

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50240def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП \_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«07» \_\_\_\_\_ апреля \_\_\_\_\_ 2022 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **К.М.04.02 Психология**

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) подготовки

**Дошкольная дефектология**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная, заочная**

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.04.02 Психология**  
*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**

для ОПОП 2022 год набора \_\_\_\_\_ на 2022 / 2023 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
*(код и название направления подготовки / специальности)*

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенишкова Т.В. / \_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)*

**Переутверждение на учебный год:**

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2023 г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)*

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2024 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2024 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2024 г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)*

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2025 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2025 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2025 г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)*

## Оглавление

|                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цель дисциплины .....                                                                                                  | 4  |
| 1.1 Формируемые компетенции .....                                                                                         | 4  |
| 1.2 Дисциплины и практики, участвующие в формировании компетенций .....                                                   | 4  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....                                                                      | 5  |
| 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....                         | 7  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....                                                                 | 7  |
| 3.1 Учебно-тематический план.....                                                                                         | 7  |
| 3.2 Содержание занятий по видам учебной работы .....                                                                      | 8  |
| 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации ..... | 14 |
| 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                                                                        | 16 |
| 5.1 Учебная литература.....                                                                                               | 16 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....                                                    | 17 |
| 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....                                   | 18 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы .....                                                                                   | 19 |
| 6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....                                                                        | 19 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....                                              | 26 |

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП):

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции    | Наименование категории (группы) компетенций                         | Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональные компетенции | Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Общепрофессиональные компетенции | Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       |

### 1.2 Дисциплины и практики, участвующие в формировании компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                           | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в | К.М.04 Психолого-педагогический модуль<br>К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога<br>К.М.04.04(П) Производственная практика. Психолого-педагогическая практика<br>К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями<br>К.М.07 Предметно-методический модуль по профилю "1"<br>К.М.07.02 Методика обучения по профилю 1<br>К.М.07.04(У) Учебная практика. Технологическая практика. Профиль 1<br>К.М.08 Предметно-методический модуль по профилю 2<br>К.М.08.02 Методика обучения по профилю 2 |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | соответствии с образовательными потребностями обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | К.М.08.04(У) Учебная практика. Технологическая практика. Профиль 2<br>К.М.09 Педагогическая практика<br>К.М.09.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика. Профиль 1, 2. Основная школа<br>К.М.09.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика. Профиль 1, 2. Старшая школа<br>К.М.10.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>К.М.10.03(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                                                                                                                      |
| ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексия в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.<br>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексия в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.<br>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности | К.М.03 Здоровьесберегающий модуль<br>К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология<br>К.М.04 Психолого-педагогический модуль<br>К.М.04.01 Педагогика<br>К.М.04.02 Психология<br>К.М.04.04(П) Производственная практика. Психолого-педагогическая практика<br>К.М.07 Предметно-методический модуль по профилю "1"<br>К.М.09 Педагогическая практика<br>К.М.09.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика. Профиль 1, 2. Основная школа<br>К.М.09.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика. Профиль 1, 2. Старшая школа<br>К.М.10.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                         | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                             | Знания, умения, навыки (ЗУН), формируемые дисциплиной                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию | <b>Знать:</b><br>– психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>– способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности</li> <li>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>                                                                    | <p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии для осуществления профессиональной деятельности</li> <li>– методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности, методы анализа педагогической ситуации</li> <li>– профессиональной рефлексии в педагогической деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность, в т.ч. анализ педагогических ситуаций, на основе знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии;</li> <li>– применять методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>– осуществлять профессиональную рефлексию собственной педагогической деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в профессиональной деятельности, в т.ч. при анализе педагогических ситуаций;</li> <li>– навыками психолого-</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. | педагогического исследования в профессиональной деятельности;<br>- навыками профессиональной рефлексии при осуществлении профессиональной деятельности |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах  | Объём часов по формам обучения |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----|
|                                                                                     | ОФО                            | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины                                                     | 288                            | 288 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 96                             | 48  |
| Аудиторная работа (всего):                                                          | 96                             | 48  |
| в том числе:                                                                        |                                |     |
| Лекции                                                                              | 48                             | 24  |
| практические занятия, семинары                                                      | 48                             | 24  |
| Практикумы                                                                          | —                              | —   |
| лабораторные работы                                                                 | —                              | —   |
| в интерактивной форме                                                               |                                |     |
| в электронной форме                                                                 |                                |     |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                       |                                |     |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                     | —                              | —   |
| подготовка курсовой работы /контактная работа                                       | —                              | —   |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                        | 120                            | 168 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося:                                            | 72                             | 72  |
| 2 семестр - экзамен                                                                 | 36                             | 36  |
| 3 семестр - экзамен                                                                 | 36                             | 36  |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| №<br>п/п  | Разделы и темы дисциплины<br>по занятиям        | Общая<br>трудо-<br>ёмкос-<br>ть<br>(всего<br>час.) | Трудоемкость занятий (час.) |            |     |                      |             |     | Формы<br>текущего<br>контроля и<br>промежуто-<br>чной<br>аттестации<br>успеваемо-<br>сти |
|-----------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------|------------|-----|----------------------|-------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                 |                                                    | ОФО                         |            |     | ЗФО                  |             |     |                                                                                          |
|           |                                                 |                                                    | Аудиторн.<br>занятия        |            | СРС | Аудиторн.<br>занятия |             | СРС |                                                                                          |
|           |                                                 |                                                    | лекц.                       | прак-<br>т |     | лекц                 | прак-<br>т. |     |                                                                                          |
| Семестр 2 |                                                 |                                                    |                             |            |     |                      |             |     |                                                                                          |
| 1         | Общая психология                                | 68                                                 | 16                          | 16         | 36  | 8                    | 8           | 52  | УО-1                                                                                     |
| 1.1       | Психология как научная<br>дисциплина и ее общая | 20                                                 | 4                           | 4          | 12  | 2                    | 2           | 16  |                                                                                          |

