Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____Л. Я. Лозован
07 апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.10.04 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании
Направление подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Английский язык

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2021

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений

в РПД ***Б1.О.10.04 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании***

Переутверждение на учебный год:

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 10.03.2022 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1 Цель дисциплины. 4

1.1 Формируемые компетенции 4

1.2 Индикаторы достижения компетенций 5

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 6

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 8

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 9

3.1 Учебно-тематический план 9

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 11

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 15

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 16

5.1 Учебная литература 16

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 17

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 17

6 Иные сведения и (или) материалы. 18

6.1.Примерные комплексные ситуационные задачи: 18

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	**ОПК-5** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК 5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемых учебных предметов (по профилю подготовки). ОПК 5.3. Разрабатывает программы	Б1.О.10.04 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании Б1.О.12.01 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании Б1.О.12.02 Методика обучения предмету "Окружающий мир" Б1.О.12.03 Математика и методика обучения математике в начальном образовании Б1.О.12.04 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании Б1.О.12.05 Методика обучения музыке в начальном образовании Б2.О.07(У) Технологическая

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	практика. Первые дни ребенка в школе. Технологии работы с родителями младших школьников Б2.О.11(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов Б2.О.12(П) Педагогическая практика. Английский язык в начальном общем образовании Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК 5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемых учебных предметов (по профилю подготовки). ОПК 5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	*Знать:* - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. *Уметь:* - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. *Владеть:* - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных единиц (з.е.), 324 академических часа, 8-9 семестры.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	324
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	86
Аудиторная работа (всего):	86
в том числе:	
лекции	32
практические занятия, семинары	54
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	166
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет *(указать форму и № семестра в отдельной строке)* и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	экзамен 8 сем. экзамен 9 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)		Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО		
			Аудиторн. занятия	СРС	

			лекц	практ.		
	Семестр 8					
	1. Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся с проблемами в обучении и развитии	**144**	**16**	**24**	**68**	
1	Структура ФГОС НОО. Требования к образовательным результатам в условиях инклюзивного образования.	14	2	4	8	ПР-1
2	Особенности достижения планируемых результатов обучения в условиях инклюзивного образования.	18	2	4	12	ПР-1
3	Требования к результатам освоения ООП НОО; к структуре ООП НОО; к условиям реализации ООП НОО	18	2	4	12	
4	Требования к образовательным результатам. Понятия и виды УУД . Формирование УУД в условиях инклюзивного образования.	20	4	4	12	УО-1
5	Формирование регулятивных УУД младшего школьника с ЗПР, с СДВГ, с интеллектуальной недостаточностью.	20	4	4	12	ПР-2
6	Формирование познавательных и коммуникативных УУД младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью, с ЗПР, с ЗПРР	18	2	4	12	УО-1
Семестр __9__						
	2. Разработка, планирование и проведение корректирующих мероприятий достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП	**180**	**16**	**30**	**98**	
7	Разработка программы диагностики трудностей в обучении. Условия построения коррекционно-развивающей образовательной среды школы. Портрет выпускника школы.	18	2	2	14	ТС-3
8	Разработка и реализация индивидуальных программ	22	2	6	14	ПР-2

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц	практ.		
	коррекции образовательных результатов обучающегося с ЗРР (дисграфией, дислексией).					
9	Разработка и реализация индивидуальных программ коррекции образовательных результатов обучающегося с ЗПР. Особенности речевых нарушений детей с задержкой психоречевого развития (ЗПРР)	18	2	2	14	УО
10	Разработка и реализация индивидуальных программ коррекции образовательных результатов обучающегося с интеллектуальной недостаточностью недостаточностью (легкая, умеренная, тяжелая умственная отсталость).	20	2	4	14	ПР-2
11	Диагностика и коррекция речевых нарушений младших школьников с ограниченными возможностями (интеллектуальной недостаточностью и ЗПР)	22	2	6	14	ТС-3
13	Диагностика и коррекция дисграфий, дислексий младших школьников с недостатками речи	20	2	4	14	ПР-2
15	Диагностика и коррекция эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер сферы младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной недостаточностью и ЗПР)	24	4	6	14	УО
	Промежуточная, итоговая аттестация аттестация ОФО – экзамен – 8 семестр экзамен – 9 семестр	72				Экзамен Экзамен
ИТОГО – 288 час.		324	32	54	166	

