Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
47 f0b8fad29a5b5de244872babc566fa853c9d3021 0de10e75e03a5b6fd16436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«07» ___апреля_____2022 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.13 Организация педагогического процесса в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений

в РПД **К.М.07.01.13 Организация педагогического процесса в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Сведения об утверждении:

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2024 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2024 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № __ от ___.___.2024 г. _____ / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2025 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2025 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № __ от ___.___.2025 г. _____ / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ... 7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) 7
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .. 8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам 9
5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 12
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы 12
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 16
А) основная учебная литература:……..…..15
Б) дополнительная учебная литература:…….……15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС), необходимых для освоения дисциплины 16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 17
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения 19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», обучающийся должен освоить следующие компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине представлен в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** — специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; — современные тенденции развития дошкольного образования; — коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ; — сущность, содержание, структуру образовательных процессов в сфере дошкольного образования лиц с ОВЗ; — теоретические основы дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья; — основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; — особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. **Уметь:** — осуществлять отбор индивидуальных коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; — организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства — применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. **Владеть:** — навыками организации физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в	**Знать:** — нормативные документы, определяющие деятельность детского сада для детей с ограниченными возможностями здоровья. **Уметь:** — осуществлять отбор нормативных документов, в том числе коррекционно--образовательных программ, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. **Владеть:** — навыками отбора нормативных документов, в том числе коррекционно--образовательных программ, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

	соответствии с образовательной программой организации; — формами и методами профессиональной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; — всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).	
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	**Знать:** — особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; — требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; — требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ — теоретические основы создания психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми; — правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики. **Уметь:** — проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для лиц с ОВЗ; — разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ; — создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; — соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики. **Владеть:** — методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ;	**Знать:** — требования к методическому и техническому обеспечению доступной коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья для осуществления коррекционно-педагогической деятельности; — особенности материально-технической базы детского сада для детей с ограниченными возможностями здоровья; медико-социальные условия пребывания в детском саду; финансово-хозяйственный механизм детского сада. **Уметь:** — проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду при организации педагогического процесса в организациях образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; — разрабатывать методическое обеспечение доступной коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования. **Владеть:** — методами организации коррекционно-развивающей образовательной среды и методического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях

	— ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	образования.
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** — основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; — специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; — структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с различными видами дизонтогенеза; — особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, в том числе с ОВЗ; — теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; — современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза. **Уметь:** — планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ с учетом структуры нарушения; — организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: познавательно-исследовательская, продуктивная; конструирование; — применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. **Владеть:** — навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; — всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).	**Знать:** — особенности планирования и организации педагогического процесса в детском саду с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья; — о роли руководителя в системе управления специальным дошкольным образованием; — особенности организации методической службы в системе специального дошкольного образования — особенности контроля за организацией педагогического процесса в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья. **Уметь:** — планировать образовательно-коррекционную работу в детском саду с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья; — организовывать методическую работу и контроль за организацией педагогического процесса в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья. **Владеть:** — навыками планирования и организации образовательно-коррекционной работы в детском саду с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

		— навыками организации методической работы и контроля за организацией педагогического процесса в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Организация педагогического процесса в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, полученные ими в процессе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Дошкольная коррекционная педагогика», «Методика организации педагогического процесса в специальном дошкольном образовании», «Организация игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха».

Дисциплина является основой для изучения следующих дисциплин: «Психолого-медико-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии», «Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения».

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единицы (ЗЕТ), 252 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	для очной формы обучения	*для заочной формы обучения*	*для очно-заочной формы обучения*
Общая трудоемкость дисциплины	252	252	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	98	24	54
Аудиторная работа (всего):	98	24	54
в т. числе:			
Лекции	8	4	10
Семинары, практические занятия	90	20	44
Практикумы			
Лабораторные работы			
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	12	
Внеаудиторная работа (всего):	118	219	162
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:			
Курсовое проектирование			
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
Творческая работа (эссе)			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	118	219	162

Объём дисциплины	Всего часов		
	для очной формы обучения	*для заочной формы обучения*	*для очно-заочной формы обучения*
Вид промежуточной аттестации обучающегося	экзамен	экзамен	экзамен
	36 ч.	9 ч.	36 ч.
	8 сем.	7 сем.	9 сем.

