Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФКЕП
В.А.Рябов_____
«15» марта 2022г.

Рабочая программа дисциплины
К.М.04.01 Педагогика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
География и Безопасность жизнедеятельности

Программа подготовки
бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр
Форма обучения
Очная и заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений

в РПД К.М.04.01 Педагогика

Сведения об утверждении:

на 2022 / 2023 учебный год

Утверждена Ученым советом факультета (протокол Ученого совета факультета № 8 от 15.03.2022 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета (протокол методической комиссии факультета № 3 от 28.02.2022 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Оглавление

1 Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации 6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины 7
3.1 Учебно-тематический план 7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 10
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 21
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 22
5.1 Учебная литература 22
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 23
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 23
6 Иные сведения и (или) материалы 23
6.1. Примерные темы письменных учебных работ 23
Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента 23
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 35

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП):

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию в ОПОП
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	К.М.03 Здоровьесберегающий модуль К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.04.02 Психология К.М.04.04(П) Производственная практика. Психолого-педагогическая практика К.М.07 Предметно-методический модуль по профилю "1" К.М.09 Педагогическая практика К.М.09.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика. Профиль 1, 2. Основная школа К.М.09.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика. Профиль 1, 2. Старшая школа К.М.10.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию в ОПОП
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	К.М.03 Здоровьесберегающий модуль К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.04.02 Психология К.М.04.04(П) Производственная практика. Психолого-педагогическая практика К.М.07 Предметно-методический модуль по профилю "1" К.М.09 Педагогическая практика К.М.09.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика. Профиль 1, 2. Основная школа К.М.09.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика. Профиль 1, 2. Старшая школа К.М.10.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	**Знать:** - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. **Уметь:** - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. **Владеть:** - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-8. Способен осуществлять	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в	**Знать:** - специальные научные знания в т.ч.

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	в предметной области; **Уметь:** - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; **Владеть:** - методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО		ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	288		288
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	96		24
Аудиторная работа (всего):	96		24
в том числе:			
лекции	48		12
практические занятия, семинары	48		12
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	120	264	246
4 Промежуточная аттестация обучающегося (2 экзамена в 2-х семестрах освоения дисциплины)	72	72	18

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоем. *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промеж. аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудитор. занятия		СРС	Аудитор.занятия		СРС	
			лекц.	прак.		лекц.	прак.		
2 семестр									
1	**Теоретико-методологические основы педагогики**	**24**	**6**	**2**	**16**	**4**	**2**	**18**	**УО-1**
1.1	Педагогика как научная дисциплина и ее общая характеристика	8	2	0	6	2	0	6	
1.2	Основные категории педагогики	6	2	0	4	0	2	6	
1.3	Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития	10	2	2	6	2	0	6	
2	**Нормативно-правовое обеспечение образования**	**36**	**4**	**10**	**22**	**2**	**2**	**32**	**УО-1**
2.1	Государственная политика Российской Федерации в области образования: понятия и законодательные принципы	8	2	0	6	2	0	6	
2.2	ФГОС ОО: содержание и структура	8	0	2	6	0	0	8	
2.3	Требования профессионального стандарта педагога к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ и нормам профессиональной этики	**8**	0	2	6	0	2	6	
2.4	Структура и содержание примерной основной образовательной программы основного общего образования согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	12	2	6	4	0	0	12	
3	**Теория и методика обучения**	**48**	**14**	**12**	**22**	**0**	**4**	**40**	**УО-1**
3.1	Дидактика как педагогическая теория обучения. Основные	8	2	2	4	0	0	8	

	дидактические концепции								

3.2	Методы, приемы, средства обучения	8	2	2	4	2	0	6	
3.3	Различные подходы к конструированию содержания образования для обучающихся на разных уровнях обучения	8	2	2	4	0	2	6	
3.4	Современные педагогические технологии	8	2	2	4	0	2	6	
3.5	Современная оценка образовательных результатов учащихся при получении основного общего образования	8	4	2	2	0	0	8	
3.6	Особенности организации и проведения урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)	8	2	2	4	0	0	8	
	Промежуточный контроль	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**УО-4**
	Итого за 2 семестр:	**144**	**24**	**24**	**60**	**8**	**8**	**128**	
	Семестр 3								
4	**Основы воспитания**	**54**	**12**	**12**	**30**	**2**	**2**	**50**	**УО-1**
4.1	Воспитание как педагогический процесс	18	4	4	10	2	0	16	
4.2	Педагогическое взаимодействие в воспитании	18	4	4	10	0	2	16	
4.3	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурной среды воспитания и развития личности	18	4	4	10	0	0	18	
5	**Профессиональная деятельность педагогов в современных условиях**	**54**	**12**	**12**	**30**	**2**	**2**	**50**	**УО-1**
5.1	Основы педагогических коммуникаций в свете ФГОС	10	4	2	4	0	2	8	
5.2	Рефлексивная позиция педагога: методы и приемы рефлексии педагогической деятельности	12	4	2	4	2	0	10	
5.3	Алгоритм и схема решения педагогических задач	16	2	4	8	0	0	16	ТС-2
5.4	Педагогические ситуации. Виды педагогических ситуаций	16	2	4	8	0	0	16	ТС-2
	Промежуточный контроль	36	0	0	0	0	0	0	УО-4

	Итого за 2 семестр:	**144**	**24**	**24**	**60**	**4**	**4**	**136**	

Примечание: УО-4 – экзамен, ПР-1 – тест, ТС-2 - учебные задачи.

