

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП _____ Л. Я. Лозован

«07» _____ апреля _____ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.01.07.14 Воспитание и обучение детей с нарушением речи

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольная дефектология

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.01.14 Воспитание и обучение детей с нарушением речи
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

для ОПОП 2022 год набора _____ на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенищикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № ____ от _____.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.2024 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.2024 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № ____ от _____.2024 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.2025 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.2025 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № ____ от _____.2025 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.	7
2.1 Формы промежуточной аттестации.....	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	8
3.1 Учебно-тематический план	8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	10
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	11
5.1 Учебная литература.....	11
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	12
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12
6 Иные сведения и (или) материалы.....	13
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .	18

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6.

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Общепрофессиональная	Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
----------------------------	---	---

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.	Учебные дисциплины: — Педагогика — Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта — Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха — Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы — Основы вожатской деятельности Виды практик: — Производственная практика. - Педагогическая практика
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.	Учебные дисциплины: — Организация психолого-педагогических исследований — Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья — Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта — Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха — Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы Виды практик: — Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Учебные дисциплины: — Психопатология — Психология — Педагогика — Специальная педагогика и психологи — Психология детей с нарушением речи — Психология детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта — Психология детей с нарушением зрения и слуха — Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы — Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья — Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		интеллекта — Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха — Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы Виды практик: — Производственная практика. Педагогическая практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.	Знать: — общие методические аспекты обучения и воспитания детей с нарушением речи: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность; — сущность, содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением речи; Уметь: — формулировать цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением речи; Владеть: — навыками организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением речи.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.	Знать: — критерии и методы оценки образовательных результатов детей с нарушением речи; Уметь: — отбирать критерии и методы оценки образовательных результатов детей с нарушением речи; — выявлять и корректировать трудности в усвоении программы детьми с нарушением речи; Владеть: — технологией разработки отдельных компонентов программы воспитания детей с нарушением речи.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: - психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи; Уметь: - отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи; Владеть: - использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

2.1 Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	12
Аудиторная работа (всего):	34	12
в том числе:		
лекции	14	4
практические занятия, семинары	20	8
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	12	4
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	92
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет	зачет
		4 час.
	6 сем.	7 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	Современные основы логопедии	16	2	2	12			10	ПР-4
2	Причины возникновения речевых нарушений	18	2	4	12	2	2	14	ПР-4
3	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений	14	2	2	10		2	14	ПР-4
4	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений	14	2	2	10	2		14	ПР-4
5	Обследование детей с нарушениями речи	14	2	2	10		2	14	ПР-4
6	Основные направления логопедической работы	18	2	6	10		2	14	ПР-4
7	Профилактика речевых нарушений	14	2	2	10	4		12	ПР-1
	Промежуточная аттестация – зачет								УО-4 (ЗФО – 4 час.)
	ИТОГО	108	14	20	74	4	8	92	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
1	Современные основы логопедии.	Исторический аспект развития логопедии как науки. Методологический аппарат. Связь логопедии с другими науками. Логопедия как наука о нарушениях речи. Объект, субъект, предмет, цель, задачи и принципы логопедии. Задачи логопедии. Развитие логопедии в России и за рубежом. Теоретические основы организации образовательно-коррекционного процесса лиц с нарушением речи с учетом речевых. Классификация речевых нарушений.
2	Причины возникновения речевых нарушений.	Эндогенные и экзогенные причины возникновения речевых нарушений Психофизиологические механизмы речи. Общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Речевые, возрастные особенности лиц с нарушением речи.
3	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.	Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий. Нарушение речи при сохранном слухе и интеллекте: дислалия, ринолалия, дизартрия, афазия, алалия; нарушение голосообразования и темпа речи; заикание; нарушение