|                  |                                                                                                        |            |           |           |            |           |           |            |                |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|----------------|
|                  | характеристика                                                                                         |            |           |           |            |           |           |            |                |
| 1.2              | Психические процессы. Методы исследования и развития психических процессов                             | 24         | 6         | 6         | 12         | 3         | 3         | 18         |                |
| 1.3              | Психические свойства и состояния. Психология личности                                                  | 24         | 6         | 6         | 12         | 3         | 3         | 18         |                |
| <b>2</b>         | <b>Социальная психология</b>                                                                           | <b>40</b>  | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>24</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>32</b>  | <b>УО-1</b>    |
| 2.1              | Общение в системе общественных и межличностных отношений                                               | 20         | 4         | 4         | 12         | 2         | 2         | 16         |                |
| 2.2              | Группа как социально-психологический феномен                                                           | 20         | 4         | 4         | 12         | 2         | 2         | 16         |                |
|                  | <b>Промежуточный контроль</b>                                                                          | <b>36</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>   | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>   | <b>Экзамен</b> |
|                  | <b>Итого (2 семестр):</b>                                                                              | <b>144</b> | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>60</b>  | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>84</b>  | <b>36</b>      |
| <b>Семестр 3</b> |                                                                                                        |            |           |           |            |           |           |            |                |
| <b>3</b>         | <b>Возрастная психология и психология развития</b>                                                     | <b>68</b>  | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>36</b>  | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>52</b>  | <b>УО-1</b>    |
| 3.1              | Теоретические основы возрастной психологии. Проблема возраста и возрастная периодизация                | 20         | 4         | 4         | 12         | 2         | 2         | 16         |                |
| 3.2              | Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека                                   | 48         | 12        | 12        | 24         | 6         | 6         | 36         |                |
| <b>4</b>         | <b>Педагогическая психология</b>                                                                       | <b>40</b>  | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>24</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>32</b>  | <b>УО-1</b>    |
| 2.1              | Обучение и воспитание: психологическое содержание, сущность, организационные формы и методы реализации | 12         | 2         | 2         | 8          | 1         | 1         | 10         |                |
| 2.2              | Ученик как субъект учебной деятельности                                                                | 16         | 4         | 4         | 8          | 2         | 2         | 12         |                |
| 2.3              | Учитель как субъект профессиональной деятельности                                                      | 12         | 2         | 2         | 8          | 1         | 1         | 10         |                |
|                  | <b>Промежуточный контроль</b>                                                                          | <b>36</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>   | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>   | <b>Экзамен</b> |
|                  | <b>Итого (3 семестр):</b>                                                                              | <b>144</b> | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>60</b>  | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>84</b>  | <b>36</b>      |
|                  | <b>Всего по дисциплине:</b>                                                                            | <b>288</b> | <b>48</b> | <b>48</b> | <b>120</b> | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>168</b> | <b>72</b>      |

### 3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 - Содержание дисциплины

| № п/п                               | Наименование раздела дисциплины                                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                            | <b>Общая психология</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Содержание лекционного курса</i> |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1                                 | Психология как научная дисциплина и ее общая характеристика                | Предмет психологии. Принципы психологии. Методология и методы психологии. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Психологическая теория деятельности. Деятельность: структура, виды, характеристики. Сознание и деятельность.                                                                   |
| 1.2                                 | Психические процессы. Методы исследования и развития психических процессов | Ощущение и восприятие, их свойства. Внимание. Виды внимания. Память. Виды и свойства памяти. Приемы и способы запоминания. Мышление. Виды мышления. Мыслительный образ. Творческое мышление. Мышление и обучение. Мышление и речь. Функции и виды речи. Виды, функции, свойства, природа воображения. Творческое мышление и воображение. |

|                                                |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                              | Эмоционально-волевые процессы. Эмоции и чувства. Воля и произвольность. Методы исследования и развития познавательных процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.3                                            | Психические свойства и состояния.<br>Психология личности                     | Свойства и состояния человека. Психические состояния, активизирующие и дестабилизирующие деятельность человека. Общее понятие о личности. Основные факторы и механизмы развития личности. Теории личности. Человек – индивид – субъект деятельности – личность – индивидуальность. Темперамент. Характер. Мотивация (структура, виды, способы активизации и поддержки мотивации).                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                              | Роль житейской и научной психологии в профессиональной деятельности педагога | <i>Семинар</i><br>Отличительные особенности житейской и научной психологии. Этапы становления научной психологии.<br><i>Работа в подгруппах:</i><br>Составление таблицы различий: «Научная и житейская психология»<br><i>СРС:</i> позиция педагога в отношении научной и житейской психологии; написание эссе-размышления на тему «Для решения каких основных задач общественной и индивидуальной жизни человека необходимо психологическое знание?»                                                                                                                                                                                                                         |
| 2                                              | Сознание и деятельность                                                      | <i>Практикум</i><br>Работа в подгруппах: сознание и его основные характеристики. Сознание человека, состояния сознания (сон и бодрствование). Патологические состояния сознания, вызываемые наркотическими и другими химическими веществами. Измененные состояния сознания, результат гипноза и медитации. Роль труда в формировании и развитии сознания человека. Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы.<br>Игровая технология «Индуктор» (дидактическая игра на соблюдение структурных компонентов деятельности).<br><i>СРС:</i> изучение проблемы сознания и деятельности в работах А. Н. Леонтьева, Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна. |
| 3                                              | Регулятивные процессы психики                                                | <i>Практикум</i><br>Работа в подгруппах с использованием раздаточного материала<br>Произвольное и произвольное внимание<br>Устойчивость внимания<br>Переключение и распределение внимания<br>Сосредоточенность и рассеянность как признаки внимания<br>Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы.<br><i>Практикум</i><br>Способы развития саморегуляции. Упражнения на эмоционально-волевою саморегуляцию.<br><i>СРС:</i> изучение способов регуляции эмоциональных состояний и волевой саморегуляции, подбор упражнений на развитие саморегуляции.                                                                                              |
| 4                                              | Методы развития психических процессов в разные возрастные периоды            | <i>Семинар</i><br>Особенности развития психических процессов в разные возрастные периоды жизни человека.<br><i>Обсуждение вопросов</i><br>Ощущение как познавательный процесс: природа, функции, свойства. Классификация ощущений, характеристика видов.<br>Понятие о восприятии, свойства перцептивных образов. Характеристика видов восприятия. Отличия восприятия от ощущений. Характеристика процессов памяти. Классификации видов памяти и их                                                                                                                                                                                                                           |

