

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован  
07 апреля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки

**«Начальное образование»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
*заочная*

Год набора 2019

Новокузнецк 2022

**Лист внесения изменений**  
**в РПД Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология**

**Переутверждение на учебный год:**

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
(протокол заседания кафедры № 7 от 10.03.2022 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

## Оглавление

|                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цель дисциплины .....                                                                                                 | 4  |
| 1.1 Формируемые компетенции .....                                                                                       | 4  |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций .....                                                                             | 4  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....                                                                    | 5  |
| 2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....                        | 6  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....                                                               | 7  |
| 3.1 Учебно-тематический план.....                                                                                       | 7  |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....                                                                   | 8  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и форсированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. .... | 10 |
| 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....                               | 11 |
| 5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....                                                  | 12 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....                                  | 13 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы. ....                                                                                 | 13 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....                                                                       | 13 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....                                            |    |

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата:

ОПК-5, ОПК-8

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная) | Наименование категории (группы) компетенций                | Код и название компетенции                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| общепрофессиональная                                                                  | Контроль и оценка формирования образовательных результатов | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| общепрофессиональная                                                                  | Научные основы педагогической деятельности                 | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                       |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                          | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).<br>ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемых учебных предметов (по профилю подготовки).<br>ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося. | Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология<br>Б1.О.03.03 Педагогическая психология<br>Б1.О.10.05 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании<br>Б2.О.05(П) Проектно-технологическая практика<br>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                                                                                             |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                       | ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.<br>ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области.<br>ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология<br>Б1.О.03.01 Общая психология<br>Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология<br>Б1.О.10.01 Естествознание<br>Б1.О.10.02 Русский язык<br>Б1.О.10.03 Детская литература в начальном образовании<br>Б1.О.11.01 Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальном образовании<br>Б1.О.11.03 Методика обуче- |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ния предмету «Окружающий мир»</p> <p>Б1.О.11.02 Методика обучения математике в начальном образовании</p> <p>Б1.О.11.04 Методика обучения изобразительному искусству и технологии в начальном образовании</p> <p>Б2.О.01(У) Технологическая практика</p> <p>Б2.О.04(П) Педагогическая практика. Начальная школа</p> <p>Б2.О.05(П) Проектно-технологическая практика</p> <p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                          | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <p>ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).</p> <p>ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемых учебных предметов (по профилю подготовки).</p> <p>ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки;</li> <li>- применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</li> </ul> |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                       | <p>ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>ОПК 8.2. Владеет методами на-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научное содержание и современное состояние предметной области «Анатомия и физиология»;</li> <li>- методы проведения научного исследования в предметной области;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                   | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>учного исследования в предметной области.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.</p> | <p>- методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний;</p> <p>- механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-использовать научные знания предметной области «Анатомия и физиология» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</p> <p>-применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;</p> <p>- решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний;</p> <p>- применять профессиональную рефлексии в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области;</p> <p>- способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Анатомия и физиология» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</p> <p>- способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки;</p> <p>- методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.</p> |

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах  | Объём часов по формам обучения |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----|
|                                                                                     | ОФО                            | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины                                                     | 108                            | 108 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 46                             | 12  |
| Аудиторная работа (всего):                                                          | 46                             | 12  |
| в том числе:                                                                        |                                |     |
| лекции                                                                              | 16                             | 6   |
| практические занятия, семинары                                                      |                                |     |
| практикумы                                                                          | 30                             | 6   |
| лабораторные работы                                                                 |                                |     |