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		письменной речи. Виды нарушений звукопроизношения.
4	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.	Классификация Р.Е.Левиной. Современные классификации. Лингвистические критерии речи. Состояние импрессивной и экспрессивной стороны речи. Состояние фонематических операций. Проблемы терминологии. Характеристика детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическом недоразвитии речи
5	Обследование детей с нарушениями речи.	Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной и письменной речи детей. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Обследование устной и письменной речи. Раннее выявление предрасположенности у дисграфии и дислексии у детей. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы учащихся, зачисляемых на логопедический пункт.
6	Основные направления логопедической работы.	Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений речи. Организация и содержание системы логопедической работы по устранению дефектов речи. Принципы организации логопедической работы. Формирование функционального базиса письма и чтения: развитие зрительно-пространственного восприятия; совершенствование фонематического восприятия; развитие суцессивных способностей. Формирование основных видов языкового анализа: фонемного, лексико-семантического, морфемного. Формирование навыка слогового слияния. Дифференцированный подход к преодолению различных видов речевых нарушений. Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи.
7	Профилактика речевых нарушений.	Развитие речевых и неречевых компонентов базиса речи. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям речи. Методические рекомендации родителям детей с нарушениями речи. Профилактические меры.
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
1	Исторический аспект развития логопедии.	Краткие сведения об этапах становления логопедии. Алфавиты. Старославянский алфавит (кириллица). Форма письменных знаков. Особенности букв русского алфавита. Основные современные системы письменности: на латинской основе, на славяно-кирилловской основе, на арабской консонантно-звуковой основе, на индийской слоговой основе.
2	Современные классификации речевых нарушений.	Нарушение речи при сохранном слухе и интеллекте: дислалия, ринология, дизартрия, афазия, алалия; нарушение голосообразования и темпа речи; заикание; нарушение письменной речи.
3	Виды нарушений звукопроизношения при дислалии, дизартрии, ринологии.	Формы дислалии, ринологии, дизартрии. Причины возникновения нарушений речи. Общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
4	Выявление детей с нарушениями речи.	Задачи, принципы, формы, методы обследования детей с нарушениями речи. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Анализ результатов обследования и их учет в логопедической работе.
5	Методика логопедической работы при различных	Принципы коррекционного воздействия. Этапы работы. Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	видах речевых расстройств.	Требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
6	Методика логопедической работы по устранению нарушений письма и чтения у детей с ФФНР, ОНР.	Особенности нарушения чтения и письма у детей с ФФН. Специфика коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи у детей с ФФН. Нарушения письменной речи у школьников с ринолалией; методика коррекционной работы с такими детьми. Особенности проявления нарушений чтения и письма у детей с дизартрией. Специфика коррекции дисграфий, дислексий у школьников с дизартрией. Характеристика дисграфий, дислексий у учащихся с ОНР; особенности логопедической работы.
7	Логопедической работы по устранению нарушений письма и чтения у детей с ЗПР.	Характеристика нарушений письма и чтения у учащихся с ЗПР. Особенности преодоления дисграфий, дислексий у детей с ЗПР.
8	Содержание логопедической работы по устранению нарушений письма и чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью.	Нарушения письменной речи у школьников с интеллектуальной недостаточностью. Логопедическая работа по устранению нарушений письма и чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью. Методика логопедической работы по устранению морфологической и синтаксической дизорфографии Понятие «орфографическая зоркость»
9	Профилактика речевых нарушений.	Развитие речевых и неречевых компонентов базиса речи. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям речи. Методические рекомендации родителям детей с нарушениями речи. Профилактические меры.
10	Организация логопедической помощи в России.	Сеть учреждений для оказания логопедической помощи детям с нарушениями речи. Организация логопедической помощи в сферах здравоохранения, социальной защиты и образования.
	Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия, составление конспекта	4-8
		Семинарские занятия (20 занятий).	1 балла - посещение 1 семинарского занятия 2 балла – активная работа на семинаре; выполнение письменных заданий.	11-20 20-40

		Реферат	3 баллов (пороговое значение) 6 баллов (максимальное значение)	3 - 6
		Тест	3 баллов (пороговое значение) 6 баллов (максимальное значение)	3 - 6
Итого по текущей работе в семестре				41- 80 б.
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведённой шкалы)	Тест	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Теоретический вопрос	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				(10 - 20 б. (51 – 100% по приведённой шкале)
Суммарная оценка по дисциплине:				
Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 147 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11286-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01483-3 (Издательство Тюменского государственного университета). — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444851> (дата обращения: 14.02.2020). — Текст : электронный.
2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж. В. Антипова и др. — Москва: ИНФРА-М, 2016. — 313 с. — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054> (дата обращения: 14.02.2020). — ISBN 978-5-5-16-103831-4. — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников учебник / Ж. В. Антипова и др. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 313 с. — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054> (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-5-16-103831-4. – Текст : электронный.
2. Садовникова, И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей / И.Н. Садовникова. – Москва : Парадигма, 2012. – 280 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584> (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-4214-0011-0. – Текст : электронный.
3. Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский, Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07956-2. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442260> (дата обращения: 14.02.2020). — Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

