

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Кемеровский государственный университет»
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Ларионова Т.В.
« 04 » апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.10.01 Методика обучения иностранному
языку

Код, название дисциплины

Направление подготовки
По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык
(немецкий/французский/китайский язык)

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Оглавление

1. Цель дисциплины	3
1.1 Формируемые компетенции	3
1.2 Индикаторы достижения компетенций	3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	7
2. Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	9
3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины	10
3.1 Учебно-тематический план	10
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	18
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	26
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	28
5.1 Учебная литература	28
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	28
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	29
6 Иные сведения и(или) материалы	29
6.1 Примерные темы письменных учебных работ	29
6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	30

1. Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП): ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-4

1.1 ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Общепрофессиональная	Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Профессиональная		ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач
Профессиональная		ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

1.2 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы	К.М.09.03 Стратегии учения К.М.11.02(П) Педагогическая практика. Основная школа К.М.11.03(П) Педагогическая практика. Старшая школа К.М.11.04(Пд) Преддипломная практика К.М.12.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.12.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. ОПК.2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО. ОПК.2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.	

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки). ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	К.М.09.03 Стратегии учения К.М.11.02(П) Педагогическая практика. Основная школа К.М.11.03(П) Педагогическая практика. Старшая школа К.М.12.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.12.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач	ПК 1.1 Ориентируется в требованиях образовательного стандарта начального/основного/среднего общего образования ПК 1.2 Планирует осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой ПК 1.3 Разрабатывает и осуществляет программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального/основного/среднего общего образования ПК 1.4 Использует принципы системно-деятельностного подхода в преподавании, разнообразные (в том числе информационно-	К.М.07.01.01 Практический курс английского языка К.М.07.01.02 Практическая фонетика английского языка К.М.07.01.03 Практическая грамматика английского языка К.М.07.01.04 Теория и история английского языка К.М.07.01.05 Литература Великобритании и США К.М.07.01.06 Лингвострановедение Великобритании и США К.М.07.02(У) Технологическая практика. Английский язык К.М.07.ДВ.01.01 Деловая корреспонденция на английском языке К.М.07.ДВ.01.02 Домашнее чтение на английском языке К.М.09.01 Введение в языкознание К.М.09.02 Введение в межкультурную коммуникацию К.М.09.03 Стратегии учения

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	коммуникационные) приемы и технологии достижения образовательных результатов и различные способы и средства диагностики результатов обучения ПК 1.5 Использует современный методики технологии для планирования и организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся	К.М.09.04 Культура письменной речи на английском языке К.М.09.05 Филологический анализ художественного текста К.М.09.06 Трудности грамматики английского языка К.М.10.04 Современные технологии активного обучения иностранному языку К.М.10.05 Современные средства оценивания результатов обучения в языковом образовании К.М.10.06 Психолингвистические основы изучения иностранного языка К.М.11.01(У) Ознакомительная практика К.М.11.02(П) Педагогическая практика. Основная школа К.М.11.03(П) Педагогическая практика. Старшая школа К.М.11.04(Пд) Преддипломная практика К.М.12.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.12.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	К.М.07.01.04 Теория и история английского языка К.М.08.01.02 Практикум по зарубежной литературе на втором иностранном языке (немецкий, французский, китайский язык) К.М.08.01.03 Теория и история второго иностранного языка (немецкий, французский, китайский язык) К.М.08.01.04 Лингвострановедение по второму иностранному языку (немецкий, французский, китайский язык) К.М.09.02 Введение в межкультурную коммуникацию К.М.10.04 Современные технологии активного обучения иностранному языку К.М.11.02(П) Педагогическая практика. Основная школа К.М.11.03(П) Педагогическая практика. Старшая школа К.М.11.04(Пд) Преддипломная практика К.М.12.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.12.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.3 ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ (ЗУВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов,	ИОПК.2.1. Знать цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО ИОПК.2.2. Уметь разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ИОПК.2.3. Уметь разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ИОПК.2.4. Уметь разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	разработки ООП, ДОП. ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.	освоенному профилю (профилям) подготовки).
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и	ИОПК.5.1. Знать диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИОПК.5.2. Уметь формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. ИОПК.5.3. Уметь осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИОПК.5.4. Уметь применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки). ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	образовательных результатов обучающихся
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Уметь: - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Владеть: - приемами и технологиями обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации учебной, проектной и исследовательской деятельности; - современными, в том числе интерактивными, формами и методами обучающей и воспитательной деятельности, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Уметь: - интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Владеть - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

2. Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108/108/432		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):			
в том числе:			
лекции	28/18/16		
практические занятия, семинары	12/24/106		
практикумы			
лабораторные работы	-/18/40		
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа	-/-/3		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	32/48/195		
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию – экзамен/зачет с оценкой/экзамен	36/-/72		

3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 5									
1-3	1 Теоретические основы методики реализации образовательных программ по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов								
1	1.1 Роль и место иностранных языков в структуре образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. Специфика учебного предмета «Иностранный язык»	3	1	1		1			ИЗ-1
1	1.2 Методика преподавания иностранных языков как теория и технология обучения	3	1	1		1			ИЗ-1
2	1.3 Лингвистические основы	3	1	1		1			ИЗ-1

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
			ОФО			ЗФО				
			Аудиторн. занятия		лаб.	СРС	Аудиторн. занятия			СРС
			лекц.	практ.			лекц.	практ.		
Семестр 5										
	методики преподавания иностранных языков. Изучение речи как деятельности									

