Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
47b06fad29a8b10e249b1c8dbe3b61ab851e302b4dfd47fe03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

Утверждаю:
Декан ФФКЕП

_____В.А. Рябов
15 марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.01.ДВ.01.01 Устойчивое развитие

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль)
Безопасность технологических процессов и производств

Форма обучения
заочная

Год набора
2022

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений
в РПД К.М.01.ДВ.01.01 Устойчивое развитие

Сведения об утверждении:
Утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 8 от 15.03.2022г.) для ОПОП 2022 года набора на 2022 / 2023 учебный год по всем направлениям подготовки
Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП (протокол методической комиссии факультета № 3 от 28.02.2022 г.)
Одобрена на заседании профилирующей кафедры геоэкологии и географии (протокол № 6 от 17.02.2022 г.) Удодов Ю.В

Оглавление

1 Цель дисциплины.
1.1Формируемые компетенции
1.2Индикаторы достижения компетенций
1.3Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.
3.1 Учебно-тематический план
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.
5.1 Учебная литература
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
6 Иные сведения и (или) материалы.
6.1.Примерные темы письменных учебных работ
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

1 Цель дисциплины.

Цель дисциплины заключается в том, чтобы дать студентам подробное представление о теоретическом обосновании, принципах, направлениях и формах реализации Концепции Устойчивого Развития (КУР).

При этом основные задачи дисциплины сводятся к тому, чтобы на основе общих подходов и конкретных примеров (материалов, документов, ситуаций, решений) раскрыть наиболее значимые положения КУР, направления и формы ее реализации с учетом профессиональной деятельности на основе общепринятых принципов обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Представленная информация и данные могут быть использованы студентами при осуществлении в дальнейшем их профессиональной деятельности.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): УК-8

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
УК	УК - 8….	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	
	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, **обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	*Знает:* - фундаментальные основы и новейшие достижения науки в области устойчивого развития. - современные теории и концепции устойчивого развития. *Владеет:* основами устойчивого развития;
	УК-8.2. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	*Уметь:* выделять, систематизировать, анализировать процессы и явления для устойчивого развития.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	24
1 Общая трудоемкость дисциплины	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12
Аудиторная работа (всего):	12
в том числе:	
лекции	8
практические занятия, семинары	4
практикумы	-
лабораторные работы	-
в интерактивной форме	4
в электронной форме	-
Внеаудиторная работа (всего):	56
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
подготовка курсовой работы /контактная работа[1]	-
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*	-
творческая работа (эссе)	-
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет *(указать форму и № семестра в отдельной строке)* и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачет 4 часа

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия / лабораторные		
1.	**История процессов глобальной социально-экологической неустойчивости в географическом пространстве**	16	1	1	14	тест
2.	**Научные теории и индикаторы устойчивого развития.**	17	2	1	14	тест
3.	**География глобальных проблем**	19	4	1	14	тест
4.	**Анализ геосистем и перспективы достижения их устойчивости**	*16*	*1*	*1*	*14*	реферат, тест
	зачет	*4*				
	Всего	*72*	*8*	*4*	*56*	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1.	**История процессов глобальной социально-экологической неустойчивости в географическом пространстве**	Воздействие человечества на природную среду в эпоху охоты и собирательства. Изменения природной среды в период зарождения и развития земледелия и скотоводства. Нарушения природной среды в период перехода к промышленному производству. Преобразования природного и социокультурного пространства в период индустриализации и научно-технической революции в различных регионах и странах мира. Основные понятия.
2.	**Научные теории и индикаторы устойчивого развития**	Фундаментальные основы и новейшие достижения географической науки в устойчивом развитии. Предпосылки оформления концепции устойчивого развития как глобальной программы. Этапы организационного оформления содержания и определение способов продвижения к устойчивому развитию. Рекомендации Всемирной конференции по окружающей среде и развитию 1992 г. На пути к реализации положений концепции устойчивого. Индикаторы УР. Национальный опыт движения к УР. Назначение, критерии, способы индикации устойчивости. Системы индикаторов устойчивого развития. Интегральные