215 Лаборатория коррекции речи. Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: компьютер преподавателя, телевизор. Оборудование: тренажер логопедический, логопедические массажные зонды, логопедические постановочные зонды, зеркало, методические материалы. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), интерактивный плакат «Речевое развитие в детском саду» (программно-методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
2. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Примерная тематика рефератов:

1. Причины нарушений речи в дошкольном возрасте, в подростковом и зрелом возрасте.
2. Роль наследственных факторов в возникновении нарушений речи.
3. Роль социальных факторов в возникновении нарушений речи.
4. Система логопедической помощи в России.
5. Становление логопедической помощи за Рубежом.
6. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению нарушений произносительной стороны речи у дошкольников.
7. Организация обучения в группах для детей с ФФН.
8. Понятие, структура дефекта при ОНР.
9. Уровни речевого развития при ОНР.
10. Характеристика речи дошкольников с различными уровнями речевого развития.

Примеры тестовых заданий:

1. Выберите определение предмета логопедии как науки:
 - а) разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, а также предупреждения речевых расстройств;
 - б) нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности;
 - в) состояние речевых и неречевых процессов и функций у лиц с разнообразными расстройствами речевой деятельности;
 - г) разработка принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений.
2. Нарушения устной речи, относящиеся расстройствам фонационного оформления высказывания называется:
 - а) дислалия;
 - б) ринолалия;
 - в) алалия;
 - г) афазия;
 - д) тахилалия.

3. Выберите определение дислалии:

- а) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
- б) отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата;
- в) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
- г) отсутствие или недоразвитие речи, вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.

4. Расположите в правильной последовательности этапы логопедической работы при нарушениях звукопроизношения:

- а) формирования коммуникативных умений и навыков;
- б) выработка артикуляционных навыков и умений;
- в) формирования первичных произносительных умений и навыков.

5. Соотнесите формы дизартрии с их определениями:

- | | |
|--|--|
| 1. корковая дизартрия; | а) дизартрия, обусловленная центральным параличом мышц, иннервируемых языкоглоточным, блуждающим и подъязычным нервами, вследствие двустороннего поражения двигательных корково-ядерных путей; |
| 2. псевдобульбарная дизартрия; | б) дизартрия, обусловленная поражением мозжечка или его проводящих путей; |
| 3. бульбарная дизартрия; | в) дизартрия, обусловленная поражением отделов коры головного мозга, связанных с функцией мышц, принимающих участие в артикуляции; |
| 4. экстрапирамидная дизартрия (подкорковая); | г) дизартрия, обусловленная периферическим параличом или парезом мышц, принимающих участие в артикуляции, вследствие поражения языкоглоточного, подъязычного, блуждающего нервов или их ядер; |
| 5. мозжечковая дизартрия | д) дизартрия, возникающая при поражении подкорковых узлов и их нервных связей. |

6. Укажите последовательность работы при устранении стертой дизартрии:

- а) артикуляционная гимнастика;
- б) коррекция речевого дыхания;
- в) коррекция звукопроизношения;
- г) выработка контроля за положением рта;
- д) развитие голоса;
- е) развитие ощущений артикуляционных движений и артикуляционного праксиса.

7. Соотнесите понятия с их определениями:

- | | |
|------------------------|---|
| 1. ринопалия; | а) расстройство звукопроизношения, которое выражается в изменении тембра голоса, причинами которого являются изменения в носовой или носоглоточной областях или функциональные расстройства носоглоточного затвора; |
| 2. закрытая ринопалия; | б) носовой оттенок голоса, возникающий из-за неправильного направления голосовыдыхаемой струи вследствие механических дефектов носоглотки, носовой полости, мягкого и твердого неба или расстройств |

