Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Л.А. Юрьева
16 февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.08.04.ФТД Логика
Код, название дисциплины

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
История и Обществознание

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Оглавление

1. Цель дисциплины 3

1.1 Формируемые компетенции 3

1.2 Индикаторы достижения компетенций 3

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 3

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 4

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 4

3.1. Учебно-тематический план 4

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 5

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 7

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 8

5.1 Учебная литература 9

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 9

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 10

6. Иные сведения и (или) материалы. 10

6.1 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 10

1. Цель дисциплины

В ходе изучения дисциплины будет сформирована компетенция **УК-1** (способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач).

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Системное и критическое мышление	**УК-1** способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-1 (способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач).	УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	Философия Основы системного анализа и математической обработки данных Методы исследования в деятельности педагога Психолого-педагогическая практика Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников Логика Преддипломная практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-1 (способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач).	УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления	**Знать:** -основы логики; -основные принципы работы с понятиями, умозаключениями; -основные законы логики; -основные принципы логического мышления; -основы теории логической аргументации. **Уметь:** -выявлять связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принципов логики; - применять на практике методы логического

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	информации с помощью различных математических моделей.	анализа для решения поставленных задач; -выявлять логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. **Владеть навыками**: - логического анализа информации, -формулировки и логического аргументирования выводов и суждений.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20	6
Аудиторная работа (всего):	20	6
в т. числе:		
лекции	10	2
практические занятия, семинары	10	4
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	6	2
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):	52	66
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	62
Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет (8 семестр)	зачет (7 семестр) 4

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1. Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)				Формы текущего контроля и промежуточной
			ОФО		ЗФО		
			Аудиторн. занятия	СРС	Аудиторн. занятия	СРС	

			лекц.	практ		лекц.	практ		аттестации успеваемости
Семестр _7_____									
1.	Предмет, значение логики и ее история	8	2		6	2		6	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест
2.	Понятие, его виды. Отношения между понятиями	8	2	2	4			6	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест
3.	Операции с понятиями. Операции с классами.	8		2	6			8	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест
4.	Суждение: простое и сложное.	8	2		6			8	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест
5.	Основные принципы правильного мышления.	8	2		6			8	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест
6.	Умозаключения из простых суждений	8		2	6			6	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест
7.	Умозаключения из сложных суждений	8		2	6			8	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест
8.	Индуктивные и традуктивные умозаключения.	8		2	6		2	6	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест
9.	Логические основы теории аргументации.	8	2		6		2	6	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест
	Промежуточная аттестация – зачет							4	зачет
	ИТОГО по семестру	72	10	10	52	2	4	66	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предмет и значение логики	1. Предмет логики. 2. Роль мышления в познании. 3. Основные особенности и формы абстрактного мышления
2	Понятие, его виды. Отношения понятий.	1. Понятие как форма мышления. Основные логические приемы формирования понятий. 2. Объем понятия. Классы. Подклассы. Элементы класса. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. 3. Виды понятий.
3	Операции с понятиями. Операции с классами.	1. Операции с классами (объемами понятий): пересечение, объединение, разность классов, дополнение. 2. Обобщение. Ограничение понятий.
4.1	Простое суждение	1. Общая характеристика суждения. 2. Суждение и предложение. Повествовательное, побудительное и вопросительное предложения и их логический смысл. 4. Состав простого суждения.
4.2	Сложные суждения и их виды	1.Сложное суждение и его виды. 2. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции и отрицания.
5	Основные принципы Правильного мышления.	1. Основные свойства правильного мышления. Понятие Логического закона. 2. Закон тождества. 3. Закон исключенного третьего. 4. Закон непротиворечия.
6	Умозаключения из простыхсуждений	1. Общая характеристика умозаключения. 2. Непосредственные дедуктивные умозаключения. 3. Опосредованные дедуктивные умозаключения суждений. 4. Категорический силлогизм. Состав силлогизма. Общие правила силлогизма. Фигуры силлогизма.
7	Умозаключения из Сложных суждений	1. Опосредованные дедуктивные умозаключения. 2. Выводы из сложных суждений: условное умозаключение, разделительное, условно-разделительное умозаключение
8	Индуктивные и Традуктивные умозаключния.	1. Индуктивное умозаключение. 2. Умозаключение по аналогии.
9	Логические основы теории аргументации.	1. Аргументация и процесс формирования убеждений. 2. Понятие доказательства. Структура доказательства, его виды. 3. Понятие опровержения. Способы опровержения.

Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предмет и значение логики	1. Процесс познания. Особенности абстрактного мышления. 2. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. 3. Возникновение логики как науки. Основные этапы развития логики. Язык как знаковая информационная система. Функции языка.