|                                                                                                                                                              |                           |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|
| в интерактивной форме                                                                                                                                        | 14                        | 2                                |
| в электронной форме                                                                                                                                          |                           |                                  |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                           |                                  |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                           |                                  |
| подготовка курсовой работы /контактная работа                                                                                                                |                           |                                  |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                           |                                  |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                           |                                  |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 62                        | 92                               |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося                                                                                                                      | Зачет с оценкой 1 семестр | Зачет с оценкой 1 семестр – 4 ч. |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                                                                                   | Общая трудоём-<br>кость<br>(всего<br>час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |        |     |                      |        |     | Формы текущего кон-<br>троля и про-<br>межуточной<br>аттестации<br>успеваемо-<br>сти |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|--------|-----|----------------------|--------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                         |                                            | ОФО                         |        |     | ЗФО                  |        |     |                                                                                      |
|              |                                                                                                                                                                         |                                            | Аудиторн.<br>занятия        |        | СРС | Аудиторн.<br>занятия |        | СРС |                                                                                      |
|              |                                                                                                                                                                         |                                            | лекц.                       | практ. |     | лекц.                | практ. |     |                                                                                      |
| Семестр 1    |                                                                                                                                                                         |                                            |                             |        |     |                      |        |     |                                                                                      |
| 1-2          | 1 Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогиче-ского образования.                                                                                | 11                                         | 2                           |        | 9   | 2                    | 2      | 20  |                                                                                      |
| 3-5          | 2 Анатомо-физиологические осо-бенности опорно-двигательной сис-темы.                                                                                                    | 17                                         | 4                           | 4      | 9   | 2                    |        | 10  | Устный опрос                                                                         |
| 6-7          | 3 Анатомо-физиологические особен-ности пищеварительной системы.                                                                                                         | 15                                         | 2                           | 4      | 9   |                      | 2      | 10  | Устный опрос                                                                         |
|              | 4 Анатомо-физиологические осо-бенности нервной системы. Высшая нервная деятельность.                                                                                    | 34                                         | 4                           | 12     | 18  | 2                    |        | 30  |                                                                                      |
| 8-9          | 4.1 Анатомия и физиология нервной системы.<br>Возрастные особенности развития нервной системы.                                                                          |                                            | 2                           | 8      | 9   | 2                    |        | 20  | контроль-ная работа                                                                  |
| 10-11        | 4.2 Особенности<br>4.3 ВНД детей и подростков. Разви-тие речи.                                                                                                          |                                            | 2                           | 4      | 9   |                      |        | 10  |                                                                                      |
|              | 5 Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.<br>Гигиена учебно- воспитательной ра-боты в школе. Понятие школьной зрелости. | 31                                         | 4                           | 10     | 17  |                      | 4      | 20  | Контроль-ная работа                                                                  |
| 12-13        | 5.1 Общие закономерности роста и развития организма.                                                                                                                    |                                            | 2                           | 6      | 9   |                      | 2      | 10  |                                                                                      |
| 14-15        | 5.2 Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.                                                                                           |                                            | 2                           | 4      | 8   |                      | 2      | 12  | Устный опрос                                                                         |

|                   |                          |     |    |    |    |   |   |    |                 |
|-------------------|--------------------------|-----|----|----|----|---|---|----|-----------------|
|                   | Промежуточная аттестация | 4   |    |    |    |   |   |    | Зачет с оценкой |
| ИТОГО по семестру |                          | 108 | 16 | 30 | 62 | 6 | 8 | 92 |                 |

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п                               | Наименование раздела, темы дисциплины                                                        | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <b>Семестр 1</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Содержание лекционного курса</i> |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                                   | <b>Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1                                 | Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования.        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи педагогического образования в современный период.</li> <li>2. Предмет и методы возрастной физиологии.</li> <li>3. Краткий исторический обзор курса.</li> <li>4. Задачи курса в практике работы учителя и в формировании диалектического мировоззрения.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2                                   | <b>Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1                                 | Анатомия и физиология опорно-двигательной системы.                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение опорно-двигательного аппарата.</li> <li>2. Общий обзор скелета человека. Основные отделы скелета</li> <li>3. Виды костей, их функции и связь со строением. Химический состав, физические свойства костей и их соединения.</li> <li>4. Нарушения опорно-двигательного аппарата.</li> <li>5. Мышцы туловища. Функции, строение мышц, их виды. Развитие мышц в разные периоды онтогенеза. Сила и работа мышц.</li> <li>6. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков.</li> <li>7. Развитие двигательной активности и координации движений.</li> </ol> |
| 3                                   | <b>Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1                                 | Анатомия и физиология пищеварительной системы.                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строение пищеварительной системы.</li> <li>2. Понятие энергетического обмена. Виды обмена.</li> <li>3. Взаимосвязь белкового, углеводного, липидного обменов. Минеральный и водный обмены.</li> <li>4. Обмен веществ. Особенности обмена в различные возрастные периоды.</li> <li>5. Терморегуляция. Возрастное развития механизмов терморегуляции.</li> <li>6. Требования к питанию детей и подростков.</li> </ol>                                                                                                                                                                   |
| 4                                   | <b>Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность.</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1                                 | Анатомия и физиология нервной системы.                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строение и функции нервной системы.</li> <li>2. Строение и функции нейрона.</li> <li>3. Рефлексы. Рефлекторная дуга.</li> <li>4. Строение и функции различных отделов нервной системы.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.2                                 | Возрастные особенности развития нервной системы.                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастные особенности развития нервной системы.</li> <li>2. Связь нервной и гуморальной систем.</li> <li>3. Сенситивные периоды развития ребенка.</li> <li>4. Развитие регуляторных систем.</li> <li>5. Возрастные особенности образования рефлексов.</li> <li>6. Понятие об утомлении и переутомлении.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.3                                 | Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи.                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о сигнальных системах.</li> <li>2. Возрастные особенности развития речи.</li> <li>3. Этапы развития ВНД.</li> <li>4. Понятие о возбуждении и торможении. Виды торможения.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



