

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП _____ Л. Я. Лозован

«07» _____ апреля _____ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.ДВ.02.01 Коррекционная ритмика

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Логопедия

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.ДВ.02.01 Коррекционная ритмика

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Логопедия

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенщикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № ____ от _____.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.2024 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.2024 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № ____ от _____.2024 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.2025 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.2025 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № ____ от _____.2025 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....**Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....**Ошибка! Закладка не определена.**
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....**Ошибка! Закладка не определена.**
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....**Ошибка! Закладка не определена.**
- 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы.....**Ошибка! Закладка не определена.**
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....**Ошибка! Закладка не определена.**
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**
- А) основная учебная литература.....**Ошибка! Закладка не определена.**
- Б) дополнительная учебная литература.....**Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС), необходимых для освоения дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения..**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия», обучающийся должен освоить следующие компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине представлен в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знать: – особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; – требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; – требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с нарушениями речи; – теоретические основы создания психологического климата и условий для доброжелательных отношений между детьми; – правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики. Уметь: – проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для лиц с нарушениями речи; – разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с нарушениями речи; – создавать позитивный психологический климат и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики. Владеть: – методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной	Знать: – особенности организации коррекционного процесса в образовательных организациях для детей с нарушением речи; – требования к методическому и техническому обеспечению занятий коррекционной ритмикой для детей с нарушением речи. Уметь: – проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с нарушением речи на занятиях коррекционной ритмики; – разрабатывать методическое и техническое обеспечение для проведения занятий коррекционной ритмикой в образовательных организациях для детей с нарушением речи. Владеть: – методами организации коррекционно-развивающего процесса и методического обеспечения занятий коррекционной ритмикой в образовательных организациях для детей с нарушением речи; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с нарушением речи по

	защиты для лиц с нарушениями речи; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с нарушениями речи.	проведению занятий коррекционной ритмикой.
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Коррекционная ритмика» относится к вариативной части профессионального цикла. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: «Логопедия», «Технологии формирования речи», «Современный русский язык с методикой преподавания (специальной)», «Методика развития речи детей дошкольного возраста (специальная)», «Техника речи».

Освоение дисциплины является основой для изучения следующих дисциплин: «Технологии формирования интонационной стороны речи», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре на дневной форме обучения и в 7,8 семестрах заочной формы.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	26	8
Аудиторная работа (всего**):	26	8
в т. числе:		
Лекции		
Семинары, практические занятия	26	8
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	46	60

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	Зачет	Зачет
		4 час.
	7 сем.	7,8 сем.

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы ¹ текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
			лекции	семинары / практические занятия		
1	Коррекционная ритмика как комплексная методика.	34		14	20	ПР-1, ПР-4
2	Занятия коррекционной ритмикой при различных формах речевой патологии	38		12	26	ПР-1, ПР-4
	Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>					УО-3
	Итого	72		26	46	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
		всего	лекции	Семинары / Лабораторны е занятия		
1.	Коррекционная ритмика как комплексная методика.	32		2	30	ПР-1, ПР-4
2.	Занятия коррекционной ритмикой при различных формах речевой патологии	36		6	30	ПР-1, ПР-4

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
		всего	лекции	Семинары / Лабораторны е занятия		
3.	Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>	4				УО-3
4.	Итого	72		8	60	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<i>Содержание практических занятий</i>	
1	Коррекционная ритмика как комплексная методика.	Основоположники ритмического воспитания (Эмиль Жак Далькроз, Карл Орф, Ю. А. Флоренская).
2	Коррекционная ритмика как учебная дисциплина	Объект, предмет, цель коррекционной ритмики. Актуальные задачи, решаемые с помощью коррекционной ритмики.
3	Содержание коррекционной ритмики .	Средства коррекционной ритмики. Методы и приемы коррекционной работы. Место коррекционной ритмики в системе комплексной психолого-педагогической работы по преодолению заикания, фонетико-фонематических нарушений, голоса, алалии и афазии.
4	.Многообразие упражнений, видов деятельности, возможности их вариативного использования	Голосовые, дыхательные, артикуляционные и темпо-ритмические упражнения в логопедическом комплексе. Знакомство с существующими методиками изучения и формирования интонационной стороны речи
5	Принципы построения занятий коррекционной ритмикой.	Общедидактические принципы, лежащие в основе коррекционной ритмики. Роль принципов в построении занятий коррекционной ритмики.
6	Специальные принципы построения занятий коррекционной ритмикой	Знание и использование основных педагогических и специальных коррекционных принципов в построении занятий коррекционной ритмикой. Принцип учёта симптоматики в построении занятий коррекционной ритмикой. Роль этиопатогенетического принципа в построении занятий коррекционной ритмикой
7	Методическое и техническое обеспечение	Разработка документационной папки учителя-логопеда. Выбор и использование методического и технического обеспечения.
8	Структура ритмической способности.	Проявление ритмических способностей в разных видах деятельности (двигательной, макро и др.). Генезис чувства - и микро- моторики, артикуляционной и речевой моторики ритма.
9	Особенности занятий коррекционной ритмикой при различных формах речевой патологии	Составление комплексного логоритмического занятия. Структура логоритмического занятий для детей с дизартрией. Особенности логоритмического занятий для детей с алалией. Требования к построению логоритмического занятий для детей с заиканием. Построение логоритмического занятий для детей с нарушением голоса
10	Коррекционная ритмика в системе логопедической работы по устранению	Нарушения моторной, эмоционально волевой сфер и произвольного поведения у лиц с фонетико-фонематических нарушений.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	фонетико-фонематических нарушений	Особенности использования ритмических и музыкально-ритмических средств при устранении фонетико-фонематических нарушений
11	Коррекционная ритмика в системе логопедической работы по устранению общего недоразвития речи	Использование ритмических и музыкально-ритмических средств и приемов при устранении общего недоразвития речи