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
			ОФО			ЗФО				
			Аудиторн. занятия		лаб.	СРС	Аудиторн. занятия			СРС
			лекц.	практ.			лекц.	практ.		
Семестр 5										
2	1.4 Психологические основы обучения иностранному языку с позиций деятельностного подхода	3	1	1		1				ИЗ-1
3	1.5 Проблема мотивации в обучении иностранному языку. Мотивация как основа активности, инициативности и самостоятельности обучающихся	4	1	2		1				ИЗ-1
3	1.6 Дидактические основы обучения ИЯ. Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на уроках ИЯ	4	1	2		1				ПР-1
4-8	2 Основные категории методики преподавания ИЯ									
4	2.1 Цели обучения иностранным языкам: традиционный подход к определению и требования современных образовательных стандартов	6	2	2		2				ИЗ-1
5	2.2 Содержание обучения иностранным языкам в соответствии с образовательными стандартами по ИЯ	6	2	2		2				ИЗ-1
6	2.3 Проблемы отбора языкового материала в соответствии с требованиями образовательных стандартов и компетентностно-деятельностного подхода	6	2		2	2				ИЗ-1
7	2.4 Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Книга для учителя как средство самообразования и профессионального роста учителя ИЯ	6	2		2	2				ПР-4
8	2.5 Метод обучения иностранному языку как второй уровень методической абстракции. Современные методы и технологии обучения и диагностики. Технологии организации проектной и исследовательской деятельности на ИЯ	6	2		2	2				ПР-1
9-10	3 Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения									

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)							Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО				ЗФО			
			Аудиторн. занятия		лаб.	СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.			лекц.	практ.		
Семестр 5										
9	3.1 Упражнение как единица обучения. Система упражнений как третий уровень методической абстракции	4	1		2	1				ИЗ-1
9	3.2 Планирование в обучении иностранным языкам в соответствии с ФГОС	4	1		2	1				ИЗ-1
10	3.3 Периодизация обучения иностранному языку как основа организации учебного сотрудничества обучающихся и профессионального самообразования учителя	3	1		1	1				ПР-1
10	3.4 Контроль в обучении иностранным языкам. Самоконтроль речевой деятельности и УУД	3	1		1	1				ИЗ-2
11-12	4 Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению.									
11	4.1 Деятельностный компонент содержания обучения. Навыки и умения.	5	2		1	2				ПР-1
12	4.2 Проблема второй культуры в обучении иностранным языкам	5	2		1	2				ИЗ-1
13-15	6 Исторические и научные предпосылки возникновения деятельностного и компетентностного подходов в языковом образовании. Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения иностранным языкам.									
13	6.1 Основные этапы развития методики как науки. Грамматические методы за рубежом и в России	4	1		1	2				ИЗ-1
13	6.2 Основные этапы развития методики как науки. Прямые, неопрямые и смешанные методы за рубежом и в России	4	1		1	2				ИЗ-1
14	6.3 Современные методы обучения ИЯ за рубежом	4	1		1	2				ИЗ-1
14	6.4 Современные методы обучения ИЯ в России	4	1		1	2				ИЗ-1
15	Промежуточная аттестация – экзамен – 36 часов									УО-3
ИТОГО по семестру 5		108	28	12	18	32				

Примечание. В качестве форм текущего контроля освоения разделов курса используются ПР-1 (тест), ИЗ-1 – индивидуальное задание по составлению индивидуального терминологического словаря по каждой теме, ИЗ-2 – «фотография» урока иностранного языка.

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	лек	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
				ОФО			ЗФО			
				Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
				практ	лабор.		практ	лабор.		
Семестр 6										
1-4	1 Основные категории методики преподавания ИЯ									
1-2	1.1 Цели и содержание обучения иностранным языкам: традиционный подход к определению и требования современных образовательных стандартов	10	2	2	2	4				УО ПР-1
3-4	1.2 Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Книга для учителя как средство самообразования и профессионального роста учителя ИЯ	20	4	4	4	8				ПР-1 УО
5-17	2 Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению.									
5-6	2.1 Формирование слухо-произносительных навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	10	2	2	2	4				ИЗ-1.1 УО
7-8	2.2 Формирование лексических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	10	2	2	2	4				УО
9-10	2.3 Технологические аспекты формирования лексических навыков в рамках деятельностного подхода к обучению	10	2	2	2	4				ИЗ-1.2
11-12	2.4 Формирование грамматических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	10	2	2	2	4				УО
13-14	2.5 Технологические аспекты формирования грамматических навыков в рамках деятельностного подхода к обучению	10	2	2	2	4				ИЗ-1.3
15-17	2.6 Проблема второй культуры в обучении иностранным языкам	10	2	2	2	4				ИЗ-4 УО
18	Промежуточная аттестация – зачет									УО-3
Итого по семестру 6			18	24	18	48				

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	лек	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
				ОФО			ЗФО			
				Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
				практ	лабор.		практ	лабор.		
Семестр 6										
1	3 Педагогическое сопровождение социализации в рамках индивидуализированного и дифференцированного обучения ИЯ									
1	3.1 Периодизация обучения иностранному языку как основа организации учебного сотрудничества обучающихся	25	1	8	2	14				ПР-4 УО
1	3.2 Психологические основы обучения иностранным языкамс позиций деятельностного подходаМотивация как основа активности, инициативности и самостоятельности обучающихся	27	1	8	4	14				УО ПР-1
2-6	4 Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения									
2	4.1 Упражнение как единица обучения. Система упражнений	25	1	8	2	14				УО
2-4	4.2 Планирование в обучении иностранным языкам в соответствии с ФГОС	28	1	8	4	15				УО
5	4.3 Контроль в обучении иностранным языкам. Самоконтроль речевой деятельности и УУД	27	1	8	2	16				УО
5	4.4 Средства контроля в обучении ИЯ	29	1	8	4	16				УО
6	4.5 Формы и средства итогового контроля коммуникативной компетенции	28	2	8	2	16				УО
7-17	5 Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.									
7-8	5.1 Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	34	2	10	4	18				УО ИЗ-2.1
9-12	5.2 Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	34	2	10	4	18				УО ИЗ-2.2
13-15	5.3 Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных	33	1	10	4	18				УО ИЗ-2.3