- функции мягкого неба;
3. открытая ринолалия; в) нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата;
4. ринофония г) патологическое изменение тембра голоса и искаженное произношение звуков речи, возникающее, при слабости мышц мягкого неба
8. Постановка звуков в послеоперационном периоде при ринолалии начинается с группы фонем:
- а) [п],[ф], [в], [т];
 б) [с],[з], [ш], [ж];
 в) [к], [х], [с], [л];
 г) [и], [ш], [р].
9. Количество фонем, произносимых за 1 секунду при брадилалии:
- а) 8-12 звуков/сек.;
 б) 4-6 звуков/сек.;
 в) 20-30 звуков/сек.
10. Выделите основные направления логопедической работы при брадилалии:
- а) ускорение речевых реакций;
 б) воспитание медленного, спокойного, плавного дыхания и голосообразования;
 в) ускорение темпа чтения и письма;
 г) воспитание спокойной, ритмически упорядоченной речи;
 д) развитие восприятия и воспроизведения ритмов;
 е) воспитание общего и речевого внимания.
11. К биологическим причинам заикания относятся:
- а) травмы головного мозга;
 б) невротическая отягощенность родителей;
 в) органические нарушения мозга;
 г) конституциональная предрасположенность;
 д) наследственная отягощенность;
 е) неправильное воспитание ребенка в семье;
 ж) подражание заикающимся.
12. Расположите в правильной последовательности этапы логопедической работы с детьми с заиканием в зависимости от степени самостоятельности речи:
- а) пересказ;
 б) отраженная речь;
 в) вопросно-ответная форма речи;
 г) рассказ;
 д) сопряженная речь;
 е) спонтанная речь.
13. Выберите два признака характерных для неврозоподобной формы заикания:
- а) появление судорожных запинок совпадает с фазой развития фразовой речи.
 б) начало заикания постепенное вне связи с психотравмирующей ситуацией;
 в) наличие развернутой фразовой речи до появления заикания;
 г) большая зависимость степени судорожных запинок от эмоционального состояния заикающихся и условий речевого общения.

14 Соотнесите понятия с их определениями:

- | | |
|---------------------|---|
| 1. алалия; | а) нарушение понимания речи вследствие недостаточности работы речеслухового анализатора при преимущественном поражении височной доли доминантного полушария; |
| 2. моторная алалия; | б) отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка; |
| 3. сенсорная алалия | в) системной недоразвитие экспрессивной речи центрального органического характера, обусловленное несформированностью языковых операций процесса порождения речевых высказываний при относительной сохранности смысловых и сенсомоторных операций. |

15. Задачей коррекционной работы по формированию первоначальных речевых навыков при моторной алалии является:

- а) воспитание речевой активности;
- б) формирование активного и пассивного словаря;
- в) формирование фразовой речи на фоне усложнения словаря и структуры фразы;
- г) формирование связной речи;
- д) формирование психофизиологических предпосылок речевой деятельности;
- е) автоматизация грамматических структур.

16. Второй уровень речевого развития характеризуется:

- а) использованием постоянного, но искаженного и ограниченного запаса слов;
- б) наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;
- в) пользованием местоимениями, простыми предложениями в элементарных значениях;
- г) преобладанием в свободных высказываниях простых распространенных предложений.

17. Сопоставьте признаки дифференциальной диагностики ОНР и ЗРР:

1) ОНР;

2) ЗРР;

а) временное отставание темпа нормального усвоения языка

б) патологическое, дизонтогенетическое развитие языка;

в) характерен импрессивный аграмматизм;

г) формирование грамматических структур задерживается по срокам, но соответствует закономерностям нормального онтогенеза.

18. Соотнесите уровень речевого развития с основными задачами коррекционного обучения:

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. первый уровень речевого развития; | а) развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи, закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков, закрепление навыков звукового анализа и синтеза, обучение грамоте; |
| 2. второй уровень речевого развития; | б) развитие понимания речи (различение форм слова), развитие элементарных форм устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса, практического усвоения простых грамматических категорий, овладение правильным произношением и различением звуков, формирование ритмико-слоговой структуры слова; |

- | | |
|--|--|
| 3. третий уровень речевого развития; | в) развитие понимания речи, развитие самостоятельной речи на основе подражательной деятельности, формирование двусоставного простого предложения на основе усвоения элементарных словообразований. |
| 4. четвертый уровень речевого развития | г) практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, формирование полноценной звуковой стороны речи, подготовка к грамоте, овладение элементами грамоты, развитие связной речи. |

19. Выберите определение соответствующее фонетико-фонематическому недоразвитию речи:

- а) группа различных видов отклонений в развитии речи, имеющая различную этиологию, патогенез, степень выраженности;
- б) различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне;
- в) качественно низкий уровень сформированности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом;
- г) нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