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-4 - реферат, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия *(коротко)*
Содержание лекционного курса		
1	**Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся с проблемами в обучении и развитии**	
1.1.	Структура ФГОС НОО. Требования к образовательным результатам в условиях инклюзивного образования.	Компетентностно-ориентированный ФГОС. Специальные образовательные стандарты начального образования. Интегрированное обучение. Педагогическая диагностика как средство оценки знаний и учета достижений учащихся. Основная цель ФГОС (повышение качества образования, достижение образовательных результатов, соответствующих запросам личности с ОВЗ, общества и государства). Документы ФГОС НОО: примерные рабочие программы по предметам (программа коррекционной работы) - что должно быть изучено; модель оценки (программа развития УУД - чему должны научиться на всех предметах); Федеральный перечень учебников (требования к кадрам, финансам, оборудованию, доступной образовательной среде и др.); программа воспитания и социализации (навыки и умения). Стандарты второго поколения (ФГОС НОО, концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментальное ядро содержания общего образования).
1.2	Особенности достижения планируемых результатов обучения в условиях инклюзивного образования.	Оценивание успешности освоения содержания учебных программ (оценивается не воспроизведение правил, а их применение). *Критериальный подход* к оценке образовательных результатов (базой оценки являются планируемые результаты освоения образовательных программ (критерии оценивания,, алгоритм выставления оценки). *Комплексный подход* к оценке образовательных результатов (оценка предметных, личностных и метапредметных образовательных результатов). *Уровневый подход* к оценке образовательных результатов (разработка инструментария и представление данных). Непрерывность оценочной деятельности (оценивание – процесс постоянный, школьники приобретают навыки самооценки). Уровни планируемых результатов (выпускник научится, выпускник получил возможность научиться). Учет базовых навыков в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации и рекреации младших школьников с ОВЗ (ЗПР, ЗРР, умственной отсталостью, ОДА, РАС и др.) при определении планируемых результатов обучения в условиях инклюзивного образования. Инструменты оценивания («Светофор», «Лесенка успеха», «Говорящие рисунки», «Волшебная линеечка», «Листы индивидуальных достижений», «Двухцветная оценка»,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия *(коротко)*
		«Лист самооценивания», «Портфолио учащегося» и др.
1.3	Требования к результатам освоения ООП НОО; к структуре ООП НОО; к условиям реализации ООП НОО	Особенности разработки и построения адаптированных и специальных индивидуальных программ развития в образовательных организациях (начальное общее образование). ФГОС – совокупность требований к ООП НОО (Варианты АООП с учетом ФГОС: АООП НОО глухих и слабослышащих, АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), АООП НОО слепых и слабовидящих, АООП НОО детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), АООП НОО детей с ЗПР (1, 2), АООП НОО с расстройствами аутистического спектра (РАС), АООП НОО для детей с интеллектуальной недостаточностью (легкая умственная отсталость), СИПР (Специальная индивидуальная программа развития) для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью.
1.4	Требования к образовательным результатам. Понятия и виды УУД . Формирование УУД в условиях инклюзивного образования.	Понятия и виды УУД . Формирование УУД в условиях инклюзивного образования. Учет особенностей личности младшего школьника с ОВЗ при формировании УУД условиях инклюзивного образования.
1.5	Формирование регулятивных УУД младшего школьника с ЗПР, с СДВГ, с интеллектуальной недостаточностью.	Регулятивные УУД формируются, когда учитель учит конкретным способам действия: планировать, ставить цель, использовать алгоритм решения какой-либо задачи, адекватно оценивать себя и окружающих, принимать школьные правила и нормы поведения и др. Средства и методы формирования регулятивных УУД младшего школьника с ЗПР, с СДВГ в условиях инклюзивного образования (на основе АООП НОО детей с ЗПР).
1.6	Формирование познавательных и коммуникативных УУД младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью, с ЗПР, с ЗПРР	Познавательные и коммуникативные УУД младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью, с ЗПР, с ЗПРР. Средства методы формирования познавательных и коммуникативных УУД младшего школьника с ЗПР (на основе АООП НОО детей с ЗПР) и интеллектуальной недостаточностью (на основе АООП НОО для детей с интеллектуальной недостаточностью (легкая умственная отсталость).
Содержание практических / семинарских занятий		
1.	**Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся с проблемами в обучении и развитии**	
1.7	Структура ФГОС НОО. Требования к образовательным результатам в условиях инклюзивного образования.	*Вопросы* 1. Компетентностно-ориентированный ФГОС. 2. Специальные образовательные стандарты начального образования. 3. Интегрированное обучение. 4. Педагогическая диагностика как средство оценки знаний и учета достижений учащихся. 5. Основная цель ФГОС (повышение качества образования,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия *(коротко)*
