Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d5021b0dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»
Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ УТВЕРЖДАЮ
Декан
Ларионова Т.В.
« 04 » апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.04 Теория и история английского языка

Направление подготовки
По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий/французский/китайский язык)

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель дисциплины. 3
1.1 Формируемые компетенции 3
1.2 Индикаторы достижения компетенций 3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации 8
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 9
3.1 Учебно-тематический план 9
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы 12
4.Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 19
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 20
5.1 Учебная литература 20
А) Основная литература 20
Б) Дополнительная литература 20
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 21
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 21
6. Иные сведения и (или) материалы. 22
6.1Примерные темы письменных учебных работ 22
6.2 Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации 22

1. Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1,ПК-4

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине:

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Не предусмотрено ОПОП	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач
		ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	К.М.07.01.01 Практическая фонетика английского языка К.М.07.01.02 Практический курс английского языка К.М.07.01.03 Практическая грамматика английского языка К.М.09.03 Современные технологии активного обучения иностранному языку К.М.09.04 Современные средства оценивания результатов обучения в языковом образовании К.М.10.01(У) Ознакомительная практика К.М.10.02(П) Педагогическая практика. Основная школа К.М.10.03(П) Педагогическая практика. Старшая школа К.М.10.04(Пд) Преддипломная практика
ПК-4. Способен формировать развивающую	ПК-4.2. Использует образовательный потенциал	К.М.08.01.02 Практикум по зарубежной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	литературе на втором иностранном языке (немецкий, французский, китайский язык) К.М.08.01.03 Теория и история второго иностранного языка (немецкий, французский, китайский язык) К.М.08.01.04Лингвострановедение по второму иностранному языку (немецкий, французский, китайский язык) К.М.09.02 Введение в межкультурную коммуникацию К..М.10.01 Методика обучения иностранному языку К.М.10.04 Современные технологии активного обучения иностранному языку К.М.11.02(П) Педагогическая практика. Основная школа К.М.11.03(П) Педагогическая практика. Старшая школа К.М.11.04(Пд) Преддипломная практика К.М.12.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.12.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	**Знать:** - фонетическую систему изучаемого иностранного языка, орфоэпические нормы и основные интонационные структуры изучаемого иностранного языка; - грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки; - лексику изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики; - национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - особенности различных типов и жанров текстов, функционирующих в различных сферах коммуникации; - языковые признаки и композиционные особенности и характеристики различных типов письменных произведений - основные понятия теоретической и прикладной лингвистики **Уметь:**

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		- использовать знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-интонационные особенности изучаемого иностранного языка; - распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста; -использовать в устной и письменной речи лексику различных тематических групп с учетом целей общения; - использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; - вести различные виды диалогов и продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; - воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию; - создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативными целями и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному жанру - использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач, дифференцировать основные структурные элементы языка, соотносить изучаемые теоретические положения с конкретными языковыми явлениями. - анализировать языковые и лингвостилистические особенности текстов различных функциональных стилей; - соотносить изученные положения стилистики с конкретными языковыми явлениями; **Владеть:** - умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; - умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка;

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		- умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации; - способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства; - умениями подготовленной и неподготовленной продуктивной устной речи в монологической и диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации; - умениями создавать различные типы письменных текстов; - приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения - умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи; - умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке. - основным понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в решении профессиональных задач, навыками и приемами лингвистического анализа. - основами стилистического анализа текстов основных функциональных стилей;
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	**Знать:** - вербальные и невербальные знаковые системы, отражающие специфику культуры и ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества - национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - основные общественно-политические и социокультурные явления, понятия и реалии изучаемого языка, географическое положение и историю стран изучаемого языка; - литературные произведения, отражающие культурно-исторические ценности страны изучаемого языка, а также их национально-культурное своеобразие; - основные закономерности развития изучаемого иностранного языка во взаимосвязи с историей страны изучаемого языка; - важнейшие изменения грамматического строя, фонологической и лексической систем

