Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50310dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«07» ___апреля_____2022 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.02.06 Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
«Дошкольная дефектология»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений

в РПД **К.М.07.02.06 Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения**

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2024 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2024 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № __ от ___.___.2024 г. _____ / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2025 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2025 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № __ от ___.___.2025 г. _____ / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1 Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. 7
2.1 Формы промежуточной аттестации. 7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 7
3.1 Учебно-тематический план 7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 11
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 12
5.1 Учебная литература 12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 13
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 13
6 Иные сведения и (или) материалы 14
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 14
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 14

1 Цель дисциплины

Основная цель учебного курса – формирование у студентов системы знаний, умений и навыков методики развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): ПК-1, ПК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Реализация профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ специального образования	ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольная дефектология».
Профессиональная	Обеспечение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации	ПК-2 Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольная дефектология».	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными	

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.	
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-2.3. Демонстрирует умения осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	**Учебные дисциплины:** — Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья — Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха — Методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья — Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации / Основы инклюзивного образования **Виды практик:** — Производственная практика. Педагогическая практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольная дефектология».	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.	***Знать:*** — задачи и содержание развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения; — формы организованной образовательной деятельности по развитию пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. ***Уметь:*** — осуществлять отбор задач и содержания развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения; — организовывать различные формы образовательной деятельности по развитию пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. ***Владеть:*** — навыками организации различных форм образовательной деятельности по развитию пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-2.3. Демонстрирует умения осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	***Знать:*** — особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по развитию пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения; — требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с нарушением зрения; ***Уметь:*** — проектировать развивающую предметно-пространственную среду по развитию пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. ***Владеть:*** — методами развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. — методами проектирования развивающей предметно-пространственной среды по развитию пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

2.1 Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	52	32
в том числе:		
лекции	22	10
практические занятия, семинары	30	22
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	12	12
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92	108
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет с оц.	зачет с оц.
		4 час.
	8 сем.	9 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ		
1	*Раздел 1. Теоретические основы пространственной ориентировки при нарушениях зрения.*		*8*	*6*	*22*	*2*	*46*	*30*	
1.1	Сущность пространственной ориентировки и ее понятийный аппарат.		4	2	6	2	2	10	

[1] УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ		
1.2	Значение различных сенсорных систем в пространственной ориентировке.		2	2	8		2	10	
1.3	Топографические представления при слепоте.		2	2	8		2	10	
2	*Раздел 2. Методика обучения пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения.*		***6***	***10***	***24***	***4***	***8***	***38***	ПР-2 (ЗФО)
2.1	Особенности пространственной ориентировки детей с нарушением зрения.		2	2	8	2	2	12	
2.2	Этапы обучения ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения (Е.Н. Подколзина).		4	4	8	2	4	14	ПР
2.3	Игры и упражнения, направленные на развитие ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения.			4	8		2	12	
3	*Раздел 3. Организация педагогической работы по развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.*		*8*	*14*	*32*	*4*	*8*	*40*	
3.1	Теоретические основы развития зрительного восприятия.		2	2	8	2	2	10	
3.2	Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в условиях ДОО.		4	4	10	2	2	10	ПР
3.3	Деятельность тифлопедагога по развитию зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.		2	4	10		2	10	
3.4	Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия.			4	10		2	10	
	Промежуточная аттестация – *зачет с оценкой*								УО-4 (ЗФО – 4 час.)
ИТОГО по семестру 8		**144**	**22**	**30**	**92**	**10**	**22**	**108**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
1	*Раздел 1. Теоретические основы пространственной ориентировки при нарушениях зрения.*	
1.1	Сущность пространственной ориентировки и ее	Понятие об ориентировке в пространстве и мобильности. Виды пространственной ориентировки. Функции пространственной ориентировки. Ориентацию в пространстве как процесс решения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	понятийный аппарат.	трех задач. Системы отсчета для определения места в пространстве.
1.2	Значение различных сенсорных систем в пространственной ориентировке.	Использование в пространственной ориентировке остаточного зрения. Роль осязания и двигательного анализатора в отражении пространственных свойств окружающей среды. Роль вестибулярной функции для восприятия пространства и ориентировки в нем (А. Г. Литвак, М. В. Наумов и др.). Слуховой анализатор и его значение при пространственной ориентировке слепых. Роль обоняния и вкуса при ориентации в пространстве. Восприятие препятствий (предметов) на расстоянии в сфере пространственной ориентировки слепых.
1.3	Топографические представления при слепоте.	Сущность понятия «топографические представления». Виды топографических представлений (Ф.Н. Шемякин). Возможности формирования у слепых топографических представлений типа «карта — обозрение».
2	*Раздел 2. Методика обучения пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения.*	
2.1	Особенности пространственной ориентировки детей с нарушением зрения.	Основные категории детей с нарушениями зрения. Стадии компенсации слепоты (Л. И. Солнцева). Виды пространственной ориентации у дошкольников. Использование бисенсорных и полисенсорных возможностей в освоении пространства слепыми детьми. Уровни ориентировочной деятельности у детей школьного возраста (В.А. Кручинин).
2.2	Этапы обучения ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения (Е.Н. Подколзина).	Цель и задачи 1 этапа обучения ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения. Соотнесение схемы собственного тела с направлениями пространства (2 этап обучения). Ориентирование «от предметов» и « между предметами», то есть определение пространственного расположение одного предмета по отношению к другому и своего местоположение среди них, а также обозначение этих понятий в речи (3 этап обучения). Обучение детей моделированию предметно-пространственных отношений – главная цель 4 этапа обучения. Направления обучения ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения на 5 этапе.
3	*Раздел 3.Организация педагогической работы по развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.*	
3.1	Теоретические основы развития зрительного восприятия.	Понятие о восприятии, его сущность. Взаимосвязь восприятия с другими психическими процессами. Анатомические основы зрительного восприятия. Определение восприятия по И.П. Павлову. Физиологические основы зрительного восприятия.
3.2	Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в условиях ДОО.	Развитие зрительного восприятия как направление коррекционной работы в ДОО. Дифференцированный подход к развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с нарушением зрения.
3.3	Деятельность тифлопедагога по	Изучение и анализ образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Цель, задачи и