20. Соотнесите понятия с их определениями:

- | | |
|------------------|---|
| 1. дисграфия; | а) полное отсутствие процесса письма; |
| 2. дислексия; | б) частичное специфическое нарушение процесса письма; |
| 3. аграфия; | в) частичное специфическое нарушение процесса чтения; |
| 4. алексия; | г) стойкие специфические нарушения письма, проявляющиеся в неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил; |
| 5. дизорфография | д) полное отсутствие процесса чтения. |

21. Выберите два критерия ошибок, позволяющих сделать вывод о наличии у школьника нарушения письма:

- а) ошибки связаны с несоблюдением фонетического принципа письма;
- б) частотность и стойкость (наличие ошибок во всех видах письменных работ) появления ошибок;
- в) ошибки связаны с несоблюдением правил орфографии;
- г) ошибки связанные с несоблюдением традиционного принципа письма.

22. К какому виду дисграфии относятся следующие нарушения письма: ребенок пишет так, как произносит:

- а) оптическая;
- б) аграмматическая;
- в) артикуляционно-акустическая;
- г) дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза;
- д) акустическая.

23. При каких видах дислексии понимание страдает первично

- а) фонематическая
- б) аграмматическая;
- в) семантическая;

г) оптическая.

24. Соотнесите учреждения министерства здравоохранения, оказывающие логопедическую помощь населению:

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. амбулаторно-поликлиническая сеть; | а) неврологические отделения клиник, психоневрологические больницы, детские специализированные неврологические санатории; |
| 2. стационарная сеть; | б) специализированные детские лагеря |
| 3. санаторно-курортная сеть | в) логопедические кабинеты поликлиник, детские неврологические диспансеры, дневные стационары и полустационары для больных с афазией и логоневрозами. |

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Современные основы логопедии.	Исторические этапы становления письменности. Алфавиты. Особенности букв русского языка. Дать определение логопедии как науки. Раскрыть предмет, объект и значение логопедии. Система логопедической помощи в России.	Составить схему исторических этапов развития логопедии.
2. Причины возникновения речевых нарушений.	Причины нарушений речи в дошкольном возрасте, в подростковом и зрелом возрасте. Этапы речевого развития.	Составьте таблицу «Сравнительный анализ устной и письменной речи». Составьте таблицу «Экзогенные и эндогенные причины речевых нарушений».
3. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Виды нарушений звукопроизношения. Трактовка речевых нарушений в международной классификации.	Составьте таблицу «Фонетические и структурно-семантические нарушения».
4. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.	Психологический, физиологический, лингвистический, нейролингвистический аспекты механизмов нарушения письма. Механизмы возникновения дисграфий. Классификации дисграфий (классификации О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева, А.Н.Корнева, Р.И. Лалаевой, Ахутиной).	Составьте психолого-педагогическую характеристику детей с ФФНР. Составьте психолого-педагогическую характеристику детей с ОНР.
5. Обследование детей с нарушениями речи.	Этапы проведения логопедического обследования детей. Сбор анамнестических данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка. Требования к подбору диагностических проб для выявления состояния устной и письменной речи у младших школьников. Выявление предрасположенности к	Составьте схему обследования речи у дошкольников и обучающихся начальных классов. Подберите дидактический материал для обследования письменной речи у младших школьников

	возникновению нарушения чтения и письма.	
6. Основные направления логопедической работы.	Основные направления и этапы логопедической работы по устранению нарушений речи. Основные направления и этапы логопедической работы по устранению дисграфии на почве нарушения фонемного распознавания Основные направления и этапы логопедической работы по устранению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Основные направления и этапы логопедической работы по устранению аграмматической дисграфии Основные направления и этапы логопедической работы по устранению оптической дисграфии.	Составьте перспективный план работы по устранению дисграфии (по выбору).
7. Профилактика речевых нарушений	Методики по предупреждению нарушений речи. Организация и проведение логопедических занятий. Перспективное, индивидуальное, тематическое планирование занятий. Документация учителя-логопеда и оборудование логопедического кабинета. Взаимодействие учителя-логопеда, психолога, педагога, родителей по устранению нарушений речи у детей.	Разработайте методические рекомендации для учителей и родителей.
Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>		

Составитель: Попова Елена Федоровна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