| №<br>п/п                               | Наименование раздела,<br>темы дисциплины                                                                                                                                | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                         | 5. Центры речи: центр Брока - моторная речь, центр Верника – сенсорный центр речи и их речевые поля.<br>6. Роль полушарий в ориентации речи. Связь других участков коры больших полушарий с моторной речевой функцией.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5                                      | <b>Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.1                                    | Общие закономерности роста и развития организма.                                                                                                                        | 1. Понятие онтогенеза и филогенеза. Количественные и качественные изменения в процессе развития организма<br>2. Возрастная периодизация.<br>3. Понятие календарного и биологического возраста.<br>4. Закономерности роста и развития организма.<br>5. Гетерохронность развития, факторы, определяющие развитие ребенка, влияние среды. Акселерация.<br>6. Состояние здоровья детей и подростков.                                                                                                                                                                         |
| 5.2                                    | Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.                                                                                                | 1. Понятие школьной зрелости.<br>2. Гигиенические требования к режиму школьника, к организации и расписанию уроков.<br>3. Гигиена внешкольной работы. Режим дня детей. Требования к приготовлению домашнего задания. Организация прогулок, выходных дней и каникул.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Содержание практических занятий</i> |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2                                      | <b>Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1                                    | Анатомия и физиология опорно-двигательной системы.                                                                                                                      | 1. Познакомится с приборами и методами определения показателей физического развития.<br>2. Определить основные показатели своего физического развития.<br>3. Оценить степень своего физического развития по сравнению со среднестатистическими данными.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3                                      | <b>Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.1                                    | Анатомия и физиология пищеварительной системы.                                                                                                                          | 1. Определить основной обмен за сутки с учетом роста и веса.<br>2. Составить режим дня с учетом времени на каждый вид деятельности.<br>3. Рассчитать количество энергии, расходуемой за сутки на каждый вид работы.<br>4. Рассчитать общий обмен веществ за сутки согласно режиму дня.<br>5. Познакомится с правилами составления сбалансированного суточного рациона для школьников.<br>6. Рассчитать суточную потребность в белках, жирах и углеводах относительно веса.<br>7. Рассчитать суточную калорийность для своего организма.<br>8. Составить суточный рацион. |
| 4                                      | <b>Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность.</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1                                    | Анатомия и физиология нервной системы.                                                                                                                                  | 1. Рассмотреть вопросы влияния различных факторов на функциональное состояние ЦНС человека. Познакомится с понятием суточного ритма работоспособности организма.<br>2. Познакомится с различными методами определения умственной работоспособности школьников.<br>3. Определить работоспособность своей группы на протяжении 45 мин. методом арифметических примеров. Полученные данные обработать, сделать выводы по результатам исследования.                                                                                                                          |
| 4.2                                    | Возрастные особенности развития нервной системы.                                                                                                                        | 1. Рассмотреть вопросы влияния различных факторов на функциональное состояние ЦНС человека. Познакомится с понятием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| № п/п                                             | Наименование раздела, темы дисциплины                                                                                                                                   | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                         | ем суточного ритма работоспособности организма.<br>2. Познакомится с различными методами определения умственной работоспособности школьников.<br>3. Определить работоспособность своей группы на протяжении 45 мин. методом арифметических примеров. Полученные данные обработать, сделать выводы по результатам исследования.                                                                                                                                                                                   |
| 4.3                                               | Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи.                                                                                                                      | 1. Определить свою работоспособность и наличие слов – «условный тормоз».<br>2. Определить свой тип ВНД.<br>3. Определить силу и подвижность нервных процессов.<br>4. Познакомится с классификацией видов памяти.<br>5. Определить свой объем кратковременной памяти.<br>6. Определить развитие логической и механической памяти.                                                                                                                                                                                 |
| 5                                                 | <b>Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.1                                               | Общие закономерности роста и развития организма.                                                                                                                        | 1. Познакомится с понятием биологического возраста.<br>2. Определить свой биологический возраст и сравнить его с календарным.<br>3. Ознакомится с типами телосложения.<br>4. Определить свой тип телосложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.2                                               | Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.                                                                                                | 1. Познакомится с гигиеническими требованиями к организации учебной работы в школе и режиму дня школьников.<br>2. Ознакомится с недельной сеткой часов для средней школы.<br>3. Сделать развернутый анализ расписания уроков, учитывая требования, предъявляемые к составлению расписания.<br>4. Составить собственный вариант расписания на неделю, согласно сетке часов и соблюдением гигиенических требований.<br>5. Составить режим дня школьника того класса, для которого составлялось расписание занятий. |
| Промежуточная аттестация - <i>зачет с оценкой</i> |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и форсированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