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	развитию зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.	основные направления работы тифлопедагога по развитию зрительного восприятия в условиях ДОО. Методы проектирования коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.
Темы практических/семинарских занятий		
1	*Раздел 1. Теоретические основы пространственной ориентировки при нарушениях зрения.*	
1.1	Сущность пространственной ориентировки и ее понятийный аппарат.	Уровни проявления пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения. Пространственные различения как основа ориентировки в пространстве. Пространственная ориентировка и мобильность слепых и слабовидящих детей. Роль ориентиров в процессе пространственной ориентировки слепых и слабовидящих детей. Методические аспекты развития пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы. Структура зрительного нарушения и потенциальные возможности детей с нарушениями зрения. Теоретические основы коррекционно-образовательной работы по развитию пространственной ориентировки с учетом структуры зрительного нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями зрения. Современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы по развитию пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения.
1.2	Значение различных сенсорных систем в пространственной ориентировке.	*Проанализируйте примеры ориентировки в пространстве О.И. Скороходовой на основе изучения книги автора «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир».
1.3	Топографические представления при слепоте.	Топографические представления, различающихся по уровню обобщенности. Топографические представления типа «карта – путь» и «карта – обозрение» (Ф.Н. Шемякин) и их характеристика. Особенности формирования топографических представлений у слепых.
2	*Раздел 2. Методика обучения пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения.*	
2.1	Особенности пространственной ориентировки детей с нарушением зрения.	Особенности пространственной ориентировки слепых детей. Особенности пространственной ориентировки слабовидящих детей. Особенности пространственной ориентировки детей с косоглазием и амблиопией. Трудности пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих и детей с косоглазием и амблиопией).
2.2	Этапы обучения ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения (Е.Н. Подколзина).	Обучение детей ориентировке в пространстве по картинке-плану. Знакомство с условными (схематическими) изображениями игрушек, реальных предметов и окружающего пространства. Обучение ориентировке: по схемам пространства; по планам пространства; по схемам и планам пути передвижения (маршрутам). Обучение детей самостоятельному составлению простейших схем и планов. *Составление и защита конспекта подгруппового или индивидуального занятия по развитию ориентировки в пространстве детей дошкольного возраста с нарушением зрения (возраст на выбор студента).
2.3	Игры и упражнения, направленные на развитие ориентировки в пространстве детей с	Игры и упражнения для развития полисенсорного восприятия пространства. Игры и упражнения на ориентировку в пространстве в процессе передвижения игр и упражнений на микроориентировку. Игры и упражнения на ориентировку в