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	лек	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
				ОФО			ЗФО			
				Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
				практ	лабор.		практ	лабор.		
Семестр 6										
	стандартов.									
16	5.4Обучение чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	33	1	10	4	18				УО ИЗ-2.4
17	5.5 Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	34	2	10	4	18				ИЗ-3 УО
18	Промежуточная аттестация – экзамен, курсовая работа (36+3)									УО-4 ПР-5
ИТОГО по семестру 7		43 2	16	106	40	195				

Примечание. В качестве форм текущего контроля освоения разделов курса используются УО – устный опрос, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР-1 (тест), ПР-4 (реферат), ПР-5 – курсовая работа, ИЗ-1.1 (фонетический фрагмент урока), ИЗ-1.2 (лексический фрагмент урока), ИЗ-1.3 (грамматический фрагмент урока), ИЗ-2.1. (фрагмент урока по аудированию), ИЗ-2.2 (фрагмент урока по говорению – диалог), ИЗ-2.3 (фрагмент урока по говорению (монолог), ИЗ-2.4 (фрагмент урока по чтению), ИЗ-2.5. (фрагмент урока по письму), ИЗ-3 (план-конспект целого урока), ИЗ-4 – анализ урока ИЯ

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 –Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
1	Теоретические основы методики реализации образовательных программ по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Типология обучения и преподавания ИЯ Методика преподавания иностранных языков как наука. Лингво-психо-дидактические основы обучения иностранным языкам
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Роль и место иностранных языков в структуре образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. Специфика учебного предмета «Иностранный язык»	1.1. Иностранный и родной языки 1.2. Иностранный язык и другие учебные предметы 1.3. «Беспредельность» и «беспредметность» предмета «Иностранный язык» 1.4. Функции учителя иностранного языка. Пути профессионального роста и значимость личностного развития для успешной реализации специфических функций учителя ИЯ
1.2	Методика преподавания иностранных языков как теория и технология обучения	2.1. Методика как теория обучения ИЯ. Предмет и объект методики. 2.2. Методы исследования в методике обучения ИЯ 2.3. Связь методики обучения ИЯ со смежными науками
1.3	Лингвистические основы методики преподавания	3.1. Язык и речь. Единицы языка и речи. 3.2. Понятия «языковая модель», «речевой образец»,

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
	иностранных языков. Изучение речи как деятельности	«типовое предложение» 3.3. Единицы методической организации языкового материала
1.4	Психологические основы обучения иностранному языку с позиций деятельностного подхода	4.1. Психологическая характеристика речи 4.2. Психические процессы (перцептивные, мыслительные, мнемические) и состояния в процессе обучения иностранному языку 4.3. Навыки и умения иноязычной речевой деятельности. Их характеристика и этапы формирования
1.5	Проблема мотивации в обучении иностранному языку. Мотивация как основа активности, инициативности и самостоятельности обучающихся	5.1. Понятия мотива и мотивации 5.2. Виды мотивов 5.3. Способы поддержания мотивации к изучению ИЯ на высоком уровне в течение всего срока обучения
1.6	Дидактические основы обучения ИЯ. Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на уроках ИЯ	6.1. Дидактические принципы в обучении ИЯ. Специфика их функционирования 6.2. Методические принципы: общие, частные, специальные 6.3. Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на уроках ИЯ
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
Практические занятия не предусмотрены		
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
Лабораторные занятия не предусмотрены		
2	Основные категории методики преподавания ИЯ	Цели, содержание, методы, средства обучения; Отбор языкового материала
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Цели обучения иностранному языку: традиционный подход к определению и требования современных образовательных стандартов	1.1. Цель обучения как основополагающая методическая категория 1.2. Практические, воспитательные, развивающие и общеобразовательные цели обучения иностранному языку 1.3. Личностные, предметные и метапредметные результаты как цели обучения 1.4. Реализация целей обучения в курсе учебных занятий
2.2	Содержание обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами по ИЯ	2.1. Понятие содержания обучения 2.2. Компоненты содержания обучения ИЯ (различные классификации) 2.3. Универсальные учебные действия
2.3	Проблемы отбора языкового материала в соответствии с требованиями образовательных стандартов и компетентно- деятельностного подхода	3.1. Языковой материал как компонент содержания обучения 3.2. Единицы отбора языкового материала 3.3. Основные подходы к отбору языкового материала Принципы и критерии отбора
2.4	Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Книга для учителя как средство	4.1. Классификация средств обучения иностранному языку 4.2. Технические средства обучения 4.3. Лингво-графические средства обучения ИЯ 4.4. ЭВМ в обучении иностранному языку. 4.5. Учебник, учебное пособие, УМК.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
	самообразования и профессионального роста учителя ИЯ	4.6. Функции, содержание и структура учебника и УМК 4.7. Книга для учителя
2.5	Метод обучения иностранному языку как второй уровень методической абстракции. Современные методы и технологии обучения и диагностики. Технологии организации проектной и исследовательской деятельности на ИЯ	5.1. Понятие метода обучения в общей дидактике и в методике обучения иностранным языкам 5.2. Классификация методов обучения иностранным языкам 5.3 Современные методы и технологии обучения и диагностики 5.4 Технологии организации проектной и исследовательской деятельности на ИЯ
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
Практические занятия не предусмотрены		
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
Лабораторные занятия не предусмотрены		
3	Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Периодизация обучения. Организационные формы. Типология урока ИЯ. Планирование. Контроль и самоконтроль в обучении ИЯ.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Упражнение как единица обучения. Система упражнений как третий уровень методической абстракции	3.1.1. Упражнение как единица обучения 3.1.2. Роль упражнений в формировании навыков и умений 3.1.3. Классификация упражнений 3.1.4. Основные характеристики системы упражнений
3.2	Планирование в обучении иностранным языкам в соответствии с ФГОС	3.2.1. Планирование учебного процесса как реализация одной из функций учителя иностранного языка 3.2.2. Виды планов. Технологическая карта урока ИЯ 3.2.3. Урок как комплексная единица учебного процесса 3.2.4. Проблема типологии урока иностранного языка 3.2.5. Планирование результатов обучения и УУД
3.3	Периодизация обучения иностранному языку как основа организации учебного сотрудничества обучающихся и профессионального самообразования учителя	3.3.1. Психологические и дидактические основания периодизации обучения иностранному языку 3.3.2. Основные этапы овладения иноязычной речевой деятельностью 3.3.3. Международные стандарты и уровни владения ИЯ
3.4	Контроль в обучении иностранным языкам. Самоконтроль речевой деятельности и УУД	3.4.1. Понятие о контроле как о перцептивной деятельности учителя ИЯ. Функции контроля 3.4.2. Объекты, виды и формы контроля 3.4.3. Самоконтроль как один из основных механизмов речевой деятельности. Эталоны для самоконтроля
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
Практические занятия не предусмотрены		
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
Лабораторные занятия не предусмотрены		
4	Формирование речевых	Фонетический аспект обучения ИЯ