|                              |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                          | характеристика.<br>Понятие о мышлении: средства мышления; виды мышления их характеристика.<br>Характеристика форм мышления и мыслительных операций.<br>Воображение как познавательный процесс. Виды воображения, процессы создания образов воображения.<br><i>Работа в подгруппах:</i><br>Методы и приемы развития психических процессов. Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы.<br><i>СПС:</i> освоение приемов запоминания: метод постоянного числа предъявлений, метод уравнивания Вудвортса, метод парных ассоциаций Калкинса, метод реконструкции Мюнстерберга и Бигхэма, методы заучивания Эббингауза (сбережения, антиципации).                                                                                                                               |
| 5                            | Развитие личности                                        | <i>Практикум</i><br><i>Работа в подгруппах</i><br>Темперамент – характер – личность: соотношение понятий.<br>Характерологические особенности и личностные качества.<br>Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы.<br><i>СПС:</i> самодиагностика и самоанализ по методикам ЕРІ Г. Айзенк, тип акцентуации личности (Г. Шмишек, К. Леонгард).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6                            | Мотивация                                                | <i>Практикум</i><br>Исследование мотивации к деятельности.<br>Полимотивированность деятельности (Б. Додонов):<br>Удовольствие от процесса деятельности.<br>Результат деятельности (созданный продукт, усвоенные знания).<br>Вознаграждение за деятельность (плата, повышение, слава).<br>Избегание санкций (наказания), которые угрожали бы в случае уклонения от деятельности или недобросовестного выполнения.<br>Анализ и обсуждение. Общие выводы.<br><i>Работа в подгруппах:</i> мотивы педагогической деятельности, методика распознавания мотивов профессионального выбора (мотивы, которые привели меня в профессию).<br>Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы.<br><i>СПС:</i> самоанализ и рефлексия: люди, которые повлияли на мой профессиональный выбор. |
| 7                            | Способности                                              | <i>Семинар</i><br>Способности и условия их развития. Виды способностей. Уровни развития способностей.<br><i>Практикум</i><br>Исследование способностей. Методики исследования способностей.<br>Программа исследования. Обработка и анализ результатов, составление рекомендаций по результатам исследования. Составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для учащегося с особыми образовательными потребностями.<br><i>СПС:</i> подбор методик для исследования способностей и упражнений, направленных на развитие способностей.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2                            | Социальная психология                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Содержание лекционного курса |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1                          | Общение в системе общественных и межличностных отношений | Общение как базовая категория социальной психологии. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики. Виды и механизмы общения. Общение как обмен информацией. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Социальные функции общения: организация совместной деятельности, управление поведением и деятельностью, контроль.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.2                          | Группа как                                               | Группа как социально-психологический феномен. Большие и малые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                         |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | социально-психологический феномен                                                       | социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Референтная группа. Антисоциальные группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Стадии и уровни развития группы. Групповая сплоченность, интеграция в группах разного уровня развития. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Лидерство. Стиль лидерства. Командообразование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Темы практических / семинарских занятий |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                       | Коммуникативная компетентность педагога                                                 | <i>Семинар</i><br>Понятие и структура коммуникативной компетентности<br><i>Работа в подгруппах</i><br>Трудности общения и причины их возникновения.<br>Рефлексивное, эмпатическое, нерефлексивное виды слушания.<br>Приемы и средства поддержания контакта.<br>Эффективная обратная связь в общении.<br>Конгруэнтное и неконгруэнтное общение.<br>Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы.<br><i>Практикум</i><br>Эффективная коммуникация. Приемы активного слушания. Игровые технологии: отработка навыков активного слушания и приемов убеждения.<br><i>Семинар</i><br>Конфликты в образовательной среде: причины, способы устранения. Технология «Картография конфликта». Школьная служба примирения: роль, задачи, технологии работы.<br><i>СРС</i> : рассмотрение правил эффективной коммуникации и поведения в конфликте, построение схемы эффективной коммуникации. |
| 2                                       | Групповые роли и социометрия                                                            | <i>Практикум</i><br>1) Проведение социометрического исследования в учебной группе с последующим анализом полученных результатов (метод социометрических построений. Методика «Социометрия» Д. Морено).<br>2) Исследование групповых ролей и взаимоотношений (методики «Групповые роли», «Окно Джохари»).<br>3) Социально-психологический климат в коллективе. Признаки и условия формирования благоприятного социально-психологического климата.<br>Анализ и обсуждение. Общие выводы.<br><i>СРС</i> : изучение теорий лидерства (К. Левин, Р.Л. Кричевский, Ф. Фидлер), стилей руководства коллективом и их влияния на эффективность деятельности группы и социально-психологический климат в коллективе.                                                                                                                                                                                                |
| 2                                       | Возрастная психология и психология развития                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Содержание лекционного курса            |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1                                     | Теоретические основы возрастной психологии. Проблема возраста и возрастная периодизация | Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Основные категории возрастной психологии. Ведущие зарубежные и отечественные теории психического развития. Проблема возраста и возрастная периодизация. Психическое развитие: условия, факторы, характеристики, механизмы. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского. Взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе. Общая характеристика триады факторов психического развития: наследственность, среда, активность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.2                                     | Общая                                                                                   | Дошкольный возраст: кризисы и ведущие деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | характеристика основных периодов возрастного развития человека | Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания, мышления дошкольника. Психологическая готовность к школе. Младший школьный возраст. Учебная деятельность как ведущая и как источник психического развития личности младшего школьника. Самостоятельность учебной деятельности. Подростковый возраст. Чувство взрослости. Проблемы общения. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении. Кризис подросткового возраста. Период юности. Задачи и основные новообразования юношеского возраста. Формирование мировоззрения. Проблема профессионального самоопределения. Личностно-профессиональное развитие в период зрелости. Кризисы (личностные и профессиональные), пути выхода из кризисов (конструктивный, нейтральный, деструктивный). |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                              | Проблема периодизации детского развития                        | <i>Семинар</i><br>Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии<br><i>Работа в подгруппах</i><br>Категории «паспортный возраст», «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.<br>Представления о возрастной динамике, ведущих видах деятельности и периодизации детского развития Д.Б. Эльконина.<br>Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы.<br><i>СРС</i> : составление таблицы ведущих видов деятельности по возрастным периодам.                                                                                                                                                                             |