| Учебная работа (виды)                                                                    | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы                                  | Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)                                                                                                                                                                            | Баллы (16 недель) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | <b>80</b>    | Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)                         | <b>2 балл</b> посещение 1 лекционного занятия                                                                                                                                                                                  | 0 - 16            |
|                                                                                          |              | Практические (отчет о выполнении лабораторной работы) (15 работ). | <b>2 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br><b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100% | 30 - 50           |
|                                                                                          |              | Самостоятельная работа - индивиду-                                | За выполнение 1 ситуационной задачи от 3-х до 5 баллов                                                                                                                                                                         | 21 - 34           |

|                                                                                 |    |                                                                             |                                                                    |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                 |    | альные задания –<br>ситуационные зада-<br>чи 1-7 раздел 6.2<br>(примерные). |                                                                    |                                          |
| Итого по текущей работе в семестре                                              |    |                                                                             |                                                                    | 51 - 100                                 |
| Промежуточная<br>аттестация (за-<br>чет с оценкой)                              | 20 | Теоретический вопрос                                                        | 30 балла (пороговое значение)<br>60 баллов (максимальное значение) | 30–60                                    |
|                                                                                 |    | Практическое задание                                                        | 21 балла (пороговое значение)<br>40 баллов (максимальное значение) | 21–40                                    |
| Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)                             |    |                                                                             |                                                                    | 51 – 100%<br>(по приведен-<br>ной шкале) |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации |    |                                                                             |                                                                    | 51 – 100 б.                              |

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 10)

Таблица 10 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен |                      | Зачет                |
|------------------------|------------------------------------------|---------|----------------------|----------------------|
|                        |                                          | Оценка  | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100               | Продвинутый                              | 5       | отлично              | Зачтено              |
| 66 - 85                | Повышенный                               | 4       | хорошо               |                      |
| 51 - 65                | Пороговый                                | 3       | удовлетворительно    |                      |
| 0 - 50                 | Первый                                   | 2       | неудовлетворительно  | Не зачтено           |

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Назарова Е. Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студентов [бакалавров] учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - 4-е издание; стереотипное. - Москва: Академия, 2014. - 252 с.: ил. - ISBN 978-5-4468-0657-7. – Текст: непосредственный.

2. Щанкин А. А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии: учебное пособие. Учебники и учебные пособия для вузов / Щанкин А. А.- Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015 – 58 с. - ISBN: 978-5-4475-4853-7. URL:

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=362774&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362774&sr=1) (дата обращения: 05.04.2020). – Текст: электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Солодков А. С., Сологуб Е. Б. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная: учебник для высших учебных заведений физической культуры. – Москва: Спорт, 2017. – 621 с. ISBN: 978-5-906839-86-2. URL:

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=461361&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461361&sr=1) (дата обращения: 05.04.2020). – Текст: электронный.

