимания. В современных академических исследованиях религии принято концептуализировать эти изменения в разных понятийных схемах, в числе которых особенно продуктивна сегодня модель *постсекулярного поворота*.

Рассмотрите это понятие в ряду аналогичных, руководствуясь историографической моделью *поворота* (*turn*): какие иные *повороты* приняты в качестве рабочего инструментария в современной историографии модерна? Как проводится граница между постсекулярным и пострелигиозным? Как эти вопросы соотносятся с профессиональной дискуссией о *пост-истории, постпамяти* и *постправде*? Ориентируйтесь на следующие работы:

- Бахманн-Медик, Д. Культурные повороты : новые ориентиры в науках о культуре / Дорис Бахманн-Медик; пер. с нем. С. Ташкенова. – Москва : Новое лит. обозрение, 2017.
- Узланер, Д. Постсекулярный поворот. Как мыслить о религии в XXI веке. – М.: Изд-во Института Гайдара. 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-93255-581-1.
- Шишков, А. Осмысление понятия «постсекулярное» в русскоязычной периодике за последнее десятилетия. – URL: http://www.religare.ru/2_75172.html.

6.2. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Таблица 8 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи

Проблема определения религии	Базовые понятия истории религий. Экзистенциальная трактовка религиозного переживания как *метанойи*. Религия как нормирование нетрансцендентного.	Раскройте аргументацию критики опривыченной этимологии латинского religio в контексте этимологии relego. Почему так называемый *проект Просвещения* оказался по сути как рамочной теорией фетишизации «объяснительной» функции мифа и религии?
Генезис религии в связи с антропогенезом	Религиоведческая интерпретация захоронений синантропа и неандертальца. Неолитическое различение жилого (профанного) и погребального (сакрального) пространств.	Раскройте затруднения концепции трудовой деятельности как фактора становления человека (проблему «галечных индустрий» нижнего палеолита). Как в истории религии решается вопрос о причинах перехода к оседлости? Проведите различение «традиционного историографического» и «религиоведческого» решений.

6.3. Примерный план практического занятия

РОЖДЕНИЕ ИСЛАМА КАК «МИРОВОЙ РЕЛИГИИ»

Подготовка в микрогруппах. Критерий качества ответа – не «изложение информации», а проблематизация данных, постановка содержательных вопросов к прочитанному, аргументированная критика.

1) Последняя (исторически) из так называемых «мировых» религий – ислам. Обдумайте контраргументы к этому тезису и проясните смысл понятия *мировая религия* (думайте, а не просто излагайте определения).

2) Доисламская история Аравии и доисламские («языческие») «верования» Аравийского полуострова. Ближневосточный мифологический фундамент ислама. Кааба до пророка.
   Ислам… Статьи П. А. Грязневича;
   История Востока... С. 102–130;
   Пиотровский М. Б. Южная Аравия…;
   Мифы народов мира…

3) История возникновения Корана как сакрального текста. Откровение Бога пророку: реконструкция «событийного рисунка» проповеди Мухаммеда. Понятие «коранические сказания» в истории ислама. Кодификация священной Книги.
   Пиотровский М. Б. Коранические сказания… Глава 19–29.Резван Е. А. Коран и его мир… Глава 1 «Становление канона».
   Резван Е. А. Коран и его толкования... Глава 1 «Коран как исторический источник и литературный памятник»; глава 2 «К истории сложения канона».

4) Превращение ислама в государственную религию: от уммы в Йасрибе к теократическому халифату, от сообщества верных к институту. Арабская военная экспансия VII–IX вв. «Разгосударствление» ислама.
   Бартольд В. Ислам… С. 83–113;
   Ислам… Статьи П. А. Грязневича;
   Пиотровский М. Б. Южная Аравия...;
   Элиаде М. История веры и религиозных идей...

5) Иудео-христианские источники коранических сказаний. Сюжет сотворения мира в ветхозаветной и коранической версиях.
   Мифы народов мира…;
   Пиотровский М. Б. Коранические сказания… Глава «Творение мира и человека».

6) Вопрос о психотехнических аспектах пророческого призвания Мухаммада в современном религиоведении.