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы[1] текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары/ практические занятия		
1.	Нормативные документы, определяющие деятельность ДОО для детей с ОВЗ.	26	2	4	20	ИЗ
2.	Руководитель в системе управления специальным дошкольным образованием.	38	2	16	20	ИЗ
3.	Планирование и организация педагогического процесса в ДОО для детей с ОВЗ.	72	2	32	38	ИЗ
4.	Организация методической службы в системе специального дошкольного образования.	41	1	20	20	ИЗ
5.	Контроль и диагностика в управлении ДОО для детей с ОВЗ.	39	1	18	20	ИЗ
	Промежуточная аттестация – *экзамен*	36				УО-4
	Итого	252	8	90	118	36

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары/ практические занятия		
1.	Нормативные документы, определяющие деятельность ДОО для детей с ОВЗ.	46		2	44	ИЗ
2.	Руководитель в системе управления специальным дошкольным образованием.	49	1	4	44	ИЗ

[1] УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары/ практические занятия		
3.	Планирование и организация педагогического процесса в ДОО для детей с ОВЗ.	57	1	6	50	ИЗ
4.	Организация методической службы в системе специального дошкольного образования.	47	1	4	42	ИЗ
5.	Контроль и диагностика в управлении ДОО для детей с ОВЗ.	44	1	4	39	ИЗ
	Промежуточная аттестация – *экзамен*	9				УО-4
	Итого	252	4	20	219	36

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары/ практические занятия		
1.	Нормативные документы, определяющие деятельность ДОО для детей с ОВЗ.	26	2	4	20	ИЗ
2.	Руководитель в системе управления специальным дошкольным образованием.	36	2	4	30	ИЗ
3.	Планирование и организация педагогического процесса в ДОО для детей с ОВЗ.	70	2	16	52	ИЗ
4.	Организация методической службы в системе специального дошкольного образования.	42	2	10	30	ИЗ
5.	Контроль и диагностика в управлении ДОО для детей с ОВЗ.	42	2	10	30	ИЗ
	Промежуточная аттестация – *экзамен*	36				УО-4
	Итого	252	10	44	162	36

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.1.	Нормативные документы, определяющие деятельность ДОО для детей с ОВЗ.	Нормативные документы, определяющие работу дошкольного учреждения. Адаптивная модель ДОО. Материально-техническая база ДОО. Медико-социальные условия пребывания в ДОО. Правила комплектования ДОО. Штатное расписание ДОО. Финансово-хозяйственный механизм ДОО. Смета ДОО. Основы делопроизводства в ДОО.