| 2                                              | Дошкольный возраст                                             | <i>Практикум</i><br>Работа в подгруппах: сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста; возможности использования игры в развивающих, коррекционных и профилактических целях; значение игры для психического развития ребенка и его готовности к обучению в школе.<br>Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы.<br><i>СРС</i> : роль различных видов деятельности дошкольника в психическом развитии (творческая продуктивная деятельность – рисование, лепка, конструирование, аппликация; учение – специально организованные занятия; элементарный труд; соблюдение режимных моментов).                                                                                                                |
| 3                                              | Младший школьный возраст                                       | <i>Практикум</i><br>Работа в подгруппах: разбор педагогических ситуаций (студентам предлагаются ситуации, связанные с младшим школьным возрастом и его особенностями).<br>Анализ ситуации с позиции возрастных особенностей.<br>Ответы на предложенные вопросы по ситуации.<br>Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы.<br><i>СРС</i> : составление таблицы причин школьной дезадаптации и путей их преодоления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4                                              | Подростковый возраст                                           | <i>Практикум</i><br>Работа в подгруппах: разбор педагогических ситуаций (студентам предлагаются ситуации, связанные с подростковым возрастом и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                        | его особенностями).<br>Анализ ситуации с позиции возрастных особенностей.<br>Ответы на предложенные вопросы по ситуации.<br>Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы.<br><i>СРС:</i> подростки «группы риска»: причины социальной дезадаптации в подростковом возрасте; деструктивное и аутодеструктивное поведение и его профилактика в подростковом возрасте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5                                   | Юношеский возраст                                                                                      | <i>Практикум</i><br>Работа в подгруппах: разбор педагогических ситуаций (студентам предлагаются ситуации, связанные с юношеским возрастом и его особенностями).<br>Анализ ситуации с позиции возрастных особенностей.<br>Ответы на предложенные вопросы по ситуации.<br>Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы.<br><i>СРС:</i> самоанализ и рефлексия с позиций психологической теории развития собственных желаний, мыслей, чувств, взаимоотношений с родителями, педагогами, сверстниками периода кризиса юности; какие общие закономерности можно зафиксировать, насколько индивидуальная линия собственного развития совпадает с общими законами развития человека.                                                 |
| 6                                   | Зрелость                                                                                               | <i>Практикум</i><br>Работа в подгруппах: акмеологическая концепция развития специалиста; акме (лично и субъективно значимые, общественно и объективно значимые); акмеологические инварианты профессионализма.<br>Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы.<br><i>СРС:</i> самоанализ и рефлексия лично и общественно значимых акме; построение акмеологической траектории развития на 5, 10, 15 лет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4                                   | <b>Педагогическая психология</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Содержание лекционного курса</i> |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1                                 | Обучение и воспитание: психологическое содержание, сущность, организационные формы и методы реализации | Цели, задачи и пути развития образования. Системно-деятельностный подход как методологическая основа в образовании. Особенности образовательной деятельности. Формы и методы организации учебной деятельности. Активные и интерактивные методы обучения. Понятия «обучение», «воспитание», «развитие». Системы обучения и их влияния на психическое развитие учащихся. Воспитание как деятельность, направленная на усвоение морально-нравственных норм. Рабочая программа воспитания в образовательной организации (структура и особенности построения модулей). Воспитательное влияние и воспитательное воздействие как основные методы реализации воспитательной деятельности. Воспитание и социальная адаптация. Проблема социальной дезадаптации. |
| 2.2                                 | Ученик как субъект учебной деятельности                                                                | Ученик как субъект учебной деятельности. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Формирование учебной деятельности и ее компонентов. Учебное сотрудничество. Психологические причины школьной неуспеваемости. Преодоление трудностей в обучении. Проблема мотивации к учебной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3                                            | Учитель как субъект профессиональной деятельности              | Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Педагогические способности. Профессиональные компетенции педагога. Проблема профессионального истощения педагога. Проблемы мотивации и дисциплины учащихся. Технологии педагогической поддержки учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                                              | Формирование у учащихся самостоятельности учебной деятельности | <i>Практикум</i><br>Работа в подгруппах: структурные компоненты учебной деятельности (В.В. Репкин, А.У. Варданян, Г.А. Варданян, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов); организация учебной деятельности и выполнения домашних заданий как условия формирования самостоятельности учебной деятельности.<br>Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы.<br><i>СРС</i> : составление рекомендаций для родителей по выполнению домашних заданий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.                                                                                                                                                                                                                           |
| 2                                              | Проблемы мотивации и дисциплины учащихся                       | <i>Семинар</i><br>«Педагог и проблемы дисциплины: «Школьный план действий (ШПД)».<br>Круг рассматриваемых вопросов: 1) учитель и проблемы дисциплины; 2) учитель и проблемы мотивации; 3) учитель и проблемы педагогической поддержки учащихся.<br>5 Этапов ШПД:<br>Наблюдение и объективное описание поведения проблемных учеников.<br>Определение мотива (цели) нарушения дисциплины.<br>Выбор техники экстренного вмешательства в момент нарушения дисциплины.<br>Разработка стратегии педагогической поддержки для формирования желательного поведения и самоуважения учащихся, поддержки их учебной мотивации.<br>Включение родителей и педагогов в реализацию ШПД.<br><i>СРС</i> : составление школьного плана действий (на одного учащегося). |
| 3                                              | Профессиональное истощение педагога                            | <i>Семинар</i><br>Явление профессионального истощения. Причины возникновения, симптомы и стадии. Трехкомпонентная модель профессионального истощения (К. Маслач и С. Джексон). Факторы профессионального истощения педагога. Методы и способы профилактики профессионального выгорания. Упражнения «Колесо», «Бензokolонка».<br>Анализ и обсуждение. Общие выводы.<br><i>СРС</i> : самодиагностика и самоанализ уровня профессионального истощения: методика «Синдром выгорания в профессиональной деятельности (Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова); «Шкала социальной адаптации» Холмса-Рея.                                                                                                                                                       |