		достижение образовательных результатов, соответствующих запросам личности с ОВЗ, общества и государства). 6. Документы ФГОС НОО: примерные рабочие программы по предметам (программа коррекционной работы) - что должно быть изучено; модель оценки (программа развития УУД - чему должны научиться на всех предметах). 7. Федеральный перечень учебников (требования к кадрам, финансам, оборудованию, доступной образовательной среде и др.); программа воспитания и социализации (навыки и умения). 8. Стандарты второго поколения (ФГОС НОО, концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России).
1.8	Особенности достижения планируемых результатов обучения в условиях инклюзивного образования.	*Вопросы* 1. Оценивание успешности освоения содержания учебных программ (оценивается не воспроизведение правил, а их применение). 2. Критериальный подход к оценке образовательных результатов (базой оценки являются планируемые результаты освоения образовательных программ (критерии оценивания,, алгоритм выставления оценки). 3. Комплексный подход к оценке образовательных результатов (оценка предметных, личностных и метапредметных образовательных результатов). 4. Уровневый подход к оценке образовательных результатов (разработка инструментария и представление данных). Непрерывность оценочной деятельности (оценивание – процесс постоянный, школьники приобретают навыки самооценки). 5. Уровни планируемых результатов (выпускник научится, выпускник получил возможность научиться). 6. Учет базовых навыков в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации и рекреации младших школьников с ОВЗ (ЗПР, ЗРР, умственной отсталостью, ОДА, РАС и др.) при определении планируемых результатов обучения в условиях инклюзивного образования. 7. Инструменты оценивания («Светофор», «Лесенка успеха», «Говорящие рисунки», «Волшебная линеечка», «Листы индивидуальных достижений», «Двухцветная оценка», «Лист самооценивания», «Портфолио учащегося» и др.
1.9	Требования к результатам освоения ООП НОО; к структуре ООП НОО; к условиям реализации ООП НОО	*Вопросы* 1. Особенности разработки и построения адаптированных и специальных индивидуальных программ развития в образовательных организациях (начальное общее образование). 2. ФГОС – совокупность требований к ООП НОО 3. АООП НОО глухих и слабослышащих. 4. АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). 5. АООП НОО слепых и слабовидящих. 6. АООП НОО детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия *(коротко)*
		7. АООП НОО детей с ЗПР (1, 2). 8. АООП НОО с расстройствами аутистического спектра (РАС). 9. АООП НОО для детей с интеллектуальной недостаточностью (легкая умственная отсталость), 10. СИПР (Специальная индивидуальная программа развития) для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью.
1.10 1.11	Требования к образовательным результатам. Понятия и виды УУД . Формирование УУД в условиях инклюзивного образования. Формирование регулятивных УУД младшего школьника с ЗПР, с СДВГ, с интеллектуальной недостаточностью.	*Вопросы* 1. Понятия и виды УУД . 2. Формирование УУД в условиях инклюзивного образования. 3. Регулятивные УУД формируются, когда учитель учит конкретным способам действия: планировать, ставить цель, использовать алгоритм решения какой-либо задачи, адекватно оценивать себя и окружающих, принимать школьные правила и нормы поведения и др. - Разработать средства и методы формирования регулятивных УУД младшего школьника с ЗПР, с СДВГ в условиях инклюзивного образования (на основе АООП НОО детей с ЗПР). - Разработать средства методы формирования регулятивных УУД младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью (на основе АООП НОО для детей с интеллектуальной недостаточностью (легкая умственная отсталость).
1.12	Формирование познавательных и коммуникативных УУД младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью, с ЗПР, с ЗПРР	*Вопросы* Познавательные УУД формируются, когда учитель говорит: «Подумайте….», «Выполните задание…», «Проанализируйте…», «Сделайте вывод…», «ответьте на вопросы по содержанию текста», учит строить речевое высказывание, извлекать информацию из прослушанных текстов, работать с книгой, действовать по образцу, пользоваться справочником, формирует навыки анализа, синтеза, сравнения, классификации, установления причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений, составлять рассказ по картинке и серии сюжетных картинок и др. - Разработать средства и методы формирования познавательных УУД младшего школьника с ЗПР, с СДВГ в условиях инклюзивного образования (на основе АООП НОО детей с ЗПР). - Разработать средства методы формирования познавательных УУД младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью (на основе АООП НОО для детей с интеллектуальной недостаточностью (легкая умственная отсталость)). - Коммуникативные УУД формируются, когда: ученик учится отвечать на вопросы; задавать вопросы; вести диалог; пересказывать сюжет; слушать внимательно других детей и учителя («Слушаем внимательно»). - Личностные УДД формируются, когда: учитель задает вопросы, создающие мотивацию (формирование интереса, любознательности), учитель создает ситуацию,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия *(коротко)*
		способствующую возникновению личного, эмоционального отношения учащихся к изучаемой теме («Как вы относитесь? Как вам нравится? Где это можно применить? и др.». - Разработать средства и методы формирования коммуникативных УУД младшего школьника с ЗПР, с СДВГ в условиях инклюзивного образования (на основе АООП НОО детей с ЗПР).
