Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____Л. Я. Лозован
07 апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.03.04 Социальная психология

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Английский язык

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2021

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений
в РПД Б1.О.03.04 Социальная психология

Переутверждение на учебный год:

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 10.03.2022 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1 Цель дисциплины. 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 6
3.1 Учебно-тематический план 6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 12
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 13
5.1 Учебная литература 13
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 14
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 14
6. Иные сведения и (или) материалы. 15
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 15
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 16

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-4

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1.2 Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК 4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. ОПК 4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.	Б1.О.02.03 Социальная педагогика Б1.О.02.05 Методика воспитательной работы и классное руководство Б1.О.03.04 Социальная психология Б1.О.08 Организация культурно-досуговой деятельности школьников Б1.О.10.05 Педагогика начального образования Б1.О.10.06 Курсовая работа "Педагогика начального образования" Б2.О.06(П) Воспитательная работа. Классное руководство Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК 4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. ОПК 4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.	*Знать:* - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. *Уметь:* - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. *Владеть:* - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32		
Аудиторная работа (всего):	32		
в том числе:			
лекции	16		
практические занятия, семинары	16		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа[1]			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			

3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40		
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет (4 семестр)		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.) ОФО			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
Семестр 4						
Раздел 1 «Теоретические и прикладные задачи социальной психологии в учебной и воспитательной деятельности обучающихся»						
1	Предмет, задачи, и исторические аспекты развития социальной психологии	6	2		4	ПР-1
2	Классификация методов в социальной психологии. Формы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся	8	2	2	4	УО
Раздел 2 «Группа как социально-психологический феномен совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся»						
3	Общее представление о группе в социальной психологии. Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в группе	6	2		4	ПР-1
4	Структура группы. Социометрия. Технологии организации учебной и воспитательной социальной деятельности обучающихся	6		2	4	УО
5	Стадии и уровни развития группы. Групповая сплоченность	6	2		4	ПР-1
6	Эффективность групповой деятельности. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной социальной деятельности обучающихся	8	2	2	4	ТС-2
7	Лидерство и руководство. Формы, методы, приемы и средства руководства деятельностью обучающихся	8	2	2	4	ТС-2
8	Социализация личности на основе	4	2		2	ПР-1

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.) ОФО			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
Семестр 4						
	Программы воспитания и социализации обучающихся					
Раздел 3 «Общение в системе общественных и межличностных отношений обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»						
9	Общая характеристика и функции общения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	4		2	2	УО
10	Структура процесса общения. Коммуникативная и интерактивная стороны общения	4		2	2	УО
11	Основные средства невербальной коммуникации	4		2	2	ТС-2
12	Коммуникативная компетентность личности при организации индивидуальной и совместной социальной деятельности обучающихся	8	2	2	4	ТС-2
13	Промежуточная аттестация -*зачет*					УО-3 ИЗ
Всего:		72	16	16	40	

Примечание: УО - устный опрос, УО-3 - зачет, ПР-1 - тест, ИЗ –индивидуальное задание; ТС-2 - учебные задачи.

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 4		
Содержание лекционного курса		
Раздел 1 «Теоретические и прикладные задачи социальной психологии в учебной и воспитательной деятельности обучающихся»		
1	Тема «Предмет, задачи, и исторические аспекты развития социальной психологии»	Исторический аспект рассмотрения проблемы социальной психологии. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Развитие социальной психологии в России. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся

		ООП и требований ФГОС в рамках социальной психологии.
2	Тема «Классификация методов в социальной психологии. Формы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся»	Методы исследования: а) сбора данных: наблюдение, изучение документов (контент-анализ), различные виды опросов, тесты, эксперимент. Дискуссионные проблемы применения эксперимента (ограниченные возможности лабораторного эксперимента; экологическая валидность; квазиэксперименты); б) обработки данных: корреляционный, факторный, кластерный анализ, построение типологий и др. Соотношение методологии и конкретных методик исследования: психолог формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. Качественные методы в социально-психологическом исследовании. Методы воздействия: социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра, индивидуальное и групповое консультирование
Раздел 2 «Группа как социально-психологический феномен совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся»		
3	Тема «Общее представление о группе в социальной психологии. Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в группе»	Группа как социально-психологический феномен. Виды групп. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, особенности группового взаимодействия.
4	Тема «Стадии и уровни развития группы. Групповая сплоченность»	Стадии развития группы по Я. Морено. Уровни развития группы по А.В. Петровскому. Динамика развития групповой сплоченности. Особенности межличностных отношений, эффективности групповой деятельности на каждом этапе развития группы.
5	Тема «Эффективность групповой деятельности. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной социальной деятельности обучающихся»	Понятие «эффективность групповой деятельности»; критерии эффективности. Особенности эффективности групповой деятельности на каждом этапе развития группы. Условия поддержания групповой эффективности. Различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
6	Тема «Лидерство и руководство. Формы, методы, приемы и средства руководства деятельностью обучающихся»	Сходство и различие понятий «лидер» и «руководитель». Функции лидера и руководителя. Виды лидеров. Стили руководства. Личностные характеристики эффективного руководителя и лидера. Формы, методы, приемы и средства руководства

		деятельностью обучающихся. Лидер способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
7	Тема «Социализация личности на основе Программы воспитания и социализации обучающихся»»	Агенты, механизмы, стадии социализации личности. Различия в социализации детей и взрослых. Социализированная и асоциальная личность. Представления А. Адлера о социальном успехе и здоровье личности. Социальная зрелость и здоровье. Социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями. Программа воспитания и социализации обучающихся.
Раздел 3 «Общение в системе общественных и межличностных отношений обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»		
8	Тема «Коммуникативная компетентность личности при организации индивидуальной и совместной социальной деятельности обучающихся»	Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития. Проблема эффективности речевого воздействия и толерантности в коммуникативной ситуации. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Связь каждой из них с характером совместной деятельности и взаимоотношением партнеров. Проблема влияния в общении. Общение и познание. Организация индивидуальной и совместной социальной деятельности обучающихся.
Содержание практических/семинарских занятий		
Раздел 1 «Теоретические и прикладные задачи социальной психологии в учебной и воспитательной деятельности обучающихся»		
9	Тема «Классификация методов в социальной психологии. Формы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся»	*Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.* Вопросы для обсуждения. 1. Соотношение общей методологии с конкретными методиками исследования. 2. Качественные методы в социально-психологическом исследовании. 3. Методы социально-психологического воздействия: социально-психологический тренинг 4. Методы воздействия: социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра, индивидуальное и групповое консультирование. 5. Формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Раздел 2 «Группа как социально-психологический феномен совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся»		
10	Тема «Структура группы.	*Форма проведения практического/семинарского*

	Социометрия. Технологии организации учебной и воспитательной социальной деятельности обучающихся»	*занятия: работа в «малых группах».* Вопросы для обсуждения. 1. Общие проблемы и значение изучения межличностных отношений в группе. 2. Теоретическое рассмотрение проблемы социометрического исследования. 3. Проведение социометрического исследования в учебной группе с последующим анализом полученных результатов. 4. Формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в социальном аспекте.
11	Тема «Эффективность групповой деятельности. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной социальной деятельности обучающихся»	*Форма проведения практического/семинарского занятия: тренинг.* Вопросы для обсуждения. 1. Проблема выбора критерия эффективности в зависимости от типа малой группы. 2. Продуктивность деятельности и удовлетворенность ею – два важнейшие показателя эффективности. 3. Сплоченность группы, развитие коммуникаций, стиль лидерства как факторы повышения эффективности групповой деятельности. 4. Возможность возникновения новых критериев эффективности по мере развития малой группы (Р.С.Немов).
12	Тема «Лидерство и руководство. Формы, методы, приемы и средства руководства деятельностью обучающихся»	*Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в команде.* Вопросы ля обсуждения. 1. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». 2. Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства (эксперимент К.Левина). 3. Лидерство как результат ценностного обмена (Р.Л.Кричевский). 4. Методы выявления лидеров в группах. 5. Стиль руководства и эффективность деятельности группы (Ф.Фидлер).
Раздел 3 «Общение в системе общественных и межличностных отношений обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»		
13	Тема «Общая характеристика и функции общения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»	*Форма проведения практического/семинарского занятия: «круглый стол».* Вопросы для обсуждения. 1. Общее представление о видах общения. Структура общения. Функции общения. 2. Общественные и межличностные отношения. Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений. 3. Значение общения для развития обучающихся, в том