2. Варич, Л. А. Возрастная анатомия и физиология: курс лекций / Кемеровский государственный университет. - Кемерово, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-8353-1283-2. Текст: непосредственный.

3. Возрастная физиология и психофизиология: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф.Лысова; НГПУ. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. – URL:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=376897> (дата обращения: 05.04.2020). – Текст: электронный.

4. Фомина, Е.В. Физиология: избранные лекции: учебное пособие для бакалавриата / Е.В. Фомина, А.Д. Ноздрачев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2017. - 172 с. - ISBN 978-5-4263-0481-9; URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472086\(08.06.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472086(08.06.2019)) (дата обращения: 05.04.2020). – Текст: электронный.

5. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682> (дата обращения: 05.04.2020). – Текст: электронный.

6. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология: практикум / Н.А. Красноперова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 216 с. - ISBN 978-5-4263-0459-8 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051> (дата обращения: 05.04.2020). – Текст: электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

## 5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Возрастная анатомия и физиология | <p><b>306 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2 |
|                                  | <p><b>313 Лаборатория естествознания. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> дос-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13,        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  | <p>ка маркерная, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - ноутбук преподавателя, экран, проектор.</p> <p><b>Лабораторное оборудование:</b> микроскопы, компасы, гигрометры, дождемеры, глобусы, карты, гербарии, наборы препаратов, коллекции, муляжи, раздаточный материал.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | пом. 2 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российское образование. – URL: <http://www.edu.ru/>

Виртуальный атлас по анатомии - URL: <https://www.imaio.com/ru>

Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека. - URL: <http://www.anatomy.tj/>

Словари и энциклопедии онлайн - URL: <http://dic.academic.ru> ; атлас по анатомии - URL: [https://anatomy\\_atlas.academic.ru/](https://anatomy_atlas.academic.ru/)

Раздел Биология - URL: <http://univerty.ru/> ( <http://univerty.ru/video/biology/>)

Министерство просвещения Российской Федерации - URL: <https://edu.gov.ru/>

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Письменные учебные работы (индивидуальные) предусматривают решение практических ситуационных задач по разделам дисциплины. Примерные практические ситуационные задачи приведены в п. 6.2

