

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.А. Юрьева

16 февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.04 Информационные ресурсы по истории и обществознанию

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

История и Обществознание

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Оглавление

1. Цель дисциплины.....	3
1.1 Формируемые компетенции.....	3
1.2 Индикаторы достижения компетенций.....	3
1.1 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	6
3.1 Учебно-тематический план.....	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	9
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	11
5.1 Учебная литература	11
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	12
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	13
6. Иные сведения и (или) материалы.	13
6.1. Примерные темы самостоятельных учебных работ	13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	13

1. Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1, ПК-2, ОПК-9.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
профессиональная	ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области
профессиональная	ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Обществознание" при решении профессиональных задач
общепрофессиональная	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач	ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета) ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00 ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	К.М.07.01.01 История первобытного общества К.М.07.01.02 История Древнего мира и Средних веков К.М.07.01.03 Археология К.М.07.01.04 Вспомогательные исторические дисциплины К.М.07.01.05 История России IX - XVIII веков К.М.07.01.06 История России XIX - XXI веков К.М.07.01.07 Новая и новейшая история стран Европы и Америки К.М.07.01.08 История Азии и Африки К.М.07.01.09 История Сибири К.М.07.01.10 Историческое краеведение К.М.07.01.11 Историческая география К.М.07.01.12 Историография отечественной истории К.М.07.01.13 Методология и историография всеобщей истории К.М.07.02 Методика обучения истории К.М.07.04 Информационные ресурсы по истории и обществознанию К.М.07.05(У) Технологическая практика. Археологическая практика К.М.07.06(У) Технологическая практика. Архивная практика

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		К.М.07.ДВ.01.01 История зарубежной культуры и повседневности К.М.07.ДВ.01.02 История русской культуры и повседневности К.М.09.01(У) Ознакомительная практика К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Основная школа К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Старшая школа К.М.09.04(Пд) Преддипломная практика
ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Обществознание" при решении профессиональных задач	ПК.2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Обществознание (преподаваемого предмета). ПК.2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Обществознание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области Обществознание различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	К.М.08.01.01 Социология К.М.08.01.02 Политология К.М.08.01.03 Экономика К.М.08.01.04 История философии К.М.08.01.05 Правоведение К.М.08.01.06 История религий К.М.08.01.07 Этнология К.М.08.01.08 История культуры К.М.08.02 Методика обучения обществознанию К.М.08.ДВ.01.01 Современная мировая политика и международные отношения К.М.08.ДВ.01.02 Современная российская политика К.М.09.01(У) Ознакомительная практика К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Основная школа К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Старшая школа К.М.09.04(Пд) Преддипломная практика
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3 Демонстрирует владение	К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности К.М.06.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников К.М.06.04(К) Курсовая работа по модулю "Учебно-исследовательская и проектная деятельность" К.М.07.04 Информационные ресурсы по истории и обществознанию К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Основная школа

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).	К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Старшая школа К.М.09.04(Пд) Преддипломная практика

1.1 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач	ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: основные информационные ресурсы, цифровые технологии, в том числе сквозные технологии, методы и возможности их использования для обучения истории и обществознанию, в том числе для организации исследовательской и проектной деятельности по истории. Уметь: применять современные информационные ресурсы и цифровые технологий в обучении истории. Владеть: владение методами применения современных цифровых технологий в обучении истории и обществознанию, в том числе для организации исследовательской и проектной деятельности по истории.
ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Обществознание" при решении профессиональных задач	ПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области Обществознание различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: основные информационные ресурсы, цифровые технологии, в том числе сквозные технологии, методы и возможности их использования для обучения истории и обществознанию, в том числе для организации исследовательской и проектной деятельности по обществознанию. Уметь: применять современные информационные ресурсы и цифровые технологий в обучении обществознанию. Владеть: владение методами применения современных цифровых технологий в обучении истории и обществознанию, в том числе для организации исследовательской и проектной деятельности по обществознанию.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).	Знать современные ИТ, ИС, СИИ принципы их работы и варианты использования при решении профессиональных задач по профилю история и обществознание. Умеет применять ИТ, ИС, СИИ в профессиональной деятельности по

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
профессиональной деятельности		истории и обществознанию. Владеет навыками ИТ, ИС, СИИ в профессиональной деятельности по истории и обществознанию.

2. Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	26	6
Аудиторная работа (всего):	26	6
в т. числе:		
лекции	0	
практические занятия, семинары	26	6
в интерактивной форме	8	4
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):	46	66
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	46	62
Промежуточная аттестация обучающегося и объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет (8 семестр)	зачет (8 семестр) 4 часа

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоё мкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточ ной аттестации успеваемост и
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. заняти я		СРС	Аудитор н. занятия		СРС	
			лекц	практ.		лекц	прак т.		
1.	<i>Раздел 1. Особенности отбора информации по истории и обществознанию для использования в обучении истории и обществознанию.</i>	24	0	8	16	0	2	18	Анализ информаци онного портала по истории/об ществознан ию
1.1.	Информационные ресурсы по истории Интернет-энциклопедии. Тематические порталы по истории. Сайты архивов, музеев и вузов. Их использование в обучении истории.		0	2			2		
1.2.	Информационные ресурсы по обществознанию Интернет-		0	2					

	энциклопедии. Тематические порталы по обществознанию. Их использование в обучении обществознанию. Сайты социологических служб, сайты правовой информации, сайты государственных органов. Их использование в обучении обществознанию.								
1.3.	Определение достоверности информации по истории и обществознанию в интернете			2					
1.4.	Отбор информации по заданной тематике по истории и обществознанию для использования в образовательном процессе			2					
2.	<i>Раздел 2. Медиа и интерактивные ресурсы, цифровые инструменты и технологии в обучении истории и обществознанию</i>	48	0	18	30	0	4	40	Разработка фрагмента дистанционного курса по истории/обществознанию
2.1.	Цифровые технологии в обучении истории и обществознанию. Влияние сквозных технологии и цифровой трансформации на образование.			2			2		
2.2.	Роль и принципы применения цифровых инструментов на уроках истории и обществознания. Инструменты для актуализации, тестирования, совместной работы.			2					
2.3.	Потенциал использования видеохостингов (YouTube, Rutube, Vimeo, VK Video) в обучении истории и обществознанию. Создание видеороликов и стриминг.			2					
2.4.	Цифровые инструменты и геймификация в обучении истории и образования.			2					
2.5.	Введение в использование дистанционных технологий при обучении истории и обществознания. Обзор основных платформ (Moodle, core.app, Google Classroom) для дистанционного обучения. Создание раздела курса CMS Moodle.			2			2		
2.6.	Создание виртуальных экскурсий для обучения истории			2					
2.7.	Инструменты и ресурсы для визуализации на уроках истории и обществознания. Prezi, ГИС (chronas.org) Pictochart, Xmind			2					
2.8.	Инструменты для			2					

	организации совместной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по истории и обществознанию. MS OneNote/Notion, Miro								
2.9.	Инструменты для организации проектной деятельности по истории и обществознанию. YouGile			2					
3.	Промежуточная аттестация	4 ¹							зачет
ИТОГО по семестру		72	0	26	46	0	6	62	
Всего:		72	0	26	46	0	6	62	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Особенности отбора источников информации по истории и обществознанию в интернете.	
Темы и содержание практических занятий		
1.1.	Информационные ресурсы по истории Интернет-энциклопедии. Тематические порталы по истории. Сайты архивов, музеев и вузов. Их использование в обучении истории.	Интернет-энциклопедии, их использование для получение исторической информации. Достоинства и недостатки. Тематические порталы по истории, положительные и отрицательные примеры. Определение качества информации на тематических порталах. Их использование в обучении истории. Сайты архивов как источник информации по истории. Сложности навигации, возможности коммуникации через сайт, потенциал развития. Сайты музеев, описание единиц хранения и фотоматериалы. Вузовские сайты (МГУ, ВШЭ и др.). Базы данных на вузовских сайтах (ВШЭ). Их использование в обучении истории.
1.2.	Информационные ресурсы по обществознанию Интернет-энциклопедии. Тематические порталы по обществознанию. Их использование в обучении обществознанию. Сайты социологических служб, сайты правовой информации, сайты государственных органов. Их использование в обучении обществознанию.	Интернет-энциклопедии, их использование для получение обществоведческой информации. Достоинства и недостатки. Тематические порталы по социологии, политологии, праву, философии, положительные и отрицательные примеры. Определение качества информации на тематических порталах. Сайты социологических служб (ФОМ, ВЦИОМ, Левада-центр, институту Гэллапа.). Данные опросов. Навигация. Сайты правовой информации (Консультант, Гарант и др.), сайты государственных органов как источник информации (Росстат, сайты министерств и др.)
1.3.	Определение достоверности информации по истории и обществознанию в интернете	Определение достоверности информации на сайте исторической тематике. Определение достоверности информации на сайте обществоведческой тематике
1.4.	Отбор информации по заданной тематике по истории и обществознанию для использования в образовательном	Отбор информации по заданной тематике по истории. Отбор информации по заданной тематике по обществознанию

¹ Только для ЗФО

	процессе	
2.	<i>Раздел 2. Медиа и интерактивные ресурсы в обучении истории и обществознанию</i>	
	<i>Темы и содержание практических занятий</i>	
2.1.	Цифровые технологии в обучении истории и обществознанию. Влияние сквозных технологий и цифровой трансформации на образование.	Обзор цифровых инструментов и типов информационных ресурсов, используемых в обучении истории и обществознанию.
2.2.	Роль и принципы применения цифровых инструментов на уроках истории и обществознания. Инструменты для актуализации, тестирования, совместной работы.	Интерактивные системы опроса и представления визуальной информации в обучении истории и обществознанию.
2.3.	Потенциал использования видеохостингов (YouTube, Rutube, Vimeo, VK Video) в обучении истории и обществознанию. Создание видеороликов и стриминг.	Возможности использования материалов видеохостингов и создания собственных видеороликов учебного содержания. Характеристика YouTube как платформы для размещения видеоконтента. Каналы по истории и обществознанию их оценка, возможности использования в обучении истории и обществознанию.
2.4.	Цифровые инструменты и геймификация в обучении истории и образования.	Цифровые интерактивные инструменты для геймификации образования. Интерактивные образовательные игры. Возможности и сложности использования компьютерных игр в изучении истории и обществознания. Элементы геймификации в учебном процессе.
2.5.	Введение в использование дистанционных технологий при обучении истории и обществознания. Обзор основных платформ (Moodle, core.app, Google Classroom) для дистанционного обучения. Создание раздела курса CMS Moodle.	Основные принципы использования дистанционных технологий. Их потенциал. Достоинства и недостатки. Обзор основных платформ (Moodle, core.app, Google Classroom) для дистанционного обучения. Разработка концепции раздела дистанционного курса.
2.6.	Создание виртуальных экскурсий для обучения истории	Google Arts and Culture для создания виртуальных экскурсий по истории.
2.7.	Инструменты и ресурсы для визуализации на уроках истории и обществознания. Prezi, ГИС (chronas.org) Pictochart, Xmind	Разработка нестандартных форм наглядности по истории/обществознанию на ресурсе, Prezi, Pictochart, Xmind на выбор. Разработка инфографики по истории/обществознанию на ресурсе Pictochart, Google Charts
2.8.	Инструменты для организации совместной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по истории и обществознанию. MS OneNote/Notion, Miro	Разработка материалов для урока истории и обществознания для совместной работы и повышения уровня интерактивности с помощью инструментов
2.9.	Инструменты для организации проектной деятельности по истории и обществознанию. YouGile	Моделирование использования программных продуктов для управления учебными проектами (YouGile)

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7а - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) для студентов ОФО

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Практическое занятие (работа) (13 занятий).	0-неготовность к занятию, неучастие в работе, 1-выполнение практического задания на занятии на 60-90%, либо с недочетами, 2-выполнение задания на практическое занятие без недочетов в объеме 91-100%.	0-26
		Анализ информационного портала по истории/обществознанию	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 10-16 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 17-20 выполнение задания на 81-100%	0-20
		Разработка фрагмента дистанционного курса по истории/обществознанию с использованием цифровых технологий	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 17-26 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 27-34 выполнение задания на 81-100%	0-34
Итого по текущей работе в семестре				0-80
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Теоретический вопрос	4 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	0 - 8
		Практическое задание	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	0 - 12
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				0-20
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации – 100 б.				0

Таблица 7б Таблица 7а Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) для студентов ЗФО

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Практическое занятие (работа) (3 занятий).	0-неготовность к занятию, неучастие в работе, 2-выполнение практического задания на занятии на 60-90%, либо с недочетами, 4-выполнение задания на практическое занятие без недочетов в объеме 91-100%.	0-12
		Анализ информационного портала по истории/обществознанию	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 10-16 - выполнение задания с ошибками, выполнение задания на 60-80%, 17-20 выполнение задания на 81-100%	0-20
		Разработка фрагмента дистанционного курса	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие	0-34

		по истории/обществознанию с использованием цифровых технологий	требованиям, 17-26 - выполнение задания с ошибками, выполнение задания на 60-80%, 27-34 выполнение задания на 81-100%	
		Самостоятельная групповая работа по темам из раздела 6.1	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 12-18 - выполнение задания с ошибками, выполнение задания на 60-80%, 19-24 выполнение задания на 81-100%	0-24
Итого по текущей работе в семестре				0-80
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Теоретический вопрос	4 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	0 - 8
		Практическое задание	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	0 - 12
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				0-20
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				0 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен/зачет с оценкой		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

а) основная учебная литература:

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 300 с. - ISBN 978-5-394-03468-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093196> . – Режим доступа: по подписке.
2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018730> . – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная учебная литература:

1. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497174> (дата обращения: 16.06.2022).
2. Сбитнева, Г. И. Отраслевые информационные ресурсы. Практикум : учебное пособие для вузов / Г. И. Сбитнева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14441-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496996> (дата обращения: 16.06.2022).

3. Сологубова, Г. С. Составляющие цифровой трансформации : монография / Г. С. Сологубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11335-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494769> (дата обращения: 16.06.2022).

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Таблица 9 – Материально-техническое и программное обеспечение по дисциплине

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
509 Компьютерный класс Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, Оборудование для презентации учебного материала: стационарное-компьютер преподавателя, экран, проектор. Оборудование:стационарное - компьютеры для обучающихся (18 шт.), наушники. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО) Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
417 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
712 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, экран, проектор, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО),	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / Федеральный портал : сайт. - URL: <http://school-collection.edu.ru>- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru/>. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
3. Miro или MS Whiteboard для визуализации и совместной работы,
4. OneNote для совместной работы
5. Mentimeter (технологии беспроводной связи) для актуализации темы занятия,
6. YouGile для организации проектной работы и организации самостоятельной работы обучающихся,
7. LMS Moodle для организации дистанционного и смешанного обучения, самостоятельной работы, геймификации и сопровождения учебного процесса
8. Discord для синхронного и асинхронного взаимодействия с обучающимися
9. интерактивные доски и панели (интернет-вещей) с соответствующим ПО для повышения наглядности, эффективности обучения и вовлеченности обучающихся

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы самостоятельных учебных работ

- Создание инфографики по дисциплине история/обществознание
- Разработка виртуальной экскурсии по истории
- Разработка занятия с использованием возможностей интерактивной доски
- Разработка методических материалов с использованием цифровых инструментов

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой

Таблица 10 – Примерны теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
<i>Раздел 1. Особенности отбора источников информации по истории и обществознанию в интернете.</i>		<i>Защита проекта раздела дистанционного курса по истории/обществознанию с обоснованием использованных информационных ресурсов и платформ с использованием цифровых инструментов.</i>
Информационные ресурсы по истории Ч. Интернет-энциклопедии. Тематические порталы по истории. Их использование в обучении истории.	1. Интернет-энциклопедии, их использование для получение исторической информации. Достоинства и недостатки. Использование в обучении истории 2. Тематические порталы по истории, положительные и отрицательные примеры. Их использование в обучении истории. Сайты архивов как источник информации по истории. Сложности навигации, возможности коммуникации через сайт, потенциал развития. 3. Сайты музеев, описание единиц хранения и фотоматериалы. Вузовские сайты (МГУ, ВШЭ и др.). Базы данных	

	на вузовских сайтах (ВШЭ). Их использование в обучении истории.	
Информационные ресурсы по обществознанию Интернет-энциклопедии. Тематические порталы по обществознанию. Их использование в обучении обществознанию.	4. Интернет-энциклопедии, их использование для получение обществоведческой информации. Достоинства и недостатки. 5. Тематические порталы по социологии, политологии, праву, философии, положительные и отрицательные примеры. Определение качества информации на тематических порталах. 6. Сайты социологических служб (ФОМ, ВЦИОМ, Левада-центр, институту Гэллапа.). Данные опросов. Использование в обучении обществознанию 7. Сайты правовой информации (Консультант, Гарант и др.), сайты государственных органов как источник информации (Росстат, сайты министерств и др.)	
Определение достоверности информации по истории и обществознанию в интернете	8. Определение достоверности информации на сайте исторической тематике. 9. Определение достоверности информации на сайте обществоведческой тематике	
Отбор информации по заданной тематике по истории для использования в образовательном процессе	10. Принципы отбора информации по заданной тематике по истории 11. Принципы отбора информации по заданной тематике по обществознанию	
<i>Раздел 2. Медиа и интерактивные ресурсы в обучении истории и обществознанию</i>		
Цифровые технологии в обучении истории и обществознанию. Влияние сквозных технологии и цифровой трансформации на образование.	12. визуальной информации в обучении истории и обществознанию.	
Роль и принципы применения цифровых инструментов на уроках истории и обществознания. Инструменты для актуализации, тестирования, совместной работы.	13. Интерактивные системы опроса 14. Альтернативы Power Point для создания презентации	
Потенциал использования видеохостингов (YouTube, Rutube, Vimeo, VK Video) в обучении истории и обществознанию. Создание видеороликов и стриминг.	15. Характеристика YouTube как платформы для размещения видеоконтента. 16. Каналы по истории и обществознанию их оценка, возможности использования в обучении истории и обществознанию. 17. Создание собственного учебного видеоконтента. Цели и задачи.	
Введение в использование дистанционных технологий при обучении истории и	18. Основные принципы использования дистанционных технологий. Их потенциал. Достоинства	

обществознания. Обзор основных платформ (Moodle, core.app, Google Classroom) для дистанционного обучения	и недостатки. 19. Основные платформы для дистанционного обучения и их характеристика.	
Цифровые инструменты и геймификация в обучении истории и образования.	20. Роль цифровых инструментов в геймификации обучения истории и обществознания	
Создание виртуальных экскурсий для обучения истории	21. Создание виртуальных экскурсий. Принципы создания и использования в процессе обучения. Основные инструменты и платформы для создания виртуальных экскурсий.	
Инструменты и ресурсы для визуализации на уроках истории и обществознания. Prezi, ГИС (chronas.org) Pictochart, Xmind	22. Использование инфографики и интеллект-карт в обучении истории и обществознанию. 23. Использование ГИС в обучении истории	
Инструменты для организации совместной деятельности в рамках урочной и внеурочной работы по истории и обществознанию. MS OneNote/Notion, Miro	24. Использование цифровых инструментов для организации совместной деятельности по истории и обществознанию в рамках урочной работы. 25. Использование цифровых инструментов для организации совместной деятельности по истории и обществознанию в рамках внеурочной работы. 26.	
Инструменты для организации проектной деятельности по истории и обществознанию. YouGile	27. Инструменты для организации проектной деятельности по истории и обществознанию. YouGile	

Составители: Музалев А.В., ст. преподаватель

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))