		числе с особыми образовательными потребностями: 4. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии; единство общения и деятельности. 5. Проблема влияния в общении. Общение и познание.
14	Тема «Структура процесса общения. Коммуникативная и интерактивная стороны общения»	*Форма проведения практического/семинарского занятия: междисциплинарный семинар.* Вопросы для обсуждения. 1. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. 2. Понятийный аппарат для описания коммуникативной ситуации. 3. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. 4. Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности и его психологическое содержание. Самоподача и обратная связь. 5. Различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные способы описания структуры взаимодействия.
15	Тема «Основные средства невербальной коммуникации»	*Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.* Вопросы для обсуждения. 1. Оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика, пантомима) и ее культурная обусловленность. 2. Пара-и экстралингвистическая система (интонация и невербальные включения) и ее значение для придания выразительности речи. 3. Пространственно-временная система (организация пространства и времени коммуникативного процесса); хронотопы. 4. Визуальный контакт (контакт глазами) и его роль в коммуникативном процессе. 5. Проблема кода и декодификации и информации партнерами как общая методологическая проблема невербальной коммуникации.
16	Тема «Коммуникативная компетентность личности при организации индивидуальной и совместной социальной деятельности обучающихся»	*Форма проведения практического/семинарского занятия: проблемный семинар.* Вопросы для обсуждения. 1. Трудности общения и причины их возникновения. Структура коммуникативной компетентности. 2. Рефлексивное, эмпатическое, нерефлексивное виды слушания. 3. Приемы и средства поддержания контакта. Правила самоподачи.

		4. Эффективная обратная связь в общении. 5. Конгруэнтное и неконгруэнтное общение. Особенности формирования коммуникативной компетентности личности при организации индивидуальной и совместной социальной деятельности обучающихся.
	Промежуточная аттестация - зачет	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (13 недель)
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	2 б. - посещение 1 лекционного занятия	10 – 16
		Семинарские занятия (выполнение заданий семинарского занятия) (8 занятий)	1 б. - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 б. – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	21 - 24
		График самостоятельных работ (отчет о выполнении ГСР, 10 заданий)	За одно задание ГСР от 1 б. до: 2 б. (выполнено 51 - 65% заданий) 3 б. (выполнено 66 - 85% заданий) 4 б. (выполнено 86 - 100% заданий)	20- 40
Итого по текущей работе в семестре				51 - 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Теоретический вопрос	4 б. (пороговое значение) 8 б. (максимальное значение)	4 - 8
		Тест	3 б. (пороговое значение) 6 б. (максимальное значение)	3 - 6
		Выполнение практического задания	3 б. (пороговое значение) 6 б. (максимальное значение)	3 - 6
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				10 – 20
Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 - 100

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов.— 2-е изд.— Москва: Юрайт, 2019.— 409 с.— — ISBN 978-5-534-08736-9. — URL: https://urait.ru/bcode/431919 (дата обращения: 06.10.2020). - Текст: электронный.

2. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология: учебник для бакалавров / А. Л. Свенцицкий.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Юрайт, 2019.— 408 с.— ISBN 978-5-9916-3211-9. — URL: https://urait.ru/bcode/425870 (дата обращения: 06.10.2020) - Текст: электронный.

3. Сосновский, Б. А. Социальная психология: учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина; под редакцией Б. А. Сосновского.— Москва: Юрайт, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-9916-9792-7. — URL: https://urait.ru/bcode/437398 (дата обращения: 06.10.2020) - Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Гулевич, О.А. Социальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева.— 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 424 с. — ISBN 978-5-534-05490-3. — URL: https://urait.ru/bcode/432788 (дата обращения: 06.10.2020). - Текст: электронный.

2. Корягина, Н. А. Социальная психология: учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова.— Москва : Юрайт, 2019. — 492 с. — ISBN 978-5-9916-3024-5. — URL: https://urait.ru/bcode/444265 (дата обращения: 06.10.2020) - Текст: электронный.

3. Крысько, В.Г. Социальная психология: учебник для бакалавров / В. Г. Крысько.— 4-е изд., перераб. и доп.— Москва: Юрайт, 2019.— 553 с.— ISBN 978-5-9916-2588-3. — URL: https://urait.ru/bcode/426133 (дата обращения: 26.10.2020). - Текст: электронный.

4. Нартова-Бочавер, С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-Бочавер.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Юрайт, 2019.— 262с.— ISBN 978-5-534-06161-1. — URL: https://urait.ru/bcode/438128 (дата обращения: 06.10.2020). - Текст: электронный.

5. Сарычев, С. В. Социальная психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Юрайт, 2019.— 127с.— ISBN 978-5-534-03250-5. — URL: https://urait.ru/bcode/438381 (дата обращения: 06.10.2020). - Текст: электронный.

6. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко.— 4-е изд., перераб. и доп.— Москва : Юрайт, 2019.— 219 с.— ISBN 978-5-534-02629-0. — URL: https://urait.ru/bcode/449845 (дата обращения: 06.10.2020) - Текст: электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Социальная психология	**306** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:** компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:**MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС**	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. - URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv

2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru , единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525

3. Научная электронная библиотека. - URL: www.elibrary.ru

4. Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. - URL: https://bookap.info

5. Педагогическая библиотека. - URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

6. База профессиональных данных «Мир психологии» - URL: http://psychology.net.ru

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы контрольной работы / индивидуального задания:

Задание 1. Дайте определения основным понятиям курса:

1.Социальная психология
2.Малая группа
3. Референтная группа
4. Социометрия
5.Социальная роль
6. Групповая роль
7. Социометрический статус
8. Групповая сплоченность
9. Социализация личности
10. Маргинальная лличность
11. Группа - коллектив
12. Группа - ассоциация
13. Лидер группы
14. Руководитель группы
15. Групповые нормы

Задание 2. Заполните таблицу:

Факторы, влияющие на успешность социализации личности	**Факторы, влияющие на эффективность групповой деятельности**
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Задание 3. Заполните таблицу:

Факторы, обуславливающие коммуникативную компетентность личности	**Факторы, обуславливающие эффективность руководства группой**
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Задание 4. Раскройте следующие вопросы (письменно)

1. Условия, необходимые для успешной социализации в подростковом возрасте.

2. Условия, необходимые для успешной социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Профилактика моббинга в коллективе.

Задание 5. Перечислите и охарактеризуйте основные факторы, влияющие на сплоченность группы.

Задание 6. Проведите социометрическое исследование группы. С последующим анализом психологического климата группы.

Задание 7. Охарактеризуйте, в чем состоит принципиальная разница в подходах к рассмотрению эффективности деятельности руководителя и лидера группы. Ответьте на вопрос, как распределяются обязанности в группе между лидером и руководителем?

Задание 8. Неразвитые навыки межличностного общения являются причиной трудностей в процессе социализации. Опишите методы развития навыков межличностного общения.

Задание 9. Опишите условия работы вашей группы, обеспечивающие эффективность совместной деятельности.

Задание 10. Отметьте условия работы вашей группы, препятствующие эффективности совместной деятельности.

Задание 11. Опишите, на какой стадии развития групповой сплоченности находится ваша группа.

Задание 12. Приведите примеры групповых норм, препятствующие развитию благоприятной атмосферы в группе. Раскройте роль руководителя в формировании групповых норм.

Задание 13.

Приведите примеры констуктивных и неконструктивных групповых норм, влияющих на эффективность совместной деятельности.

Проведите исследование констуктивных и неконструктивных норм в вашей группе. Опишите их.

Задание 14. Поразмышляйте над вопросом: как связаны между собой ***э***ффективное целеполагание и профилактика межличностных конфликтов в группе. Запишите результаты своих рассуждений.

Задание 15. Упражнение в парах. Проведите диагностику стратегий поведения в конфликтных ситуациях (методика С. Розенцвейга; тест – опросник Т. Томаса). Обсудите полученные результаты

Задание 16. Упражнение в парах. Проведите диагностику лидерских качеств. Обсудите полученные результаты.

Задание 17. Упражнение в группах по четыре человека. Спланируйте и проведите тренинг с последующим обсуждением на развитие лидерских качеств (качеств руководителя).

Задание 18. Упражнение в группах по четыре человека. Спланируйте и проведите ролевую игру, направленную на формирование навыков ведения диалога в конфликтной ситуации. По окончании обсудите ее эффективность.

Задание 19. Перечислите основные средства невербальной коммуникации. Приведите примеры конструктивной невербальной коммуникации.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 8 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к *зачету*

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1 «Теоретические и прикладные задачи социальной психологии в учебной и		

воспитательной деятельности обучающихся»		
1.1 Тема «Предмет, задачи, и исторические аспекты развития социальной психологии»	1. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. 2. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС в рамках социальной психологии.	*Примерное задание.* Перечислите и охарактеризуйте основные актуальные проблемы современности, исследуемые в социальной психологии. *Примерное задание.* Дайте определения основным понятиям курса: «Социальная психология», «группа», «социализация»
1.2 Тема «Классификация методов в социальной психологии. Формы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся»	3. Соотношение методологии и конкретных методик исследования: психолог формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 4. Методы воздействия: социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра, индивидуальное и групповое консультирование	*Примерное задание.* Спланируйте тренинг с последующим обсуждением на развитие лидерских качеств (качеств руководителя) / Спланируйте ролевую игру, направленную на формирование навыков ведения диалога в конфликтной ситуации
Раздел 2 «Группа как социально-психологический феномен совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся»		
2.1 Тема «Общее представление о группе в социальной психологии. Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в группе»	5. Группа как социально-психологический феномен. 6. Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, особенности группового взаимодействия.	*Примерное задание.* Дайте определения основным понятиям курса*:* 1.Малая группа 3. Социальная роль 2. Референтная группа 4. Групповые нормы неконструктивных групповых норм, влияющих на эффективность совместной деятельности
2 2 Тема	7. Общие проблемы и	*1. Дайте определения* 2. Проведите

«Структура группы. Социометрия. Технологии организации учебной и воспитательной социальной деятельности обучающихся»	значение изучения межличностных отношений в группе. 8. Формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в социальном аспекте.	*основным понятиям курса:* 1.Социометрия 2.Групповая роль 3. Социометрический статус 4. Групповая сплоченность	социометрическое исследование группы. С последующим анализом психологического климата группы.
2.3 Тема «Стадии и уровни развития группы. Групповая сплоченность»	9. Уровни развития группы по А.В. Петровскому. 10. Особенности межличностных отношений, эффективности групповой деятельности на каждом этапе развития группы.	*Примерное задание.* Смоделируйте упражнения на мышечную релаксацию, дыхательные упражнения, аутогенную тренировку. Поясните, какие методы психологической коррекции подходят для нейтрализации стрессовых состояний в экстремальных ситуациях.	
2.4. Тема «Эффективность групповой деятельности. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной социальной деятельности обучающихся»	11. Различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 12. Сплоченность группы, развитие коммуникаций, стиль лидерства как факторы повышения эффективности групповой деятельности.	*Примерное задание.* Назовите условия работы вашей группы, обеспечивающие эффективность совместной деятельности / Назовите условия работы вашей группы, препятствующие эффективности совместной деятельности.	
2.5 Тема «Лидерство и руководство. Формы, методы, приемы и средства руководства деятельностью обучающихся»	13. Личностные характеристики эффективного руководителя и лидера. 14. Методы выявления лидеров в группах.	*Примерное задание.* Поясните, в чем состоит принципиальная разница в подходах к рассмотрению эффективности деятельности руководителя и лидера группы. Ответьте на вопрос, как распределяются обязанности в группе между лидером и руководителем?	
2.6 Тема «Социализация личности на основе Программы воспитания и социализации обучающихся»	15. Агенты, механизмы, стадии социализации личности. 16. Социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями. Программа	*Примерное задание.* Охарактеризуйте условия, необходимые для успешной социализации в подростковом возрасте, приведите примеры / Охарактеризуйте условия, необходимые для успешной социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями,	

	воспитания и социализации обучающихся.	приведите примеры
Раздел 3 «Общение в системе общественных и межличностных отношений обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»		
3.1 Тема «Общая характеристика и функции общения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»	17. Общественные и межличностные отношения. Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений. 18. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии; единство общения и деятельности.	*Примерное задание.* Поразмышляйте над вопросом: как связаны между собой эффективное целеполагание и профилактика межличностных конфликтов в группе.
3.2 Тема «Структура процесса общения. Коммуникативная и интерактивная стороны общения»	19. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. 20. Различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные способы описания структуры взаимодействия.	*Примерное задание.* Приведите примеры групповых норм, препятствующие развитию благоприятной атмосферы в группе / Приведите примеры конструктивных и неконструктивных групповых норм, влияющих на эффективность совместной деятельности.
3.3 Тема «Основные средства невербальной коммуникации»	21. Пространственно-временная система (организация пространства и времени коммуникативного процесса); хронотопы. 22. Проблема кода и декодификации и информации партнерами как общая методологическая проблема невербальной коммуникации.	*Примерное задание.* Охарактеризуйте основные средства невербальной коммуникации. Приведите примеры конструктивной невербальной коммуникации
3.4 Тема «Коммуникативная компетентность личности при организации индивидуальной и совместной социальной деятельности	23. Общение и познание. Организация индивидуальной и совместной социальной деятельности обучающихся. 24. Конгруэнтное и неконгруэнтное общение. Особенности формирования	*Примерное задание.* Спланируйте ролевую игру, направленную на формирование навыков ведения диалога в конфликтной ситуации. Обоснуйте ее эффективность.

обучающихся»	коммуникативной компетентности личности при организации индивидуальной и совместной социальной деятельности обучающихся.	

Составитель: Бессонова Н.М., канд.психол.наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики НФИ КемГУ