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		(агрегированные) индикаторы. Зарубежный опыт движения по пути УР. Опыт Нидерландов. Опыт Канады. Опыт Японии в продвижении по пути УР. Реализация принципов устойчивого развития в России и мире и измерение устойчивости или анализ динамики.
3	**География глобальных проблем**	Глобальные экологические проблемы: проблема парникового эффекта и глобальное потепление климата, проблема истощения озонового слоя, кислотные дожди. Территориальные аспекты формирования глобальных экологических проблем и последствий. Глобальные социально-экономические проблемы: На пути к безопасному и безъядерному миру. Деградация глобальной экологической системы. Будущее демографического взрыва. Пути развития глобальной урбанизации. Глобальная продовольственная проблема и ее географические аспекты. Пути решения глобальной продовольственной проблемы. Глобальная энергетическая проблема и пути ее решения. Глобальная сырьевая проблема и пути ее решения. Глобальная проблема освоения Мирового океана. Конвенция ООН по морскому праву. Мирное освоение космического пространства. Охрана и укрепление здоровья населения мира. Глобальное образование. Слаборазвитость как глобальная проблема.
4.	**Анализ геосистем и перспективы достижения их устойчивости**	Основные понятия. Механизмы поддержания устойчивости систем. Механизмы сохранения состояния системы. Механизмы сохранения типа функционирования. Механизмы сохранения структуры. Механизмы сохранения траектории движения. Закономерности действия стабилизационных механизмов. Факторы устойчивости. Запас устойчивости и критические состояния. Политика, экономика и движение по пути устойчивого развития. Социокультурные особенности наций и их влияние на выбор стратегических целей жизнедеятельности. Личностный аспект реализации стратегии устойчивого развития.
Темы практических/семинарских занятий		
1	**Периодизация процессов глобальной социально-экологической неустойчивости в географическом пространстве**	Причины и последствия преобразования природного и социокультурного пространства в период индустриализации и научно-технической революции в различных регионах и странах мира. Основные понятия. Выявление основных вех возникновения проблем устойчивого развития.
2.	**Научные теории и индикаторы устойчивого развития**	Фундаментальные основы и новейшие достижения географической науки в устойчивом развитии. Применение методов научного исследования способов анализа географических процессов для устойчивого развития. Измерение устойчивости или анализ динамики в различных регионах мира и России.
3.	**География глобальных проблем**	Территориальный анализ экологических проблем мира. Районы острых экологических ситуаций в России и других странах СНГ. Влияние природных и техногенных катастроф на глобальную экологическую ситуацию. Пути решения глобальной экологической проблемы. Особо охраняемые природные территории мира. Территориальный анализ глобальных социально-экономических проблем.
4.	**Анализ геосистем и перспективы достижения их устойчивости**	Устойчивое развитие человечества в категориях системного анализа.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций

обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Табл. - распределения баллов по видам учебной деятельности обучающихся (включая промежуточную аттестацию) в балльно-рейтинговой системе оценки (БРС) – зачет

Составляющие учебной работы	Сумма баллов	Учебная деятельность студента	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре	**80-**	Посещение занятий по расписанию.	**4 балла** посещение 1 лекционного занятия (конспект)	До 32
		Лабораторные работы /практические	**5 балла** - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% **6 балл** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	20-24
		Тест (2 работы)	**1 работа – до 12 баллов**	До 24
		Номенклатура и основные понятия	**1 работа - до 10 баллов**	До 10
		Доклад (до 2 докладов)	**5 баллов** (пороговое значение)	До 10
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100 баллов приведенной шкалы)	Ответ на вопрос 1.	5 баллов	До 5
		Ответ на вопрос 2.	5 баллов	До 5
		Решение задачи 3.	10 баллов	До 10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				(51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов по текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Приложение к таблице 7

Критерии оценивания результатов учебной деятельности:

а) Посещение лекций. Посещение лекционных занятий оценивается в 4 балла. Пороговый балл - 4. Студент, посетивший менее 2 (из 3) лекций, получает 0 баллов по этому критерию. Не посещенные лекции по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

б) Посещение практических занятий. Посещение практических занятий оценивается в 5 баллов. Пороговый балл - 40. Студент, посетивший менее 2 (из 4) занятий, получает 0 баллов по этому критерию. Не посещенные занятия по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

в) Защита номенклатуры ключевых понятий.

Оценку "принято" ("зачтено") студент получает в том случае, если в течение четырех минут демонстрирует понимание 13 -15 понятий. Оценочная шкала: ответы без ошибок – 18 баллов, ошибочные ответы студентов из предложенного преподавателем списка не превышают – 20% - 15 баллов, 30% - 11 баллов.

г) Тестирование по дисциплине. Тестовый вариант включают в себя 25 вопросов. Всего студентом может быть получено 25 правильных ответов за контрольный тест. Пороговое значение – 10 правильных ответов. Студент, ответивший верно на менее чем 10 заданий теста, получает 0 баллов по этому критерию. Знания по дисциплине считаются защищенными:

- на 10 баллов, если даны правильные ответы на 15-18 заданий теста;
- на 18 баллов, если даны правильные ответы на 19-22 задания теста;
- на 26 баллов, если даны правильные ответы на 23-25 заданий теста.