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
	навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению.	Лексический аспект обучения ИЯ Грамматический аспект обучения Лингвокультуроведческий аспект обучения ИЯ
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1.	Деятельностный компонент содержания обучения. Навыки и умения.	4.1.1. Психологическая характеристика речевого навыка 4.1.2. Психологическая характеристика речевого умения 4.1.3. Этапы формирования речевых навыков и умений
4.2	Формирование слухо-произносительных навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	4.2.1. Содержание обучения английскому произношению. Орфоэпическое и аппроксимированное произношение 4.2.2. Артикуляторный, акустический и смешанный подходы к обучению произношению 4.2.3. Технология формирования и коррекции слухо-произносительных навыков
4.3	Формирование лексических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	4.3.1. Цели и содержание обучения лексической стороне иноязычной речи 4.3.2. Этапы формирования лексического навыка. Организация ознакомления с новой лексикой. Приемы семантизации лексики 4.3.3. Организация тренировки и применения при формировании лексических навыков говорения 4.4.4. Особенности формирования рецептивных лексических навыков
4.5	Формирование грамматических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	4.5.1. Содержание обучения грамматике 4.5.2. Эксплицитный и имплицитный подходы к формированию грамматических навыков 4.5.3. Особенности формирования рецептивных и репродуктивных грамматических навыков
4.6	Проблема второй культуры в обучении иностранным языкам	4.6.1. Язык и национальная культура 4.6.2. Основные понятия лингвокультуроведения (лексический фон, фоновая лексика, безэквивалентная лексика, национальные реалии) 4.6.3. Средства формирования лингвокультуроведческой компетенции в курсе обучения иностранному языку
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
Практические занятия не предусмотрены		
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
Лабораторные занятия не предусмотрены		
5	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучение аудированию, говорению, чтению и письму
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	5.1.1. Характеристика устной речи 5.1.2. Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования 5.1.3. Трудности аудирования 5.1.4. Система упражнений для обучения аудированию
5.2	Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных	5.2.1. Говорение как вид речевой деятельности. Диалог и монолог как формы общения 5.2.2. Ситуативность и реактивность как основные характеристики диалога

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
	стандартов.	5.2.3. Понятие речевой ситуации. Классификация речевых ситуаций 5.2.4. Обучение диалогической речи
5.3	Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	5.3.1. Характеристики монологической речи 5.3.2. Различные подходы к обучению монологическому высказыванию 5.3.3. Средства обучения монологу
5.4	Обучение чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	5.4.1. Характеристика чтения как вида речевой деятельности 5.4.2. Классификация видов чтения (различные подходы) 5.4.3. Упражнения для развития умений чтения
5.5	Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	5.5.1. Понятия «письмо» и «письменная речь» 5.5.2. Письмо как средство и цель обучения. Цели обучения письму в средней школе. 5.5.3. Система упражнений для развития продуктивных умений письменной речи. Виды письменных работ
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
<i>Практические занятия не предусмотрены</i>		
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
<i>Лабораторные занятия не предусмотрены</i>		
6	Исторические и научные предпосылки возникновения деятельностного и компетентностного подходов в языковом образовании. Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения иностранным языкам.	Рассмотрение методов обучения иностранным языкам в исторической перспективе
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6.1	Основные этапы развития методики как науки. Грамматические методы за рубежом и в России	6.1.1. Периодизация развития методической науки 6.1.2. Грамматико-переводный метод 6.1.3. Текстуально-переводный метод
6.2	Основные этапы развития методики как науки. Прямые, неопрямые и смешанные методы за рубежом и в России	6.2.1. Натуральные методы 6.2.2. Прямые методы 6.2.3. Аудио-визуальный и аудио-лингвальный методы обучения 6.2.4. Устный метод Г.Палмера
6.3	Современные методы обучения ИЯ за рубежом	The Total Physical Response, The Silent Way of Teaching, Contract Teaching, Community Language Learning и другие зарубежные методы обучения ИЯ
6.4	Современные методы обучения ИЯ в России	Коммуникативный метод обучения (Е.И.Пассов); Развивающий метод (Р.К.Миньяр-Белоручев). Интенсивные методы обучения иностранным языкам
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
<i>Практические/семинарские занятия не предусмотрены</i>		
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
<i>Лабораторные занятия не предусмотрены</i>		