1.2	Руководитель в системе управления специальным дошкольным образованием.	Цель управления дошкольной организацией. Управленческие обязанности руководителя ДОО. Функции управления. Руководитель как администратор, организатор, специалист. Условия эффективного управления ДОУ. Факторы результативности деятельности руководителя. Типология руководителя. Авторитет и престиж руководителя. Организация подготовки руководителей для системы дошкольного воспитания. Имидж руководителя ДОО. Пути самовоспитания.
1.3	Планирование и организация педагогического процесса в ДОО для детей с ОВЗ.	Структура педагогического процесса в ДОУ, его компоненты, их взаимосвязь. Планирование как функция управления. Принципы планирования. Виды планирования. Формы планирования. Планирование целостного педагогического процесса. Система планирования в деятельности педагогов, педагога-психолога, логопеда, педагога-дефектолога и других специалистов. Стадии проектирования образовательного процесса в ДОО. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Выбор и реализации коррекционно-образовательных программ для детей с ОВЗ. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды в ДОО.
1.4	Организация методической службы в системе специального дошкольного образования.	Сущность и задачи методической работы в ДОО. Содержание и принципы построения методической работы в ДОО. Требования к компетентности старшего воспитателя детского сада. Должностные обязанности старшего воспитателя ДОО. Требования к личности старшего воспитателя ДОО. Аналитико-прогностическая деятельность старшего воспитателя. Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя ДОО. Организация работы методического кабинета ДОО. Технологии методической работы в ДОО. Совет педагогов детского сада как главное звено в организации методической работы. Виды, формы и методы организации педагогических советов в ДОО. Технологии нетрадиционных по форме педагогических советов в ДОО. Повышение квалификации педагогов дошкольной образовательной организации.
1.5	Контроль и диагностика в управлении ДОО для детей с ОВЗ.	Контроль за организацией педагогического процесса в ДОУ. Контроль в ДОУ как функция управления. Нормативные документы об организации контроля. Требования к контролю. Алгоритм контроля. Содержание контроля заведующего ДОО. Содержание контроля старшего воспитателя. Основные принципы осуществления контроля: научность, плановость, системность, объективность, результативность, доброжелательность и гласность и др. Виды и формы контроля. Основные методы контроля: наблюдение, беседы, изучение детских работ, изучение документации и др.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	Нормативные документы, определяющие деятельность ДОО для детей с ОВЗ.	Нормативные документы, определяющие работу дошкольного учреждения. Адаптивная модель ДОО. Материально-техническая база ДОО. Медико-социальные условия пребывания в ДОО. Правила комплектования ДОО. Штатное расписание ДОО. Финансово-хозяйственный механизм ДОО. Смета ДОО. Основы делопроизводства в ДОО. Задания: Изучение и анализ нормативных документов, определяющих деятельность ДОО для детей с ОВЗ. Разработка Родительского договора. Отчет по практикуму 1.
1.2	Руководитель в системе управления специальным дошкольным образованием.	Цель управления дошкольной организацией. Управленческие обязанности руководителя ДОО. Функции управления. Руководитель как администратор, организатор, специалист. Условия эффективного управления ДОУ. Факторы результативности деятельности руководителя. Типология руководителя. Авторитет и престиж руководителя. Организация подготовки руководителей для системы дошкольного воспитания. Имидж руководителя ДОО. Пути самовоспитания. Задания: Разработка профессиограммы руководителя ДОО. Анализ имиджа руководителя ДОО и разработка рекомендаций. Отчет по практикуму 2.
1.3	Планирование и организация	Структура педагогического процесса в ДОУ, его компоненты, их взаимосвязь. Планирование как функция управления. Принципы

	педагогического процесса в ДОО для детей с ОВЗ.	планирования. Виды планирования. Формы планирования. Планирование целостного педагогического процесса. Система планирования в деятельности педагогов, педагога-психолога, логопеда, педагога-дефектолога и других специалистов. Стадии проектирования образовательного процесса в ДОО. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Задание: Разработка годового планирования работы педагога-дефектолога. Отчет по практикуму 3.
1.4	Организация методической службы в системе специального дошкольного образования.	Сущность и задачи методической работы в ДОО. Содержание и принципы построения методической работы в ДОО. Требования к компетентности старшего воспитателя детского сада. Должностные обязанности старшего воспитателя ДОО. Требования к личности старшего воспитателя ДОО. Аналитико-прогностическая деятельность старшего воспитателя. Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя ДОО. Организация работы методического кабинета ДОО. Технологии методической работы в ДОО. Совет педагогов детского сада как главное звено в организации методической работы. Виды, формы и методы организации педагогических советов в ДОО. Технологии нетрадиционных по форме педагогических советов в ДОО. Повышение квалификации педагогов дошкольной образовательной организации. Задание: Разработка конспекта педагогического совета. Отчет по практикуму 4.
1.5	Контроль и диагностика в управлении ДОО для детей с ОВЗ.	Контроль за организацией педагогического процесса в ДОУ. Контроль в ДОУ как функция управления. Нормативные документы об организации контроля. Требования к контролю. Алгоритм контроля. Содержание контроля заведующего ДОО. Содержание контроля старшего воспитателя. Основные принципы осуществления контроля: научность, плановость, системность, объективность, результативность, доброжелательность и гласность и др. Виды и формы контроля. Основные методы контроля: наблюдение, беседы, изучение детских работ, изучение документации и др. Задания: Изучение и анализ разных видов контроля, разработка рекомендаций. Составление графика контроля воспитательно-образовательной деятельности. Отчет по практикуму 5.

