Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244872babc9661ab53c0d30210dcfde75e0fa5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Декан
_____ Л.А. Юрьева
16 февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
К.М.07.02 Методика обучения истории

Направление подготовки
44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
История и Обществознание

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Оглавление

1 Цель дисциплины 3
1.2. Индикаторы достижения компетенций 3
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 7
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 10
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 10
3.1 Учебно-тематический план 10
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 11
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 17
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 18
5.1 Учебная литература 18
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 19
5.2.1. Программное обеспечение 19
5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 20
6 Иные сведения и (или) материалы 20
6.1.Примерные темы контрольных работ 20
6.2. Примерные вопросы и задания 21

1 ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК 2, ОПК 3, ОПК 5, ОПК 6, ПК-1, ПК-4

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Общепрофессиональная	Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК -5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК -6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Профессиональная		ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач
Профессиональная		ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

1.2. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК-2.2 Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК-2.3 Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. ОПК-2.4 Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО. ОПК-2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. ОПК-2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных,	Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников Методика обучения истории Методика обучения обществознанию Педагогическая практика. Основная школа Педагогическая практика. Старшая школа Преддипломная практика

	предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.	
ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК-3.2 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК-3.3 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Методика воспитательной работы и классное руководство Воспитательная работа. Классное руководство Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников Методика обучения истории Методика внеурочной работы по истории и обществознанию Методика обучения обществознанию Педагогическая практика. Основная школа Педагогическая практика. Старшая школа
ОПК -5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК-5.2 Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки).. ОПК-5.3 Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	Методика обучения истории Методика обучения обществознанию Педагогическая практика. Основная школа Педагогическая практика. Старшая школа

ОПК -6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2 Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации-индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Психология Методы исследования в деятельности педагога Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Психолого-педагогическая практика Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников Методика обучения истории Методика обучения обществознанию Педагогическая практика. Основная школа Педагогическая практика. Старшая школа
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач	ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета) ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00 ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	История первобытного общества История Древнего мира и Средних веков Археология Вспомогательные исторические дисциплины История России IX - XVIII веков История России XIX - XXI веков Новая и новейшая история стран Европы и Америки История Азии и Африки История Сибири Историческое краеведение Историческая география Историография отечественной истории Методология и историография всеобщей истории Методика обучения истории Информационные ресурсы по истории и обществознанию Технологическая практика. Археологическая практика Технологическая практика. Архивная практика История зарубежной культуры и повседневности История русской культуры и повседневности Ознакомительная практика Педагогическая практика. Основная школа Педагогическая практика. Старшая школа Преддипломная практика

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК.4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК.4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников Методика обучения истории Организация работы школьного музея Методика обучения обществознанию Технологическая практика. Музейная практика Педагогическая практика. Основная школа Педагогическая практика. Старшая школа Преддипломная практика

1.3. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ (ЗУВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2 Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.	Знать: требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. Уметь: разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Владеть: педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными,

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.	Знать: теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса; Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; Иметь опыт деятельности: применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК -5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК-5.2 Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки).. ОПК-5.3 Разрабатывает	Знать как формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки Уметь: определять методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, умениями выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов Владеть: методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, умениями выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	
ОПК -6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: Психолого-педагогические технологии, используемые в профессиональной деятельности Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии Иметь опыт деятельности: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач	ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета) ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00 ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предмета «История», методы, приемы и технологии обучения истории, требования ФГОС ОО к обучению истории; Уметь: осуществлять отбор учебного содержания предмета «История» для реализации в различных формах обучения; Владеть: навыками разработки различных форм учебных занятий по предмету «История» с применением различных методов, приемов и технологий.
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК.4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК.4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в	Знать: способы интеграции предмета «история» с другими учебными предметами для организации развивающей учебной деятельности. Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории в учебной и внеурочной деятельности. Владеть: навыками разработки интегрированных учебных занятий, урочных и внеурочных занятий по истории с использованием

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	учебной и во внеурочной деятельности.	образовательной среды региона.