Таблица 6–Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
Семестр 6		
1	Раздел 1 Основные категории методики преподавания ИЯ	
Лекционные занятия не предусмотрены		
Содержание практических занятий		
1.1	Цели и содержание обучения иностранным языкам: традиционный подход к определению и требования современных образовательных стандартов	Цель обучения как основополагающая методическая категория Практические, воспитательные, развивающие и общеобразовательные цели обучения иностранным языкам Реализация целей обучения в курсе учебных занятий Понятие содержания обучения Компоненты содержания обучения ИЯ (различные классификации) Языковой материал как компонент содержания обучения Единицы отбора языкового материала Основные подходы к отбору языкового материала Принципы и критерии отбора
1.2	Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Книга для учителя как средство самообразования и профессионального роста учителя ИЯ	Классификация средств обучения иностранным языкам Технические средства обучения Лингво-графические средства обучения ИЯ ЭВМ в обучении иностранным языкам. Учебник, учебное пособие, УМК. Функции, содержание и структура учебника и УМК Книга для учителя
Лабораторные занятия не предусмотрены		
2	Раздел 2 Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению.	
Лекционные занятия не предусмотрены		
Содержание практических занятий		
2.1	Формирование слухо-произносительных навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	Содержание обучения английскому произношению. Орфоэпическое и аппроксимированное произношение Артикуляторный, акустический и смешанный подходы к обучению произношению Технология формирования и коррекции слухо-произносительных навыков
2.2	Формирование лексических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	Цели и содержание обучения лексической стороне иноязычной речи Этапы формирования лексического навыка. Организация ознакомления с новой лексикой. Приемы семантизации лексики Организация тренировки и применения при формировании лексических навыков говорения Особенности формирования рецептивных лексических навыков
2.4	Формирование грамматических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	Содержание обучения грамматике Эксплицитный и имплицитный подходы к формированию грамматических навыков Особенности формирования рецептивных и репродуктивных грамматических навыков
2.6	Проблема второй культуры в обучении иностранным языкам	Язык и национальная культура 4.6.2. Основные понятия лингвокультуроведения (лексический фон, фоновая лексика, безэквивалентная лексика, национальные реалии) 4.6.3. Средства формирования лингвокультуроведческой компетенции в курсе обучения иностранному языку

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
Семестр 6		
Содержание лабораторных занятий		
2.1	Формирование слухо-произносительных навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	4.2.1. Содержание обучения английскому произношению. Орфоэпическое и аппроксимированное произношение 4.2.2. Артикуляторный, акустический и смешанный подходы к обучению произношению 4.2.3. Технология формирования и коррекции слухо-произносительных навыков
2.3	Технологические аспекты формирования лексических навыков в рамках деятельностного подхода к обучению	Цели и содержание обучения лексической стороне иноязычной речи Этапы формирования лексического навыка. Организация ознакомления с новой лексикой. Приемы семантизации лексики Организация тренировки и применения при формировании лексических навыков говорения Особенности формирования рецептивных лексических навыков
2.5	Технологические аспекты формирования грамматических навыков в рамках деятельностного подхода к обучению	Содержание обучения грамматике Эксплицитный и имплицитный подходы к формированию грамматических навыков Особенности формирования рецептивных и репродуктивных грамматических навыков
Семестр 7		
3	Раздел 3 Педагогическое сопровождение социализации в рамках индивидуализированного и дифференцированного обучения ИЯ	
Лекционные занятия не предусмотрены		
Содержание практических занятий		
3.1	Периодизация обучения иностранному языку как основа организации учебного сотрудничества обучающихся	Психологические и дидактические основания периодизации обучения иностранному языку Основные этапы овладения иноязычной речевой деятельностью Международные стандарты и уровни владения ИЯ
3.2	Психологические основы обучения иностранным языкамс позиций деятельностного подходаМотивация как основа активности, инициативности и самостоятельности обучающихся	Психологическая характеристика речи Психические процессы (перцептивные, мыслительные, мнемические) и состояния в процессе обучения иностранным языкам Навыки и умения иноязычной речевой деятельности. Их характеристика и этапы формирования Понятия мотива и мотивации Виды мотивов Способы поддержания мотивации к изучению ИЯ на высоком уровне в течение всего срока обучения
Лабораторные занятия не предусмотрены		
4	Раздел 4 Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	
Лекционные занятия не предусмотрены		
Содержание практическихзанятий		
4.1.	Упражнение как единица обучения. Система упражнений как третий уровень методической абстракции	Упражнение как единица обучения Роль упражнений в формировании навыков и умений Классификация упражнений Основные характеристики системы упражнений
4.2	Планирование в обучении иностранным языкам в соответствии с ФГОС	Планирование учебного процесса как реализация одной из функций учителя иностранного языка Виды планов. Технологическая карта урока ИЯ Урок как комплексная единица учебного процесса