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Наименование раздела, темы дисциплины</th><th>Содержание занятия</th></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">Теоретико-методологические основы педагогики</td></tr>
<tr><td colspan="3">Содержание лекционного курса</td></tr>
<tr><td>1.1</td><td>Педагогика как научная дисциплина и ее общая характеристика</td><td>Педагогика как наука: объект, предмет, функции, отрасли, разделы педагогики. Общая характеристика основных теоретико-методологических положений. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Характеристика разновидностей педагогических дисциплин в зависимости от конкретного вида человеческой деятельности, их соотношение с законами и закономерностями развития ребенка, особенностями</td></tr>
<tr><td>1.2</td><td>Основные категории педагогики</td><td>Категории педагогической науки (личность и индивидуальность, образование, социализация, развитие, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, образовательный процесс, педагогическое взаимодействие и др.)</td></tr>
<tr><td>1.3</td><td>Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития</td><td>Источники историко-педагогического знания, характеристика и оценка их познавательных возможностей. Методологические подходы к анализу историко-педагогического процесса, этапы его развития. Различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся в зарубежной и отечественной педагогике и образовании, благодаря которым целесообразно осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Образование в античном мире. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Школа и педагогика в России XIX – начала XX в. Отечественная педагогика советского периода</td></tr>
<tr><td colspan="3">Темы практических / семинарских занятий</td></tr>
<tr><td>1.3</td><td>Школа и педагогика в России XIX –XX в.</td><td>Практикум
Заполните таблицу:
<table>
<tr><th>Представители отечественной педагогической мысли XIX в</th><th>Вклад в педагогическую теорию и развитие отечественного образования</th><th>Принципы соответствия обучения психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся</th></tr>
<tr><td>Н.И. Пирогов (1810-1881)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>П.Ф. Лесгафт (1837-1909)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>К. Д. Ушинский (1824 - 1870)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Л.Н. Толстой (1828 – 1910)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>А. С. Макаренко (1888 – 1939)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>В. А.</td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

		Сухомлинский (1918 1970)		
		Ш.А. Амонашвили (03.08. 1931)		
2	**Нормативно-правовое обеспечение образования**			
	Содержание лекционного курса			
2.1	Государственная политика Российской Федерации в области образования: понятия и законодательные принципы	Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Фундаментальные основы государственной политики в области образования. Основные положения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», основные понятия: качество образования, Приоритетный национальный проект «Образование».		
2.4	Структура и содержание примерной основной образовательной программы основного общего образования согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования: определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования: раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования: раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы		
	Темы практических / семинарских занятий			
2.2	ФГОС ОО: содержание и структура	*Семинар* 1.Стандарт как общественный договор. 2.Системно-деятельностный подход в образовании. 3.Урочная и внеурочная деятельность. 4.Компетенция. 5.Универсальные учебные действия. Оценивание в образовании. 6.Требования к результатам освоения ООП ОО: личностные, метапредметные, предметные. 7.Требования к структуре ООП. 8. Требования к условиям реализации ООП.		
2.3	Требования профессионального стандарта педагога к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ и нормам профессиональной этики	*Практикум* Анализ текста профессионального стандарта педагога по самооценке профессиональных умений проектирования и реализации основных общеобразовательных программ с позиции требований профессионального стандарта педагога к общепедагогическим функциям учителя и нормам профессиональной этики. Заполнить лист самооценки. Границы самооценки от 1до 5. Оформите и аргументируйте свои выводы. Укажите трудовые функции, которые Вам необходимо освоить.		
2.4	Проектирование программ учебных дисциплин в рамках	*Практикум* Составление текста элементов рабочей программы «Содержание предмета (курса)» и «Тематический план с определением основных		

	основной общеобразовательной программы, согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	видов деятельности учащихся». Составление текста элемента рабочей программы «Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета (курса)». Составление текста элемента рабочей программы «Планируемые результаты изучения предмета (курса)»

3	**Теория и методика обучения**	
	Содержание лекционного курса	
3.1	Дидактика как педагогическая теория обучения. Основные дидактические концепции	Дидактика – наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, системах и технологиях, достигнутых результатах (продуктах). Закономерности обучения, принципы обучения. Сущность процесса обучения. Цели и задачи обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Общие, частные и аспектные дидактические концепции. Дидактические системы: система развивающего обучения Л.В. Занкова, Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова, Школа диалога культур (В.С. Библер), Мыследеятельностное обучение (Ю.В. Громыко), Коммуникативная дидактика (Ю.Л. Троицкий)
3.2	Методы, приемы, средства обучения	Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Эволюция методов обучения. Классификация методов обучения. Владение методами научно-педагогического исследования в предметной области. Средства обучения.
3.3	Различные подходы к проектированию содержания образования для обучающихся на разных уровнях обучения	Содержание образования – компонент образовательного процесса, включающий систему знаний и навыков, предназначенных для усвоения учащимися за определенный временной период Сущность проектирования содержания образования. Подходы к проектированию содержания образования: традиционный личностно-ориентированный подход, компетентностный, инновационный, системно-деятельнстный Принципы проектирования содержания образования с применением личностно-ориентированного подхода. Начальное общее образование (развитие у учащихся навыков самоконтроля, культуры поведения и усвоение норм социального поведения, формирование теоретического мышления, навыков); основное общее образование (раскрытие творческого потенциала учащихся, их природных задатков, система теоретических знаний и практических навыков, социальное становление и самоопределению личности учащегося); среднее общее образование (развитие познавательных процессов и творческих навыков деятельности учащегося, самостоятельной познавательной активности и навыков самостоятельного познания).
3.4	Современные педагогические технологии	Образовательные технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса Проблемно-диалогическая технология в теории и практике. Технология педагогических мастерских. Технология проектного обучения в образовательном процессе при реализации ФГОС. Технология развития критического мышления
3.5	Современная оценка образовательных результатов учащихся при получении основного общего образования	Актуальность изменения подходов к оцениванию образовательных результатов учащихся. Образовательные достижения. Основные функции оценки в традиционной и развивающей парадигме образования. Требования ФГОС ООО к системе оценивания образовательных результатов учащихся. Основные признаки нового подхода к оцениванию. Технология формирующего оценивания: возможности использования на уроках. Методы и приемы формирующего оценивания. Рефлексия и самооценивание
3.6	Особенности организации и проведения урока в соответствии с требованиями федерального	Урок как форма организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования. Уроки деятельностной направленности по целеполаганию: уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; уроки общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля. Структура уроков деятельностной направленности. Технологическая карта урока.