2 ОБЪЁМ И ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	252		252
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	83		10
Аудиторная работа (всего):			
в том числе:			
лекции	32		4
практические занятия, семинары	32		8
практикумы			
лабораторные работы	16		2
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа	3		3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	133		222
4 Промежуточная аттестация обучающегося /	Зачет, Экзамен /36		Зачет/4, Экзамен/9

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)							Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО				
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ	лаб		
Семестр 3										
1	Методика обучения истории как педагогическая наука.	**11/11**	**2**	**2**	**7**	**1**			**10**	УО-1, ПР-1, ПР-2
2	Становление и развитие методики обучения истории в России	**11/10**	**2**	**2**	7				**10**	УО-1, ПР-1, ПР-2
3	Государственный стандарт исторического образования, его	**11/13**	**2**	**2**	**7**	**1**		**2**	**10**	УО-1, ПР-1, ПР-2

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)							Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО				
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ	лаб		
Семестр 3										
	назначение.									
4	Учебный план школы и планирование преподавания истории.	**13/12**	**2**	**4**	**7**		**2**		**10**	УО-1, ПР-1, ПР-2
5.	Учебники и учебно-методический комплекты по истории	**12/12**	**4**	**2**	**6**		**2**		**10**	УО-1, ПР-1, ПР-2
6.	Структура исторических знаний: факт, событие, процесс.	**14/8**	**4**	**4**	**6**				**8**	УО-1, ПР-1, ПР-2
	Зачет								**4**	
	Всего за семестр:	**72**	**16**	**16**	**40**	**2**	**4**	**2**	**62**	
Семестр 4										
7.	Представления и понятия.	**18/22**	**2**	**2/2**	**12**				**22**	УО-1, ПР-1, ПР-2
8.	Эмпирический и теоретический уровни учебного познания	**19/24**	**2**	**2/2**	**13**	**2**			**22**	УО-1, ПР-1, ПР-2
9	Методы, приемы и формы обучения истории.	**22/24**	**2**	**4/2**	**14**				**24**	УО-1, ПР-1, ПР-2
10	Наглядность: типы и виды пособий по истории.	**20/24**	**2**	**2/2**	**14**				**24**	УО-1, ПР-1, ПР-2
11	Урок истории и его типы. Подготовка учителя к уроку	**22/24**	**2**	**2/4**	**14**				**24**	УО-1, ПР-1, ПР-2
12	Современные технологии обучения истории.	**21/26**	**4**	**2/2**	**13**		**2**		**24**	УО-1, ПР-1, ПР-2
13	Внеурочная работа учителя истории.	**19/26**	**2**	**2/2**	**13**		**2**		**24**	УО-1, ПР-1, ПР-2
	Курсовая работа	**3**							**3**	
Промежуточная аттестация - экзамен		**36**							**9**	
Всего за семестр:		**180**	**16**	**16/16**	**93**	**2**	**4**		**176**	
Итого		**252**	**32**	**32/16**	**133**	**4**	**8**	**2**	**238**	

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
1	**Раздел 1 Методика обучения истории как педагогическая наука**	Методика обучения истории как педагогическая наука. Связь методики с другими науками. Современные методы педагогического исследования
Содержание лекционного курса		
1.1.	Методика обучения истории цели, задачи курса, основные факторы обучения истории	Понятие «методика». Предмет, задачи обучения истории, основные факторы (цели обучения, содержание, процесс обучения, познавательные возможности учащихся, результаты обучения). Связь методики с другими науками (педагогика, психология,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
		история). Современные методы педагогического исследования.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	Портрет учителя истории	Школьный учитель: вспомнить и проанализировать его личные и профессиональные качества. Развести понятия «профессионализм» и «талант». Дать общее представление о методике преподавания истории как учебной дисциплины.
2	**Раздел 2 Становление и развитие методики обучения истории в России**	Становление и развитие методики преподавания истории в дореволюционной России, СССР и РФ
Содержание лекционного курса		
2.1	Обучение истории и развитие историко-методологической мысли в дореволюционной России.	Становление и развитие методики обучения истории в дореволюционной России. Особенности обучения предмету в XVII, XVIII, XIX веках и становление истории как самостоятельной дисциплины.
2.2	Советская школа и школьное образование в современной России	Развитие методики преподавания истории в советское время. Особенности обучения в 1920-х г., введение самостоятельных курсов в 30-50-е г. Отказ от истории как самостоятельного предмета. Методисты XX века, и значение их работ для преподавания предмета. Концепция современного исторического образования и ее реализация
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Методика проведения уроков истории в дореволюционный период	Формы проведения уроков в дореволюционной школы. Методисты XIX века
Темы лабораторных работ		
2.1	Методика проведения уроков истории в СССР	Формы проведения уроков в советское время. Методисты XX века.
3	**Раздел 3. Государственный стандарт истории-ческого образования, его назначение.**	Государственный стандарт исторического образования, его назначение. Структура школьного исторического образования. Базовое содержание учебного исторического материала. Федеральный, региональный и школьный компоненты. ФГОС второго поколения.
Содержание лекционного курса		
3.1	Государственные стандарты исторического образования, их назначение.	Работа над государственными стандартами образования, их назначение. Цели обучения в основной и полной средней школе по Госстандарту, чем они отличаются и каковы их основные направления.
3.2	Базовый и профильные уровни преподавания истории в школе.	Федеральный, региональный и школьный компонент ФГОС. Базовый и профильные уровни преподавания истории в школе. Особенности методики преподавания истории на старшей ступени: базовый и профильный уровни.
Темы практических/семинарских занятий		
3.1	Анализ нормативно-правовой базы преподавания истории в школе	Реформа системы школьного исторического образования. Президентская инициатива «Наша новая школа», ФЗ «Об Образовании РФ», 2013
3.2	Основные цели и задачи, содержание изучения истории в школе	Цели и задачи изучения истории в школе в соответствии с нормативно-правовой базой РФ. Сравнительная характеристика целей и задач, содержания в преподавании истории на базовом и профильном уровнях.
Темы лабораторных работ		
3.1	Анализ ФГОС второго поколения основной школы.	Правовая характеристика ФГОС, функции. Обеспечение преемственности ФГОС. Требования к условиям реализации ФГОС