Содержание лекционного курса		
2	**Разработка, планирование и проведение корректирующих мероприятий достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП**	
2.1	Разработка программы диагностики трудностей в обучении. Условия построения коррекционно-развивающей образовательной среды школы.	Диагностика когнитивной сферы, психофизического развития младшего школьника с ОВЗ. Зрительно-пространственные, зрительно-двигательные координации. Неврологический статус ребенка. Пробы (Хеда, Озерецкого), тесты на статическую динамическую координацию, на одновременные движения, на силу движений, выявление синкинезий. Состояние подвижных частей артикуляционного аппарата. Изучение ручной умелости (Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко), Обработка и интерпретация субтеста «Зигзаги», «Линеограмма». Дидактический материал для обследования детей в ПМПК С.Д. Забрамной, «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка» Семаго Н.Я., Семаго М.М.
2.2	Разработка и реализация индивидуальных программ коррекции образовательных результатов обучающегося с ЗРР, СДВГ (дисграфией, дислексией) Особенности речевых нарушений детей с задержкой психоречевого развития (ЗПРР).	Коррекция недостатков звукопроизношения. Особенности коррекционной работы при осложненных дефектах развития детей и подростков. Коррекция ФФН Особенности коррекционнй работы при осложненных дефектах развития детей и подростков. Коррекция ОНР. Коррекция лексической, грамматической стороны речи. Методы и средства коррекционного воздействия, дидактический материал, сюжетно-ролевая игра, ТСО. Работа по коррекции речевых нарушений в условиях начальной школы. Работа по коррекции оптической, акустической, грамматической дисграфии. Программа сопровождения речевого развития дошкольника. Возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении младшего школьника с ЗПР, СДВГ. Анализ достижения обучающимися с ЗПР заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП. Коррекция школьнозначимых функций младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии. Проектная деятельность. Программа сопровождения психофизического развития младшего школьника.
2.3	Разработка и реализация индивидуальных программ коррекции образовательных результатов обучающегося с интеллектуальной	Возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении младшего школьника, имеющего интеллектуальную недостаточность. Анализ достижения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью заданных показателей освоения личностных,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия *(коротко)*
	недостаточностью. (легкая, умеренная, тяжелая умственная отсталость).	метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП. Учет базовых навыков в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации и рекреации младших школьников с особыми образовательными потребностями.
2.4	Диагностика и коррекция речевых нарушений младших школьников с ограниченными возможностями (интеллектуальной недостаточностью и ЗПР)	Психолого-педагогическая классификации речевых нарушений, их анализ. Клинико-педагогическая классификации речевых нарушений, их анализ. Диагностика речевых нарушений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью. Диагностика речевых нарушений младших школьников с задержанным развитием (ЗПР). ФФН, ОНР. Коррекция ФФН, Коррекция ОНР. Речевое заключение. Артикуляционный профиль. Статические, динамические артикуляционные упражнения.
2.5	Диагностика и коррекция дисграфий, дислексий младших школьников с недостатками речи	Классификация дисграфии: артикуляторно-акустическая, аккустическая, аграмматическая, оптическая. Классификация дислексии: фонематическая, семантическая, аграмматическая, мнестическая, оптическая, тактильная - (азбука Брайля). Организационно-методическое обеспечение коррекции дисграфий у младших школьников. Организационно-методическое обеспечение коррекции дислексий младших школьников.
Содержание практических / семинарских занятий		
2	**Разработка, планирование и проведение корректирующих мероприятий достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП**	
2.6	Разработка программы диагностики трудностей в обучении. Условия построения коррекционно-развивающей образовательной среды школы. Портрет выпускника школы.	*Вопросы* - Дайте анализ нарушениям письменной и устной речи школьника с ЗПР, умственно отсталого младшего школьника, лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с нарушениями эмоционально-волевой сферы СДВГ. - Что должен знать и уметь учитель массовой общеобразовательной школы, если в его классе учится умственно отсталый ребенок? Ребенок с задержкой психического развития? - Разработайте программу диагностики трудностей в обучении младших школьников.
2.7	Разработка и реализация индивидуальных программ коррекции образовательных результатов обучающегося с ЗРР (дисграфией, дислексией).	*Вопросы* Недостатки письменной речи. - Разработка и реализация индивидуальных программ коррекции образовательных результатов обучающегося с ЗРР (дисграфией, дислексией). - Работа по коррекции оптической, акустической, грамматической дисграфии. - Программа сопровождения речевого развития дошкольника. Организационно-методическое обеспечение коррекции дисграфий. - Коррекция нарушений общей и мелкой моторики, мимической и артикуляционной моторики (статическая