	государственного образовательного стандарта (ФГОС)	Технология целеполагания урока, таблица «Таксономия учебных целей и задач Б. Блума»

<table>
<tr><td></td><td>Темы практических / семинарских занятий</td><td></td></tr>
<tr><td>3.1</td><td>Педагогический анализ дидактических концепций</td><td>Практикум
Заполните таблицу:
<table>
<tr><th>Дидактические теории</th><th>Ученые</th><th>цели обучения</th><th>Сущность</th><th>Этапы</th></tr>
<tr><td>Ассоциативно-рефлекторная теория</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Развивающее обучение</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Теория поэтапного формирования умственных действий</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Теория проблемного обучения</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>3.2</td><td>Построение образовательного процесса на основе классификации методов обучения</td><td>Практикум
Заполните таблицу:
По концепции Бабанского, методы обучения делятся на три большие группы
<table>
<tr><th>Методы</th><th>Название</th><th>Характеристика</th><th>Пример</th></tr>
<tr><td>Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>3.3</td><td>Педагогический анализ подходов к проектированию содержания образования:</td><td>Практикум
Заполните таблицу:
<table>
<tr><th>Подходы к проектированию содержания образования</th><td>Целевые установки урока</td><td>Содержание учебного материала</td><td>Методы обучения</td><td>Преобладающая деятельность</td><td>Приемы воздействия на учащихся</td></tr>
<tr><td>традиционный</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>личностно-ориентированный</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>компетентностный</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>инновационный</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>системно-деятельнстный</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>3.4</td><td>Проектирование междисциплинарных заданий с использованием современных педагогических технологий в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</td><td>Практикум
Проектирование междисциплинарных заданий с использованием современных педагогических технологий (технология на выбор)
Структура проекта включает:
• определение темы, цели, задач и актуальности проекта;
• научно-методическое обоснование проекта;
• ожидаемые результаты проекта;
• механизмы выполнения проекта; исполнители, взаимодействия между ними;
• программа выполнения работ по проекту (описание этапов, используемых методов и способов решения, планируемые</td></tr>
</table>

		сроки выполнения); • подготовка доклада; обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

<table>
<tr><td>3.5</td><td>Организация оценочной деятельности учителя и учащихся в образовательной среде в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</td><td>Практикум
Проанализируйте учебные ситуации в образовательной среде в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Опишите оценочную деятельность учителя и учащихся в предложенной учебной ситуации. Обоснуйте эффективность выбранных приемов и методов рефлексивного оценивания образовательных результатов учащихся.</td></tr>
<tr><td>3.6</td><td>Проектирование урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;</td><td>Практикум
Сформулировать цель урока или занятия внеурочной деятельности деятельностной направленности по предмету и обосновать ее с позиций: конкретность, измеримость, достижимость, ориентация на результат, ограниченность во времени, подобрать методы и приемы, заполнить таблицу</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Основы воспитания</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Содержание лекционного курса</td></tr>
<tr><td>4.1</td><td>Воспитание как педагогический процесс</td><td>Воспитание как предмет теории. Общие признаки воспитания. Общие концепции воспитания. Цели воспитания. Сущность процесса воспитания. Противоречия воспитания. Концепция воспитания в современной Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Особенности сущности воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека.</td></tr>
<tr><td>4.2</td><td>Педагогическое взаимодействие в воспитании</td><td>Педагогическое воздействие и педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе. Сотрудничество в педагогическом взаимодействии. Идея приоритетности в воспитании субъект-субъектных отношений была реализована в «педагогике сотрудничества» учителями-новаторами Ш. А. Амонашвили, И. П. Волковым, Е. Н. Ильиным и др. Сотрудничество (партнѐрство) взрослых и детей - ключевое для понимание сущности педагогического взаимодействия</td></tr>
<tr><td>4.3</td><td>Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурной среды воспитания и развития личности</td><td>Семья как субъект педагогического взаимодействия. Особенности воспитания детей в семье. Классификации и аспекты семьи. Семья как жизнедеятельная система и её функции. Семья как социальный институт.
Функции семьи. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Воспитательная функция семьи. Семья как субъект воспитания личности.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Темы практических / семинарских занятий</td></tr>
<tr><td>4.1</td><td>Проектирование педагогической деятельности по воспитанию личности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся</td><td>Практикум
Проектирование педагогических условий в рамках влияния на эмоционально-нравственную, практико-действенную и интеллектуально-познавательную сферы личности человека воспитания личности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся
<table>
<tr><th>Педагогические условия</th><th>Цель</th><th>Формы организации</th><th>Методы и приемы воспитания</th><th>Измеряемые показатели</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Воспитывающая среда</td><td>НОО</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ООО</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

			СОО			
		Воспитательная деятельность	НОО			
			ООО			
			СОО			
		Гуманное общение	НОО			
			ООО			
			СОО			
		Информационная среда	НОО			
			ООО			
			СОО			