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
4	**Раздел 4 Учебный план школы и планирование преподавания школы**	БУП и его характеристика. Учебный план школы и планирование преподавания истории. Программы по основным и модульным курсам. Вариативность программ. Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения.
Содержание лекционного курса		
4.1	Структура школьного исторического образования, концентрическая и линейная структура обучения	Структура школьного исторического образования. Понятия элективные курсы. Анализ концентрической и линейной структуры обучения.
4.2	БУП и его характеристика. Примерные программы по истории на базовом и профильных уровнях	Учебный план и планирование истории в школе. Документы необходимые для разработки учебного плана школы Программы по основным и модульным курсам, элективным курсам в обучении истории на профильных уровнях
Темы практических/семинарских занятий		
4.1	Программы по основным и профильным курсам истории	Понятие учебная программа и их роль в процессе обучения истории. Структура учебной программы в соответствии с ФГОС. Обзор авторских программ по истории 5-11 классов
4.2	Профильное обучение в современной школе	Анализ ФБУП и примерных учебных планов для профильной школы. Составление элективного курса для профильной школы
Темы лабораторных работ		
4.1	Составление пояснительной записки к рабочей программе по истории	Анализ пояснительных записок в авторских и примерных программах по истории. Составление пояснительной записки к рабочей программе по курсу истории за 5-9 класс
4.2	Составление поурочно-тематического планирования к рабочей программе по истории	Анализ содержания в авторских и примерных программах по истории. Составление поурочно-тематического планирования к рабочей программе по курсу истории за 5-9 класс
5	**Раздел 5. Учебники и учебно-методические комплекты по истории**	Сравнительная характеристика учебников по истории 5-11 классы в соответствии с федеральным перечнем учебников. Понятие, структура способы выбора учителем УМК по истории
Содержание лекционного курса		
5.1	Школьный учебник истории и УМК	УМК по истории. Школьный учебник и его компоненты, особенности. Федеральный перечень учебников. Методы и приемы работы с учебником на первом и фтором концентрах обучения истории
Темы практических/семинарских занятий		
5.1	Анализ школьных учебников по истории 5-11 класс	Сравнительная характеристика школьных учебников и их УМК за 5-11 классы. Общественно-государственная экспертиза учебной литературы.
Темы лабораторных работ		
5.1	Современные мультимедиа-учебники и другие ЭОР	Понятие ЭОР, ЦОР, электронный учебник. Методика работы с данными средствами обучения
5.2	Создание презентации к уроку по истории для 5-11 классов	Понятие школьная презентация, правила составления школьной презентации к уроку. Практическая работа по составлению презентаций
6	**Раздел 6. Структура исторических знаний: факт, событие процесс.**	Структура исторических знаний: факт, событие, процесс. Различие фактов по сложности и значимости. Уровень освещения фактов на уроке. Соотношение фактов и обобщений
Содержание лекционного курса		
6.1	Структура исторических знаний: факт, событие,	Структура исторических знании: факт, событие, процесс. Отбор фактов на урок истории. Уровень освещения фактов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
	процесс	Эмпирические представления фактического материала на уроках в среднем звене школьников. Теоретическое изложение фактического материала: теория «скрытых фактов» и «открытая теория». Соотношение фактов и обобщений. Методические приемы обобщения исторических фактов на уроках истории.
Темы практических/семинарских занятий		
6.1	Методика изложения фактического материала	Анализ приемов изложения практического материала. Составление фрагментов урока с использованием приемов изложения фактического материала на первом и втором концентре обучения
Темы лабораторных работ		
6.1	Методика изложения теоретического материала	Анализ приемов изложения теоретического материала. Составление фрагментов урока с использованием приемов изложения теоретического материала на первом и втором концентре обучения
7	**Представления и понятия**	Роль понятий и представлений в изучении истории. Методика работы с историческими понятиями на уроке
Содержание лекционного курса		
7.1	Роль исторических понятий в изучении истории.	Роль понятий и представлений для изучения истории. Классификация исторических понятий: социологические, общеисторические, частно-исторические.
Темы практических/семинарских занятий		
7.1	Методы и приемы формирования исторических понятий на уроках.	Методы и приемы формирования исторических понятий на уроках. Основные принципы формирования понятий: систематичность, постепенность, учет познавательных возможностей учащихся
Темы лабораторных работ		
7.1	Формирование представлений и понятий на уркоках истории с среднем и старшем звене	Составление фрагментов уроков по формированию понятий и представлений в среднем звене и старшем звене с учетом выбранного профиля.
8	**Раздел 8. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания.**	Эмпирический и теоретический уровни учебного познания. Познавательные возможности учащихся. Познавательный интерес. Дифференциация обучения
Содержание лекционного курса		
8.1	Эмпирический и теоретический уровень учебного процесса.	Приемы и средства преобразования учебной исторической информации. Эмпирический уровень, формирующий яркие образы главных исторических фактов. Приемы и средства эмпирического изучения истории (картинное описание, аналитическое описание, образная характеристика, образное повествование, сюжетный рассказ, Способы изложения и воспроизведения «открытой теории» (объяснение, рассуждение, обобщающая характеристика
Темы практических/семинарских занятий		
8.2	Дифференциация обучения истории, формирование внутренней мотивации в обучении истории.	Основные методы, приемы работы с целью повышения уровня знаний учащихся. Формирование мотивации с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся.
Темы лабораторных работ		
8.1	Функции и виды диагностики. Место оценки знаний	Основные виды диагностики. Тестирование в ходе диагностики, значение тестирования. Рейтинг, рейтинговая оценка знаний учащихся. Место оценки в системе знаний.
8.2	ЕГЭ, ОГЭ по истории	Характеристика ЕГЭ, ОГЭ по истории. Структура тестов, типология заданий. Методика подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ по истории. Знакомство с сайтом fipi.ru