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся

необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Вид рейтинга                                                                             | Весовой коэффициент, % | Виды учебной работы            | Результаты учебной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Баллы   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 60                     | Лекционные занятия             | Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями:<br>3 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий;<br>2 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий;<br>1 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 25% пропусков занятий;<br>0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 25% пропусков занятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 – 3   |
|                                                                                          |                        | Практические занятия, семинары | Производится оценка следующих форм:<br>– выполнение заданий на практических занятиях;<br>– устные ответы студентов на практических занятиях;<br>– контроль самостоятельной работы;<br>– проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами);<br>– коллоквиум<br>Баллы выставляются в соответствии с критериями:<br>2 балла – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает;<br>1 балл – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно- | 21 – 40 |

|                                                                                        |                                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                        |                                    |                        | <p>следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях.<br/> <i>0 баллов</i> – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом.</p> |             |
|                                                                                        |                                    | Самостоятельная работа | <p><b>23 балла</b> (пороговое значение)<br/> <b>35 баллов</b> (среднее значение)<br/> <b>46 баллов</b> (максимальное значение)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 9 – 17      |
| <b>Итого по текущей работе в семестре (51 – 100% по приведенной шкале)</b>             |                                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 31 – 60     |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                                                     | 40 (100% баллов приведенной шкалы) | Вопрос 1               | <p><b>10 балла</b> (пороговое значение)<br/> <b>20 баллов</b> (максимальное значение)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 – 12      |
|                                                                                        |                                    | Вопрос 2               | <p><b>10 балла</b> (пороговое значение)<br/> <b>20 баллов</b> (максимальное значение)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 – 12      |
|                                                                                        |                                    | Практическое задание   | <p><b>15 балла</b> (пороговое значение)<br/> <b>30 баллов</b> (максимальное значение)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8 – 16      |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>                                    |                                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 20 – 40 б.  |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b> |                                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 51 – 100 б. |

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 317 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02105-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/452150> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 186 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02107-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/452151> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 227 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04322-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/453539> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

4. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н.

Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 342 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07277-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/455398> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

5. Сосновский, Б. А. Социальная психология: учебное пособие для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва: Юрайт, 2020. – 160 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-9916-9792-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/452616> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Гулевич, О. А. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 424 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05490-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/450197> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

2. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 262 с. – ISBN 978-5-534-06161-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/453324> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

3. Немов, Р. С. Психология. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 243 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9196-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/451632> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

4. Немов, Р. С. Психология. В 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 292 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9198-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/451633> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва: Юрайт, 2020. – 460 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00249-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/449650> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

6. Сарычев, С. В. Социальная психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 127 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-03250-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/453570> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

7. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 203 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06004-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/454799> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

8. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания: учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. – Москва: Юрайт, 2020. – 121 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07241-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/455060> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

9. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Москва: Юрайт, 2020. – 355 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00094-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/451030> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

10. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва: Юрайт, 2020. – 367 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00672-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/450045> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

## **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

| №<br>п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Психология                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |

### 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### *Перечень СПБД и ИСС по дисциплине*

**Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> Текст: электронный.

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1) Текст: электронный.

**Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> Текст: электронный.

**Справочная система «Образование»**, режим доступа: <https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie> Текст: электронный.

**Сайт психологического института им. Л.Г. Щукиной**, режим доступа: <https://www.pirao.ru/science/publications/> Текст: электронный.

**Архив психологической учебной и научной литературы.** Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим доступа : <https://bookap.info/> Текст: электронный.

**База профессиональных данных «Мир психологии»** <http://psychology.net.ru> Текст: электронный.

**Психологическая библиотека.** Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии», режим доступа: <https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology> Текст: электронный.

**Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие».** Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm> Текст: электронный.

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой

## 6 Иные сведения и (или) материалы

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

*Задания для самостоятельной работы студентов*

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины                                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Роль житейской и научной психологии в профессиональной деятельности педагога | Позиция педагога в отношении научной и житейской психологии. Написание эссе-размышления на тему «Для решения каких основных задач общественной и индивидуальной жизни человека необходимо психологическое знание?»                                        |
| 2        | Сознание и деятельность                                                      | Изучение проблемы сознания и деятельности в работах А. Н. Леонтьева, Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна.                                                                                                                                                 |
| 3        | Регулятивные процессы психики                                                | Изучение способов регуляции эмоциональных состояний и волевой саморегуляции, подбор упражнений на развитие саморегуляции.                                                                                                                                 |
| 4        | Методы развития психических процессов в разные возрастные периоды            | Освоение приемов запоминания: метод постоянного числа предъявлений, метод уравнивания Вудвортса, метод парных ассоциаций Калкинса, метод реконструкции Мюнстерберга и Бигхэма, методы заучивания Эббингауза (сбережения, антиципации).                    |
| 5        | Развитие личности                                                            | Самодиагностика и самоанализ по методикам ЕРІ Г. Айзенк, тип акцентуации личности (Г. Шмишек, К. Леонгард).                                                                                                                                               |
| 6        | Мотивация                                                                    | Самоанализ и рефлексия: люди, которые повлияли на мой профессиональный выбор.                                                                                                                                                                             |
| 7        | Способности                                                                  | Подбор методик для исследования способностей и упражнений, направленных на развитие способностей.                                                                                                                                                         |
| 8        | Коммуникативная компетентность педагога                                      | Рассмотрение правил эффективной коммуникации и поведения в конфликте, построение схемы эффективной коммуникации.                                                                                                                                          |
| 9        | Групповые роли и социометрия                                                 | Изучение теорий лидерства (К. Левин, Р.Л. Кричевский, Ф. Фидлер), стилей руководства коллективом и их влияния на эффективность деятельности группы и социально-психологический климат в коллективе.                                                       |
| 10       | Проблема периодизации детского развития                                      | Составление таблицы ведущих видов деятельности по возрастным периодам.                                                                                                                                                                                    |
| 11       | Дошкольный возраст                                                           | Роль различных видов деятельности дошкольника в психическом развитии (творческая продуктивная деятельность – рисование, лепка, конструирование, аппликация; учение – специально организованные занятия; элементарный труд; соблюдение режимных моментов). |
| 12       | Младший школьный возраст                                                     | Составление таблицы причин школьной дезадаптации и путей их преодоления.                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Подростковый возраст                                           | Подростки «группы риска». Причины социальной дезадаптации в подростковом возрасте. Деструктивное и аутодеструктивное поведение и его профилактика в подростковом возрасте.                                                                                                                                                               |
| 14 | Юношеский возраст                                              | Самоанализ и рефлексия с позиций психологической теории развития собственных желаний, мыслей, чувств, взаимоотношений с родителями, педагогами, сверстниками периода кризиса юности; какие общие закономерности можно зафиксировать, насколько индивидуальная линия собственного развития совпадает с общими законами развития человека. |
| 15 | Зрелость                                                       | Самоанализ и рефлексия личностно и общественно значимых акме; построение акмеологической траектории развития на 5, 10, 15 лет.                                                                                                                                                                                                           |
| 16 | Формирование у учащихся самостоятельности учебной деятельности | Составление рекомендаций для родителей по выполнению домашних заданий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.                                                                                                                                                                                                        |
| 17 | Проблемы мотивации и дисциплины учащихся                       | Составление школьного плана действий (на одного учащегося).                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 18 | Профессиональное истощение педагога                            | Самодиагностика и самоанализ уровня профессионального истощения: методика «Синдром выгорания в профессиональной деятельности (Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова); «Шкала социальной адаптации» Холмса-Рея.                                                                                                                              |