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	нарушением зрения.	пространстве с использованием схем и планов.
3	*Раздел 3.Организация педагогической работы по развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.*	
3.1	Теоретические основы развития зрительного восприятия.	Восприятие, его типы и механизмы при нарушениях зрения. Предметность восприятия, его структура. Зрительное восприятие как сложная функциональная система. Формирование системы зрительного восприятия в онтогенезе при нормальном и нарушенном зрении.
3.2	Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в условиях ДОО.	Различимость признаков изображений при нарушениях зрения. Особенности формирования и опознания зрительных образов в норме и при нарушениях зрения. Компенсация нарушений зрительного восприятия у детей с низким зрением. Диагностическое обследование зрительного восприятия при нарушениях зрения.
3.3	Деятельность тифлопедагога по развитию зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.	*Проанализируйте конспекты занятий по развитию зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения: -Для какого возраста разработаны конспекты занятий? -К каждому конспекту разработайте задачи (укажите виды заданий для реализации каждого вида задач) -Проанализируйте конспект занятия по схеме.
3.4	Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия.	Формы организации психолого-педагогической и коррекционной работы по развитию зрительного восприятия. Диагностика уровня развития зрительного восприятия. Проектирование коррекционно-развивающей образовательной среды для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. Разработка методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.
	Промежуточная аттестация – *зачет с оценкой.*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (11 занятий)	**1 балл** посещение 1 лекционного занятия	1-11
		Семинарские занятия (отчет о выполнении лабораторной работы) (18 занятий).	**1 балл** - посещение 1 семинарского занятия **2 балла** – посещение 1 занятия и активная работа на семинаре; существенный вклад на занятии в работу всей группы.	18-36
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (3 работы)	**За одну КР:** **3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	9 - 15

		Защита конспектов (2 конспекта)	**6 балла** (пороговое значение) **8 баллов** (максимальное значение)	12-16
Итого по текущей работе в семестре				41 - 80
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	**20** (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	**5 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
		Решение задачи.	**5 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)				**10 - 20 б.** (51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Для обучающихся очно-заочной формы обучения в текущей учебной работе планируется выполнение заданий по формам текущего контроля (по согласованию с преподавателем), за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Викторова, О. Е. Пространственная ориентировка детей с нарушениями зрения : учебное пособие / О. Е. Викторова ; Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт повышения квалификации", Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный университет". – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2018. – 100 с. – Текст : непосредственный.
2. Одинокова, Н. А. Развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с ограниченными зрительными возможностями : учебное пособие / Н.А. Одинокова; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2012. – 159 с. – URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/707/read.php. (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-85921-897-4. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Малева, З.П. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортоптическому лечению : учебное пособие / З.П. Малева. – Москва : Парадигма, 2009. – 128 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210583 (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-4214-0002-8. – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

317 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического); - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. **Оборудование:** компьютеры для обучающихся (7 шт.), тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры. **Используемое программное обеспечение**: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ00290, тА 00074), Программное обеспечение для печати тактильной графики «ElPicsPrint» серийный номер 3224640, Программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «Duxbury Braile Translation (DBT)» лицензия DBT L7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,
6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

СПБД и ИСС по дисциплине

1 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru
2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Написание конспектов занятий по методике развития ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

Темы контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения:

1. Особенности пространственной ориентировки детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
2. Методологические и теоретические аспекты проблемы развития зрительного восприятия детей с нарушением зрения.
3. Особенности пространственной ориентировки слепых детей.
4. Особенности развития зрительного восприятия слабовидящих детей.
5. Особенности пространственной ориентировки детей с косоглазием и амблиопией.
6. Значение сенсорных систем в ориентировке слепых детей дошкольного возраста.
7. Технические средства ориентировки слепых в пространстве
8. Методика формирования у слабовидящих детей навыков пространственного ориентирования.
9. Методика обучения детей с нарушением зрения пространственной ориентировке.
10. Предметное рисование как средство развития пространственной ориентировки у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.
11. Развитие пространственной ориентировки детей дошкольного возраста с нарушением зрения в игре.
12. Развитие пространственной ориентировки детей дошкольного возраста с нарушением зрения на тифлопедагогических занятиях.
13. Средства развития пространственной ориентировки детей дошкольного возраста с нарушением зрения
14. Методы и приемы развития зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
15. Психолого-педагогические условия развития пространственной ориентировки детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1. Теоретические основы пространственной ориентировки при нарушениях зрения.		