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
9.	**Раздел 9. Методы. Приемы и формы обучения истории**	Методы, приемы и формы обучения истории. Умения и навыки
Содержание лекционного курса		
9.1	Методы, приемы и формы обучения истории	Метод, понятие метода. Проблема методов обучения истории и их классификация. Приемы как виды деятельности, многообразие приемов обучения истории
9.2	Методы обучения, приемы и формы обучения истории. Понятия умений и навыков в обучении истории	Классификация методов обучения по степени самостоятельности познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский, по источникам познания: словесно-печатные, словесные, наглядные и практические. Умения и навыки. Современные требования к уровню формирования умений и навыков. Особенности формирования умений в основной и полной средней школе.
Темы практических/семинарских занятий		
9.1	Методические подходы к отбору содержания учебного исторического материала.	Методы обучения и методологические подходы к отбору учебного исторического материала. Сущность методики структурного анализа. Функциональный анализ учебного материала.
9.2	Классификация методов обучения истории	Различные подходы к классификации методов (до середины 20 века, методисты50-х, методисты 60-70-х г.). Общепринятая классификация методов. Методические приемы и методические средства.
Темы лабораторных работ		
9.1	Структурный анализ урока	Анализ урока. Самоанализ урока. Виды анализа. Понятие структурного анализа
10	**Раздел 10. Наглядность: типы и виды пособий.**	Наглядность: типы и виды пособий. Наглядные и практические методы обучения. Хронология и картография. Использование исторических источников, художественной литературы в обучении истории
Содержание лекционного курса		
10.1	Наглядность в преподавании истории.	Наглядность: виды и типы наглядности. Изобразительная наглядность. Предметная наглядность. Условно-графическая наглядность. Формы работы с наглядным материалом. Возможности использования картин, репродукций на уроке истории.
10.2	Хронология и картография как составляющая УМК.	Роль хронологии в школьном изучении истории. Приемы и средства изложения хронологических сведений. Способы диагностики и развития хронологических знаний и умений учащихся. Значение пространственной локализации фактов в обучении истории. Типы исторических карт. Приемы работы с картой. Формирования картографических знаний и умений (требования стандарта)
Темы практических/семинарских занятий		
10.1	Методы, приемы формы организации работы по формированию умений учащихся локализовать исторические события во времени	Роль хронологии в школьном изучении истории. Приемы и средства изложения хронологических сведений. Составление фрагментов урока формирования хронологических знаний учащихся.
10.2	Методы , приемы, формы организации работы по формированию умений учащихся локализовать исторические события в	Общая характеристика исторических карт. Методы, приемы способы работы с исторической картой на уроке. Составление фрагментов урока с использованием исторических, интерактивных, контурных карт.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
	пространстве	
Темы лабораторных работ		
10.1	Работа с «Лентой времени» на уроках истории	Понятие «Лента времени». Приемы, методы объяснения на уроке понятий век, эра, столетие, тысячелетие и т.д. Составление фрагментов урока с использованием «Ленты времени»
11.	**Раздел 11. Урок истории и его виды. Подготовка учителя к уроку**	Понятие урок, типы, виды, формы уроков их функции и структура подготовки учителя к уроку
Содержание лекционного курса		
11.1	Урок истории, типы уроков. Традиционные и инновационные уроки.	Классификация уроков. Традиционные (комбинированный, обобщающий, урок-повторения и т.д.) и инновационные уроки (модульные уроки, методы проектов, уроки с использованием технологии критического мышления). Особенности традиционных уроков в основной школе, полной средней школе. Основные структуры комбинированного урока
11.2	*Подготовка учителя к уроку.*	Постановка целей урока, отбор и классификация фактов на уроке истории, отбор методов и средств обучения. Функции подготовки урока (гностическая, конструирующая, организационная, информационная, контрольно-учетная). Структурно-функциональный анализ изучаемого материала. Определение целей урока(обучающей, развивающей и воспитательной).
Темы практических/семинарских занятий		
11.1	Общее понятие об уроках истории, его структурно-содержательных компонентов	Урок истории в системе форм обучения. Типы уроков и их характеристика. Комбинированный урок и его структурно-содержательные компоненты (примерный проект комбинированного урока). Методика изучения нового материала на уроке
11.2	Определение цели урока.	Понятие «цель урока» и ее составные части. Обозначение цели уроков по теме. Использование компетентностного подхода в формулировании целей урока
11.3	Нетрадиционные формы уроков	Характеристика нетрадиционных приемов изучения исторического материала и их отличие от традиционных. Типы нетрадиционных уроков и их краткая характеристика.
Темы лабораторных работ		
11.1	Составление традиционного урока истории	Подготовка проектов разных по типу (урок изучения нового материала; урок закрепление знаний, умений и навыков; урок-контроль и т.д.) традиционных уроков истории.
11.2	Составление комбинированных уроков по истории	Подготовка и презентация комбинированных уроков по истории в первом и втором концентрах обучения.
11.3	Составление нетрадиционных уроков истории	Подготовка и презентация нетрадиционных уроков по истории в первом и втором концентрах обучения.
12	**Раздел 12. Современные технологии обучения**	Современные технологии обучения истории. Игры, познавательные задачи
Содержание лекционного курса		
12.1	*Понятие метод и технология*	Понятие методы и технологии. Сравнительная харатеристика методики и образовательной технологии. Понятие технологическая карта. Структура педагогической технологии. Модульная технология. Технология критического мышления.
12.2	Характеристика образовательных технологий	Проектная технология; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемно-диологического обучения; кейс-технология.
Темы практических/семинарских занятий		
12.1	Инновационные методы и технологии:	Метод опорных сигналов, метод интеллект-карт