4.2	Взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	*Семинар* 1. Отличие педагогического взаимодействия от педагогического воздействия? 2. Какова роль сотрудничества в педагогическом взаимодействии? 3. Обоснуйте необходимость реализации педагогического взаимодействия в воспитательном процессе. 4. Взаимодействие с участниками образовательных отношений и правовые и этические нормы профессиональной деятельности
4.3	Взаимодействие школы и семьи в соответствии с правовыми и этическими нормами	*Семинар* Семья как область жизнедеятельности: 1.Общественные отношения. Семья строится на основе определенных отношений – брачных уз. Кроме того, в ней прослеживаются отношения сотрудничества, коллективного творчества, коллективного взаимодействия, педагогические взаимоотношения, проявляющиеся в воспитательном процессе, дружеские отношения и др. 2.Социальные связи. Они отражают сплетение ролей и статусов членов семьи, которые помогают в построении стандартов поведения и его закрепление в определенных пределах допустимого. 3.Общественные ценности. Семья основывается на любви, доверии, взаимопонимании, терпении, уважении. 4.Общественные процедуры. Они отражают построение семейного быта: формирование правил поведения, распорядка дня, распределение обязанностей между членами семьи. Также, сюда входит процесс воспитания и развития детей, забота о них. 5.Семья выступает системой педагогического взаимодействия. Процессы воспитания и развития ребенка невозможно реализовать в образовательном заведении без организации сотрудничества с семьей.
5	**Профессиональная деятельность педагогов в современных условиях**	
	Содержание лекционного курса	
5.1	Основы педагогических коммуникаций в свете ФГОС	Профессиональные коммуникативные умения педагога. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Гуманизация образования и воспитания. Взаимодействие взрослого с детьми в рамках гуманной педагогики. Гуманизация образования - реализация принципа профессионально-этической взаимоответственности. Роль педагога в формировании УУД в условиях внедрения ФГОС.
5.2	Рефлексивная позиция педагога: методы и приемы рефлексии педагогической деятельности	Рефлексия – это форма активного анализа и осмысления различных содержаний сознания, деятельности, общения, адекватного понимания сложившейся ситуации, умении ориентироваться в ней и прогнозировать предстоящие изменения, видеть и оценивать альтернативы, выбирать цели и конструктивные возможности,

		принимать решения и строить на их основе стратегии и тактики их оптимальной реализации. Педагогическая рефлексия - способность учителя занимать аналитическую позицию по отношению к своей деятельности, критерием оценки которой становится результат деятельности ученика

5.3	Алгоритм и схема решения педагогических задач	Педагогическая задача – результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике. Педагогическая задача - переход человека от "незнания" к состоянию "знания", от "непонимания" к "пониманию", от "неумения" к "умению", от беспомощности к самостоятельности. Педагогическая задача - результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике.
5.4	Педагогические ситуации. Виды педагогических ситуаций	Педагогическая ситуация - жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности педагога и породившие определенные задачи и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Причины педагогических ситуаций - событие, возникшее в результате каких-либо проблемных факторов в школьной среде.
	Темы практических / семинарских занятий	
5.1	Модели поведения педагога в профессиональном общении	*Практикум* Типология модели поведения педагога в профессиональном общении, разработанная А. А. Бодалевым. Напишите пять-десять качеств, характеризующих учителя и визуализируйте модели: «Монблан», «Локатор», «Тетерев», «Гамлет», «Робот», «Я – сам», «Союз». Выявление актуальной модели поведения педагога в профессиональном общении.
5.2	Определение уровня развития педагогической рефлексии и отработка технологий ее развития	*Практикум* 1.Методы диагностики и приемы развития педагогической рефлексии 2. Диагностика уровня развития педагогической рефлексии (низкий уровень развития рефлексии, средний уровень рефлексии. высокий уровень рефлексии) 3. Психокоррекция педагогической рефлексии (ролевые игры) 4. Анализ результаты, полученных в ходе игры. 5. Психогимнастика
5.3	Практикум решения педагогических задач	*Практикум* Решение педагогических задач Задачи по проектированию содержания и отбора способов деятельности учеников Задачи по изменению отношения к учебе Задачи по педагогической диагностике Задача на выбор линии поведения или способа воспитательного воздействия Задачи на выбор способа поведения Задачи на выбор стратегии жизни и образа поведения Задачи на выбор стиля поведения под «давлением среды» Задача на выбор варианта ответа Задачи на переориентацию Задачи на оказание помощи в разрешении конфликта Задача на усиление внимательности и самоконтроля Задача на рост самостоятельности Задачи на проявление и развитие творчества Задача на педагогическое стимулирование Задача на стимулирование к самовоспитанию
5.4	Практикум решения педагогических ситуаций	*Практикум* Решение педагогических ситуаций Ситуации создания успеха и обеспечения роста достижений

		Ситуации самооценки Ситуации самокритики и самосозерцания Ситуация выдержки и проявления вежливости в отношении Ситуации пренебрежения и неуважения других Ситуация выбора профессии Ситуация стимулирования к самостоятельным суждениям и оценкам Ситуация стимулирования к самостоятельности разрешения конфликтов Ситуации стимулирования к самостоятельности принятия решений и действий Ситуация стимулирования к самовоспитанию Ситуация стимулирования ко лжи Ситуация молчаливого одобрения

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа ОФО				
ОФО Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60** (100% /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (12 занятий)	**1 балл** посещение 1 лекционного часа	1 - 12
		Практические занятия (12 занятий)	**2 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **3 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	24- 36
		Итоговый тест	**26 баллов** (51 - 65% правильных ответов) **36 балла** (66 - 84% правильных ответов) **48 баллов** (85 - 100% правильных ответов)	26-48
			Итого по текущей работе в семестре	**51 - 100**
Промежуточная аттестация				
Промежуточная аттестация (экзамен)	**40** (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос	**10 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	10-20
		Решение практико-ориентированного задания	**10 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	10-20
			Итого по промежуточной аттестации (экзамен)	**20-40**
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — URL: https://urait.ru/bcode/489404 (дата обращения: 10.03.2022). – Текст: электронный.

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL: https://urait.ru/bcode/498824 (дата обращения: 10.03.2022). – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — URL: https://urait.ru/bcode/489758 (дата обращения: 10.03.2022). – Текст: электронный.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — URL: https://urait.ru/bcode/489095 (дата обращения: 23.06.2022). – Текст: электронный.

3. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — URL: https://urait.ru/bcode/472911 (дата обращения: 10.03.2022). – Текст: электронный.

4. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Юрайт, 2021. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — URL: https://urait.ru/bcode/472926 (дата обращения: 10.03.2022). – Текст: электронный.

5. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — URL: https://urait.ru/bcode/491025 (дата обращения: 10.03.2022). – Текст: электронный.

6. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — URL: https://urait.ru/bcode/488574 (дата обращения: 10.03.2022). – Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ,

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

340	**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование**: *стационарное* - компьютер, проектор, экран. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ Текст: электронный.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1. Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/. Текст: электронный.

Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php. Текст: электронный.

Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/ . Текст: электронный.

Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям Режим доступа: http://pedlib.ru/ . Текст: электронный.

Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/. Текст: электронный.

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

Задание 1. Изобразите в форме блок-схем связи различных наук: философии, психологии, педагогики, методологии, частных методик обучения. Постройте модель взаимодействия специалистов разных научных областей с теми или иными объектами и

предметами их исследований. Письменно обоснуйте свои схемы, включив в них основные теоретико-методологические положения и категории педагогической науки.

Задание 2. Выделите и обоснуйте какую-либо актуальную, на ваш взгляд, проблему в современной педагогической науке. Письменно аргументируйте, какого знания не хватает педагогам, какие противоречия в педагогической деятельности обостряются в связи с его отсутствием, почему наличие этого знания оптимизирует образовательную практику в направлении к гуманитарности. Как умение организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности влияет на эффективность педагогического процесса.

Задание 3. Победитель конкурса «Учитель года» из Пензенской области В.В.Бабин, размышляя об учительской профессии, пишет: «Все начинается с любви: с любви к профессии, к детям, с любви к себе. И это не только моя педагогическая философия, это философия жизни. Научиться любить сложнее, чем открыть закон всемирного тяготения или найти Трою. Но что будут значить знания для человека, лишенного чувства любви?.. Ведь для запоминания огромного объема информации созданы компьютеры, лишенные чувств. Старинная поговорка подтверждает это: «Кто успевает в науках, а отстает в добрых нравах, тот скорее отстает, чем успевает».

Напишите эссе, раскрыв ответ на вопрос: как связаны «любовь» и «добрые нравы» в профессии учителя? Поразмышляйте, каким образом возможно осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

Задание 4. Изучите электронный ресурс «Педагогическая карта мира» https://emap.mininuniver.ru/map , предложите для данного ресурса сегмент (свою карту), иллюстрирующий тему «Педагогическое мастерство в сфере образования» (определите идею, подберите персоналии, выберите высказывания о мастерстве педагога, предложите инфографику для оформления). Результаты задания оформите в виде презентации.

Задание 5. Сопоставьте спартанскую и афинскую системы образования по следующим основаниям: государство и образование, цель образования, воспитание и личность воспитанника, образцы Учительства и Ученичества. Оформите данное задание в виде таблицы.

Задание 6. Составьте коллаж из вырезанных картинок, рисунков, фраз, цитат, слов, букв и т.п., который бы давал наглядное представление о духовно-нравственной ценности личности и модели нравственного поведения как основе содержания воспитания в «идеальной», на ваш взгляд, образовательной организации. Отразите в любых символических картинках, надписях, моделях, изображениях цели такой образовательной организации, содержание ее деятельности, взаимоотношения педагогов и воспитанников, события и традиции, позволяющие взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, которые будут способствовать усвоению духовно-нравственных ценностей обучающимися.

Задание 7. Составьте перечень художественных и документальных фильмов о проблемах воспитания детей в России и за рубежом. Посмотрите один из них и проанализируйте, каким образом возможно осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся.

Задание 8. Используя публикации в СМИ, найдите факты, раскрывающие применение основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, а также укажите нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, установленные государством. Составьте краткое описание по схеме: формулировка принципа (или его части) – требования к действиям участников отношений в сфере образования – способы воплощения принципа в практике государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования – значение для развития системы образования Российской Федерации.

Задание 9. Подготовьте текст выступления на родительском собрании по теме «Правовые основания и педагогические цели введения единых требований к одежде

обучающихся в образовательных организациях». Поясните, насколько педагог способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в указанном контексте.

Задание 10. Составьте кроссворд по тексту главы 7 «Школа как институт социализации несовершеннолетних» (см. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для академичес бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10433-2. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430018).

Типовые тестовые задания для текущего контроля

№ задания	**Содержание вопроса**	**Варианты ответа**
1	Кто является автором следующего высказывания: «Прекрасна та деревня, в которой господствует человечность»	1) Хаммурапи 2) Соломон 3) Конфуций 4) Все ответы верные
2	Выберите правильный вариант. Положения общего характера, на которые опираются обучение и учение – это	1) законы 2) принципы 3) идеи 4) Все ответы верные
3	Распределите в правильной последовательности ступени обучения (по И. Гербарту)	1) система 2) ассоциаци 3) метод 4) ясность
4	Кто определял высшую цель воспитания как «самодеятельность на служении истине, красоте и добру»?	1) Гербарт 2) Дистервег; 3) Песталоцци 4) Оуэн.
5	*Выберите правильные варианты ответа.* Подлежат персонифицированной оценке следующие планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:	1) предметные результаты 2) метапредметные результаты 3) личностные результаты
6	Выберите правильный ответ, что такое закономерности обучения?	1) Это противоречия, которые возникают в процессе познания; 2) Это трудности, которые преодолеваются в процессе познания; 3) Это объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи меж-ду составными частями, компонентами процесса обучения; 4) Это внутренние побуждения к познавательной деятельности.
7	Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в РФ» – это:	а) реализация права на образование; б) общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и

		свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование. в) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.
8	К числу основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования относят**:**	а) признание приоритетности образования; б) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; в) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства; г) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования; д) доступность; е) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.
9	Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:	а) личности педагога начального образования*;* б) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему; в) уровню образования; г) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; д) результатам освоения основных образовательных программ.
10	Какова цель инновационной деятельности в сфере образования?	а) повышение результатов воспитания и обучения учащихся; б) самообразование педагогов, осуществляющих образовательный процесс в ОО; в) обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического

<table>
<tr><td></td><td></td><td>развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Установите соответствие между трудовыми функциями и трудовыми действиями педагога
<table>
<tr><th>Трудовые функции</th><th>трудовые действия</th></tr>
<tr><td>1.Развивающая деятельность.
.</td><td>А) Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</td></tr>
<tr><td>2.Обучение.</td><td>Б) Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</td></tr>
<tr><td>3.Воспитательная деятельность</td><td>В) Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательн ой программы</td></tr>
<tr><td></td><td>Г) Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</td></tr>
<tr><td></td><td>Д) Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</td></tr>
<tr><td></td><td>Е) Постановка воспитательных</td></tr>
</table></td><td>1) _____
2) _____
3) _____</td></tr>
</table>

			целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	
			Ж) Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	
			З) Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	
			И) Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	
			К) Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
12	Какие трудовые функции, входят в профессиональный стандарт педагога (функциональная карта вида профессиональной			а) Общепедагогическая функция. Обучение; б) Воспитательная деятельность;

	деятельности)?	в) Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; г) Развивающая деятельность.
13	Компетенция – это…	А) владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности. Б) совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним Г) акцентирование внимания на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а *способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.
14	Выберите правильный вариант из представленных дефиниций профессионального педагогического общения:	а) это взаимодействие педагогов и воспитанников с целью передачи информации, установления контактов; б) это система взаимодействия педагога и воспитанников, содержание, методы и средства которого способствуют обмену информацией, взаимному познанию личностей, оказанию воспитательного воздействия; в) это взаимодействие педагога с целью решения учебно-воспитательных задач.
15	Выберите положения, которые характеризуют готовность педагога к профессионально-педагогическому общению:	а) знание основ педагогического общения; б) умения организовать общение и управлять им и собственным психическим состоянием; в) возрастные особенности педагога; г) сформированность определенных нравственно-личностных качеств педагога.

<table>
<tr>
<td>16</td>
<td>Соотнесите стили педагогического управления:
<table>
<tr><th>Стили</th><th>Дефиниции</th></tr>
<tr><td>1. Автократический</td><td>А. Педагог также берет все на себя. Цели деятельности, способы ее выполнения единолично задаются педагогом</td></tr>
<tr><td>2. Авторитарный</td><td>Б. Преподаватель стремится как можно меньше вмешиваться в жизнедеятельность учащихся, практически устраняется от руководства ими</td></tr>
<tr><td>3. Демократический</td><td>В. Педагог устраняется от руководства коллективом учащихся и идет на поводу их желаний</td></tr>
<tr><td>4. Игнорирующий</td><td>Г. Преподаватель в зависимости от внешних обстоятельств и собственного эмоционального состояния осуществляет любой из названных стилей руководства</td></tr>
<tr><td>5. Непоследовательный</td><td>Д. Общение и деятельность строятся на творческом сотрудничестве</td></tr>
<tr><td>6. Попустительский</td><td>Е. Преподаватель осуществляет единоличное управление коллективом учащихся, не позволяет им высказывать свои взгляды и критические замечания</td></tr>
</table>
</td>
<td>1) _____
2) _____
3) _____
4)
5)
6)</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>Стиль педагогического общения – это...</td>
<td>а) взаимодействие педагогов и воспитанников в процессе общения;
б) индивидуально-типологические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и воспитанников;
в) психологические особенности общения педагога с воспитанниками.</td>
</tr>
</table>

18	Среди приведенных формулировок выделите определения понятия «педагогика».	1. Наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных. 2. Наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека. 3. Наука, предметом исследования которой является познавательное, социально-политическое, ценностное, этическое и эстетическое отношение человека к миру. 4. Наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека.
19	Объектом педагогики как науки является (являются):	1.явления действительности, которые обусловливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества; 2.образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах; 3.целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества; 4.мораль и нравственность.
20	Предметом педагогики как науки является	1. явления действительности, которые обусловливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества; 2. образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах; 3. целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества; 4. мораль и нравственность.

<table>
<tr><td>21</td><td>К функциям, которые выполняет педагогическая наука, относятся:</td><td>1. смысловая и сущностная организация жизнедеятельности социальных общностей;
2. объяснение и обоснование процессов обучения и воспитания;
3. научно-теоретическое обоснование методов обучения и воспитания;
4. прогнозирование процессов развития социума.</td></tr>
<tr><td>22</td><td>Выделите среди перечисленных постоянные задачи, которые решает педагогическая наука:</td><td>1. вскрытие закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, а также управление образовательными и воспитательными системами;
2. изучение и обобщение опыта педагогической деятельности;
3. разработка образовательного стандарта по педагогике;
4. разрешение сложившегося конфликта между преподавателем и студентом</td></tr>
<tr><td>23</td><td>Выделите среди перечисленных фактор, обусловливающий существенное возрастание роли образования в современном обществе:</td><td>1. развитие научно-технической революции;
2. существующая неграмотность населения;
3. влияние мировых религий;
4. необходимость выполнения в рамках социума требований морали и права.</td></tr>
<tr><td>24</td><td>Установите соответствие между понятиями и их ключевыми характеристиками<table><tr><td>1) воспитание</td><td>А) совокупность знаний, умений, способов мышления, нравственных и правовых норм;</td></tr><tr><td>2) самовоспитание</td><td>Б) формирование человеком своей личности в соответствии с поставленной целью</td></tr><tr><td>3) обучение</td><td>;;;; В) целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков;</td></tr><tr><td>4) самообучение</td><td>Г) целенаправленный и организованный процесс формирования личности;</td></tr><tr><td></td><td>Д) процесс</td></tr></table></td><td>1) _____
2) _____
3) _____
4)</td></tr>
</table>