1.1 Сущность пространственной ориентировки и ее понятийный аппарат.	Понятие об ориентировке в пространстве и мобильности. Виды и функции пространственной ориентировки.	
1.2 Значение различных сенсорных систем в пространственной ориентировке.	Роль осязания и двигательного анализатора в отражении пространственных свойств окружающей среды. Слуховой анализатор и его значение при пространственной ориентировке слепых.	Проанализируйте пример ориентировки (из монографии В.С. Сверлова). Определите вид ориентировки. «Я не вижу предметов и не различаю цветов. Все вокруг меня мне кажется серым, но это серое имеет много оттенков. Одни предметы или части кажутся мне более темными, другие — более светлыми. Когда я иду по улице, то при благоприятном освещении я вижу на несколько метров перед собой панель в виде однообразной серой полосы. Полоса эта ограничена более темной полосой со стороны забора и тоже серой, но иного характера, неровной серой полосой полотна улицы. Я иду уверенно и быстро по этой серой полосе до тех пор, пока на ней не встретится что-то, что окрашено в более густой серый или даже черный цвет; тогда я принимаю меры предосторожности. Это может быть и лежащий на панели предмет, и яма, и просто тень, отброшенная каким-либо другим предметом, или даже след, от не совсем просохшей лужи. Если такое пятно присуще данному месту и встречается здесь постоянно, то пятно это не мешает мне и даже служит мне некоторым ориентиром. Такова, например, неглубокая, но довольно большая выбоина на асфальтовой панели, находящаяся вблизи подъезда дома, который я часто посещаю. Иногда меня эти темные пятна сильно подводят. Так, однажды, проходя по малознакомой мне улице, я упал, запнувшись за ступеньку, которую принял за тень столба, и шагнул, не подняв ноги. Если на дорогу падает сплошная тень, например тень от строений... я уже совершенно не различаю дороги и вынужден идти очень осторожно. Хуже всего, если мне приходится идти по пространству, где свет и тени постоянно чередуются».
1.3 Топографические представления при слепоте.	Сущность понятия «топографические представления». Виды топографических представлений (Ф.Н. Шемякин).	
Раздел 2. Методика обучения пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения.		
2.1 Особенности пространственной ориентировки детей с нарушением зрения.	Стадии компенсации слепоты (Л. И. Солнцева). Виды пространственной ориентации у дошкольников.	Определите причины трудностей пространственной ориентировки слепых детей в следующем примере: Вова М., 8 лет. Диагноз: врожденная патология глазного яблока, микрофтальм, катаракта. Острота зрения: vis-0. Мальчик при поступлении в школу не имел элементарных навыков пространственной ориентировки. Он не мог назвать и указать ни горизонтальных, ни вертикальных направлений пространства. Мальчик имеет навязчивые движения (крутит головой, надавливает пальцами на глазные яблоки, подпрыгивает и т. д.), малоподвижен. В процессе ориентации не стремится опереться на сохранные анализаторы (слуховой, мышечно-двигательный), рассчитывая на помощь воспитателя и учителя. Слабое
2.2 Этапы обучения ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения (Е.Н. Подколзина).	Направления обучения ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения на пятом этапе. Соотнесение схемы собственного тела с направлениями пространства.	