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
12.2	Игры, значение игры на уроке истории	Игра и ее роль в преподавании истории. Виды и формы игры. Дидактическая игра. Отличие игровых моментов среднего и старшего школьного возраста.
12.3	Новаторы 80-х и 90-х. (В.Ф.Шаталов, Ю.И.Латышев, Лысенкова)	Общая характеристика технологий В.Ф.Шаталова, Ю.И.Латышевой, Лысенковой. Составление проектов уроков по данным технологиям.
Темы лабораторных работ		
12.1	Составление урока с использованием технологии развития критического мышления	Технология развития критического мышления, стадии урока, разнообразные приемы. Составление уроков разных типов с использованием приемов ТРКМ
	Проектная деятельность на уроках истории	Понятие проект. Виды, формы проектов. Методика организации проектной работы на уроках истории. Темы проектов по истории в первом и втором концентрах обучения. Составления проектов по истории в среднем звене
13	**Раздел 13. Внеклассная работа учителя истории**	Общая характеристика внеклассной работы по истории в школе. Подготовка и проведение школьных олимпиад, научно-практических конференций, недели истории. Краеведческая работа в школе
Содержание лекционного курса		
13.1	Виды и формы внеурочной работы по истории.	Виды и формы внеурочной работы по истории. Структура внеклассного мероприятия по истории. Исторический кружок как форма внеклассной работы. Олимпиадное движение по истории..
Темы практических/семинарских занятий		
13.1	Краеведческая работа учителя.	Краеведение на уроках истории. Учебно-методическое обеспечение по краеведению. Организация и руководство школьным музеем
Темы лабораторных работ		
13.2	Неделя истории в школе	Разработать циклограмму «Недели истории в школе» и спроектировать одно мероприятие данной недели.