		приобретения систематических знаний, умений и навыков, предполагающий непосредственный личный интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельностью изучения материала	
25	Установите соответствие между понятиями и их ключевыми характеристиками		1) _____ 2) _____ 3) _____ 4)
	1) знания;	А) способность обучаемого воспринимать и усваивать передаваемую учебную информацию и социальный опыт;	
	2) умения;	Б) результат познания действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки;	
	3) навыки;	В) освоенные способы выполнения действий;	
	4) обученность	Г) компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения	
		Д) конечный результат процесса обучения.	
26	Установите правильную последовательность элементов – иерархию педагогических целей (по восходящей):		А) цели-ФГОС, цели отдельных образовательных систем и этапов образования; Б) государственные цели, общественный заказ; В) цели отдельной темы, урока или внеурочного мероприятия; Г) цели предметного обучения или воспитания детей определенного возраста.
27	Монологический метод изложения объемного учебного материала, который характеризуется научностью, логичностью, упорядоченностью:		1. лекция; 2. эвристическая беседа; 3. объяснение;

		4. инструктаж.
28	Метод, применение которого предполагает показ учащимся плакатов, схем, чертежей, графиков – это:	1. метод демонстрации; 2. видеометода; 3. метода иллюстраций; 4. метод самостоятельного овладения знаниями
29	Установите соответствие между понятиями и их ключевыми характеристиками:	1) _____ 2) _____ 3) _____ 4)

1) метод обучения;	А) ориентированный на достижение дидактических целей способ организации деятельности ученика с заранее определенными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами;			
2) прием обучения	Б) конкретные операции взаимодействия учителя и учащегося, направленные на решение определенных учебных задач;			
3) средство обучения;	В) совокупность приемов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками;			
4) методика обучения.	Г) часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;			
	Д) материальный объект, предназначенный для организации и осуществления процесса обучения.			

30	Выберите правильный ответ Какой тип обучения в большей степени способствует индивидуальному темпу усвоения знаний:	1) объяснительно-иллюстративное обучение; 2) проблемное обучение; 3) развивающее обучение;

		4) программированное обучение; 5) модульное обучение.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену в семестре 2

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Педагогика как научная дисциплина и ее общая характеристика	1. Педагогика как наука: объект, предмет, функции, отрасли, разделы педагогики. 2. Общая характеристика основных теоретико-методологических положений, категорий педагогической науки. 3.Категории педагогической науки (личность и индивидуальность, образование, социализация, развитие, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, образовательный процесс, педагогическое взаимодействие и др.). 4. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития 5. Школа и педагогика в России XIX –XX в. 6.Методологические подходы к анализу историко-педагогического процесса, этапы его развития. 7. Различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся в зарубежной и отечественной педагогике и	*Примерное практическое задание.* Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Определите, какие теоретико-методологические положения педагогики как науки можно выявить в данном фрагменте. Фрагмент текста для анализа: *«Русский философ и педагог В.В. Розанов в 1899 году опубликовал книгу «Сумерки просвещения», где поставил главный вопрос: почему образование не достигает своих высоких целей, почему оно не способно всесторонне развить личность? И, отвечая на это вопрос, заявлял, что образование само нарушает три своих коренных принципа: принцип индивидуальности (обращение к богатому духовному миру человека), принцип целостности (не дробить знания по предметам, темам, классам, а углублять их личностный смысл) и принцип единства типа (все впечатления, обращения к душе ребенка должны исходить из источника одной исторической культуры, из единства системы ценностей). Человек, образование которого игнорирует эти «коренные принципы», не думает о своем предназначении на земле, о смысле жизни, его больше заботит собственный социальный статус, профессиональная карьера, материальный доход».*

	образовании	
Нормативно-правовое обеспечение образования	1.Государственная политика Российской Федерации в области образования: понятия и законодательные принципы 2.ФГОС ОО: содержание и структура 3.Требования профессионального стандарта педагога к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ и нормам профессиональной этики 4.Структура и содержание примерной основной образовательной программы основного общего образования согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. 5. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. **6.** Основные положения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», основные понятия: качество образования. 7. Приоритетный национальный проект «Образование». 8. Системно-деятельностный подход –методологическая основа реализации ФГОС 9. Требования к результатам освоения ООП ОО: личностные, метапредметные, предметные.	*Примерное практическое задание* Проанализируйте текст профессионального стандарта педагога по самооценке профессиональных умений проектирования и реализации основных общеобразовательных программ с позиции требований профессионального стандарта педагога к общепедагогическим функциям учителя и нормам профессиональной этики. Заполнить лист самооценки. Границы самооценки от 1до 5. Оформите и аргументируйте свои выводы. Укажите трудовые функции, которые Вам необходимо освоить.

Теория и методика обучения	1.Дидактика как педагогическая теория обучения. Основные дидактические концепции. 2.Закономерности обучения, принципы обучения. 3.Дидактическая системы: система развивающего обучения Л.В. Занкова, 4. Дидактическая система развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова, 5.Школа диалога культур (В.С. Библер), 6.Мыследеятельностное обучение (Ю.В. Громыко), 7.Коммуникативная дидактика (Ю.Л. Троицкий) 8. Методы, приемы, средства обучения. 9. Классификация методов обучения. 10 Подходы к проектированию содержания образования: традиционный личностно-ориентированный подход, компетентностный, инновационный, системно-деятельнстный. 11.Образовательные технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса 12.Проблемно-диалогическая технология в теории и практике. 13.Технология педагогических мастерских. 14.Технология проектного обучения в	2. Спроектируйте междисциплинарное задание с использованием современных педагогических технологий (технология на выбор) Структура проекта включает: • определение темы, цели, задач и актуальности проекта; • научно-методическое обоснование проекта; • ожидаемые результаты проекта; • механизмы выполнения проекта; исполнители, взаимодействия между ними; • программа выполнения работ по проекту (описание этапов, используемых методов и способов решения, планируемые сроки выполнения); • подготовка доклада; обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. 2.Сформулировать цель урока или занятия внеурочной деятельности деятельностной направленности по предмету и обосновать ее с позиций: конкретность, измеримость, достижимость, ориентация на результат, ограниченность во времени, подобрать методы и приемы, заполнить таблицу

	образовательном процессе при реализации ФГОС. 15.Технология развития критического мышления. 16. Актуальность изменения подходов к оцениванию образовательных результатов учащихся. 17. Урок как форма организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования	
Основы воспитания	1.Воспитание как педагогический процесс 2.Педагогическое взаимодействие в воспитании. 2.Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурной среды воспитания и развития личности	*Примерное практическое задание.* Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Предложите способы проектирования воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей Фрагмент текста для анализа: *«Согласно И.А. Зимней, продуктом воспитания является воспитанный человек, точнее воспитанность человека. Результатом воспитания — адекватная форма поведения человека, характеризующаяся соблюдением принятых в обиходе социальных норм поведения и выявляющая его социально-психологическую защищенность. Проанализируйте с данных позиций то, что писал о воспитанных людях А.П. Чехов: «Воспитанные люди, по моему мнению, должны удовлетворять следующим условиям:* *1. Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, уступчивы... Они не бунтуют из-за молотка или пропавшей резинки; живя с кем-нибудь, они не делают из этого одолжения, а уходя, не говорят: с вами жить нельзя!* *2. Они сострадательны не к одним только нищим и кошкам. Они болеют душой и от того, чего не видишь простым глазом...* *3. Они чистосердечны и боятся лжи как огня. Не лгут даже в пустяках. Ложь оскорбительна для слушателя и опошляет в его глазах говорящего* *4. Они не суетны. Их не занимают такие фальшивые бриллианты, как знакомство со знаменитостями* *5. Если они имеют в себе талант, то*

		уважают его. *6. Они воспитывают в себе эстетику. Они не могут уснуть в одежде, дышать дрянным воздухом, шагать по оплеванному полу...».*
Профессиональная деятельность педагогов в современных условиях	1.Основы педагогических коммуникаций в свете ФГОС 2.Рефлексивная позиция педагога: методы и приемы рефлексии педагогической деятельности. 3.Гуманизация образования - реализация принципа профессионально-этической взаимоответственности. 4.Роль педагога в формировании УУД в условиях внедрения ФГОС. 5. Чем отличается педагогическая задача от педагогической ситуации. 6.Виды педагогических задач. 7.Педагогические ситуации	*Задача по проектированию содержания и отбора способов деятельности учеников* 1.Учитель литературы планирует урок по теме: «"Особенный человек" Рахметов в романе Чернышевского "Что делать?"». Как провести урок? В форме беседы? Нет. Это в какой-то степени распылит материал, и вряд ли каждый постигнет образ Рахметова во всем объеме и глубине. А если лекция? Нет, ведь в лучшем случае ученики будут заинтересованными слушателями… Может быть, доклад сильного ученика? Доклад? Нет, вряд ли он окажется результативнее лекции учителя. И все-таки необходим доклад, это точно. Только в новой форме: ученики должны встать в позицию исследователей. И это получится, если докладчиком будет не один ученик, которого я назначу, а все, весь класс. Да, они получат задание: каждому приготовить доклад на тему «Особенный человек Рахметов как воплощение идеала автора». Пройду по рядам, бегло просмотрю материалы (план, конспект, тезисы, подбор аргументов, цитат и пр.), выберу одного докладчика. Кого? Лучше не самого сильного: он может так исчерпывающе и убедительно изложить материал, что конференция по докладу не состоится. Значит, слабого, который схематично раскроет образ Рахметова? Это убьет урок. Надо выбрать такого докладчика, у которого добросовестно сделана работа, но, как правило, есть «белые пятна», спорные мысли, словом, все, что дает пищу и для познания, и для дискуссии в классе. Итак, доклад. А чтобы ребята были не пассивными слушателями, нужно предложить им по ходу доклада набросать его план и потом сравнить этот план со своим. Готовясь к дискуссии, ребята составят рецензии на доклад. Стоп! Рецензии… Представляю, как начнут «раскачиваться» ребята. Уйдет много времени. Нельзя! Значит, надо раздать каждому карточки с планом рецензии: 1) раскрыта ли тема? 2) достаточно ли доказательств? 3) последовательно ли расположен материал? 4) что вызывает возражения, что можно дополнить? 5) каков

		язык докладчика? 6) какую оценку заслужил докладчик? Так, хорошо. После доклада надо организовать дискуссию, а в заключение подвести итог урока, оценить работу учеников и предложить на дом сочинение «Уроки Рахметова». Вопросы и задания: 1.На что опирался педагог в отборе способов работы на уроке? 2.Выделите из текста формы работы на уроке в соответствии с логикой размышлений педагога. 3. Разбейте весь фрагмент на смысловые «единицы», отражающие мотивы выбора педагога. Оцените выбор, сделанный в каждом случае. *Ситуации выражения своего отношения к человеку* В седьмом классе пропал журнал. Начались поиски. Все это было очень тревожно, потому что случилось это перед окончанием учебного года и журнал, был необходим для подведения итогов успеваемости по всем дисциплинам. Казалось, всякая надежда была потеряна, и оставалось подумать, как восстанавливать оценки за год каждому ученику. Но тут после уроков к воспитателю подошел юноша и заявил, что может назвать того, кто взял журнал. Педагог, подумав, ответил: - Знаете, пожалуй, такой ценой мне журнал не нужен. - Какой ценой? - Остолбенел юноша. - Ценой вашего падения. Вопросы и задания: 1. Что больше всего ценил учитель в своих учениках? 2. Оцените позицию и поведение учителя, определите мотивы его поступка в отношении юноши.

Составитель: Коваленко Н.В.., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ.