

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП \_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«07» \_\_\_\_\_ апреля 2022 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **К.М.07.01.07 Онтогенез речевой деятельности**

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) подготовки

**Логопедия**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.07.01.07 Онтогенез речевой деятельности**

**Сведения об утверждении:**

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Логопедия

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной  
педагогике и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребениčkова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

**Переутверждение на учебный год:**

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной  
педагогике и психологии

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2023 г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2024 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2024 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной  
педагогике и психологии

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2024 г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2025 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2025 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной  
педагогике и психологии

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2025 г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

## Оглавление

|                                                                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цель дисциплины .....                                                                                                     | 4  |
| 1.2.Индикаторы достижения компетенций .....                                                                                  | 4  |
| 1.3.Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....                                                                          | 4  |
| 2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.....                                                             | 5  |
| 2.1. Формы промежуточной аттестации .....                                                                                    | 5  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....                                                                    | 5  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                                                           | 5  |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....                                                                        | 6  |
| 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций<br>обучающегося в текущей и промежуточной аттестации ..... | 7  |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое<br>обеспечение дисциплины. ....                                 | 8  |
| 5.1 Учебная литература .....                                                                                                 | 8  |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....                                                       | 9  |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные<br>справочные системы .....                                    | 9  |
| 6. Иные сведения и (или) материалы .....                                                                                     | 10 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....                                                                             | 10 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации                                                       | 10 |

## 1. Цель дисциплины

Основная цель учебного курса – формирование у студентов системы представлений об онтогенезе речевой деятельности (этапах речевого развития человека).

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должна быть сформирована компетенция ОПК-8 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее ОПОП).

Содержание компетенции как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1. Формируемые компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций                       | Код и название компетенции                                                                    |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональная          | Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                    | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                 | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Ориентируется в медико-биологических основах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. | — Анатомия и физиология детей раннего и дошкольного возраста с основами патологии<br>— Невропатология с основами нейропсихологии<br>— Клиника интеллектуальных нарушений<br>— Логопсихология с практикумом по диагностике<br>— Психолингвистика<br>— Техника речи<br>— Производственная практика.<br>Педагогическая практика |

### 1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                    | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                            | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Ориентируется в медико-биологических основах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. | <b>Знать:</b><br>— основные этапы и общие закономерности речевого развития в онтогенезе.<br><b>Уметь:</b><br>— учитывать знание общих закономерностей речевого развития при наблюдении и описании возрастных и индивидуальных |

|  |  |                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | особенностей речевого развития.<br><b>Владеть:</b><br>— методами анализа научных теорий в области онтогенеза речевого развития. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

### 2.1. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                           | Объём часов по формам обучения |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|
|                                                                                                                                                              | ОФО                            | ЗФО             |
| 1. Общая трудоёмкость дисциплины                                                                                                                             | 108                            | 108             |
| 2. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                         | 42                             | 8               |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   | 42                             | 8               |
| в том числе:                                                                                                                                                 |                                |                 |
| лекции                                                                                                                                                       | 18                             | 4               |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               | 24                             | 4               |
| практикумы                                                                                                                                                   |                                |                 |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |                                |                 |
| в интерактивной форме                                                                                                                                        |                                | 2               |
| в электронной форме                                                                                                                                          |                                |                 |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                                |                 |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                                |                 |
| подготовка курсовой работы/контактная работа                                                                                                                 |                                |                 |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |                 |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                                |                 |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                | 66                             | 96              |
| 4. Промежуточная аттестация обучающегося – зачет с оценкой и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:                                            | Зачет с оценкой                | Зачет с оценкой |
|                                                                                                                                                              |                                | 4 час.          |
|                                                                                                                                                              | 3 сем.                         | 3 сем.          |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| №<br>недели<br>п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------------|---------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                       |                                 | ОФО                         |        |     |                   | ЗФО    |     |                                                                              |
|                    |                                       |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                              |
|                    |                                       |                                 | лекц.                       | практ. |     | лек. ц.           | практ. |     |                                                                              |

УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

|              |                                                            |            |           |           |           |          |          |           |      |
|--------------|------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|------|
|              |                                                            |            |           |           |           |          |          |           | ти   |
| 1.           | Детская речь как предмет научного изучения                 | 26         | 4         | 2         | 20        | 2        | -        | 22        |      |
| 2.           | Раннее речевое развитие (развитие голоса и лепетной речи)  | 26         | 2         | 6         | 18        | -        | 2        | 26        | ПР-1 |
| 3.           | Развитие фонетико-фонематической стороны речи в онтогенезе | 28         | 4         | 4         | 20        | -        | 2        | 28        | ПР-1 |
| 4.           | Развитие лексико-грамматической стороны речи в онтогенезе  | 34         | 4         | 6         | 24        | 2        | -        | 30        |      |
| 5.           | Развитие связной речи у детей                              | 30         | 4         | 6         | 20        | -        | -        | 26        |      |
| 6.           | Промежуточная аттестация – зачет с оценкой                 |            |           |           |           |          |          | 4         | УО-3 |
| <b>ИТОГО</b> |                                                            | <b>108</b> | <b>18</b> | <b>24</b> | <b>66</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>96</b> |      |