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические материалы размещены на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / высшее образование / факультет психологии и педагогики / Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование – Дошкольная дефектология / методические материалы – /https://skado.dissw.ru/table/

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины, выполнению отдельных видов учебной работы размещаются в системе MOODLE непосредственно перед началом освоения дисциплины.

Типовые задания для самостоятельной работы

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов	Формы контроля
1.	Нормативные документы, определяющие деятельность ДОО для детей с ОВЗ.	Изучение и анализ нормативных документов, определяющих деятельность ДОО для детей с ОВЗ. Разработка Родительского договора.	ИЗ ИЗ
2.	Руководитель в системе управления специальным дошкольным образованием.	Разработка профессиограммы руководителя ДОО. Анализ имиджа руководителя ДОО и разработка рекомендаций.	ИЗ ИЗ

3	Планирование и организация педагогического процесса в ДОО для детей с ОВЗ.	Изучение и анализ разных видов планирования, разработка рекомендаций. Разработка перспективного планирования на квартал. Разработка календарного планирования работы учителя-дефектолога/воспитателя на неделю. Проект организации платных дополнительных образовательных услуг ДОО. Проект построения предметно-пространственной развивающей образовательной среды в зависимости от вида дизонтогенеза. Составление учебного плана НОД конкретной возрастной группы. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми на учебный год.	ИЗ ИЗ ИЗ ИЗ ИЗ ИЗ ИЗ
4.	Организация методической службы в системе специального дошкольного образования.	Изучение и анализ методической работы ДОО, разработка рекомендаций. Разработка программы работы с педагогическими кадрами. Планирование и организация педагогического совета.	ИЗ ИЗ ИЗ
5.	Контроль и диагностика в управлении ДОО для детей с ОВЗ.	Изучение и анализ разных видов контроля, разработка рекомендаций. Составление графика контроля воспитательно-образовательной деятельности.	ИЗ ИЗ

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Экзамен

Текущий контроль осуществляется в процессе работы на семинарских / практических занятиях и предоставления обучающимися выполненных заданий самостоятельной работы после изучения темы.

Промежуточный контроль: Экзамен включает вопросы, позволяющие выявить уровень сформированности знаний по предмету, и практические задания, направленные на установление уровня сформированности умений и уровень владения компетенциями.

а) типовые вопросы:

примерные вопросы к экзамену:

1. Нормативные документы, определяющие работу дошкольного учреждения.
2. Адаптивная модель ДОО.
3. Материально-техническая база ДОО.
4. Медико-социальные условия пребывания в ДОО.
5. Правила комплектования ДОО. Штатное расписание ДОО.
6. Финансово-хозяйственный механизм ДОО.
7. Смета ДОО.
8. Основы делопроизводства в ДОО.
9. Цель управления дошкольной организацией.
10. Управленческие обязанности руководителя ДОО.
11. Функции управления.
12. Руководитель как администратор, организатор, специалист.
13. Условия эффективного управления ДОУ.
14. Факторы результативности деятельности руководителя.
15. Типология руководителя.
16. Авторитет и престиж руководителя.
17. Организация подготовки руководителей для системы дошкольного воспитания.
18. Имидж руководителя ДОО.