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		изучаемого иностранного языка на протяжении всей истории его развития; основные понятия фонетики, грамматики, лексикологии, принципы формирования и функционирования фонетических, морфологических и синтаксических систем изучаемого иностранного языка **Уметь:** - анализировать и распознавать специфику вербальных и невербальных знаков, присущих определённому лингвокультурному сообществу, обусловленных особенностями его истории и культуры - использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; - применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности и работать со страноведческой литературой в оригинале; - анализировать и сравнивать особенности литературных произведений, обусловленные историческим развитием и культурой страны изучаемого языка; - объяснять причины изменения фонетической системы, грамматического строя и лексического состава современного языка с исторической точки зрения; - анализировать и соотносить изученные положения фонетики, грамматики, лексикологии с конкретными языковыми явлениями **Владеть:** - способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства; - методами взаимодействия с партнерами с учетом культурных различий и знаний о специфике вербальных и невербальных знаковых систем, присущих определённому лингвокультурному сообществу в процессе решения профессиональных задач; - лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; - приемами использования знаний о

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		значимости литературных произведений в раскрытии культурного своеобразия страны изучаемого языка в процессе решения профессиональных задач языкового образования; - приемами анализа фонетических, грамматических, лексических явлений изучаемого иностранного языка в диахроническом и синхроническом аспектах

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	126	
в том числе:		
Лекции	14/14/ 14/18	
семинары, практические занятия	16/18/ 14/18	
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
Внеаудиторная работа (всего):	198	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	198	
Вид промежуточной аттестации обучающегося в 4 семестре - зачет с оценкой		
Вид промежуточной аттестации обучающегося в 5 семестре -зачет		
Вид промежуточной аттестации обучающегося в 6 семестре -зачет		
Вид промежуточной аттестации обучающегося в 7 семестре -экзамен	36	

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Итого	360	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 4									
	Научное содержание и современное состояние истории английского языка.								
1	Язык древнеанглийского периода	36	4	6	26				УО, ПР
2	Язык среднеанглийского периода	36	4	6	26				УО, ПР
3	Язык новоанглийского периода	36	6	4	26				УО, ПР
4	Форма контроля								Зачет с оценкой
ИТОГО по семестру 4		108	14	16	78				
Семестр 5									
Научное содержание и современное состояние фонетического оформления английского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов.									
1	Гласные и согласные фонемы английского языка.	24	4	4	16				УО, ПР

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
2	Слоговая структура английских слов.	24	4	4	16				УО, ПР
3	Произносительная норма английского языка. Варианты произношения.	24	6	6	12				УО, ПР
4	Форма контроля								
5	ИТОГО по семестру 5	72	14	14	44				
	Научное содержание и современное состояние теории грамматического строя английского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов								
1	Морфология, ее основные единицы.	22	4	6	12				УО, ПР
2	Части речи и их морфологические категории.	24	4	6	14				УО, ПР
3	Синтаксис, его основные единицы.	26	6	6	14				УО, ПР
4	Форма контроля								зачет
ИТОГО по семестру 6		72	14	18	40				
Семестр 7									
	Научное содержание и современное состояние теории грамматического строя английского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов								
1	Этимологическая характеристика словарного состава английского языка	24	6	6	12				УО, ПР
2	Способы образования новых слов в современном английском языке	24	6	6	12				УО, ПР
3	Омонимы, синонимы и антонимы в современном английском языке	24	6	6	12				УО, ПР
	Промежуточная аттестация – зачет	36							экзамен
ИТОГО по семестру 7		108	18	18	36				

Примечание: УО – устный опрос, ПР – тест

3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 4	
Содержание лекционных занятий		
1	**Научное содержание и современное состояние истории английского языка.**	Специальные научные знания предметной области «История английского языка».
1.1	Язык древнеанглийского периода	Германская ветвь языков. Древнегерманские языки и современные германские языки. Развитие и взаимодействие языков. Ареал распространения германцев и германских языков. Древнейшие сведения о германских племенах. Классификация древнегерманских языков. Основные фонетические и грамматические явления германских языков. Письменность древнегерманских племен. Англосаксонское завоевание. Происхождение английского языка. Кельтские заимствования. Первый слой латинских заимствований. Влияние введения христианства на развитие английского языка. Скандинавские завоевания. Диалекты и письменные памятники древнеанглийского языка.
1.2	Язык среднеанглийского периода	Нормандское завоевание. Борьба английского и французского языков. Диалекты среднеанглийского периода. Рост значения Лондонского диалекта. Особенности письменных памятников средневековья. Изменения в графической системе. Влияние французского языка. Фонетический строй среднеанглийского языка. Грамматический строй языка.
1.3	Язык новоанглийского периода	Поздний новоанглийский период Фонетические явления. Великий сдвиг гласных. Изменения в грамматическом строе англ.яз. Современный английский язык. Стандартный вариант английского языка и его варианты.
Содержание практических занятий		
1.5	Язык древнеанглийского периода	Звукобуквенное соответствие в языке древнеанглийского периода. Основные фонетические явления. Общие сведения о словарном составе и его развитие. Морфологический строй древнеанглийского