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<i>Содержание практических занятий</i>	
1	Коррекционная ритмика как комплексная методика.	Основоположники ритмического воспитания (Эмиль Жак Далькроз, Карл Орф, Ю. А. Флоренская).
2	Коррекционная ритмика как учебная дисциплина	Объект, предмет, цель коррекционной ритмики. Актуальные задачи, решаемые с помощью коррекционной ритмики.
3	Содержание коррекционной ритмики .	Средства коррекционной ритмики. Методы и приемы коррекционной работы. Место коррекционной ритмики в системе комплексной психолого-педагогической работы по преодолению заикания, фонетико-фонематических нарушений, голоса, алалии и афазии.
4	.Многообразие упражнений, видов деятельности, возможности их вариативного использования	Голосовые, дыхательные, артикуляционные и темпо-ритмические упражнения в логопедическом комплексе. Знакомство с существующими методиками изучения и формирования интонационной стороны речи

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические материалы размещены на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / высшее образование / факультет психологии и педагогики / Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование – Логопедия / методические материалы – /<https://skado.dissw.ru/table/>

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины, выполнению отдельных видов учебной работы размещаются в системе MOODL непосредственно перед началом освоения дисциплины.

В курсе «Коррекционная ритмика» значительная часть (46 часов на дневной форме обучения и 60 часов на заочной) отводится на самостоятельную работу студентов, предполагающую:

- подготовку к практическим занятиям (подготовка к выступлениям с сообщениями и выполнение практических заданий);
- самостоятельное изучение тем учебной программы, которые имеют высокий уровень учебно-методического оснащения;
- выполнение практических работ;
- анализ специальной литературы по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы являются необходимым этапом подготовки к проведению практических работ. Поэтому формы контроля самостоятельной работы студента продиктованы особенностями организации занятия и предполагают включение приобретенных в процессе самостоятельной работы знаний и освоенных умений в решение практических задач.

№ п/п	Раздел программы	Вид самостоятельной работы		Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	
1	Коррекционная ритмика как комплексная методика.	20	Реферативный обзор литературы по теме: «Коррекционная ритмика как форма активной терапии». Методы коррекционной ритмики (наглядные, практические, словесные).	ПР-4
2	Занятия коррекционной ритмикой при различных формах речевой патологии	26	Подбор коррекционных упражнений с учетом структуры дефекта (заикание, дизартрия, алалия, ОНР III уровня).	УО

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Зачет

а) *типовые вопросы:*

Вопросы к зачету

1. Коррекционная ритмика. Предмет, цели и задачи коррекционной ритмики.
2. Значение логоритмики в системе коррекции речевых нарушений.
3. Задачи логопедической ритмики при заикании, содержание основных методических приемов при его невротической и невротоподобной формах.
4. Охарактеризуйте логоритмические упражнения, направленные на регуляцию мышечного тонуса.
5. Охарактеризуйте логоритмические упражнения направленные на развитие темпоритмических способностей.
6. Охарактеризуйте логоритмические упражнения направленные на развитие координации речевой артикуляции и общих движений.
7. В чем сущность метода Э. Жак-Далькроза?
8. Какова роль ритмической гимнастики в становлении системы логоритмического воспитания?
9. Назовите особенности логопедической ритмики.
10. Какова роль основных звеньев логопедической ритмики в коррекционно-воспитательном процессе?
11. Охарактеризуйте нарушения двигательной, сенсорной и эмоционально-волевой сфер у детей, имеющих различные формы алалии.
12. Как преодолеваются нарушения моторной и сенсорной функций детей с алалией на логоритмических занятиях?
13. Назовите нарушения двигательной сферы больных с афазией.
14. Каковы особенности логоритмической работы на разных этапах восстановительного обучения больных с афазией?
15. Охарактеризуйте обязанности музыкального руководителя, логопеда и воспитателя в организации логоритмического воспитания лиц с речевой патологией.
16. Каковы особенности нарушения моторики у лиц с дислалией и дизартрией?
17. Каковы особенности проведения занятий по коррекционной ритмике с людьми, страдающими ринолалией?

