

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210def0e75e03a5b6fdf6436
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП _____ Л. Я. Лозован
«07» _____ апреля _____ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.02.09 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольная дефектология

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.02.09 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями
в развитии

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенищикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № __ от __.__.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2024 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2024 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № __ от __.__.2024 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2025 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2025 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № __ от __.__.2025 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.....	8
2.1 Формы промежуточной аттестации.	8
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	8
3.1 Учебно-тематический план	8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	9
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	11
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	12
5.1 Учебная литература	12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	13
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	14
6 Иные сведения и (или) материалы.	15
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	15
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	16

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): ОПК-7, ПК-3.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Взаимодействие с участниками образовательных отношений лиц с ОВЗ	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Профессиональная	Осуществление психолого-педагогического сопровождения и развития личности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Ориентируется в теории взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся. ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации. ОПК-7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.4. Планирует различные	

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.	Виды практик: — Производственная практика. Педагогическая практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Ориентируется в теории взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) детей обучающихся. ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации. ОПК-7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.4. Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: — особенности взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) детей с нарушениями в развитии; — формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей с нарушениями в развитии. Уметь: — организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) детей с нарушениями в развитии; — анализировать особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации; — планировать и организовывать различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей с нарушениями в развитии. Владеть: — технологиями организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) детей с нарушениями в развитии; — способами планирования и организации различных форм взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей с нарушениями в развитии.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.	Знать: — основные теоретические положения организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: — подбирать модели и технологии психолого-педагогического сопровождения для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: — технологиями организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в разных образовательных организациях.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

2.1 Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	39	25
Аудиторная работа (всего):	28	22
в том числе:		
лекции	16	8
практические занятия, семинары	20	14
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		6
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы/контактная работа	3	3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	105	115
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет с оценкой и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет с оц.	зачет с оц.
		4 час.
	6 сем.	6 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1.	Раздел 1. Психолого-педагогические основы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.								
1.1	Психолого-педагогические основы сопровождения детей с ограниченными возможностями		10		16	4		26	

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.								
1.2	Основные принципы и технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.			4	8		2	8	
1.3	Модели интеграции детей с ОВЗ.			2	8		2	8	
1.4	Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ОВЗ.			2	8			10	
1.5	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.			2	8		2	8	ПР-4
2.	Раздел 2. Инклюзивный подход к организации образовательного процесса в образовательных организациях								
2.1	Инклюзивный подход к организации образовательного процесса в образовательных организациях.		12	4	32	4	2	34	ПР-2
2.2	Основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, их содержание и участники.			2	9		2	9	
2.3	Тьюторство – как одно из направлений психолого-педагогического сопровождения.			2	8		2	8	
2.4	Специфика психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей с ОВЗ.			2	8		2	8	
	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой								УО-4 (ЗФО – 4 час.)
	Всего:	144	16	20	113	8	14	115	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<i>Раздел 1. Психолого-педагогические основы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.</i>	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1.1	Психолого-педагогические основы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.	Определение понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Направления психолого-педагогического сопровождения. Нормативные документы по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях. Теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы, направленной на психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
2	<i>Раздел 2. Инклюзивный подход к организации образовательного процесса в образовательных организациях.</i>	
2.1	Инклюзивный подход к организации образовательного процесса в образовательных организациях	Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Участники психолого-педагогического взаимодействия, их функционал. Формы взаимодействия специалистов по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ. Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения детей с ОВЗ. Доступная образовательная среда как условие для обучения детей с ограниченными возможностями в учреждениях высшего образования. Кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в образовательной организации.
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
1	<i>Раздел 1. Психолого-педагогические основы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.</i>	
1.1	Основные принципы и технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.	Определение понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Нормативные документы по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях.
1.2	Модели интеграции детей с ОВЗ.	Становление системы специального образования. Развитие и дифференциация системы специального образования. Переход к инклюзивному образованию. Комбинированная интеграция. Частичная интеграция.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Временная интеграция. Полная интеграция.
1.3	Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ОВЗ	Образовательная инклюзия. Социальная адаптация. Организационно-методические аспекты образовательной инклюзии лиц с ОВЗ.
1.4	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	Понятие субъект педагогического процесса Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного процесса.
2	<i>Раздел 2. Инклюзивный подход к организации образовательного процесса в образовательных организациях.</i>	
2.1	Основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, их содержание и участники.	1 – подготовительный 2 – адаптационный 3 – диагностический 4 – развивающий и коррекционный 5 – аналитический
2.2	Тьюторство – как одно из направлений психолого-педагогического сопровождения.	Понятие тьютора. Задачи и цели тьютора в образовательной организации. Структура деятельности тьютора.
2.3	Специфика психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей с ОВЗ.	Особенности сопровождения детей с нарушениями зрения. Особенности сопровождения детей с нарушениями слуха. Особенности сопровождения детей с нарушениями ОДА. Особенности сопровождения детей с нарушениями ЭВС. Особенности сопровождения детей с нарушениями интеллектуального развития (умственная отсталость и ЗПР).
2.4	Инклюзивный подход к организации образовательного процесса в образовательных организациях.	Разработка психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ.
	Промежуточная аттестация - зачет с оценкой	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	1- 6
		Практические/семинарские занятия (отчет о выполнении, конспект) (8 работ).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в	1 – 16

			работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (1 работа)	За одну КР : 15 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 20 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 28 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	15- 28
		Реферат (1 реферат)	15 балла (пороговое значение) 30 баллов (максимальное значение)	15- 30
Итого по текущей работе в семестре				32 – 80 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Устный опрос	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Решение задачи 1.	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5- 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)				(51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине:				Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие : [16+] / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-8353-2198-8. – Текст : электронный.
2. Раянова, Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие : [16+] / Ю.Ю. Раянова, О.В. Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. : табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638> (дата обращения: 14.02.2020). – Библиогр.: с. 172-173. – ISBN 978-5-91930-120-2. – Текст : электронный

Дополнительная учебная литература

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-4475-9081-9. – Текст : электронный.
2. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> (дата обращения: 14.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9989-8. – Текст : электронный.
3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. Е.Г. Речицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2012. – 256 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828> (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-7042-2341-2. – Текст : электронный

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

317 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического); - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. Оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.), тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ00290, тА 00074), Программное обеспечение для печати тактильной графики «ElPicsPrint» серийный номер 3224640, Программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «Duxbury Braille Translation (DBT)» лицензия DBT L7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Примерные темы рефератов:

1. Инклюзивное образование в России проблемы и перспективы.
2. Особенности работы с детьми с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении.
3. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ.
4. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения.

Примерные темы контрольной работы:

1. Психолого-педагогическое сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ.
Возраст, нарушение и решаемые проблемы разработчик определяет сам.

Примерные темы курсовых работ:

1. Развитие связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
2. Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
3. Развитие внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в игре.
4. Развитие мышления детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
5. Ознакомление с поэзией детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
6. Развитие восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в игре.
7. Развитие мышления детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в игре.
8. Развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в игре.
9. Развитие воображения детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха в игре.
10. Использование наглядных средств в обучении детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта пересказу.
11. Развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в игре.
12. Развитие игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
13. Дидактическая игра как средство формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
14. Игра как средство развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
15. Развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха в игре.
16. Формирование психологической готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<i>Раздел 1. Психолого-педагогические основы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве</i>		
1.1 Психолого-педагогические основы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве	Определение понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Направления психолого-педагогического сопровождения. Принципы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях. Теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Понятие инклюзивное образовательное пространство. Основные положения сопровождения детей в инклюзивном образовательном пространстве	
1.2 Основные принципы и технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве	Нормативные документы по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях.	
1.3 Модели интеграции детей с ОВЗ.	Становление системы специального образования. Развитие и дифференциация системы специального образования. Переход к инклюзивному образованию Комбинированная интеграция. Частичная интеграция временная интеграция полная интеграция	Приведите примеры комбинированной, частичной, временной и полной интеграции.
<i>Раздел 2. Инклюзивный подход к организации образовательного процесса в образовательных организациях.</i>		
2.1 Инклюзивный подход к организации	Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей	Родители ребенка с умственной отсталостью

образовательного процесса образовательных организациях.	в	с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Участники психолого-педагогического взаимодействия, их функционал. Формы взаимодействия специалистов по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ. Доступная образовательная среда как условие для обучения детей с ограниченными возможностями Кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в образовательной организации. Технология разработки ППС. Понятие индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ.	(F70) пожелали отдать его в общеобразовательную школу по месту жительства. Предложите индивидуальный образовательный маршрут, укажите возможную степень интеграции этого ребенка в образовательное пространство.
2.2 Основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, их содержание и участники.		Дайте характеристику подготовительного этапа ППС. Дайте характеристику диагностического этапа ППС.	Может ли образовательная организация инициировать самостоятельно диагностический этап ППС не получив согласия официальных опекунов? Обоснуйте свой ответ.
2.3 Тьюторство – как одно из направлений психолого-педагогического сопровождения		Понятие тьютор Задачи и цели тьютора в образовательной организации. 3. Структура деятельности тьютора.	На основе анализа профессионального стандарта «специалист в области воспитания» опишите трудовые функции тьютора.
2.4 Специфика психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей с ОВЗ		Особенности сопровождения детей с нарушениями зрения Особенности сопровождения детей с нарушениями слуха Особенности сопровождения детей с нарушениями ОДА Особенности сопровождения детей с нарушениями ЭВС Особенности сопровождения детей с нарушениями интеллектуального развития (умственная отсталость и ЗПР).	Родители ребенка с ДЦП (тетраплегия, невозможность самостоятельного передвижения) пожелали отдать его в общеобразовательную школу по месту жительства. Может ли администрация школы отказать родителям и почему. Какие особые образовательные потребности есть у этого ребенка?

Составитель: Колтунова Анна Алексеевна, канд. биол. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