		развитие моторики рук и активного осязания вызывают трудности в использовании трости как инструмента опосредованного осязания. Представления о пространстве ограниченные и искаженные, как и о свойствах и отношениях объектов внешней среды (формы, величины и др.). Так, он не представляет, кто больше – кошка или собака. Считает, что «собака величиной с дом». Ограниченней запас сведений о предметах и явлениях окружающего мира при этом сочетается с очень слабой памятью и трудностью привлечения внимания к освоению навыков пространственной ориентировки, сосредоточения и конкретизации на объекте, а также трудностями его распределения. Апатия, безынициативность, неуверенность в себе, тревожность, боязнь пространства, отсутствие самостоятельности усугубляют трудности компенсации слепоты в использовании возможностей его психического развития и отрицательно сказываются на результатах обучения ориентированию.
2.3 Игры и упражнения, направленные на развитие ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения.	Игры и упражнения для развития полисенсорного восприятия пространства. Игры и упражнения на ориентировку в простран-стве с использованием схем и планов.	На основе анализа тифлопедагогической характеристики ребенка с нарушением зрения разработайте комплекс дидактических игр, направленный на развитие пространственной ориентировки. Воспитанник: Виктория Р. Группа: Подготовительная Дата рождения:08.07.2011 (6 лет) В процессе предварительного наблюдения за ребенком в группе, на прогулке и свободной деятельности Виктория Р. проявляет инициативу в игре, активно взаимодействует с другими детьми. Во время проведения обследования. Виктория Р. проявляла интерес к заданиям, на занятиях активна, собрана, выполняла сосредоточенно, не отвлекалась на посторонние предметы. Внимательно слушала инструкцию. Восприятие цвета. При проведение методики «Найди одинаковые по цвету кружки» Было выявлено, что Вика воспринимает и различает основные цвета и их оттенки. Результаты Методики «Сериация по насыщенности» показали, что Сериационный ряд по насыщенности цвета Вика выкладывает самостоятельно без подсказок педагога Уровень цветовосприятия – высокий Восприятие формы. С помощью методик «Узнавание и называние геометрических фигур» (геометрические тела) было выявлено, что девочка знает все основные формы геометрических фигур. Узнает, их соотносит и называет. Самостоятельно воспринимает и называет объемные фигуры. Уровень восприятия формы – высокий Восприятие величины. При проведении методик «Исследование уровня величины», «Выстраивание предметного ряда по величине» было выявлено, что Вика выстраивает предметный ряд по убыванию и возрастанию,
2.4 Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в условиях ДОО.	Развитие зрительного восприятия как направление коррекционной работы в ДОО. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	

		дифференцирует такие понятия как высокий-низкий, короткий-длинный, глубоко - мелко, широкий-узкий, толстый - тонкий. Осмысленно зрительно выполняет задания. Зрительно соотносит предметы по ширине и высоте, и словесно обозначает. Уровень восприятия величины – высокий. Восприятие, воспроизведение сложной формы Методика «Узнавание и называние геометрических фигур» показала, что Вика самостоятельно и правильно воспринимает и называет сложные фигуры, точно называет элемент сложной постройки. Уровень восприятия и воспроизведения сложной формы – высокий. Восприятие пространственных отношений и ориентировка в пространстве. С помощью методик «Восприятие пространственных отношений» №1 «Восприятие пространственных отношений» №2 «Ориентировка на себе», « ориентировка от себя», «графический диктант» «найди игрушку» было выявлено, что ребенок ориентируется на листе, определяет лево, право с ошибками, верх, низ без ошибок. Называет и показывает все части тела. При предъявлении инструкции покажи, что от тебя слева, что справа, что сзади, что спереди, вверху, внизу, ориентировалась с помощью, ребёнок ориентируется «от себя» с ошибками Ориентировка в макропространстве также вызывает трудностей. Держит карандаш в нужной руке, проводит неровные нечёткие линии, ориентируется на тетрадном листе с помощью, умеет срисовывать с образца, допуская неточности. Ориентируется на территории детского сада. Уровень ориентировки в пространстве – средний. Зрительное внимание. С помощью Методик «Узнавание контурных изображений», «Узнавание предмеов на зашумленных рисунках», «Узнавание наложенных изображений» мы выявили, то зрительное внимание у ребёнка находится на высоком уровне, девочка правильно называет контурные изображения зашумленные изображения, быстро находит и узнает перечёркнутые предметы Объем зрительного внимания высокий. Видит все отличия, самостоятельно их находит, не использует помощь педагога. Вика не затрачивает много времени на детальное рассмотрение рисунка. Предметные представления. При проведении методики «Узнавание реалистических изображений» мы выявили, что ребёнок узнает предметы, дифференцирует нужные от общих, правильно называет. Самостоятельно обобщает и классифицирует предметы. Уровень предметных представлений – высокий.
2.5 Деятельность тифлопедагога по развитию зрительного восприятия у детей	Цель, задачи и основные направления работы тифлопедагога по развитию зрительного	Проанализируйте конспекты занятий по развитию зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения. «Как Карандаш и Самоделкин мебель делали»