18. Назовите логоритмические средства для снятия назализации.
19. Назовите задачи логоритмического воспитания детей с дизартрией на каждом этапе логопедической работы с ними.
20. Приведите примеры упражнений лечебной гимнастики для детей с дизартрией.
21. Каково значение работы по воспитанию дыхания у людей с нарушениями голоса?
22. Объясните значение музыки в системе образовательно-коррекционной работы в специальных школах и детских садах для детей с нарушениями слуха.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Ответ обучающегося на вопросы зачета оценивается по следующим критериям:

- глубина анализа педагогических явлений, точность установления причинно-следственных связей изученных педагогических объектов, явлений, персоналий;
- последовательность, точность, логичность, аргументированность.

Решение практических заданий зачета оценивается по следующим критериям:

- содержание выделенных категорий сравнения (степень соответствия категорий теме, полнота выделенных категорий, обоснованность и т.д.);
- использование научных терминов и понятий;
- обоснованность выводов (сделанные выводы подтверждаются цитатами из фильма, ссылками на научные теории и подходы).

в) описание шкалы оценивания

«Не зачтено» - в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ. Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач. Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины – ниже 50 баллов.

«Зачтено» - студент осознанно и логично раскрывает проблемы, современные подходы в ее изучении; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; при необходимости раскрывает проблемы с позиции частных методик; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике. Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины выше 50 баллов.

Наименование оценочного средства

а) типовые задания – образец:

примерные тестовые задания

1. Что такое коммуникативная, номинативная, накопительная, контролирующая, регулирующая речь?

- А) виды речи;
- Б) функции речи.

2. Понимание речи, чтение какой вид речи?

- А) экспрессивная;
- Б) импрессивная.

3. Какой тип локализации речевой и других ВПФ?

- А) динамическая локализация;
- Б) центры.

4. За счет каких структур мозга осуществляется речевой слуховой гнозис?

- А) височная доля левого полушария;
- Б) височная доля правого полушария.

5. В какую классификацию входят речевые расстройства, обозначаемые как дислалия, афазия?

- А) клиническую;
- Б) психолого- педагогическую.

6. Что такое смысловой уровень речи?

- А) умение использовать слова;
- Б) умение строить предложение;
- В) умение различать на слух речевые сигналы;
- Г) умение оформлять речь в актах членораздельной артикуляции.

7. К какому уровню мозга относятся фонема, слово, морфема, предложение?

- А) символическому (языковому);
- Б) гностико-праксическому.

8. В рамках какого вида артикуляционного праксиса осуществляется произнесение серии звуков речи?

- А) афферентного;
- Б) эфферентного.

9. Какая речь является более свернутой по структуре?

- А) диалогическая;
- Б) монологическая.

10. О недоразвитии какой способности свидетельствует наличие в речи ребенка замена одного звука другим?

- А) фонематической;
- Б) фонетической.

11. Каково состояние фонематического слуха при нарушениях звукопроизношения по типу искажения?

- А) сформирован;
- Б) не сформирован.

12. Какая речь является более произвольной по способу реализации?

- А) ситуативная;
- Б) внеситуативная.

примерные темы рефератов:

1. Средства коррекционной ритмики.
2. Развитие темпо-ритмического чувства у детей, страдающими нарушениями речи.
3. Специфика использования логоритмических средств в системе коррекционной работы с детьми, страдающими алалией.
4. Специфика использования логоритмических средств в системе коррекционной работы с детьми, страдающими заиканием.
5. Специфика использования логоритмических средств в системе коррекционной работы с детьми,страдающими нарушениями голоса.
6. Специфика использования логоритмических средств в системе коррекционной работы с детьми, страдающими дизартрией.
7. Специфика использования логоритмических средств в системе занятий по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

критерии оценивания тестовых заданий:

- выбор одного варианта ответа – 2 балла за одно задание;
- выбор двух и более вариантов ответа – 6 баллов за одно задание;
- на соответствие – 6 баллов - 6 баллов за одно задание;
- на последовательность – 6 баллов за одно задание;
- «открытое» тестовое задание – 6 баллов за одно задание;

– компетентностная задача – 38 баллов за одно задание.