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия *(коротко)*
		координация, динамическая координация, одновременность движений). Работа по обогащению словарного запаса, грамматического, фонетического строя речи. Программа сопровождения речевого развития дошкольника.
2.8	Разработка и реализация индивидуальных программ коррекции образовательных результатов обучающегося с ЗПР, с СДВГ. Особенности речевых нарушений детей с задержкой психоречевого развития (ЗПРР)	*Вопросы* - Отклонения эмоционально-волевой сферы младших школьников с ЗПР, с СДВГ. - Отклонения эмоционально-волевой сферы младших школьников с поврежденным развитием, искаженным развитием, имеющих ЗПР, СДВГ. - Отклонения эмоционально-волевой сферы младших школьников с дисгармоничным развитием. - Организационно-методическое обеспечение коррекции тревожности, агрессии, отклонений в поведении трудновоспитуемых школьников.
2.9	Разработка и реализация индивидуальных программ коррекции образовательных результатов обучающегося с интеллектуальной недостаточностью (легкая, умеренная, тяжелая умственная отсталость).	*Вопросы* - Структура дефекта, влияющего на обучаемость школьника с умеренной интеллектуальной недостаточностью. - Возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении младшего школьника, имеющего интеллектуальную недостаточность. Произведите их анализ. - Психолого-педагогическое сопровождение развития школьников, обучающихся в условиях инклюзивного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью. - Структура и особенности реализации программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью образования детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью СИПР. - Индивидуальный подход в инклюзивном образовании, составление индивидуальных образовательных маршрутов и специальных индивидуальных программ развития для младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. Интегрированное, индивидуальное обучения. Разработка коррекционных программ для детей с нарушениями: речи, мышления, памяти, внимания, восприятия, произвольно регуляции поведения и т.д. Моделирование образовательной среды учреждения для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.
2.10	Диагностика и коррекция речевых нарушений младших школьников с ограниченными возможностями (интеллектуальной недостаточностью и ЗПР).	*Вопросы* 1. Классификация речевых нарушений. 2. ФФН. 3. ОНР. 4. Коррекция ФФН. 5. Коррекция ОНР.
2.10	Диагностика и коррекция дисграфий, дислексий младших школьников с недостатками речи	*Вопросы* 1. Классификация дисграфий у младших школьников с недостатками речи. 2. Классификация дислексий у младших школьников с недостатками речи.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия *(коротко)*
		3. Коррекция дисграфий. 4. Коррекция дислексий.
2.11	Диагностика и коррекция эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной недостаточностью и ЗПР)	*Вопросы* 1. Диагностика эмоционально-волевой сферы младших школьников с ОВЗ. 2. Диагностика мотивационно-потребностной сферы младших школьников с ОВЗ. 3. Коррекция эмоционально-волевой сферы младших школьников с ОВЗ. 4. эмоционально-волевой сферы младших школьников с ОВЗ. 5. Коррекция мотивационно-потребностной сферы младших школьников с ОВЗ.
	Семестр __8___	Промежуточная аттестация - ***зачет с оценкой***
	Семестр __9___	***Итоговая аттестация - Экзамен***