4 ПОРЯДОК ОЦЕНИВАНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ И СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы

3 семестр

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80 %**	Лекционные занятия (конспект)	1балл посещение 1 лекционного занятия	4-8баллов
		Семинарские (практические) занятия	1 балл посещение 1 практического занятия 2 балла - ответы на практическом занятии	4-8 баллов 8-16 баллов
		Самостоятельные работы	1. Задания (1-2 балла) 2. Интеллект-карта (20 баллов) 3. Схемы, таблицы (2 балла)	7-18 баллов 10-20 баллов 8-18 баллов

Итого по текущей работе в семестре				**41 – 80**
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Собеседование по вопросам зачета	Устные ответы на вопросы.	0-20
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				**0 - 20**
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				**0 – 100**

4 семестр

Учебная работа (виды)	**Сумма баллов**	**Виды и результаты учебной работы**	**Оценка в аттестации**	**Баллы**
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60 %**	Лекционные занятия (конспект)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	4-8 баллов
		Семинарские (практические) занятия	1 балл посещение 1 практического занятия 1 балл - ответы на практическом занятии	5-8 баллов 5-8 баллов
		Лабораторные работы	1 балл посещение 1 лабораторной работы 1 балл ответы на лабораторном занятии	4-8 баллов 4-8 баллов
		Самостоятельные работы	1. Задания (1-3 балла) 3. Схемы, таблицы (2 балла)	5-10 баллов 5-10 баллов
Итого по текущей работе в семестре				**32 – 60**
Промежуточная аттестация (зачет)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Собеседование по экзаменационным вопросам	Устные ответы на вопросы.	0-40
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				**0 - 40**
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				**0 – 100**

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1 УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456197 .

Дополнительная учебная литература

1. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX вв. : монография / М. Т. Студеникин - Москва : Прометей, 2016. - 236 с. - ISBN 978-5-9907452-7-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/557132 – Режим доступа: по подписке.

2. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447485 .
3. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444507

5.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.2.1. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
401Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* -компьютер, экран, проектор, акустическая система, микрофон преподавателя. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
402Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер, проектор, акустическая система, доска интерактивная. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), ПО интерактивной доски SmartNotebook (ключ лицензии по серийному номеру оборудования). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
404 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:** *переносное* - ноутбук, экран, проектор.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	
606 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *переносное* - ноутбук, экран, проектор. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

5.3.2 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / Федеральный портал : сайт. - URL: http://school-collection.edu.ru- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru/. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Единый информационный образовательный портал Кузбасса : сайт. - URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

http://минобрнауки.рф - сайт министерства образования и науки

http://school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых ресурсов

http://www.openclass.ru открытый класс сайт методических разработок

http://pozdnyakova.ucoz.ru – сайт с темами и материалами к семинарам и лабораторным работам по курсу.