Итого: 100 баллов.

критерии оценивания реферата:

1. Новизна реферированного текста (макс. 15 баллов):

- актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы (макс. 60 баллов):

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников (макс. 10 баллов):

- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению (макс. 10 баллов):

- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдение требований к объему реферата;
- культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность (макс. 5 баллов):

- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
- научный стиль.

в) описание шкалы оценивания:

описание шкалы оценивания тестовых заданий:

«Отлично» - 86-100 баллов.

«Хорошо» - 66-85 баллов.

«Удовлетворительно» - 51-65 баллов.

«Неудовлетворительно» - менее 50 баллов.

описание шкалы оценивания реферата:

«Отлично» (86-100 баллов) выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Обучающийся работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

«Хорошо» (66-85 баллов) выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из практики, мнения известных учёных в данной области.

«Удовлетворительно» (51-65 баллов) выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в

работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

«Неудовлетворительно» (менее 50 баллов) выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет, который включает следующие формы контроля: контроль посещаемости лекций и практических занятий, активности на практических занятиях, наличие лекций и конспектов подготовки к практическим занятиям.

Для положительной оценки необходимо посещать лекции и практические занятия, вести конспекты лекций. Это отражает компетенцию «знать». Знания оцениваются в результате тестирования.

Компетенции «уметь» и «владеть» выявляются в ответах на уточняющие вопросы на практических занятиях, в составлении собственных уточняющих вопросов, в способности найти и привести подходящий пример по вопросу, в умении делать резюме по собственному ответу и ответам других.

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет – включает следующие формы контроля: теоретические вопросы по дисциплине и защита проекта. Для положительной оценки необходимо набрать по технологической карте не менее 51 баллов:

№	Рейтинг текущей работы в % от общего рейтинга по дисциплине	Условия проведения итогового контроля по дисциплине
1.	86-100 баллов	Отлично
2.	66-85 баллов	Хорошо
3.	51-65 баллов	Удовлетворительно (зачтено)
4.	ниже 51 баллов	Неудовлетворительно (не зачтено)

Технологическая карта

№	Вид деятельности студентов	Максим. к-во баллов	К-во набр. баллов
1	Посещение практических занятий (26 ч.)	13	
2	Участие в обсуждении темы семинарского занятия; участие в учебной дискуссии; устный ответ (за 26 ч.)	52	
3	Индивидуальные задания (3)	10	
4	Реферат (2)	10	
5	Тест	15	
Всего		100	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная учебная литература:

1. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. - Москва : Академия, 2005. - 190 с. - ISBN 576951857X. - Текст : непосредственный.
2. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428515> (дата обращения: 11.02.2018). — Текст : электронный.

Б) дополнительная учебная литература:

1. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание : учебное пособие / О. А. Степанова. — Москва : ФОРУМ, 2009. — 128 с. — ISBN 978-5-91134-348-4. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/251542> (дата обращения: 01.02.2018). — Текст : электронный.
2. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо- Кавказский федеральный университет». — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 120 с. —URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252> (дата обращения: 01.02.2018). — Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС)

1. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <http://www.logoped-sfera.ru/>
2. Заикание.ru Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>
3. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <http://logopediya.com/>
4. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <http://www.logopunkt.ru/>
5. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: <http://www.logoped.ru/index.htm/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы размещены на сайте КГПИ КемГУ <https://eios.nbikemsu.ru/> (раздел Главная / Образование / высшее образование / факультет психологии и педагогики / Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование –

Дошкольная дефектология / методические материалы – /<https://skado.dissw.ru/table/>

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины, выполнению отдельных видов учебной работы размещаются в системе MOODL <https://moodle.nbikemsu.ru/>

Информация доводится до сведения обучающихся непосредственно перед началом освоения дисциплины, с указанием ссылки на необходимое методическое обеспечение.

Предполагается, что обучающиеся в ходе изучения дисциплины будут в поисках информации обращаться к рекомендуемой научной и учебной литературе, в том числе публикациям в научно-педагогических изданиях, к ресурсам сети Интернет.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовка к занятию включает 2 этапа: 1) организационный 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На *первом* этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На *втором* этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- *План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- *Текстовый конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- *Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- *Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, хорошо продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

215 Лаборатория коррекции речи. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: компьютер преподавателя, телевизор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). интерактивный плакат «Речевое развитие в детском саду» (программно–методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1
---	---

Составитель: Гусева Н.В., доцент кафедры СПиТОО

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))