*Типовые тестовые задания для текущего контроля*  
**ВАРИАНТ 1**

| № задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                   | Варианты ответа                                                                                             |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Психология изучает следующие явления                                                                                                                                 | 1) Психические процессы<br>2) Психические состояния<br>3) Психические свойства<br>4) Все ответы верные      |
| 2         | Отрасль психологии, которая исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность                                                                     | 1) Общая психология<br>2) Возрастная психология<br>3) Социальная психология<br>4) Педагогическая психология |
| 3         | Отрасль психологии, изучающая человеческие взаимоотношения, явления, возникающие в процессе общения и взаимодействия людей друг с другом и в различного рода группах | 1) Общая психология<br>2) Возрастная психология<br>3) Социальная психология<br>4) Педагогическая психология |
| 4         | Процесс целостного отражения предметов, при непосредственном воздействии физических раздражителей на органы чувств                                                   | 1) Восприятие<br>2) Ощущение<br>3) Внимание<br>4) Мышление                                                  |
| 5         | Направленность, объём, распределённость, сосредоточенность, интенсивность, устойчивость и переключаемость – это свойства                                             | 1) Восприятия<br>2) Памяти<br>3) Внимания<br>4) Воображения                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | Высший этап обработки информации человеком, процесс установления связей между объектами или явлениями окружающего мира                                                                                                                                                | 1) Восприятие<br>2) Ощущение<br>3) Внимание<br>4) Мышление                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7  | Эмоции характеризуются следующими компонентами:                                                                                                                                                                                                                       | 1) Переживаемым или осознаваемым в психике ощущением эмоции<br>2) Процессами, происходящими в нервной, эндокринной, дыхательной, пищеварительной и других системах организма<br>3) Наблюдаемыми выразительными комплексами, в том числе изменениями на лице, жестами, характером голоса<br>4) Все ответы верны |
| 8  | Способность индивида сознательно и целенаправленно регулировать и контролировать своё поведение и деятельность, выражающаяся в умении мобилизовать психические и физические возможности для преодоления трудностей и препятствий, стоящих на пути к поставленной цели | 1) Характер<br>2) Личность<br>3) Воля<br>4) Произвольность                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9  | Субъект социокультурной жизни, самораскрывающий свою индивидуальность в контексте социальных отношений, общения и предметной деятельности                                                                                                                             | 1) Индивид<br>2) Личность<br>3) Субъект деятельности<br>4) Индивидуальность                                                                                                                                                                                                                                    |
| 10 | Совокупность устойчивых динамических особенностей психических процессов человека, определяющая скорость течения психических процессов, устойчивость эмоциональной сферы, степень волевого усилия                                                                      | 1) Темперамент<br>2) Характер<br>3) Личность<br>4) Мотивация                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 11 | Побуждение к действию, способность человека деятельно удовлетворять свои потребности                                                                                                                                                                                  | 1) Воля<br>2) Произвольность<br>3) Мотив<br>4) Мотивация                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 12 | Процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности                                                                                                   | 1) Деятельность<br>2) Общение<br>3) Сотрудничество<br>4) Конкуренция                                                                                                                                                                                                                                           |
| 13 | Совокупность индивидов, непосредственно взаимодействующих друг с другом для достижения общих целей и осознающих свою                                                                                                                                                  | 1) Малая группа<br>2) Референтная группа<br>3) Сплоченная группа<br>4) Большая группа                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | принадлежность к данной совокупности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |
| 14 | Особый тип внутригрупповых связей, имеющих эмоциональную основу, психологическая общность людей, обеспечивающая стабильность и эффективность деятельности группы                                                                                                                                                                                                          | 1) Сплоченность<br>2) Конформность<br>3) Дифференциация<br>4) Автономность                          |
| 15 | Оптимальное количество человек в малой группе, способствующее ее эффективности                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1) 3-4<br>2) 5-9<br>3) 4-6<br>4) 10-12                                                              |
| 16 | Деятельность, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности на данной стадии                                                                                                                                                                                                                        | 1) Ведущая<br>2) Учебная<br>3) Познавательная<br>4) Воспитательная                                  |
| 17 | Первые четыре недели после рождения ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1) Новорожденность<br>2) Младенчество<br>3) Раннее детство                                          |
| 18 | Симптомы кризиса: утрата детской непосредственности, появление не совсем понятных странностей, вычурного, искусственного, манерного, натянутого поведения                                                                                                                                                                                                                 | 1) Кризис 1 года<br>2) Кризис 3 лет<br>3) Кризис 7 лет<br>4) Кризис подросткового возраста          |
| 19 | Характеристики этого возраста: профессиональное, личностное жизненное самоопределение, формирование самоуважения, личной идентичности и «Я»-концепции                                                                                                                                                                                                                     | 1) Подростковый возраст<br>2) Юношеский возраст<br>3) Молодость<br>4) Зрелость                      |
| 20 | Эта фаза жизни, в которой человек, в зависимости от индивидуальных свойств личности, более всего ориентирован на достижение общественно значимых целей, на достижение материального благополучия, обретается уникальная полнота самобытия, которая складывается из многообразия прав и обязанностей в разных сферах жизни и деятельности: в обществе, на работе и в семье | 1) Юношеский возраст<br>2) Молодость<br>3) Взрослость<br>4) Зрелость                                |
| 21 | Характеристики кризиса: первые признаки старения и убывания физических сил; появляются мысли о том, что лучший, наиболее работоспособный                                                                                                                                                                                                                                  | 1) Кризис юности<br>2) Кризис молодости<br>3) Кризис середины жизни (40 лет)<br>4) Кризис 50-55 лет |