2	Понятие, его виды. Отношения понятий.	1. Понятие как форма мышления. 2. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. 3. Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями.
3	Операции с понятиями. Операции с классами.	1. Определение и его виды. 2. Деление понятий. Виды деления. Правила и возможные ошибки в делении. 3. Классификация и ее виды.
4.1	Простое суждение.	1. Суждения с простыми и сложными субъектами и предикатами. 2. Категорические суждения и их виды (деление по количеству и качеству). 3. Выделяющие и исключающие суждения. 4. Распределенность терминов в суждениях.
4.2	Сложные суждения и Их виды	1. Отношения между суждениями по истинности. 2. «Логический квадрат». Правила образования противоречащих (отрицающих)суждений. 3. Деление суждений по модальности. 4. Суждения о нормах. Понятие о логике норм.
5	Основные законы правильного мышления.	1. Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость, доказательность. 2. Значение основных законов логики. 3. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.
6	Умозаключения из простых суждений	1. Непосредственные дедуктивные умозаключения. 2. Опосредованные дедуктивные умозаключения. 3. Категорический силлогизм. 4. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема).
7	Умозаключения из Сложных суждений	1. Опосредованные дедуктивные умозаключения. 2. Выводы из сложных суждений: условное умозаключение, разделительное, условно-разделительное умозаключение.
8	Индуктивные и традуктивные умозаключения.	1. Индуктивные умозаключения. 2. Виды индуктивных умозаключений. 3. Научная индукция. 4. Метод сходства. Метод различия. 5. Объединенный метод сходства и различия. 6. Метод сопутствующих изменений. 7. Метод остатков.
9	Логические основы Теории аргументации.	1. Правила доказательного рассуждения. 2. Логические ошибки: паралогизмы и софизмы. 3. Понятие о логических парадоксах. 3 Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Правила ведения дискуссии.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы (17 недель)

Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80 %**	Лекционные занятия (конспект) (5 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	3-5
		Семинарские (практические) занятия (5 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия 2 балла – посещение 1 занятия и ответы на практическом занятии. Вопрос раскрыт, отвечающий ясно и грамотно излагает материал, основываясь на учебной литературе, владеет необходимой терминологией 3 балла - посещение 1 занятия и ответы на практическом занятии. Ответ содержит полную информацию по вопросу, основанную на учебной и дополнительной специальной литературе, ответ сопровождается демонстрационным материалом	7-15
		Самостоятельные работы	1. Решение задач, разделы 2-3: 7 баллов (пороговое значение) – 15 баллов (максимальное значение) 2. Решение задач разделы 4-5: 8 баллов (пороговое значение) – 15 баллов (максимальное значение) 3. Решение задач разделы 6-7: 8 баллов (пороговое значение) – 15 баллов (максимальное значение) 4. Решение задач разделы 8-9: 8 баллов (пороговое значение) – 15 баллов (максимальное значение)	31-60
Итого по текущей работе в семестре				**41 – 80**
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тестирование по основным вопросам разделов	Пороговое значение – 37% (11 из 30 вопросов) Максимальное значение — 100%	0-20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				**0 - 20**
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				**0 – 100**

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Демидов, И. В. Логика [Текст] : учебник / И. В. Демидов ; под ред. Б. И. Каверина. - 5-е издание ; исправленное. - Москва : Дашков и К', 2009. - 348 с. – Текст : непосредственный.
2. Ерина, Е. Б. Логика : учебное пособие / Е.Б. Ерина. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2012. - 112 с. – Текст : электронный. - Режим доступа : http://znanium.com/bookread2.php?book=317026

Дополнительная учебная литература:

1. Антюшин, С.С. Логика : учебное пособие / С.С. Антюшин, Н. В. Миалкин. - Эл.текстовые данные. - Москва : РАП, 2013. - 256 с. – Текст : электронный. – Режим доступа : http://znanium.com/bookread2.php?book=517561
2. Светлов, В. А. Логика : учебное пособие / В. А. Светлов. - Москва : Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-618-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1212419 . – Режим доступа: по подписке.
3. Сковиков, А. К. Логика : учебник и практикум для вузов / А. К. Сковиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 575 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3651-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/405974 .

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Таблица 9

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
401 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* -компьютер, экран, проектор, акустическая система, микрофон преподавателя. **Используемое программное обеспечение:** MS Windows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
402Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - семинарского (практического) типа; - текущего контроля; **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер, проектор, акустическая система, доска интерактивная. **Используемое программное обеспечение:** MS Windows	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

(MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), ПО интерактивной доски SmartNotebook (ключ лицензии по серийному номеру оборудования). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: URL:https://iphras.ru/page52248384.htm, свободный