		языка. Имя существительное и прилагательное. Местоимение. Глагол
1.6	Язык среднеанглийского периода	Среднеанглийский язык. Изменения в графической системе. Влияние французского языка. Фонетический строй среднеанглийского языка. Грамматический строй языка. Становление национально-литературного английского языка. Борьба латинского и английского языков. Третий слой латинских заимствований. Обогащение английской лексики в эпоху Возрождения. (Заимствования. Влияние творчества У. Шекспира на развитие языка). Развитие литературного языка в эпоху Просвещения XVII-XVIII вв. Экспансия английского языка.
1.7	Язык новоанглийского периода	Ранний новоанглийский период. Фонетические явления. Великий сдвиг гласных. Изменения в грамматическом строе англ.яз. Современный английский язык. Стандартный вариант английского языка и его варианты. Американский вариант английского языка. Международный статус английского языка.
	Форма контроля	зачет
	Семестр 5	
2	**Научное содержание и современное состояние фонетического оформления английского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов.**	Специальные научные знания предметной области «Теоретическая фонетика»
Содержание лекционных занятий		
2.1	Гласные и согласные фонемы английского языка.	Принципы классификации фонем: вокализм. Функция количества и качества в системе английских гласных. Артикуляционно-акустическая характеристика гласных звуков. Принципы классификации фонем: консонантизм. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных звуков.
2.2	Слоговая структура английских слов.	Слог как фонетическая единица. Функции слога речи. Типы слогов. Структура слога в английском языке. Основные правила слогоделения в современном английском языке. Основные теории слога в применении к английскому языку. Понятие словесного ударения, его виды. Организующая и дистинктивная функция словесного ударения в английском языке.
2.3	Произносительная норма английского языка. Варианты произношения.	Понятие литературного произношения и орфоэпической нормы. Понятие национальных и региональных вариантов произношения и основные из них в современном английском

		языке. Варианты и диалекты.

Содержание практических занятий		
2.4	Гласные и согласные фонемы английского языка.	Система фонологических оппозиций. Позиционно-комбинаторные изменения фонем, аллофония.
2.5	Слоговая структура английских слов.	Типы слогов. Структура слога в английском языке. Основные правила слогоделения в современном английском языке.
2.6	Произносительная норма английского языка. Варианты произношения.	Понятие литературного произношения и орфоэпической нормы. Понятие национальных и региональных вариантов произношения и основные из них в современном английском языке. Варианты и диалекты.
	Форма контроля – зачет	
	Семестр 6	
3	**Научное содержание и современное состояние теории грамматического строя английского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов**	Специальные научные знания предметной области «Теоретическая грамматика».
Содержание лекционных занятий		
3.1	Морфология, ее основные единицы.	Морфология как раздел грамматики. Определение и выделение морфемы. Традиционная (позиционно-функциональная) классификация морфем. Морфема в дескриптивной лингвистике. Окружение и дистрибуция в выделении морфем. Дистрибутивная классификация морфем.
3.2	Части речи и их морфологические категории.	Части речи как грамматические (“лексико-грамматические”) классы слов. Знаменательные части речи и служебные части речи. Три критерия выделения частей речи в современном языкознании. Выдвижение обобщающей классификации. Функционально-грамматическая природа местоименных и служебных слов, организующих высказывание в общем процессе построения речи. Морфологические категории частей речи.
3.3	Синтаксис, его основные единицы.	Синтаксис как раздел грамматики. “Малый Синтаксис” как грамматическая теория словосочетания. Словосочетание (“фраза”) - синтаксическая единица сложно-номинативной семантики. Свободные словосочетания и связанные словосочетания. Проблема подчинительного и сочинительного словосочетания. Типы синтаксической связи в подчинительном словосочетании: согласование, управление, примыкание, замыкание. Предложение — синтаксическая единица номинативно-предикативной семантики. Номинативный аспект

		предложения. Проблема предикативного аспекта предложения.