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п                               | Наименование раздела, темы дисциплины                      | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Содержание лекционного курса</i> |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                                   | Детская речь как предмет научного изучения                 | Основные концепции онтогенеза речи: теория научения, теория генетической психолингвистики, теория об открытии ребенком слов В.Штерна, когнитивная теория, деятельностная теория речи отечественной психологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2                                   | Раннее речевое развитие (развитие голоса и лепетной речи)  | Развитие голоса в дословесный период. Стадии голосового развития ребенка: стадия крика (0 — 2 мес.), стадия гуления и гуканья (2 мес. - 4-5 мес.), стадия лепета (4-5 - 19-20 мес.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3                                   | Развитие фонетико-фонематической стороны речи в онтогенезе | Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Раннее восприятие ребенком слов на основе ритмико-мелодической структуры. Дифференциация звуков и ее последовательность: отделение гласных звуков от согласных, дифференциация внутри группы согласных: противопоставляются сонорные — шумным, глухие — звонким, твердые — мягким и т. д.<br>Неустойчивость артикуляции произношении звуков на ранних этапах освоения звукопроизношения. Промежуточные, переходные звуки система их использования. Явление «переупотребления» или обратной замены звука. Основа звукопроизносительного процесса: речевое дыхание, деятельность речедвигательного аппарата, контроль слуха.<br>Типичные фонетические возрастные особенности речи детей на разных этапах дошкольного детства. |
| 4                                   | Развитие лексико-грамматической стороны речи в онтогенезе  | Развитие лексической стороны речи в раннем возрасте. Язык нянь. Первые лексемы в речи детей: псевдослова, возникшие в лепетную стадию голосового развития; звукоизобразительные слова, которые подразделяются на звукоподражания и звуковые жесты; квазислова, т. е. «как бы слов», звуковой состав которых мотивирован для ребенка случайными созвучиями.<br>Количественный и качественный рост словаря детей дошкольного возраста. Этапы освоения грамматического строя речи (морфологии, синтаксиса и словообразования).                                                                                                                                                                                                                                                           |

| № п/п                                                | Наименование раздела, темы дисциплины                      | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                                    | Развитие связной речи у детей                              | Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Развитие диалогической формой речи и ее связь с практической деятельностью ребенка. Влияние речевого поведения собеседника на содержание и структуру речи ребенка. Развитие диалогической и монологической речи. Усложнение содержания детских рассказов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Содержание практических / семинарских занятий</i> |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1                                                    | Детская речь как предмет научного изучения                 | Авторские периодизации речевого развития (В. Штерн, А.Н. Гвоздев, Р.Е. Левина, М.И. Лисина).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2                                                    | Раннее речевое развитие (развитие голоса и лепетной речи)  | Составление таблицы для систематизации стадий голосового развития ребенка с представлением краткой характеристики и значения каждой стадии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3                                                    | Развитие фонетико-фонематической стороны речи в онтогенезе | 1. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей на ранних этапах (преимущественное развитие речевого слуха и слухового внимания, восприятия и понимания устной речи окружающих и др.);<br>2. Фонетическое развитие на четвертом году жизни (развитие речевого слуха и моторики артикуляционного аппарата (равнозначно), работа над дикцией, подготовка к произношению трудных в артикуляционном отношении звуков);<br>3. Фонетическое развитие на пятом году (происходит становление всех звуков родного языка; завершение фонетической дифференцировки; совершенствование силы и тембра голоса);<br>4. Фонетическое развитие на шестом году (совершенствование артикуляции звуков, дифференциация смешиваемых звуков, формирование звуковой выразительности речи: силы голоса, тембра, темпа и ритма речи, владение разной интонацией);<br>5. Фонетическое развитие на седьмом году (преимущественное развитие фонематического восприятия и звукового анализа речи; воспитание интонационно-звуковой выразительности речи; формирование орфоэпически правильной речи). |
| 4                                                    | Развитие лексико-грамматической стороны речи в онтогенезе  | 1. Морфологическая сторона речи дошкольников: закономерности усвоения, типичные морфологические ошибки в речи детей, их причины, особенности построения детских неологизмов.<br>2. Синтаксическая сторона речи дошкольников: периоды формирования, основные синтаксические ошибки, объем синтаксических навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5                                                    | Развитие связной речи у детей                              | 1. Этапы развития диалогической формой речи.<br>2. Этапы развития монологической речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