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Зачет

Таблица 10 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

№	Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1	Предмет, значение логики и ее история	1. История логики. Предмет логики и ее специфика как науки. Роль мышления в познании.	Рациональное мышление в отличие от чувственного обладает следующими характеристиками: 1) целенаправленность; 2) синкретичность; 3) непоследовательность; 4) неразрывная связь с языком.
2	Понятие, его виды. Отношения между понятиями	2. Понятие и логические приемы его образования. Содержание и объем понятия. 3. Логическая характеристика понятий по объему и содержанию. Отношения между понятиями по объему.	1. Найдите понятие, к которому можно было бы отнести следующие признаки: 1.1 теплая, дружественная, радостная, неожиданная; 1.2 светлый, звездный, тяжелый, долгий; 1.3 холодное, мрачное, серое; 1.4 теплое, долгожданное, скоротечное, многообещающее.
3	Операции с понятиями. Операции с классами. Их применение для решения исследовательских задач.	4. Обобщение и ограничение понятий. Определение понятий. Виды и правила определения. Ошибки в определениях. 5. Деление понятий. Виды и правила деления. Ошибки, возможные при делении. Понятие классификации, ее виды. 6. Логические операции с классами: объединение, разность, пересечение, образование дополнения к классу.	Назовите понятие, которое соответствует сумме следующих классов: 6.1. Река Волга и самая большая река в Европе. 6.2. Работник уголовного розыска и инспектор уголовного розыска. 6.3. Бедный человек и богатый человек. 6.4. Спутник и искусственный спутник. 6.5. Трапеция и четырехугольник. 6.6. 6.6. Приращение скорости за единицу времени и ускорение. 6.7. Капиталистический путь развития и некапиталистический путь

			развития. 6.8. Человек, подозреваемый в совершении преступления и мужчина. 6.9. Коллекционер и собиратель марок. 6.10. Главный член предложения и подлежащее.
4	Суждение: простое и сложное	7. Суждение как форма мышления. Простые суждения, их виды и состав. Категорическое суждение. 8. Объединенная классификация суждений по качеству и количеству. Отношения между суждениями по истинности (логический квадрат). Правило распределенности терминов. 9. Характеристика и виды сложных суждений.	Определите тип простого категорического суждения ((1) общеутвердительное, (2) общеотрицательное, (3) частно утвердительное, (4) частно отрицательное): «Никто не имеет права нарушать законы».
5	Основные принципы правильного мышления. Их применение для решения исследовательских задач.	10. Основные свойства правильного мышления. Понятие логического закона. Основные логические законы.	Установите, какой закон формальной логики нарушен в следующем рассуждении ((1) закон тождества, (2) закон непротиворечия, (3) закон исключенного третьего, (4) закон достаточного основания): «Один из ученых пожаловался известному врачу, что он болеет артритом. – А ваша мать болела артритом? – спросил врач. – Нет. – А отец? – Тоже не болел. – Нет у вас артрита, – заявил врач и, распростившись с пациентом, ушел без дальнейших объяснений».
6	Умозаключения из простых суждений	12. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений. Понятие логического следования. 13. Непосредственные дедуктивные умозаключения: превращение, обращение (обращение с ограничением), противопоставление предикату и умозаключение по логическому квадрату. 14. Опосредованные дедуктивные умозаключения: выводы из простых суждений. Простой категорический силлогизм, его состав, аксиома, общие правила, фигуры силлогизма. 15. Опосредованные дедуктивные умозаключения: выводы из простых суждений. Сложный силлогизм. Сокращенный	Определите фигуру простого категорического силлогизма ((1) первая фигура, (2) вторая фигура, (3) третья фигура, (4) четвертая фигура): Все кинозалы оснащены большим экраном. Это помещение является кинозалом. Это помещение оснащено большим экраном.

		силлогизм (энтимема). Сложно-сокращенный силлогизм (эпихейрема, сорит).	
7	Умозаключения из сложных суждений	16. Условное умозаключение. Разделительное умозаключение. Условно-разделительное умозаключение.	Определите вид ниже следующего умозаключения из сложных суждений ((1) условное умозаключение, (2) условно-категорическое, (3) разделительно-категорическое, (4) условно-разделительное): «Если в сети нет электрического тока, стрелка амперметра находится на нулевой отметке. Стрелка амперметра не находится на нулевой отметке. Следовательно, в сети есть электрический ток».
8	Индуктивные и традуктивные умозаключения. Их применение для решения исследовательских задач.	17. Понятие индукции. Индуктивные умозаключения. Виды индукции. Индуктивные методы установления причинных связей. Ошибки при индуктивном следовании. 18. Умозаключение по аналогии. Виды аналогии. Условия состоятельности выводов по аналогии. Правила повышения степени вероятности заключений по нестрогой аналогии.	Можно ли получить данный вывод с помощью полной индукции ((1) да, можно, (2) нет, нельзя)? «Все планеты Солнечной системы вращаются вокруг Солнца».
9	Логические основы теории аргументации. Их применение для решения исследовательских задач.	19. Понятие аргументации. Состав аргументации. Способы аргументации: обоснование и критика. Правила и ошибки в аргументации. 20. Доказательство и убеждение. Структура доказательства. Виды доказательства. Правила доказательства. Ошибки, возникающие при нарушении правил. 21. Понятие опровержения. Правило опровержения. Ошибки, возникающие при нарушении правил. Рассуждение и способы убеждения.	Одним из условий правильной дискуссии является приведение достаточных фактов и доводов. Это условие называется: 1) размышлением; 2) доказательством; 3) аргументацией; 4) интуицией.

Составитель (и): Басалаева И.П., канд. филос. наук, доцент кафедры ИО

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)