д) Зачет. Знания по дисциплине считаются защищенными по шкале:

- 10 баллов выставляется студенту, ответ которого содержит некоторые пробелы в знании основного содержанияучебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

- 15 баллов выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- 20 баллов выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Таблица. Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.)

Сумма баллов для дисциплины	*Оценка*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое

обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Ващалова, Т. В. Устойчивое развитие : учебное пособие для вузов / Т. В. Ващалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07850-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453675 (дата обращения: 02.06.2022).

Дополнительная литература

1. Исакова, Е. В. Устойчивое развитие территорий: социально-философский и геоэкологические аспекты : учебное пособие : текстовое электронное издание / Е. В. Исакова ; Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный университет. - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2019. - 1 эл. опт. диск (CD-R). - Заглавие с диска. - ISBN 987-5-8353-1454-6. - Текст : электронный.

2. Гущин, А.Н. Теория устойчивого развития города [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Гущин. - 2-е изд. - Электронные текстовые данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 232 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 219-228 - ISBN 978-5-4475-1425-9. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271889

3.Корепанов Д. А. Современные проблемы природопользования и **устойчивое развитие**: учебное пособие / Д. А. Корепанов; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 108 с. : ил. - Библиогр.: с. 94-95. - ISBN 978-5-8158-2031-9.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Ауд. 339 Комплексная учебно-исследовательская лаборатория естественнонаучного направления. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

-занятий лекционного типа;

-занятий семинарского (практического) типа;

-занятий лабораторного типа;

- курсового проектирования (выполнения курсовых работ);

- групповых и индивидуальных консультаций;

- текущего контроля, промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска, меловая, столы лабораторные, стулья, демонстрационный стол, вытяжной шкаф, мойка, шкафы для хранения химических реактивов.

Оборудование для презентации учебного материала: *стационарное* - ноутбук, проектор, экран.

Лабораторное оборудование и материалы: микроскопы (10 шт.), центрифуга, барометры (3 шт.), весы, дистиллятор, кондуктометр, курвиметры (15 шт.), навигаторы (3 шт.), холодильник, поляриметр, печь муфельная, спектрофотометр, термостат, штативы лабораторные, баня комбинированная, материалы для проведения лабораторных работ (химические реактивы, химическая посуда и др), титровальный стол, рулетки (3 шт.).

Учебно-наглядные пособия: таблицы, справочники, определители.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.),

LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Геопортал Русского Географического общества. Режим доступа: https://geoportal.rgo.ru/catalog
2. Большая российская энциклопедия. Режим доступа: https://bigenc.ru/rf
3. Вестник Московского университета. Серия 5. География (электронный вариант). Режим доступа: http://dlib.eastview.com/
4. Журнал География. Режим доступа: https://geo.1sept.ru/
5. Организация объединенных наций. Базы данных. Режим доступа: https://www.un.org/ru/
6. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ http://www.mnr.gov.ru/

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 8 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. История процессов глобальной социально-экологической неустойчивости в географическом про странстве	1. Причины возникновения глобальных проблем человечества? 2. Дайте определение понятию «устойчивое развитие»?	1. Составить перечень причин глобальной социально-экологической неустойчивости.
2. Концепция и индикаторы устойчивого развития	1. Перечислите рекомендации Всемирной конференции по окружающей среде и развитию 1992 г.? 2. Перечислите Индикаторы УР.	1. Дайте сравнение опыта двух стран (по выбору студента) на пути к устойчивому развитию?
3. География глобальных проблем	1. Перечислите глобальные экологические проблемы. Укажите на причины каждой из них? 2. Раскройте понятие проблемы глобальной урбанизации, Каковы причины ее возникновения и возможные пути преодоления?	1. Предложите пути решения глобальной экологической проблемы? 2. Используя карты атласа, выполните территориальный анализ глобальных социально-экономических проблем (по выбору студента).
4. Анализ геосистем и перспективы достижения их	1. Каковы механизмы поддержания устойчивости систем?	1. На примере одной из геосистем (по выбору студента) выполните ее анализ и предложите

устойчивости	2. Перечислите социокультурные особенности наций и их влияние на выбор стратегических целей жизнедеятельности?	возможные пути достижения устойчивости.

Составитель (и): Рябов В.А., к.г.н, доцент