#### **4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам(БРС)

| Учебная работа (виды)                                                                                | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы                 | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Баллы (мин. – макс.) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий) | 80           | Лекционные занятия (конспект 18 занятий)         | 1 балл посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 9 –18                |
|                                                                                                      |              | Семинарские / практические занятия (24 занятия). | до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (24 занятия);<br>до 1 балла – существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара).(24 занятия) | 12 –24<br><br>12 –24 |
|                                                                                                      |              | Письменная работа (ПР)                           | 8 баллов (пороговое значение)<br>14 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8 – 14               |
| Итого по текущей работе в семестре                                                                   |              |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 41 - 80              |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)                                                           | 20 (100%)    | Тест.                                            | 10 баллов (пороговое значение)<br>20 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10 - 20              |
| Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)                                                  |              |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10 – 20 б.           |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации                      |              |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 51 – 100 б.          |

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### *а) основная учебная литература:*

- Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12642-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/447922> (дата обращения: 14.02. 2020). - Текст : электронный.
- Микляева, Н. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : Учебник / Антипова Ж. В., Давидович Л. Р., Дианова О. Н. и др. - Электронные текстовые данные – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011528-3. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054> (дата обращения: 14.02. 2020). - Текст : электронный.
- Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учебное пособие для вузов. – 4-е издание. / Н.А.Стародубова.- Москва: Академия, 2009. - Текст : непосредственный.

#### *б) дополнительная литература:*

- Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи/А. Н. Гвоздев.- Санкт – Петербург : Детство-пресс, 2007. - Текст : непосредственный.
- Максаков, А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье / А. И. Максаков. - 2-е изд. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 109 с. - ISBN 978-5-86775-312-2; То же - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212015> (дата обращения: 14.02. 2020). - Текст : электронный.
- Теория и методика развития речи детей [Текст]: пособие для самостоятельной



работы: учебное пособие для вузов / В. И. Яшина, М. М. Алексеева, В. Н. Макарова, Е. А. Ставцева. - Изд.3-е; стер. - Москва: Академия, 2009. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9875769558474. - Текст : непосредственный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>312</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

### СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала *Образование и общество*, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://window.edu.ru/resource/525/2525) Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
3. *Единое окно доступа к образовательным ресурсам* – обеспечивает свободный

доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

4. **Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
5. **Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
6. **Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов** – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. Общедоступная **база данных профессиональных сообществ и их членов**, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
8. **Журнал «Логопед»** – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <http://www.logoped-sfera.ru/>
9. **Заикание.ru** Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>
10. **Логопед** – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <http://logopediya.com/>
11. **Логопункт.ru** – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <http://www.logopunkt.ru/>
12. **Логопед.ру** – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: <http://www.logoped.ru/index.htm/>

## 6. Иные сведения и (или) материалы

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Анализ возрастных проявлений онтогенеза развития речи в литературно-художественных произведениях для детей.

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

| Разделы и темы                                                                    | Примерные теоретические вопросы                                                                 | Примерные практические задания / задачи                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Детская речь как предмет научного изучения.<br>Раннее речевое развитие (развитие) | 1. Авторские периодизации речевого развития (В. Штерн, А.Н. Гвоздев, Р.Е. Левина, М.И. Лисина). | Составление таблицы для систематизации стадий голосового развития ребенка с представлением краткой характеристики и значения каждой стадии. |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| голоса и лепетной речи)                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи в онтогенезе | <p>2. Освоение звуков речи в онтогенезе.</p> <p>3. Эволюция детского лепета.</p> <p>4. Фонетическое развитие ребенка на четвертом году жизни.</p> <p>5. Фонетическое развитие ребенка на пятом году жизни.</p> <p>6. Фонетическое развитие на шестом году жизни.</p> <p>7. Фонетическое развитие на седьмом году жизни.</p> | <p>Выделение и характеристика типичных фонетических возрастных особенностей речи детей на ранних этапах;</p> <p>Характеристика фонетического развития на четвертом году жизни;</p> <p>Характеристика фонетического развития на пятом году жизни;</p> <p>Характеристика фонетического развития на шестом году жизни;</p> <p>Характеристика фонетического развития на седьмом году жизни.</p> |
| Развитие лексико-грамматической стороны речи в онтогенезе  | <p>8. Усвоение детьми морфологических закономерностей языка.</p> <p>9. Детское словотворчество как особый феномен речи.</p> <p>10. Типология детских грамматических ошибок.</p> <p>11. Развитие словаря и словообразования в онтогенезе.</p> <p>12. Развитие грамматического строя речи в онтогенезе.</p>                   | <p>Морфологическая сторона речи дошкольников: закономерности усвоения, типичные морфологические ошибки в речи детей, их причины, особенности построения детских неологизмов.</p> <p>Синтаксическая сторона речи дошкольников: периоды формирования, основные синтаксические ошибки, объем синтаксических навыков.</p>                                                                       |
| Развитие связной речи у детей                              | <p>13. Этапы развития связной речи дошкольников.</p> <p>14. Усвоение детьми диалогической речи.</p> <p>15. Усвоение детьми монологической речи</p>                                                                                                                                                                          | <p>Систематизация этапов развития диалогической и монологической форм речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Форма промежуточной аттестации: <i>зачет с оценкой</i>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Составитель: Чертенкова Г.И., канд. пед. наук, доцент каф. ДиСПП