19. Пути самовоспитания.
20. Структура педагогического процесса в ДОУ, его компоненты, их взаимосвязь.
21. Планирование как функция управления.
22. Основа для планирования педагогического процесс.
23. Принципы планирования.
24. Виды планирования.
25. Формы планирования.
26. Планирование целостного педагогического процесса.
27. Стадии проектирования образовательного процесса в ДОО.
28. Система планирования в деятельности педагогов, педагога-психолога, логопеда, педагога-дефектолога и других специалистов.
29. Планирование образовательной деятельности в ДОО.
30. Сущность и задачи методической работы в ДОО.
31. Содержание и принципы построения методической работы в ДОО.
32. Требования к компетентности старшего воспитателя детского сада.
33. Должностные обязанности старшего воспитателя ДОО.
34. Требования к личности старшего воспитателя ДОО.
35. Аналитико-прогностическая деятельность старшего воспитателя.
36. Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя ДОО.
37. Организация работы методического кабинета ДОО.
38. Технологии методической работы в ДОО.
39. Совет педагогов детского сада как главное звено в организации методической работы.
40. Виды, формы и методы организации педагогических советов в ДОО.
41. Технологии нетрадиционных по форме педагогических советов в ДОО.
42. Повышение квалификации педагогов дошкольной образовательной организации.
43. Контроль за организацией педагогического процесса в ДОУ.
44. Контроль в ДОУ как функция управления.
45. Нормативные документы об организации контроля.
46. Требования к контролю.
47. Алгоритм контроля.
48. Содержание контроля заведующего ДОО.
49. Содержание контроля старшего воспитателя.
50. Основные принципы осуществления контроля: научность, плановость, системность, объективность, результативность, доброжелательность и гласность.
51. Система контроля в дошкольном учреждении.
52. Виды и формы контроля.
53. Основные методы контроля: наблюдение, беседы, изучение детских работ, изучение документации и др.

б) критерии оценивания:

- полнота и содержательность раскрытия вопроса;
- доказательность и аргументированность (соответствующие примеры из образовательной практики начального образования);
- логичность и структурированность содержания устного выступления;
- владение терминологией;
- культура речи.

в) описание шкалы оценивания:

«Отлично» - обучающийся осознанно и логично раскрывает проблемы; показывает знание развития проблемы в истории отрасли науки; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; раскрывает современные альтернативные и вариативные подходы в изучении проблемы; выделяет сущность и специфические особенности

разработки и реализации проблемы в теории и практике дошкольной коррекционной педагогики, при необходимости раскрывает проблемы с позиции частных методик; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации. В течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял в соответствии с технологической картой, в срок и качественно. Рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 86-100 баллов.

«Хорошо» - ответ обучающегося менее глубок по содержанию, недостаточно обстоятелен, имеют место несущественные фактические ошибки, которые смог исправить самостоятельно; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций; изложение материала построено недостаточно логично, убедительно и уверенно, студент не показывает способности к адаптации и интеграции знаний. В течение семестра работал активно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял в соответствии с технологической картой. Рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 66-85 баллов по ряду причин: выполнил не все задания, выполнял преимущественно обязательные задания, не выполняя творческих, не все задания выполнял в срок.

«Удовлетворительно» - программный материал студентом представлен схематично, допущены фактические ошибки; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций (частично отсутствуют необходимые умения, не знает и не владеет современными методами и технологиями); ответ носит исключительно репродуктивный характер; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность; в ответе отсутствуют внутрипредметные и межпредметные связи. В процессе изучения дисциплины для обучающегося характерны: наличие пропусков, несвоевременность выполнения заданий, выполнение заданий недостаточно качественное, не использовалась система накопительных оценок, выполнял лишь обязательные задания, устная и письменная речь не всегда характеризуются грамотностью. К практическим и семинарским занятиям готовился не регулярно. Рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 51- 65 баллов по ряду причин.

«Неудовлетворительно» - в ответе обучающегося допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ. Обучающийся не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач. Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины – ниже 51 баллов.

Наименование оценочного средства

а) типовые задания (вопросы) – образец

примерные индивидуальные задания:

1. Изучение и анализ нормативных документов, определяющих деятельность ДОО для детей с ОВЗ.
2. Разработка Родительского договора.
3. Разработка профессиограммы руководителя ДОО.
4. Анализ имиджа руководителя ДОО и разработка рекомендаций.
5. Изучение и анализ разных видов планирования, разработка рекомендаций.
6. Разработка перспективного планирования на квартал.
7. Разработка календарного планирования работы учителя-дефектолога/воспитателя на неделю.
8. Проект организации платных дополнительных образовательных услуг ДОО.
9. Проект построения предметно-пространственной развивающей образовательной среды в зависимости от вида дизонтогенеза.
10. Составление учебного плана НОД конкретной возрастной группы.

11. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми на учебный год.
12. Изучение и анализ методической работы ДОО, разработка рекомендаций.
13. Разработка программы работы с педагогическими кадрами.
14. Планирование и организация педагогического совета.
15. Изучение и анализ разных видов контроля, разработка рекомендаций.
16. Составление графика контроля воспитательно-образовательной деятельности.

б) критерии оценивания индивидуальных заданий:

- полнота информации по представляемой теме;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- применение полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
- сопровождение защиты качественным демонстрационным материалом;
- владение содержанием.

в) описание шкалы оценивания защиты индивидуального задания:

«Отлично» – индивидуальное задание содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы; продемонстрировал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (5 минут).

«Хорошо» – представленная тема раскрыта, однако работа содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы; продемонстрировал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала; выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

«Удовлетворительно» – выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; продемонстрировал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

«Неудовлетворительно» – работа не подготовлена либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основана на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамен – включает следующие формы контроля: вопросы к экзамену с теоретическими вопросами по дисциплине и защита проекта. Для положительной оценки необходимо набрать по технологической карте не менее 51 баллов:

№	Рейтинг текущей работы в % от общего рейтинга по дисциплине	Условия проведения итогового контроля по дисциплине
1.	86-100 баллов	Отлично
2.	66-85 баллов	Хорошо
3.	51-65 баллов	Удовлетворительно (зачтено)
4.	ниже 51 баллов	Неудовлетворительно (не зачтено)

Технологическая карта

№	Вид деятельности студентов	Максим. к-во баллов	К-во набр. баллов
1	Посещение лекционных занятий, конспектирование	4	
2	Индивидуальные задания к разделу 1 (2)	12	
3	Индивидуальные задания к разделу 2 (2)	12	
4	Индивидуальные задания к разделу 3 (7)	42	
5	Индивидуальные задания к разделу 4 (3)	18	
6	Индивидуальные задания к разделу 5 (2)	12	
	Всего	100	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная учебная литература:

1. Вербенец, А.М., Планирование образовательного процесса дошкольной организации. Современные подходы и технология. ФГОС : учебное пособие для вузов / Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н – Москва; Детство-Пресс, 2015 – Текст : непосредственный.
2. Чумичева, Р.М. Управление дошкольным образованием : учебное пособие для высшего педагогического образования / Р. М. Чумичева, Н. А. Платохина. – Москва : Академия, 2011. – 395 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 9785769568435. – Текст : непосредственный.

Б) дополнительная учебная литература:

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 464 с. – ISBN 978-5-496-00013-0 – Текст : непосредственный. (16 экз.)
2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156 (дата обращения: 01.02.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7452-9. – Текст : электронный
3. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462 (дата обращения: 10.02.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com
6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
3. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: http://www.window.edu.ru
5. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki
6. Дефектолог.ru – представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме. Режим доступа: http://defectolog.ru/
7. Дефектология для Вас – для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения). Режим доступа: http://defectus.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы размещены на сайте КГПИ КемГУ https://eios.nbikemsu.ru/ (раздел Главная / Образование / высшее образование / факультет психологии и педагогики / Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование – Дошкольная дефектология / методические материалы – /https://skado.dissw.ru/table/

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины, выполнению отдельных видов учебной работы размещаются в системе MOODLE https://moodle.nbikemsu.ru/

Информация доводится да сведения обучающихся непосредственно перед началом освоения дисциплины, с указанием ссылки на необходимое методическое обеспечение.

Предполагается, что обучающиеся в ходе изучения дисциплины будут в поисках информации обращаться к рекомендуемой научной и учебной литературе, в том числе публикациям в научно-педагогических изданиях, к ресурсам сети Интернет.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать

преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации при подготовке к семинарским занятиям

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия требуют научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, студенты должны ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий. Затем необходимо поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и

наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
309 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья.	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

Составитель: Костикова Д. А., к.п.н., доцент кафедры СППиТОО

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)