дошкольного возраста с нарушением зрения.	восприятия в условиях ДОО. Методы проектирования коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.	Словарная работа: Материал к занятию: Предметы игрушечной мебели из различных материалов. Карточки с незаконченными силуэтными изображениями мебели. Игрушки. Цветные карточки с изображениями гостиной, спальни, прихожей без мебели, картинки с изображением предметов мебели разного цвета к ним. Карточки-образцы для выкладывания предметов мебели из палочек Демонстрационные картинки с изображением мебели разной формы и величины, стиральная машинка и холодильник. Предварительная работа: 1. Чтение книги П. Алёшина «Приключение Самоделкина и Карандаша». 2. Конструирование мебели из строительного конструктора. 3. Рисование схемы расположения мебели в группе. Ход занятия Организационный момент. Педагог начинает занятие с рассказа. В одном сказочном городе, на очень красивой улице Весёлых Колокольчиков, жили весёлые человечки – Карандаш и Самоделкин. Карандаш любил рисовать, а Самоделкин – конструировать. А ещё они были великие спорщики. Основная часть. -Сегодня они поспорили о том, из чего лучше делать мебель. Карандаш доказывал, что чаще всего мебель делают из дерева. Деревянная мебель самая прочная и удобная. А Самоделкин утверждал, что пластмассовая мебель прочнее и красивее. - Как вы считаете, кто прав Карандаш или Самоделкин? (выслушивает предположения детей) - Из каких ещё материалов делают мебель? (из стекла, из металла). Педагог, используя считалку, делит детей на две команды. - Перед детьми стоят две ширмы. За ними спрятана мебель Дети должны на ощупь определить материал, из которого сделана мебель . Команда «Самоделкина» достаёт мебель только пластмассовую. Команда «Карандаши» - только деревянную. По окончанию игры закрепляют название материала, из которого делали мебель. - Вспомните, чем больше всего любит заниматься Карандаш? – рисовать. - А Самоделкин? – конструировать. - Сейчас команда «Карандаша» будет дорисовывать недостающие части мебели. Дидактическая игра «Дополни изображение до целого». У каждого ребёнка картинка с изображением мебели. У предметов мебели отсутствуют какие-
Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия.	Формы организации психолого-педагогической и коррекционной работы по развитию зрительного восприятия. Проектирование коррекционно-развивающей образовательной среды для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения	

		либо части. Их нужно дорисовать. - Команда «Самоделкина» будет «конструировать» мебель из спичек. Дидактическая игра «Выложи из палочек». У каждого ребёнка картинка-образец с изображением предмета мебели, выложенного изпалочек. Ребёнок выкладывает предмет мебели по образцу. На демонстрационном фланелеграфе педагог выкладывает силуэтные картинки с изображением предметов мебели разной формы и величины. Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы и величины» - Следующее задание командам. «Карандаши» выбирают только низкую мебель прямоугольной формы, а команда «Самоделкины» выбирает высокую мебель квадратной формы. Педагог к предметам мебели добавляет холодильник прямоугольной формы и квадратной формы стиральную машинку. Если дети ошибаются, подводит детей к выводу, чем отличаются электрические приборы от мебели. (Мебель – это те предметы, которые нужны человеку для сидения, лежания, размещения предметов). - Мебель нужна человеку для того, чтобы было удобно. Но хочется, чтобы было ещё и красиво в комнате. Пожалуйста, подберите по цвету мебель в разные комнаты: спальню, гостиную, прихожую, кухню. Дидактическая игра «Найди свой цвет». Каждому ребёнку раздаётся карточка с изображениями комнат разного цвета. Ребёнок должен подобрать мебель такого же цвета, как цвет комнаты. Дидактическая игра «Найди игрушку». - В нашей групповой комнате тоже много мебели. Карандаш и Самоделкин спрятали от нас игрушки в разных предметах мебели. Но оставили записки, где можно их найти. Слушайте их внимательно. Машина спрятана на верхней полке самого высокого шкафа. Слонёнок - под скамейкой, у аквариума и т.д. Дети по очереди находят спрятанные игрушки. Педагог благодарит детей за ответы и предлагает нарисовать мебель для своей комнаты. Итог занятия.
Промежуточная аттестация – *зачет с оценкой*		

Составители: Викторова Ольга Евгеньевна, канд.пед.наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии