Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____Л. Я. Лозован
07 апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.06 Специальная психология и коррекционная педагогика

Направление подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Английский язык

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2021

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений

в РПД ***Б1.О.06 Специальная психология и коррекционная педагогика***

Переутверждение на учебный год:

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 10.03.2022 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1 Цель дисциплины. 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 5
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 8
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 9
3.1 Учебно-тематический план 9
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 11
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 15
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 16
5.1 Учебная литература 16
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 17
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 17
6 Иные сведения и (или) материалы. 18
6.1.Примерные комплексные ситуационные задачи: 18
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
общепрофессиональная	Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания Б1.О.03.01 Общая психология Б1.О.03.02 Возрастная психология Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология Б1.О.06 Специальная психология и коррекционная педагогика Б1.О.10.01 Естествознание Б1.О.10.02 Русский язык Б1.О.10.03 Детская литература в начальном образовании Б1.О.12.01 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании Б1.О.12.02 Методика обучения предмету "Окружающий мир" Б1.О.12.03 Математика и методика обучения математике в начальном образовании Б1.О.12.04 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании Б1.О.12.05 Методика обучения музыке в начальном образовании Б1.О.13.01 Методика обучения английскому языку в начальном общем образовании Б1.О.13.02 Интерактивные технологии в

		обучении английскому языку в начальном общем образовании Б2.О.01(У) Технологическая практика Б2.О.03(У) Технологическая практика. Развитие читательского интереса младших школьников Б2.О.04(П) Психолого-педагогическая практика Б2.О.07(У) Технологическая практика. Первые дни ребенка в школе. Технологии работы с родителями младших школьников Б2.О.11(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов Б2.О.12(П) Педагогическая практика. Английский язык в начальном общем образовании Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-8. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	*Знать:* - научное содержание и современное состояние предметной области «Специальная и коррекционная педагогика и психология»; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. *Уметь:* -использовать научные знания предметной области «Специальная и коррекционная педагогика и психология» в педагогической деятельности по профилю подготовки; -применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; - решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний;

		- применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. *Владеть:* - способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области; - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Специальная и коррекционная педагогика и психология» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	28
в том числе:	
лекции	14
практические занятия, семинары	14
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44

4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет	Зачет 3 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц	практ.		
Семестр __3___			.			
	1. Педагогическая деятельность на основе научных знаний в области специальной коррекционной педагогики и психологии	**47**	**10**	**10**	**27**	
1	Основные понятия и термины специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики психологии с другими науками.	8		2	4	ПР-1
2	Биологические и социальные факторы аномального развития, соотношение первичных и вторичных нарушений	6	2		4	ПР-1
3	Правовые, социокультурные, экономические, клинические, психологические основы специального образования.	6		2	4	
4	Психический дизонтогенез: параметры, типы Классификация В. В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза.	5	2		3	УО-2 Пр-2
5	Отставание в развитии (общее недоразвитие, задержанное развитие)	5	2	2	3	УО-1
6	Поломка в развитии (искаженное развитие, дисгармоничное развитие)	7	2	2	3	ПР-2
7	Асинхрония развития (поврежденное развитие, дефицитарное развитие).	7	2	2	3	УО-1
8	Депривационные феномены особенностей личности детей и подростков с отклонениями в развитии и личностное развитие подростка.	3			3	ПР-4
	2. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	**29**	**4**	**4**	**17**	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц	практ.		
Семестр __3___			.			
	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов					
9	Тифлопедагогика, сурдопедагогика. Содержание специального образования.	6	2		4	ТС-3
10	Образование лиц с задержкой психического развития и с нарушениями умственного развития.	6		2	4	ПР-2
11	Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения.	8	2		4	УО
12	Разработка и реализация программ, корректирующих личностные, метапредметных и предметных достижений обучающихся с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	9		2	5	ПР-2
	Промежуточная аттестация					Зачет
ИТОГО по семестру: ОФО – 72 часа		72	14	14	44	

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-4 - реферат, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
1	***Педагогическая деятельность на основе научных знаний в области специальной коррекционной педагогики и психологии***	
1.1.	Биологические и социальные факторы аномального развития, соотношение первичных и вторичных нарушений	Диагностика в специальной психологии. Факторы, влияющие на развитие ребенка. Первичный и вторичный дефект. Причины нарушений ЦНС. Ядерные признаки, отличительные признаки.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
		Соотношение биологического и социального в структуре детских психических нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Соотношение первичных и вторичных нарушений.
1.2	Психический дизонтогенез: параметры, типы Классификация В. В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза.	Понятие психического дизонтогенеза. Параметры психического дизонтогенеза. Типы психического дизонтогенеза. Функциональная локализация. Время поражения. Соотношения первичного и вторичного дефекта. Нарушение межфункциональных взаимосвязей.
1.3	Отставание в развитии (общее недоразвитие, задержанное развитие)	Причины психического недоразвития, поврежденного развития, ядерные признаки. Отличительные признаки, сходство с пограничными состояниями. Атипичные формы умственной отсталости. Деменция.
1.4	Поломка в развитии (искаженное развитие, дисгармоничное развитие)	Причины искаженного развития, дисгармоничного развития, ядерные признаки. Отличительные признаки, сходство с пограничными состояниями. Депривационные феномены особенностей личности детей и подростков с отклонениями в развитии: особенности эмоциональной сферы; кризис пубертатного возраста; причины, ядерные признаки, отличительные признаки дисгармоничного развития (нейротизм, психопатии).
1.5	Асинхрония развития (поврежденное развитие, дефицитарное развитие).	Причины дефицитарного развития, дисгармоничного развития, ядерные признаки, отличительные признаки, сходство с пограничными состояниями. Грубое недоразвитие или повреждение отдельных функциональных систем (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата)
2	***Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов***	
2.1	Тифлопедагогика, сурдопедагогика. Содержание специального образования.	Тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика. Отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата; отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Содержание специального образования в тифло-школе, сурдо-школе, речевой школе, в условиях инклюзивного образования. Коды для заключений ПМПК: Категория детей с ОВЗ. Варианты АООП. Особенности реализации АООП НОО глухих и слабослышащих обучающихся с учетом ФГОС. Особенности реализации АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом ФГОС. Особенности реализации АООП НОО слепых и слабовидящих обучающихся с учетом ФГОС. Особенности реализации АООП НОО детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Особенности реализации АООП НОО детей с ЗПР. Особенности реализации АООП НОО с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особенности

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
		реализации АООП НОО для детей с интеллектуальной недостаточностью (легкая умственная отсталость). Особенности процесса обучения. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью.
2.2	Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения.	Вертикальная структура системы специального образования (возрастные особенности лиц с ОВЗ, 5 уровней образовательных программ). Горизонтальная структура системы специального образования (учет специфики психофизического развития лиц с ОВЗ). Специальные технологии (коррекционно-развивающие и коррекционно-образовательные). Методы специального образования и воспитания. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования и инклюзивного образования. Структура и особенности реализации программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью образования детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью СИПР. Индивидуальный подход в инклюзивном образовании, составление индивидуальных образовательных маршрутов и специальных индивидуальных программ развития. Интегрированное, индивидуальное обучения. Разработка коррекционных программ для детей с нарушениями: речи, мышления, памяти, внимания, восприятия и т.д. Моделирование образовательной среды учреждения для обучающихся с ОВЗ.
Содержание практических / семинарских занятий		
1	***Педагогическая деятельность на основе научных знаний в области специальной коррекционной педагогики и психологии***	
1.1	Основные понятия и термины специальной педагогики и психологии.	*Вопросы* - Основные понятия и термины коррекционной педагогики. - Связь специальной психологии с другими науками. - История развития коррекционной педагогики в Западной Европе. - Тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика. - Отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата; отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
1.2	Правовые, социокультурные, экономические, клинические, психологические основы специального образования	*Вопросы* - Основные международные правовые документы по проблемам инвалидности («Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», «Декларация о правах умственно отсталых лиц», «Декларация о правах инвалидов». - Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный закон от 24.11.1995 №181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
		- Приказы Минобрнауки России «О коррекционном и инклюзивном образовании детей», «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» и др. - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ). - Нормативно-правовые документы Департамента образования и науки Кемеровской области по вопросу образования детей инвалидов и обучающихся с ОВЗ на период до 2020г. - Положение о порядке обучения по школьников с ОВЗ по программам АОП и АООП. - Организация специального образования (формы). - Функции психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). - Специальные образовательные учреждения. - Специальные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. - Интегрированное обучение. - Базовые навыки в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации и рекреации детей с особыми образовательными потребностями. - Смысл идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. - Задачи специальной педагогики в подготовке ребенка с особыми образовательными потребностями к социокультурной интеграции? Что Может сделать для этого Массовая система образования?
1.3	Отставание в развитии (общее недоразвитие, задержанное развитие)	*Вопросы* - Психическое недоразвитие, причины, проявления, особенности личности. - Поврежденное развитие, причины, проявления, особенности личности. - Специфические дифференциально-диагностические критерии для группы детей отклоняющегося развития. - Структура дефекта, влияющего на обучаемость школьника с умеренной интеллектуальной недостаточностью. - Возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении младшего школьника, имеющего интеллектуальную недостаточность. Произведите их анализ. - Психолого-педагогическое сопровождение развития школьников, обучающихся в условиях инклюзивного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью. - Особенности личности младшего школьника с формой задержанного развития конституционного

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
		происхождения. - Особенности личности младшего школьника с формой задержанного развития соматогенного происхождения. - Особенности личности младшего школьника с формой задержанного развития психогенного происхождения. - Особенности личности младшего школьника с формой задержанного развития церебрастенического (церебрально-органического происхождения). - Проблема дифференциальной диагностики детей с трудностями в обучении. - Особенности речи детей с ЗПР. - Программа психолого-педагогического сопровождения развития личности младшего школьника с задержанным развитием (протокол обследования, психолого-педагогическая характеристика, психолого-педагогическое заключение, рекомендации, средства, формы, методы и приемы работы по реализации каждой рекомендации). - Психолого-педагогическое сопровождение развития личности обучающегося с задержанным развитием (протокол обследования, психолого-педагогическая характеристика, психолого-педагогическое заключение, рекомендации, средства, формы, методы и приемы работы по реализации рекомендаций).
1.4	Поломка в развитии (искаженное развитие, дисгармоничное развитие)	*Вопросы* - Создания охранительного режима и оказания первой помощи в условиях образовательного процесса учащимся с нервно-психическими заболеваниями (искаженное развитие). - Особенности личности школьника с дисгармоничным развитием (нарушение эмоционально-волевой сферы). - Возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении учащегося, имеющего психопатические и невропатические проявления. Произведите их анализ. Особенности личности и развития детей с РДА.
1.5	Асинхрония развития (поврежденное развитие, дефицитарное развитие).	*Вопросы* - Особенности личности младшего школьника с дефицитарным развитием (слабовидящий). - Особенности личности школьников с с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) . - Проблема дифференциальной диагностики детей с нарушениями слуха и зрения. - Особенности речи детей с нарушениями слуха и зрения.
2	***Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов***	
2.1	Образование лиц с задержкой психического развития и с нарушениями умственного развития.	*Вопросы* - Система специального образования детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
		- Варианты инклюзивного обучения детей с ЗПР в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП). - Система специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью. - Варианты обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и адаптированной общеобразовательной программы (АОП) - Организационная схема комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью в субъекте Российской Федерации. - Требования к разработке и реализации АООП основного общего образования для детей с ОВЗ. - Порядок разработки и утверждения АОП.
2.2	Разработка и реализация программ, корректирующих личностные, метапредметных и предметных достижений обучающихся с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	*Вопросы* - Современные специальные образовательные программы (общеобразовательные и коррекционно-развивающие). - Специальные методики обучения, учебники, учебные пособия, дидактические материалы. - Специальные ТСО (коллективного и индивидуального пользования). Компьютерные технологии в специальном образовании. - Формы организации частичного и специального обучения. - Психолого-педагогическое сопровождение развития личности обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. - Общая схема изучения и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся, в процессе изучения программного материала по предметам. - Условие коррекционно-компенсаторной деятельности обучающихся и принципов коррекционно-развивающего обучения.
	Промежуточная аттестация - *зачет*	
	Семестр __3___	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре	**60**	Лекционные занятия (конспект)	**1 балл** посещение 1 лекционного занятия	9 - 12

(Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)		(12 занятий)		
		Практические/семинарские занятия (ответ на вопрос по теме семинарского занятия) (24 занятия).	**1 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	24 - 44
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (3 работы)	**За одну КР от 1 до:** **2 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **3 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **4 балла** (выполнено 86 - 100% заданий)	3 - 12
		Тест (3 теста)	**За один Тест от 1 до:** **2 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **3 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **4 балла** (выполнено 86 - 100% заданий)	3 - 12
Итого по текущей работе в семестре				39 - 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Устный опрос	**15 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	15 - 20
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				(75 – 100% по приведенной шкале) 15 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				59 – 100 б.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Ахметова, Д.З. Педагогика и психология инклюзивного образования. – Казань: Познание, 2013. - 204 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980. (дата обращения: 25.05.2019) – Текст: электронный.

2. Мардахаев, Л.В. Специальная педагогика: учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. - Москва: Юрайт, 2015. - 447 с. ISBN 5-8297-0160-X – Текст: непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Згурская, Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов, психологов и студентов педагогического профиля «Начальное образование» / Т.В. Згурская., О.Ю. Елькина, Л.Я. Лозован, Т.В. Доценко., под. ред. Т.В. Згурской – Новокузнецк: Изд-во

редакционно-издательский отдел ФГБОУ ВПО «КузГПА», 2014.- 133 с.- ISBN 978-5-4212-0481-7 – Текст: непосредственный

2. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — ISBN 978-5-534-01961-2. —URL: https://urait.ru/bcode/434469 (дата обращения: 06.10.2020). Текст: электронный

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Специальная и коррекционная педагогика и психология	**317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ.** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. **Лабораторное оборудование:** компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС**	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1
	305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, экран. **Используемое программное обеспечение:**MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО),	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

	GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС**	

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Педагогическая библиотека. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

Психологическая библиотека. – URL: https://bookap.info/

Альманах института коррекционной педагогики. – URL: https://alldef.ru/

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные комплексные ситуационные задачи:

Задача 1. Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности (и в поведении) школьников, определите потребности в помощи специалистов.

Задача 2. Назовите причины и дайте оценку характера общих и специфических ошибок школьника во время выполнения письменных заданий.

Задача 3. Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и варианты образовательных учреждений, в которых должен обучаться школьник с проблемами в развитии.

Задача 4. Охарактеризуйте возможные причины характера деятельности при выполнении заданий, требующих организации зрительно-двигательные и зрительно-пространственных функций ученика.

Задача 5. Спрогнозируйте возможные виды трудностей в школьника, имеющего синдром дефицита внимания (СДВГ).

Задача 6. Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении школьника, имеющих задержку психического развития цереброорганического генеза. Проведите их анализ.

Задача 7. Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении школьника, имеющего легкую интеллектуальную недостаточность. Проведите их анализ.

Задача 8. Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении школьника, имеющего нарушения нейродинамических процессов возбуждения, торможения. Произведите их анализ.

Задача 9. Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении школьника, имеющего недостатки речи. Проведите их анализ.

Задача 10. Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении школьника, имеющего недостатки психомоторного развития. Проведите их анализ.

Задача 11. Спрогнозируйте возможные варианты образовательных учреждений, в которых должен обучаться ребенок задержкой речевого развития.

Задача 12. Охарактеризуйте структуру дефекта, влияющего на обучаемость младшего школьника с умеренной и глубокой умственной отсталостью.

Задача 13. Приведите примеры создания охранительного режима и оказания первой помощи в условиях образовательного процесса учащимся с нервно-психическими заболеваниями (искаженное развитие).

Задача 14. Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении школьника, имеющего расстройствами аутистического спектра (РАС).