Торчинов Е. А. Религии мира…

Элиаде М. История веры и религиозных идей...

ИСТОЧНИК

1) **Коран** / пер. с арабского И. Ю. Крачковского. *Любое издание.* – URL: https://xn----8sbemuhsaeiwd9h5a9c.xn--p1ai/chitat-koran-na-russkom/krachkovskij/. ***На этом портале вы можете услышать чтение Корана (то есть собственно*** ***ٱلْقُرآن) на языке источника, послушайте, это сильно звучит.***

ЛИТЕРАТУРА

1) Бартольд, В. В. Ислам. Работы по истории ислама и Арабского халифата. – В кн.: Бартольд В. В. Сочинения в 9 т. – Т. 6. – М.: Наука, 1966. – URL: https://www.academia.edu/37053028.
2) Ислам: религия, общество, государство: сб. – М.: Наука, 1984. – URL: http://www.orientalstudies.ru/rus/index.php?option=com_publications&Itemid=75&list=2&keyword=%D0%98%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%BC.%20%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B9.
3) История Востока: в 6 т. – Т. 2. Восток в Средние века. – М.: Наука, 2000. – URL: https://vk.com/doc4605748_550904640?hash=cd82ce6e5d41dd5d4d&dl=18f49ccc2b4b410277.
4) Мифы народов мира: энциклопедия в 2 т. / под ред. С. А. Токарева. – Т.1, 2. – М., 1994. – URL: https://vk.com/wall-95211955_19323. *Статьи «Древнеарабская мифология», «Мусульманская мифология», «Йеменская мифология», «Джинн», «Иблис», «Шайтан».*
5) Пиотровский, М. Б. Коранические сказания. – М.: Наука, Главная редакция восточной литературы, 1991. – 219 с. – URL: https://www.academia.edu/421255.
6) Пиотровский, М. Б. Южная Аравия в раннее средневековье. Становление средневекового общества / под ред. П. А. Грязневича. – М.: Наука, 1985. – 224 с. – URL: http://www.orientalstudies.ru/rus/index.php?option=com_publications&Itemid=75&pub=403.
7) Резван, Е. А. Коран и его мир. – СПб.: Петербургское востоковедение, 2001. – 601 с. – URL: https://vk.com/wall-52136985_10517.
8) Резван, Е. А. Коран и его толкования: (Тексты, переводы, комментарии). – СПб.: «Петербургское Востоковедение», 2000. – 208 с. – (Серия «Культура и идеология мусульманского Востока». Вып. 1). – URL: http://www.orientalstudies.ru/rus/index.php?option=com_publications&Itemid=75&pub=372.
9) Торчинов, Е. А. Религии мира: опыт запредельного. Психотехника и трансперсональные состояния. – 4-е изд. – СПб.: Азбука-Классика, 2005. – 544 с. *Глава 4 «Профетизм и мистицизм в исламе (суфизм)»*.
10) Элиаде, М. История веры и религиозных идей. От Магомета до Реформации. – М.: Академический проект, 2008. – 463 с. – (Философские технологии. Религиоведение). *Глава XXXIII. Магомет и расцвет ислама (с. 81–108*). Другое издание: https://vk.com/doc4605748_437302781?hash=809527930a20e118d0&dl=41af2e6bf7df1cb3ee.

ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ

1) История исламской культуры: курс на платформе «Арзамас» / ЕУ СПб. – URL: https://arzamas.academy/courses/58.
2) Резван, Е. А. Коран. Аравия. Возникновение ислама: лекция 23.10.2013. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=V0lOD0-CctI.
3) Алексеев, И. А. Лекции по истории ислама / Центр исламоведения Фонда Марджани.
Лекция 1. Ислам и его мир. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=Sw9nXvWq0To.
Лекция 2. Мухаммад и начало ислама. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=Ltgy2_e1zsg.
Лекция 3. Вероучительные источники ислама: Коран и хадисы. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=EwP6rROYrNo.

Составитель программы Басалаева И. П.,
канд. филос. наук, доцент кафедры истории и обществознания.