|    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | период жизни уже позади;<br>меняется на обратный знак<br>соотношение между пройденным<br>и оставшимся жизненным<br>временем                                                                              |                                                                                                                                    |
| 22 | Методологическая основа ФГОС                                                                                                                                                                             | 1) Личностно-ориентированный подход<br>2) Системно-деятельностный подход<br>3) Индивидуальный подход<br>4) Компетентностный подход |
| 23 | В профессиональной деятельности педагог осуществляет следующие функции                                                                                                                                   | 1) Обучение<br>2) Воспитательная деятельность<br>3) Развивающая деятельность<br>4) Все ответы верные                               |
| 24 | К педагогическим способностям относятся                                                                                                                                                                  | 1) Академические<br>2) Дидактические<br>3) Перцептивные<br>4) Все ответы верные                                                    |
| 25 | Эта деятельность отличается от всех остальных деятельностей тем, что ее истинным продуктом являются изменения, которые происходят в самом субъекте – это самоизменение, саморазвитие (развитие личности) | 1) Профессиональная деятельность<br>2) Учебная деятельность<br>3) Игровая деятельность<br>4) Все ответы верные                     |

#### ВАРИАНТ 2

| № задания | Содержание вопроса                                                                                                                                   | Варианты ответа                                                                                                                                                    |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Психика в психологии определяется как                                                                                                                | 1) Совокупность мыслительных процессов и явлений<br>2) Системное свойство высокоорганизованной живой материи<br>3) Внутренний мир человека<br>4) Все ответы верные |
| 2         | Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении всего онтогенеза человека | 1) Общая психология<br>2) Возрастная психология<br>3) Социальная психология<br>4) Педагогическая психология                                                        |
| 3         | Раздел психологии, изучающий методы обучения и воспитания, предметным полем которой является образование                                             | 1) Общая психология<br>2) Возрастная психология<br>3) Социальная психология<br>4) Педагогическая психология                                                        |
| 4         | Обоняние, вкус, осязание, зрение и слух – это основные виды                                                                                          | 1) Восприятия<br>2) Ощущения<br>3) Внимания<br>4) Воображения                                                                                                      |
| 5         | Обозначение комплекса познавательных процессов, относящихся к накоплению, сохранению и воспроизведению знаний, умений и навыков                      | 1) Восприятие<br>2) Память<br>3) Внимание<br>4) Мышление                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | Содержательность, понятность, выразительность, насыщенность являются свойствами                                                                                                                                                                            | 1) Восприятия<br>2) Воображения<br>3) Речи<br>4) Мышление                                                                                                           |
| 7  | Выражение человеком своего положительного или отрицательного, т.е. эмоционально-оценочного, относительно устойчивого отношения к каким-либо объектам (людям, животным, вещам)                                                                              | 1) Эмоции<br>2) Чувства<br>3) Переживания<br>4) Аффект                                                                                                              |
| 8  | Сознательная регуляция субъектом психических актов на основе имеющейся у него потребности в достижении цели как образа предвосхищаемого результата                                                                                                         | 1) Характер<br>2) Личность<br>3) Воля<br>4) Произвольность                                                                                                          |
| 9  | Целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и свойств личности | 1) Психическое состояние<br>2) Психическое свойство<br>3) Психический процесс<br>4) Психический диагноз                                                             |
| 10 | В переводе с греческого этот термин означает «черта», «печать», «признак», «примета»                                                                                                                                                                       | 1) Темперамент<br>2) Характер<br>3) Личность<br>4) Мотив                                                                                                            |
| 11 | Уровень мотивации, при котором деятельность выполняется лучше всего для данного человека, в конкретной ситуации                                                                                                                                            | 1) Оптимальный<br>2) Высокий<br>3) Достаточный<br>4) Положительный                                                                                                  |
| 12 | К функциям общения относятся:                                                                                                                                                                                                                              | 1) Коммуникативная (обмен информацией)<br>2) Интерактивная (обмен действиями)<br>3) Перцептивная (процесс восприятия и познания друг друга)<br>4) Все ответы верные |
| 13 | Характерные особенности этих групп: установление контакта между различными индивидами в основном с помощью СМИ, отсутствие единой территории (члены таких групп могут жить в различных регионах одной или нескольких стран)                                | 1) Малые группы<br>2) Референтные группы<br>3) Социальные группы<br>4) Большие группы                                                                               |
| 14 | Термин «коллектив» употребляется                                                                                                                                                                                                                           | 1) Как малая группа с высоким уровнем развития, цели которой подчинены целям данного общества                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2) Как большая официальным образом организованная группа (предприятие), цели которой также служат общественному благу<br>3) Оба ответа верные |
| 15 | Наиболее эффективный стиль взаимоотношений в коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1) Авторитарный стиль<br>2) Деморатичесий стиль<br>3) Либеральный стиль<br>4) Сочетание перечисленных выше стилей                             |
| 16 | Возрастные границы раннего детства                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1) 0-3 года<br>2) 1-3 года<br>3) 3-5 лет<br>4) 3-7 лет                                                                                        |
| 17 | Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие (своенравие), протест (бунт) обесценивание, стремление к деспотизму – это проявления                                                                                                                                                                                                        | 1) Кризиса 1 года<br>2) Кризиса 3 лет<br>3) Кризиса 7 лет<br>4) Кризиса подросткового возраста                                                |
| 18 | Ведущий вид деятельности данного возраста – интимно-личностной общение со сверстниками                                                                                                                                                                                                                                                     | 1) Дошкольный возраст<br>2) Подростковый возраст<br>3) Юношеский возраст<br>4) Молодость                                                      |
| 19 | Основные задачи данного возраста: поиск спутника жизни, создание семьи, становление профессионального и социального «Я»                                                                                                                                                                                                                    | 1) Юношеский возраст<br>2) Молодость<br>3) Взрослость<br>4) Зрелость                                                                          |
| 20 | Основное содержание этого нормативного кризиса – потребность в подведении промежуточных итогов, чувство некоторого застоя и потребность в ощутимых переменах в жизни и профессиональном развитии, наряду с некоторым страхом перед ними, рефлексивная оценка пройденного пути, с осознанием возможностей и перспектив дальнейшего развития | 1) Кризис юности<br>2) Кризис молодости<br>3) Кризис середины жизни (40 лет)<br>4) Кризис 50-55 лет                                           |
| 21 | Этот период зрелости по возрасту и по состоянию духа человека назван древними греками временем «акмэ», что означает вершина, высшая степень чего-нибудь, момент наибольшего расцвета человеческой личности и всех жизненных сил человека, вершина жизненного пути личности                                                                 | 1) Молодость<br>2) Взрослость<br>3) Зрелость<br>4) Старость                                                                                   |
| 22 | Эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личностных достижений – это проявления                                                                                                                                                                                                                                                 | 1) Профессионального истощения<br>2) Профессиональной дезадаптации<br>3) Возрастного кризиса<br>4) Все ответы верные                          |