Задача 15. Спрогнозируйте организационную схему комплексного сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Педагогическая деятельность на основе научных знаний в области специальной коррекционной педагогики и психологии		
1.1. Основные понятия и термины специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики психологии с другими науками.	1. История, предмет, задачи и принципы специальной психологии. 2. Основные понятия и термины специальной педагогики и психологии. 3. Связь специальной педагогики психологии с другими науками.	Построить диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.
1.2. Биологические и социальные факторы аномального развития, соотношение первичных и вторичных нарушений	Диагностика в специальной психологии. Факторы, влияющие на развитие ребенка. Первичный и вторичный дефект. Причины нарушений ЦНС. Ядерные признаки, отличительные признаки. Соотношение биологического и социального в структуре детских психических нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Соотношение первичных и вторичных нарушений. 3. Диагностика в специальной психологии. 4. Факторы, влияющие на развитие ребенка. 5. Первичный и вторичный дефект. 6. Соотношение биологического и социального в структуре детских психических нарушений. 7. Генетические и внутриутробные нарушения.	Составить классификацию образовательных организаций по контингенту и образовательной программе (типы школ и школ-интернатов).
1.3. Правовые, социокультурные, экономические, клинические, психологические основы специального образования.	8. Основные международные правовые документы по проблемам инвалидности. 9. Основные федеральные правовые документы (законы и приказы) по проблемам инвалидности. 10. Нормативно-правовые документы Департамента образования и науки Кемеровской области по вопросу образования детей инвалидов и обучающихся с ОВЗ. 11. Положение о порядке обучения по школьников с ОВЗ по программам АОП и АООП. 13. Нормативно-правовые документы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). 14. Социокультурные основы специального образования. 15. Клинические, психологические основы специального образования.	Подобрать федеральные правовые документы (законы и приказы) по проблемам инвалидности на которые будете опираться в обучении школьников (выбор группы ОВЗ по желанию обучающихся).

1.4. Классификация В. В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза. Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы.	16. Классификация В.В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза. 17. Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы	Составить таблицу причин видов дизонтогений.
1.5. Отставание в развитии (общее недоразвитие, задержанное развитие)	18. Психическое недоразвитие. 19. Задержанное развитие.	Подобрать диагностический инструментарий для оценки ВПФ личности обучающегося с психическим недоразвитием или с задержанным развитием.
16. Поломка в развитии (искаженное развитие, дисгармоничное развитие)	20. Дисгармоничное развитие. 21. Искаженное развитие.	Составить программу психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника с нарушением эмоционально-волевой сферы
17. Асинхрония развития (поврежденное развитие, дефицитарное развитие).	22. Дефицитарное развитие. 23. Поврежденное развитие.	Составить программу психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающегося с нарушениями ОДА (возраст по выбору)
1.8. Депривационые феномены особенностей личности детей и подростков с отклонениями в развитии и личностное развитие подростка.	24. Депривационые феномены особенностей личности детей и подростков с отклонениями в развитии и личностное развитие подростка. 25. Роль и значение биологических факторов в формировании личности подростка отклонениями в развитии.	Спрогнозировать возможные виды трудностей в учебной деятельности (и в поведении) подростков и определите потребности в помощи специалистов.
2. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
2.1. Тифлопедагогика, сурдопедагогика. Содержание специального образования.	26. Тифлопедагогика. Содержание специального образования. 27. Тифлопедагогика. Содержание специального образования. 28. Варианты АООП.	Составить коды для заключений ПМПК: Категория детей с ОВЗ.

2.2. Образование лиц с задержкой психического развития и с нарушениями умственного развития.	29. Образование лиц с задержкой психического развития (особенности реализации АООП НОО детей с ЗПР). 30. Образование лиц с нарушениями умственного развития (особенности реализации АООП для детей с интеллектуальной недостаточностью (легкая умственная отсталость). 31. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью.	Составить Варианты АООП для категорий детей с задержкой психического развития и с нарушениями умственного развития..
2.3. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения.	32. Вертикальная структура системы специального образования (возрастные особенности лиц с ОВЗ, 5 уровней образовательных программ). 33. Горизонтальная структура системы специального образования (учет специфики психофизического развития лиц с ОВЗ). 34. Специальные технологии (коррекционно-развивающие и коррекционно-образовательные). 35. Методы специального образования и воспитания.	Составить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с глубокой умственной отсталостью.
2.4. Разработка и реализация программ, корректирующих личностные, метапредметных и предметных достижений обучающихся с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	36. Современные специальные образовательные программы (общеобразовательные и коррекционно-развивающие). 37. Формы организации частичного и специального обучения. 38. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. 39. Общая схема изучения и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся, в процессе изучения программного материала по предметам. 40. Условие коррекционно-компенсаторной деятельности обучающихся и принципов коррекционно-развивающего обучения.	Составить таблицу направлений психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР в условиях инклюзивного образования на уровне: - учителя (предметника); - классного руководителя; - образовательного учреждения.