6 ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.

6.1.ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Составьте фрагмент урока истории с использованием приемов ТРКМ
2. Составьте фрагмент урока истории с использованием педагогической технологии С.Н. Лысенковой
3. Составьте фрагмент урока истории с использованием кейс-технологии
4. Составьте фрагмент урока истории с использованием технологии интеллект-карт
5. Составьте фрагмент урока изучения нового материала по истории
6. Составьте фрагмент урока с использованием проектной технологии
7. Составьте фрагмент урока истории с использованием технологии дискуссии
8. Составьте фрагмент урока истории с использованием активных методов обучения
9. Составьте фрагмент урока закрепления знаний умений и навыков по истории.
10. Составьте фрагмент нетрадиционного урока истории
11. Составьте фрагмент комбинированного урока истории
12. Составьте фрагмент урока на тему «Счет лет в истории».
13. Составьте фрагмент урока изучения нового материала с использованием исторической карты.
14. Составьте фрагмент урока истории с использованием технологии В.Ф.Шаталова
15. Составьте фрагмент урока по проверке и контролю знаний по истории.
16. Составьте фрагмент урока изучения нового материала с использованием таблиц(ы), схем.

6.2. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Анализ и самоанализ урока.
2. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания школьников.
3. Внеклассная воспитательная работа.
4. Внеурочная работа по истории и обществознанию
5. Возможности использования исторических документов на уроках истории в 5-х классах как средства повышения эффективности урока.
6. Возможности использования исторических документов на уроках обществознания как средства повышения эффективности урока.
7. Исторические задачи: типизация и использование на уроках истории
8. Исторические знания и их компоненты. Факты в обучении истории.
9. Исторические источники: их роль и методика использования
10. Исторический кружок и его роль в образовании и воспитании учащихся.
11. Историческое краеведение в современной школе.
12. Классификация методов обучения истории и обществознания
13. Классификация уроков истории. Различные точки зрения на эту проблему.
14. Концепция современного исторического образования.
15. Локализация исторических явлений в пространстве.

6.3. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету /экзамену

Разделы и темы	***Примерные теоретические вопросы***	**Примерные практические задания**
Методика обучения истории как педагогическая наука.	Методы обучения Становление методики обучения истории как педагогической науки Реализация методов и средств обучения на уроке	Составьте схему становления методики обучения истории как педагогической науки
Становление и развитие методики обучения истории в России	Назовите основные этапы формирования методики обучения истории в России	Составьте хронологическую таблицу
Государственный стандарт исторического образования, его назначение	Структура государственного стандарта исторического образования Роль и значение для методики обучения истории на практике	Составьте конспект достижения целей изучения истории в основной школе
Учебный план школы и планирование преподавания истории.	Составление учебного плана школы Календарно-тематическое планирование	Составьте календарно-тематическое планирование по истории для 6 класса
Учебники и учебно-методический комплекты по истории	Изучите федеральный перечень учебников по истории	Составьте сравнительную таблицу положительных и отрицательных компонентов учебников входящих в федеральный перечень
Структура исторических знаний: факт, событие, процесс.	Проанализируйте исторический процесс как явление; Назовите виды исторических фактов, исторических событий	Составьте схему структуры исторических знаний

Представления и понятия.	Назовите основные понятия курса	Предложите пути формирования исторических понятий на уроке
Эмпирический и теоретический уровни учебного познания	Характеристика эмпирического и теоретического уровня познания	Реализация уровней познания в заданиях по истории
Методы, приемы и формы обучения истории.	Назовите методы обучения истории	Составьте урок с учетом системно-деятельностного подхода
Наглядность: типы и виды пособий по истории.	Роль и функции наглядности в методике обучения истории	Проанализируйте наглядный материал в учебниках по истории
Урок истории и его типы. Подготовка учителя к уроку	Назовите основные этапы подготовки учителя к уроку истории, основные типы уроков	Подготовьте урок изучения нового материала с реализацией ФГОС
Современные технологии обучения истории	Охарактеризуйте современные педагогические технологии обучения	Составьте урок с учетом технологии проблемного обучения
Внеурочная работа учителя истории.	Воспитательный план работы учителя и его функции	Составьте план внеклассного мероприятия по истории

Составитель: Позднякова Н.А. канд. пед. наук, доцент кафедры ИО

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)