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи**

| Разделы и темы                                                                                  | Примерные теоретические вопросы                                                                                                               | Примерные практические задания / задачи                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования.</b> |                                                                                                                                               |                                                                                                   |
| 1.1 Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого-педагогического образования         | 1. Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии.<br>2. Связь с другими науками.<br>3. История развития возрастной анатомии и физиологии. |                                                                                                   |
| <b>2. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.</b>                      |                                                                                                                                               |                                                                                                   |
| 2.1 Анатомия и физиология опорно-двигательной системы                                           | 1. Значение опорно-двигательного аппарата.<br>2. Общий обзор скелета человека                                                                 | <i>Задание 1.</i><br>В классе появился ребенок с особенностями физического развития. Дети воспри- |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| мы.                                                                                         | века. Основные отделы скелета.<br>3. Нарушения опорно-двигательного аппарата.<br>4. Мышцы туловища.<br>5. Развитие мышц в разные периоды онтогенеза.<br>6. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков.<br>7. Развитие двигательной активности и координации движений.                                                                                                                                                                                                                                            | няли появление этого ребенка неадекватно.<br><u>Вопросы и задания</u><br>1. Проанализируйте поведение детей в классе.<br>2. Как бы вы на месте учителя-предметника поступили бы, если в Вашем классе появился такой ребенок?<br>3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>3. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.1 Анатомия и физиология пищеварительной системы.                                          | 1. Возрастные особенности строения пищеварительной системы.<br>2. Требования к питанию детей.<br>3. Типы обмена веществ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <u>Задание 2.</u><br>Полина, ученица 10 класса, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговора, не достаточно внимательна к окружающим – что не соответствует действительности.<br><u>Вопросы и задания.</u><br>1. О какой особенности Полины идет речь, с точки зрения физиологии?<br>2. Может ли девушка справиться со своей проблемой самостоятельно?<br>3. Как учитель может помочь справиться с этой проблемой? |
| <b>4. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.1 Анатомия и физиология нервной системы.                                                  | 1. Функции и значение нервной системы. Строение нейрона.<br>2. Понятие о регуляции.<br>3. Высшая и низшая нервная деятельность.<br>4. Строение и функции отделов стволовой части мозга.<br>5. Строение и функции больших полушарий.<br>6. Строение и функции спинного мозга.<br>7. Понятие о рефлекс. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга.<br>8. Понятие о динамическом стереотипе и его роль в процессе обучения<br>9. Понятие об утомлении и переутомлении. Степени утомления.<br>10. Понятие о возбуждении и торможении. Виды торможения. | <u>Задание 3.</u><br>В классе на уроке у ребенка произошёл приступ эпилепсии. Мальчика удалось спасти, однако во время приступа ребенок ударился головой о парту, его стошнило. Дети все наблюдали. Некоторые помогали, некоторые отвернулись и находились в шоке.<br><u>Вопросы и задания.</u><br>1. Проанализируйте данную ситуацию.<br>2. Как бы вы на месте учителя – предметника поступили, если возникла такая проблема?<br>3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?<br>4. Какую работу необходимо провести с учащимися класса?                                          |
| 4.2 Возрастные осо-                                                                         | 1. Особенности развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <u>Задание 4.</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| бенности развития нервной системы.                                                                                                                                          | нервной системы с возрастом.<br>2. Понятие о доминанте.                                                                                                                                                                                                                   | <p>Девочка 14 лет проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе: выясняет отношения с родителями, грубит учителям, поздно приходит домой. В то же время, когда она уезжает в молодежный лагерь, то скучает по родителям, говорит о своей вине перед ними, обещает исправиться.</p> <p><u>Вопросы и задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем определяется такое поведение подростка?</li> <li>2. Какие меры может предпринять учитель для исправления ситуации?</li> </ol>                                                                                                                                    |
| 4.3 Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи.                                                                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Память. Виды памяти.</li> <li>2. Возрастные особенности внимания.</li> <li>3. Гигиена нервной системы.</li> <li>4. Возрастные особенности развития речи.</li> </ol>                                                             | <p><i>Задание 5.</i></p> <p>Девочка 14 лет проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе: выясняет отношения с родителями, грубит учителям, поздно приходит домой. В то же время, когда она уезжает в молодежный лагерь, то скучает по родителям, говорит о своей вине перед ними, обещает исправиться.</p> <p><u>Вопросы и задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем определяется такое поведение подростка?</li> <li>2. Какие меры может предпринять учитель для исправления ситуации?</li> </ol>                                                                                                           |
| <b>5. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.1 Общие закономерности роста и развития организма.                                                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост и развитие организма. Факторы, влияющие на рост и развитие</li> <li>2. Возрастная периодизация.</li> <li>3. Календарный и биологический возраст.</li> <li>4. Определение готовности ребенка к обучению в школе.</li> </ol> | <p><i>Задание 6.</i></p> <p>Катя учится во 2 классе. Когда за свою работу она получает неудовлетворительную оценку, то всегда негодует: «Как же так! Я стараюсь, все учила, а отметка плохая?» Эта ситуация вызывает у Кати чувство обиды, она считает, что виноват учитель, незаслуженно поставив плохую отметку, и обвиняет его в несправедливости к ней.</p> <p><u>Вопросы и задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему Катя именно так объясняет свои неудачи в выполнении заданий?</li> <li>2. Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе?</li> <li>3. Как объяснить ребенку сложившуюся ситуацию?</li> </ol> |
| 5.2 Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.                                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные требования к школьному режиму.</li> <li>2. Гигиенические требования к составлению расписания.</li> <li>3. Основные требования к школьному кабинету.</li> <li>4. Понятие школьной зрелости.</li> </ol>                  | <p><i>Задание 7.</i></p> <p>При оценке уровня компетентности специалиста в той или иной профессиональной деятельности принято выделять несколько уровней:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) допрофессиональный; 2) первоначального освоения профессиональных умений и навыков; 3) ограниченная сформированность отдельных компетенций; 4) достаточный</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>уровень компетентности; 5) высокий.</p> <p><u>Вопросы и задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что лежит в основе этой классификации?</li> <li>2. Как определить собственный уровень профессиональной компетентности?</li> <li>3. Как сформированность профессиональных компетенций помогает в построении учебно-воспитательной работы в школе?</li> </ol> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Составитель: Кизиченко Н.В. канд. биол. наук., доц. кафедры ЕД

---

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))