|    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Новые ФГОС отпределяют следующие группы образовательных результатов учащихся                                                                                                  | 1) Предметные результаты<br>2) Метапредметные результаты<br>3) Личностные результаты<br>4) Все ответы верные |
| 24 | К педагогическим способностям относятся                                                                                                                                       | 1) Коммуникативные<br>2) Организаторские<br>3) Прогностические<br>4) Все ответы верные                       |
| 25 | Динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость | 1) Мотивация<br>2) Деятельность<br>3) Потребность<br>4) Мотив                                                |

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

| Разделы и темы   | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Примерные практические задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общая психология | Предмет, принципы и методы психологии.<br>Этапы становления психологии.<br>Основные психологические теории и их взаимосвязь.<br>Психологическая теория деятельности. Сознание и деятельность.<br>Деятельность: структура, виды, характеристики.<br>Ощущение и восприятие, их свойства.<br>Внимание и память. Виды и свойства. Приемы и способы развития.<br>Мышление. Виды мышления.<br>Мышление и обучение.<br>Мышление и речь. Функции и виды речи.<br>Виды, функции, свойства, природа воображения. Творческое мышление и воображение.<br>Эмоционально-волевые процессы. Эмоции и чувства. Воля и произвольность.<br>Методы исследования и развития познавательных процессов.<br>Психические свойства и стояния человека.<br>Общее понятие о личности. | Обозначьте отличительные особенности житейской и научной психологии.<br>Перечислите этапы становления научной психологии.<br>Опишите основные характеристики сознания человека. Обоснуйте роль труда в формировании и развитии сознания человека.<br>Перечислите способы развития саморегуляции.<br>Предложите методы и приемы развития психических процессов.<br>Сравните понятия: темперамент – характер – личность; характерологические особенности – личностные качества.<br>Приведите примеры методов исследования мотивации к учебной и профессиональной деятельности.<br>Назовите условия и уровни развития способностей.<br>Предложите упражнения, направленные на развитие педагогических способностей. |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | Теории личности. Основные факторы и механизмы развития личности.<br>Человек как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Понятие темперамента и характера.<br>Мотивация (структура, виды, способы активизации и поддержки мотивации).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Социальная психология                       | Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики. Социальные функции общения.<br>Виды и механизмы общения. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие.<br>Группа как социально-психологический феномен. Виды групп и их характеристики.<br>Феномены межгруппового взаимодействия, группового давления, конформизма.<br>Стадии и уровни развития группы. Групповая сплоченность и дифференциация.<br>Лидерство и его стили. Командообразование.                                                                                                                                                             | Постройте схему эффективной коммуникации.<br>Предложите игровые технологии на отработку навыков активного слушания и приемов убеждения.<br>Обозначьте причины и способы устранения конфликтов в образовательной среде.<br>Опишите деятельность Школьной службы примирения (роль, задачи, технологии работы).<br>Приведите примеры стилей руководства коллективом и их влияния на эффективность деятельности группы.                                                                                                                                                                                     |
| Возрастная психология и психология развития | Предмет, задачи, основные категории возрастной психологии. Проблема возраста и возрастная периодизация. Психическое развитие: условия, факторы, характеристики, механизмы. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского.<br>Общая характеристика триады факторов психического развития: наследственность, среда, активность.<br>Возрастные особенности и ведущий вид деятельности дошкольного возраста.<br>Возрастные особенности и ведущий вид деятельности младшего школьника.<br>Возрастные особенности и ведущий вид деятельности подросткового возраста.<br>Основные новообразования и задачи и юношеского возраста. | Обозначьте возможности использования игры в развивающих, коррекционных и профилактических целях психического развития ребенка и его готовности к обучению в школе.<br>Назовите возможные причины школьной дезадаптации, обозначьте пути их преодоления.<br>Охарактеризуйте подростка «группы риска». В чем состоит профилактика девиантного поведения в подростковом возрасте?<br>Проанализируйте с позиций психологической теории развития собственные желания, мысли, чувства, взаимоотношения с родителями и педагогами периода кризиса юности.<br>Постройте акмеологическую траекторию собственного |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Личностно-профессиональное развитие в период зрелости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | развития на 5-10 лет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Педагогическая психология | <p>Системно-деятельностный подход как методологическая основа в образовании. Особенности образовательной деятельности.</p> <p>Системы обучения и их влияния на психическое развитие учащихся.</p> <p>Воспитание и социальная адаптация. Проблема социальной дезадаптации.</p> <p>Ученик как субъект учебной деятельности. Психологическое содержание и структура учебной деятельности.</p> <p>Формирование учебной деятельности и ее компонентов. Проблема мотивации к учебной деятельности.</p> <p>Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагогические способности и профессиональные компетенции педагога.</p> <p>Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.</p> | <p>В чем состоят особенности организации учебной деятельности и выполнения домашних заданий в зависимости от возраста учащихся?</p> <p>Составьте поэтапный план школьного плана действий на одного учащегося, в соответствие с мотивом нежелательного поведения.</p> <p>Перечислите основные стратегии и техники поддержки интеллектуальной и коммуникативной состоятельности учащихся.</p> <p>Перечислите факторы профессионального истощения педагога, предложите методы и способы его профилактики.</p> |

Составитель: Ветрова Я.А., канд. психол. наук, доцент кафедры ПиОП