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
Семестр 6		
		Проблема типологии урока иностранного языка Планирование результатов обучения и УУД
4.3	Контроль в обучении иностранному языку. Самоконтроль речевой деятельности и УУД	Понятие о контроле как о перцептивной деятельности учителя ИЯ. Функции контроля Объекты, виды и формы контроля Самоконтроль как один из основных механизмов речевой деятельности. Эталоны для самоконтроля
4.4	Средства контроля в обучении ИЯ	Понятие и виды средств контроля
4.5	Формы и средства итогового контроля коммуникативной компетенции	Формы и средства итогового контроля коммуникативной компетенции
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
4.2	Планирование в обучении иностранному языку в соответствии с ФГОС	Планирование учебного процесса как реализация одной из функций учителя иностранного языка Виды планов. Технологическая карта урока ИЯ Урок как комплексная единица учебного процесса Проблема типологии урока иностранного языка Планирование результатов обучения и УУД
5	Раздел 5 Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
5.1	Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Характеристика устной речи Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования Трудности аудирования Система упражнений для обучения аудированию
5.2	Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Говорение как вид речевой деятельности. Диалог и монолог как формы общения Ситуативность и реактивность как основные характеристики диалога Понятие речевой ситуации. Классификация речевых ситуаций Обучение диалогической речи
5.3	Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Характеристики монологической речи Различные подходы к обучению монологическому высказыванию Средства обучения монологу
5.4	Обучение чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Характеристика чтения как вида речевой деятельности Классификация видов чтения (различные подходы) Упражнения для развития умений чтения
5.5	Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Понятия «письмо» и «письменная речь» Письмо как средство и цель обучения. Цели обучения письму в средней школе. Система упражнений для развития продуктивных умений письменной речи. Виды письменных работ
<i>Содержание лабораторных занятий</i>		
5.1	Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Характеристика устной речи Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования Трудности аудирования Система упражнений для обучения аудированию
5.2	Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Говорение как вид речевой деятельности. Диалог и монолог как формы общения Ситуативность и реактивность как основные характеристики диалога Понятие речевой ситуации. Классификация речевых

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
Семестр 6		
		ситуаций Обучение диалогической речи
5.3	Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Характеристики монологической речи Различные подходы к обучению монологическому высказыванию Средства обучения монологу
5.4	Обучение чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Характеристика чтения как вида речевой деятельности Классификация видов чтения (различные подходы) Упражнения для развития умений чтения
5.5	Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Понятия «письмо» и «письменная речь» Письмо как средство и цель обучения. Цели обучения письму в средней школе. Система упражнений для развития продуктивных умений письменной речи. Виды письменных работ

4Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Семестр 5

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Практические занятия (посещение и работа на паре) (26 занятий)	0,5 балл - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% 1 балл – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65,1-100%	14-26
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (5 работ).	За одну работу 5 баллов (пороговое значение) 7 баллов (базовое значение) 9 баллов (максимальное значение)	23-45
		Терминологический словарь	5 баллов (пороговое значение) 7 баллов (базовое значение) 9 баллов (максимальное значение)	5-9
Итого по текущей работе в семестре				51 – 80 (%)
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	11 баллов (пороговое значение) 6 баллов (базовое значение) 20 баллов (максимальное значение)	11-20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				51 – 100% (по приведенной шкале к 10 – 20 баллам)

Суммарная оценка по дисциплине / Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.

Семестр 6

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Практические занятия (посещение и работа на паре) (26 занятий)	0,5 балл - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% 1 балл – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65,1-100%	14-26
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (6 работ).	За одну работу 5 баллов (пороговое значение) 7 баллов (базовое значение) 9 баллов (максимальное значение)	28-54
Итого по текущей работе в семестре				51 – 80 (%)
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведеной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	3 баллов (пороговое значение) 4 баллов (базовое значение) 5 баллов (максимальное значение)	6-10
		Кейс-задание	8 баллов (пороговое значение) 12 баллов (базовое значение) 15 баллов (максимальное значение)	6-15
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				51 – 100% (по приведенной шкале к 10 – 20 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине / Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 52 – 100 б.				

Семестр 7

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Практические занятия (посещение и работа на паре) (18 занятий)	1 балл - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65,1-100%	19-36
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (7 работ).	За одну работу 3 баллов (пороговое значение) 4 баллов (базовое значение) 5 баллов (максимальное значение)	18-35
		Курсовая работа	3 баллов (пороговое значение) 4 баллов (базовое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Ответ на теоретический вопрос (6 ответов)	За один ответ 0,5 балла–ответ дан на 51-65% 2 балла – ответ дан на 65,1-100%	4-6
Итого по текущей работе в семестре				51 – 60 (%)

Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведённой шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	6 баллов (пороговое значение) 8 баллов (базовое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6-10
		Кейс-задание	16 баллов (пороговое значение) 25 баллов (базовое значение) 30 баллов (максимальное значение)	16-30
Итого по промежуточной аттестации (экзамен)				51 – 100% (по приведённой шкале к 20 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине / Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.]; под ред. О. И. Трубициной. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3479-3. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF>
2. Миньяр-Белоручев, Р. К. Методика обучения французскому языку [Текст]: учебное пособие для вузов: [16+] / Р. К. Миньяр-Белоручев. - Репринтное изд. - Москва: Альянс, 2012. - 224 с. - Библиогр.: с. 212-216. - ISBN 978-5-91872-028-8: 455р. 60 экземпляров

Дополнительная учебная литература

1. Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим на основе межъязыкового сопоставительного анализа: Учеб пособие для вузов – М.: ВЛАДОС, 2001. – 384 с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.
3. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Текст]: Учебное пособие для вузов/ Н.Ф. Коряковцева. – Москва: Академия, 2010. – 190 с.
4. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка [Текст] / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. - Москва [и др.]: Глосса-пресс [и др.], 2010. - 640 с. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка)
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций [Текст]: Пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н.Соловова. – М.: Просвещение, 2012. – 239 с.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ

Методика обучения иностранному языку	216 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное – ноутбук, звуковые колонки; стационарное - проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору №
--------------------------------------	--

	1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
	220 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - проектор, экран; <i>переносное</i> – ноутбук; звуковые колонки. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
	337 Учебная аудитория для проведения: - занятий лабораторного типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья, шкафы Оборудование: <i>стационарное</i> - ноутбук, проектор, звуковые колонки, доска интерактивная SMART. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО SmartNotebook (ключ лицензии по серийному оборудованию). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва: Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]: интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: <http://fipi.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
4. CambridgeAssessmentEnglish [Электронный ресурс]: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.cambridgeenglish.org>, свободный. – Яз.англ.
5. OxfordUniversityPressLearningResourcesBank [Электронный ресурс]: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.

6 Иные сведения и(или) материалы

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Темы индивидуальных заданий – 5 семестр

1. Современные средства обучения ИЯ
2. Средства обучения ИЯ по каналу восприятия
3. Современные методы обучения ИЯ

Темы индивидуальных заданий – 6 семестр

1. Разработайте фрагмент урока по обучению грамматике по теме
2. Разработайте фрагмент урока по обучению лексике по теме
3. Разработайте фрагмент урока по обучению фонетике по теме

Темы индивидуальных заданий – 7 семестр

1. Разработайте фрагмент урока по обучению аудированию по теме
2. Разработайте фрагмент урока по обучению изучающему чтению по теме
3. Разработайте фрагмент урока по обучению монологической речи по теме

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 5

Таблица 9–Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1 Теоретические основы методики реализации образовательных программ по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
1.1 Роль и место иностранных языков в структуре образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. Специфика учебного предмета «Иностранный язык»	1. Специфика предмета «Иностранный язык». 2 Функции учителя иностранного языка	
1.2 Методика преподавания иностранных языков как теория и технология обучения	1 Методика обучения иностранным языкам как наука. Объект и предмет методики. 2 Методы исследования. Связь со смежными науками	
1.3 Лингвистические основы методики преподавания иностранных языков. Изучение речи как деятельности	1 Понятия «язык» и «речь» 2 Аспекты языка	
1.4 Психологические основы обучения иностранному языку с позиций деятельностного подхода	1 Психологическая характеристика речи: устная и письменная 2 Психологическая характеристика речи: рецептивная и репродуктивная	
1.5 Проблема мотивации в обучении иностранному языку. Мотивация как основа активности, инициативности и самостоятельности обучающихся	1 Понятие и виды мотивации 2 Способы повышения мотивации в учебной и внеучебной деятельности	
1.6 Дидактические основы обучения ИЯ. Осуществление педагогического	1 Дидактические принципы в методике обучения ИЯ	

сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на уроках ИЯ	2 Понятие и свойства ИЯ как системы	
2 Основные категории методики преподавания ИЯ		
2.1 Цели обучения иностранным языкам: традиционный подход к определению и требования современных образовательных стандартов	1 Цели обучения иностранным языкам как компоненты общественно-исторического опыта 2 Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения	
2.2 Содержание обучения иностранным языкам в соответствии с образовательными стандартами по ИЯ	1 Содержание обучения иностранным языкам. 2 Основные компоненты содержания обучения ИЯ	
2.3 Проблемы отбора языкового материала в соответствии с требованиями образовательных стандартов и компетентностно-деятельностного подхода	1 Языковой материал как компонент содержания обучения. 2 Проблемы отбора языкового материала	
2.4 Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Книга для учителя как средство самообразования и профессионального роста учителя ИЯ	1 Понятие и виды средств обучения 2 УМК как средство обучения ИЯ	
2.5 Метод обучения иностранному языку как второй уровень методической абстракции. Современные методы и технологии обучения и диагностики. Технологии организации проектной и исследовательской деятельности на ИЯ	1 Понятие и виды активных методов обучения 2 Современные образовательные технологии	
3 Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения		
3.1 Упражнение как единица обучения. Система упражнений как третий уровень методической абстракции	1 Система упражнений. Упражнение как единица обучения. 2. Урок иностранного языка	
3.2 Планирование в обучении иностранным языкам в соответствии с ФГОС	1. Проблема планирования в преподавании иностранных языков 2 Требования к результатам планирования в преподавании иностранных языков	
3.3 Периодизация обучения иностранному языку как	1 Периодизация обучения ИЯ	

основа организации учебного сотрудничества обучающихся и профессионального самообразования учителя	2 Этапы обучения ИЯ в школе	
3.4 Контроль в обучении иностранным языкам. Самоконтроль речевой деятельности и УУД	1 Понятие и виды контроля в обучении ИЯ 2 Проблема самоконтроля в обучении иностранным языкам	
4 Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению		
4.1 Деятельностный компонент содержания обучения. Навыки и умения.	1 Фонетический аспект обучения 2 Лексический аспект обучения	
4.2 Проблема второй культуры в обучении иностранным языкам	1 Проблема иной культуры в обучении иностранным языкам 2 Проблема билингвизма в обучении ИЯ	
5 Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
5.1 Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1 Понятие и виды аудирования 2 Технологические аспекты формирования умений аудирования	
5.2 Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1 Понятие и виды диалогической речи 2 Технологические аспекты формирования умений диалогической речи	
5.3 Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1 Понятие и виды монологической речи 2 Технологические аспекты формирования умений монологической речи	
5.4 Обучение чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1 Понятие и виды чтения 2 Технологические аспекты формирования умений чтения	
5.5 Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1 Понятие и виды письменной речи 2 Технологические аспекты формирования умений письменной речи	
6 Исторические и научные предпосылки возникновения деятельностного и компетентностного подходов в языковом образовании. Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения иностранным языкам.		
6.1 Основные этапы развития методики как науки. Грамматические методы за рубежом и в России	1 Грамматико-переводный метод 2 Текстуально-переводный метод	
6.2 Основные этапы развития методики как науки. Прямые,	1 Натуральные методы	