Содержание практических занятий		
3.4	Морфология, ее основные единицы.	Определение и выделение морфемы. Типы морфем. Морфологический анализ слова.
3.5	Части речи и их морфологические категории.	Части речи как грамматические (“лексико-грамматические”) классы слов. Знаменательные и служебные части речи. Анализ частей речи, выявление их основных характеристик.
3.6	Синтаксис, его основные единицы.	Структурные типы предложений**.** Членная структура предложения: главные члены, второстепенные члены, третьестепенные члены, обособленные члены. Составы предложения. Односоставное и двусоставное предложение, эллиптическое предложение, распространенное, нераспространенное предложение. Сложное предложение как полипредикативная конструкция, построенная двумя или более базовыми предложениями, соединенными по принципу координации (сочинения) или субординации (подчинения). Синтаксический разбор простого, сложного и осложненного предложения в английском языке по составу.
	Форма контроля	зачет
	Семестр 7	
4	**Научное содержание и современное состояние теории лексической системы английского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов.**	Специальные научные знания предметной области «Лексикология»
Содержание лекционных занятий		
4.1	Этимологическая характеристика словарного состава английского языка	Основной словарный фонд языка, его характерные особенности. Исконно-английская лексика. Заимствования и их роль в языке. Классификации заимствованных слов. Ассимиляция заимствований в языке. Этимологические дублеты, их особенности.
4.2	Способы образования новых слов в современном английском языке	Аффиксация Морфемная структура слова, понятие морфемы. Типы морфем. Аффиксация. Типы аффиксов. Значение аффиксов, омонимия. Словосложение в английском языке. Структурные типы сложных слов, их классификация. Критерии разграничения сложного слова и словосочетания. Конверсия. Сущность данного словообразовательного процесса. Семантические связи слов при конверсии. Сокращение и вторичные пути словообразования. Сокращения, различные типы слов,

		получаемых в результате сокращений. Стилистическая характеристика слов, образуемых в результате аббревиации. Звукоподражание (ономатопея). Классификация звукоподражательных слов по их соотносимости с денотатом. Редупликация. Дезаффиксация (регрессивная деривация) в английском языке. Перемещение ударения и умлаут.
4.3	Омонимы, синонимы и антонимы в современном английском языке	Лексическая омонимия. Причины возникновения омонимов в языке. Омонимия и полисемия. Типы омонимов. Синонимия и выразительные средства языка. Типы синонимов. Синонимический ряд. Антонимия. Разнокоренные и однокоренные антонимы
Содержание практических занятий		
4.4	Этимологическая характеристика словарного состава английского языка	Основной словарный фонд языка, его характерные особенности. Заимствования и их роль в языке. Классификации заимствованных слов. Ассимиляция заимствований в языке. Этимологические дублеты, их особенности. Интернациональные слова в языке, сферы их использования Французский заимствования Латинские заимствования Русские заимствования
4.5	Способы образования новых слов в современном английском языке	Основные способы словообразования в современном английском языке. Аффиксация Словосложение в английском языке. Конверсия. Сокращение и вторичные пути словообразования. Звукоподражание (ономатопея). Классификация звукоподражательных слов по их соотносимости с денотатом. Редупликация. Дезаффиксация (регрессивная деривация) в английском языке. Перемещение ударения и умлаут.
4.6	Омонимы, синонимы и антонимы в современном английском языке	Лексическая омонимия. Омонимия и полисемия. Типы омонимов. Синонимия и выразительные средства языка. Типы синонимов. Синонимический ряд. Антонимия. Разнокоренные и однокоренные антонимы.
	Промежуточная аттестация – экзамен	

4.Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам(БРС) в 4 семестре

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (14 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия, конспект лекции	9 - 14
		Практические занятия (7 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% 3 балла – выступление с докладом	7-21
		Выполнение письменных упражнений на практических занятиях	1 балл за 1 упражнение	26 - 45
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет/зачет с оценкой)	**20** (100 % /баллов приведенной шкалы)	Тест.	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)				(51 – 100% по приведенной шкале) 10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Критерии оценки для зачета:

ниже 51 балла – не зачтено;

51 балл и выше – зачтено.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) в 5 семестре

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение	**60**	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия, конспект лекции	1-9
		Практические занятия (9 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу	9-27

заданий)			всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% 3 балла – выступление с докладом	
		Выполнение письменных упражнений на практических занятиях	1 балл за 1 упражнение	10 - 24
Итого по текущей работе в семестре				**51 – 100 (%)**
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100 % /баллов приведенной шкалы)	Тест.	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Практическое задание	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Критерии оценки для экзамена:

«отлично» – 86 баллов и выше;
«хорошо» – от 66 до 85 баллов;
«удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов;
«неудовлетворительно» - ниже 51 балла.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

А) Основная литература

1. Григорьева, Н.В. Немецкий язык: Новая Российская дипломатия : учебно-методическое пособие / Н.В. Григорьева. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228917 (дата обращения: 24.01.2021). – ISBN 978-5-7782-1512-2. – Текст : электронный.

2. Хроленко, А. Т. Теория языка : учебное пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 512 с. — ISBN 5-89349-583-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/1469 (дата обращения: 24.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Б) Дополнительная литература

1. Горбачевский, А.А. Теория языка: вводный курс / А.А. Горбачевский. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 282 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147 (дата обращения: 24.01.2021). – ISBN 978-5-9765-0965-8. – Текст : электронный.

2. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков : учебное пособие / В. В. Гуревич. — 7-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 168 с. — ISBN 978-5-89349-422-8. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/2491 (дата обращения: 24.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501 (дата обращения: 24.01.2021). – ISBN 978-5-4458-2976-8. – DOI 10.23681/210501. – Текст : электронный.

4. Телегин, Л. А. История английского языка : учебное пособие / Л. А. Телегин, Д. А. Телегина, Е. Д. Павлычева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-2478-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/91006 (дата обращения: 24.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Шапошникова, И.В. История английского языка : учебное пособие / И.В. Шапошникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 508 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457 (дата обращения: 24.01.2021). – ISBN 978-5-9765-1221-4. – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

230 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* -компьютер, проектор, экран. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: http://www.rsl.ru, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
2. BBC Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Электронные данные. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish, свободный. – Яз.англ.
3. British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. – Электронные текстовые данные. – Oxford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. – Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, свободный. – Яз.англ.
4. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: https://www.ldoceonline.com., свободный. – Яз.англ.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: http://www.rsl.ru, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
2. BBC Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Электронные данные. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish, свободный. – Яз.англ.
3. British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. – Электронные текстовые данные. – Oxford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. – Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, свободный. – Яз.англ.
4. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: https://www.ldoceonline.com., свободный. – Яз.англ.
5. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1Примерные темы письменных учебных работ

Темы индивидуальных заданий для СРС соответствуют лексико-грамматическому содержанию практических занятий (см. Таблицу 6).

6.2 Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Таблица 8 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
4 семестр - зачет		
Раздел 1. Научное содержание и современное состояние истории английского языка.	1. Охарактеризуйте основные особенности морфологии древнеанглийского языка. 2. Какие европейские языки оказали влияние на становление современного английского языка.	Найдите в предложенном древнеанглийском тексте местоимения и существительные. Просклоняйте их (см. грамматический справочник в словарях). Выделите форму, которая представлена в тексте и подчеркните окончания.
Раздел 2. Научное содержание и современное состояние фонетического оформления английского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1. Что такое фонема и каковы ее функции? 2. Какие существуют варианты произношения английского языка?	1. Сколько фонем в слове **mortgage?** 2. Расположите слова в правильной последовательности по количеству слогов от наименьшего к наибольшему a) important b) unreliability c) satisfactory d) insufficient e) variability
5 семестр - экзамен		

Раздел 3. Научное содержание и современное состояние теории грамматического строя английского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1. Что является объектом изучения морфологии в грамматике? 2. В чем отличие грамматического значения от лексического?	1. Разберите предложение по составу. 2. Проанализируйте подчеркнутые слова с точки зрения теории частей речи и морфологических категорий. The artist had drawn nearer & now was gazing into George Smith's face with great friendliness, as if guessing every thought.
Раздел 4. Научное содержание и современное состояние теории лексической системы английского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1. Каковы цели и задачи лексикологии? 2. Каковы основные способы словообразования в современном английском языке?	1. С помощью какого словообразовательного способа образовано слово **justice**? 2. Приведите примеры латинских, французских и русских заимствований в современном английском языке. Объясните причины заимствований слов.

Составитель:
Ларина М.Б., к.ф.н., доцент кафедры лингвистики