неопрямые и смешанные методы за рубежом и в России	2 Прямые методы	
6.3 Современные методы обучения ИЯ за рубежом	1 The Total Physical Response 2 The Silent Way of Teaching	
6.4 Современные методы обучения ИЯ в России	1 Развивающий метод (Р.К.Миньяр-Белоручев) 2 Интенсивные методы обучения иностранным языкам	

Семестр 6

Таблица 9.1–Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1 Основные категории методики преподавания ИЯ		
1.1 Цели и содержание обучения иностранным языкам: традиционный подход к определению и требования современных образовательных стандартов	1 Реализация целей обучения в курсе учебных занятий 2 Основные подходы к отбору языкового материала Принципы и критерии отбора	Сделайте анализ урока ИЯ
1.2 Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Книга для учителя как средство самообразования и профессионального роста учителя ИЯ	1 Учебник, учебное пособие, УМК 2 Функции, содержание и структура учебника и УМК	Сделайте анализ урока ИЯ
2 Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению		
2.1 Формирование слухо-произносительных навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	1 Формирование слухо-произносительных навыков 2 Тренировка в употреблении фонетических единиц	Разработайте фрагмент по обучению фонетике
2.2 Формирование лексических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	1 Понятие и виды лексических навыков 2 Основные характеристики процесса формирования лексических навыков	Разработайте фрагмент по обучению лексике
2.3 Технологические аспекты формирования лексических навыков в рамках деятельностного подхода к обучению	1 Тренировка в употреблении лексических единиц 2 Проблемы обучения лексике	Разработайте фрагмент по обучению лексике
2.4 Формирование грамматических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	1 Понятие и виды грамматических навыков 2 Основные характеристики процесса формирования грамматических навыков	Разработайте фрагмент по обучению грамматике
2.5 Технологические аспекты	1 Тренировка в употреблении	Разработайте фрагмент по

формирования грамматических навыков в рамках деятельностного подхода к обучению	грамматических единиц 2 Проблемы обучения грамматике	обучению грамматике
2.6 Проблема второй культуры в обучении иностранным языкам	1 Язык и национальная культура 2 Основные понятия лингвокультуроведения (лексический фон, фоновая лексика, безэквивалентная лексика, национальные реалии)	Сделайте анализ урока ИЯ

Семестр 7

Таблица 9.2–Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
3 Педагогическое сопровождение социализации в рамках индивидуализированного и дифференцированного обучения ИЯ		
3.1 Периодизация обучения иностранному языку как основа организации учебного сотрудничества обучающихся	1 Основные этапы овладения иноязычной речевой деятельностью 2 Международные стандарты и уровни владения ИЯ	Проведите анализ урока ИЯ
3.2 Психологические основы обучения иностранным языкам с позиций деятельностного подхода Мотивация как основа активности, инициативности и самостоятельности обучающихся	1 Навыки и умения иноязычной речевой деятельности. Их характеристика и этапы формирования 2 Понятия мотива и мотивации	Проведите анализ урока ИЯ
4 Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения		
4.1 Упражнение как единица обучения. Система упражнений	1 Упражнение как единица обучения 2 Роль упражнений в формировании навыков и умений	Проведите анализ урока ИЯ
4.2 Планирование в обучении иностранным языкам в соответствии с ФГОС	1 Планирование учебного процесса как реализация одной из функций учителя иностранного языка 2 Виды планов. Технологическая карта урока ИЯ	Проведите анализ урока ИЯ
4.3 Контроль в обучении иностранным языкам. Самоконтроль речевой деятельности и УУД	1 Понятие о контроле как о перцептивной деятельности учителя ИЯ. Функции контроля 2 Объекты, виды и формы контроля	Проведите анализ урока ИЯ
4.4 Средства контроля в обучении ИЯ	1 Понятие и виды средств контроля 2 Классификации средств контроля	Проведите анализ урока ИЯ

4.5 Формы и средства итогового контроля коммуникативной компетенции	1 Формы итогового контроля коммуникативной компетенции 2 Средства итогового контроля коммуникативной компетенции	
5 Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
5.1 Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1 Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования 2 Трудности аудирования	Разработайте фрагмент урока по обучению аудированию по теме
5.2 Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1 Ситуативность и реактивность как основные характеристики диалога 2 Понятие речевой ситуации. Классификация речевых ситуаций	Разработайте фрагмент урока по обучению диалогической речи по теме
5.3 Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1 Различные подходы к обучению монологическому высказыванию 2 Средства обучения монологу	Разработайте фрагмент урока по обучению монологической речи по теме
5.4 Обучение чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1 Классификация видов чтения (различные подходы) 2 Упражнения для развития умений чтения	Разработайте фрагмент урока по обучению чтению по теме
5.9 Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1 Письмо как средство и цель обучения. Цели обучения письму в средней школе. 2 Система упражнений для развития продуктивных умений письменной речи. Виды письменных работ	Разработайте фрагмент урока по обучению письменной речи по теме

Составитель: Астафьева И.С., старший преподаватель