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (12 занятий)	**1 балл** посещение 1 лекционного занятия	9 - 12
		Практические/семинарские занятия (ответ на вопрос по теме семинарского занятия) (24 занятия).	**1 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	24 - 44
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (3 работы)	**За одну КР от 1 до:** **2 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **3 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **4 балла** (выполнено 86 - 100% заданий)	3 - 12
		Тест (3 теста)	**За один Тест от 1 до:** **2 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **3 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **4 балла** (выполнено 86 - 100% заданий)	3 - 12
Итого по текущей работе в семестре				39 - 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Устный опрос	**15 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	15 - 20

Итого по промежуточной аттестации (экзамену)		(75 – 100% по приведенной шкале) 15 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине:	Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации	59 – 100 б.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Специальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-534-04114-9. - URL: https://urait.ru/bcode/431832 (дата обращения: 06.10.2020). Текст: электронный.

2. Ахметова, Д.З. Педагогика и психология инклюзивного образования. – Казань: Познание, 2013. - 204 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980. (дата обращения: 25.05.2019) – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Згурская, Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов, психологов и студентов педагогического профиля «Начальное образование» / Т.В. Згурская., О.Ю. Елькина, Л.Я. Лозован, Т.В. Доценко., под. ред. Т.В. Згурской – Новокузнецк: Изд-во редакционно-издательский отдел ФГБОУ ВПО «КузГПА», 2014.- 133 с.- ISBN 978-5-4212-0481-7 – Текст: непосредственный

2. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — ISBN 978-5-534-01961-2. - URL: https://urait.ru/bcode/434469 (дата обращения: 06.10.2020). - Текст: электронный.

3. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-534-01963-6. — URL: https://urait.ru/bcode/434470 (дата обращения: 06.10.2020). - Текст: электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании	**204** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа. - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС**	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
	317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. **Лабораторное оборудование:** компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличительэлектронный, трости для слепых, пейджер медсестры. **Используемое программное обеспечение:** профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ00290, тА 00074), Программное обеспечение для печати тактильной графики «ElPicsPrint» серийный номер 3224640, Программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «Duxbury Braile Translation (DBT)» лицензия DBT L7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО).	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1
	215 Лаборатория коррекции речи. Учебная	654027,

	аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** компьютер преподавателя, телевизор. **Лабораторное оборудование:** тренажер логопедический, логопедические массажные зонды, логопедические постановочные зонды, зеркало, методические материалы. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Педагогическая библиотека. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

Альманах института коррекционной педагогики. – URL: https://alldef.ru/

Логопед.ru. – URL: https://studopedia.ru/13_128878_logopedru.html

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные комплексные ситуационные задачи:

Задача 1. Назовите требования к образовательным результатам в условиях инклюзивного образования.

Задача 2. Назовите причины и дайте оценку характера общих и специфических ошибок школьника во время выполнения письменных заданий.

Задача 3. Спрогнозируйте возможные виды трудностей освоения регулятивных УУД в условиях инклюзивного образования школьником, имеющим СДВГ.

Задача 4. Охарактеризуйте особенности познавательных УУД общеучебных и логических младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью (сравнить легкую и тяжелую форму).

Задача 5. Назовите требования к образовательным результатам в условиях инклюзивного образования.

Задача 6. Раскройте уровневый подход к оценке образовательных результатов.

Задача 7. Спрогнозируйте учет базовых навыков в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации и рекреации младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) при определении планируемых результатов обучения в условиях инклюзивного образования.

Задача 8. Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении школьника, имеющего нарушения нейродинамических процессов возбуждения, торможения. Произведите их анализ.

Задача 9. Спрогнозируйте учет базовых навыков в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации и рекреации младших школьников с ЗПР при определении планируемых результатов обучения в условиях инклюзивного образования.

Задача 10. Спрогнозируйте учет базовых навыков в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации и рекреации младших школьников с умственной отсталостью при определении планируемых результатов обучения в условиях инклюзивного образования.

Задача 11. Спрогнозируйте требования к результатам освоения ООП НОО (Варианты АООП НОО с учетом ФГОС для детей с ЗПР (1, 2).

Задача 12. Охарактеризуйте СИПР (Специальная индивидуальная программа развития) для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью.

Задача 13. Приведите примеры заданий для формирования познавательных УУД младшего школьника с ЗПР.

Задача 14. Приведите примеры заданий для формирования регулятивных УУД младшего школьника с СДВГ.

Задача 15. Приведите примеры заданий для формирования коммуникативных УУД младшего школьника с ЗРР.

Задача 16. Приведите примеры заданий для формирования личностных УУД младшего школьника с ЗПР.

Задача 17. Спрогнозируйте диагностические методы для исследования зрительно-пространственные, зрительно-двигательные координаций младшего школьника с ЗПР.

Задача 18. Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении младшего школьника с ЗПР, СДВГ.

Задание 19. Спрогнозируйте анализ достижения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью заданных показателей освоения предметных результатов освоения учебного предмета в условиях инклюзивного образования.

Задание 20. Охарактеризуйте нарушения письменной и устной речи школьника с ЗПР.

Задание 21. Спрогнозируйте, что должен знать и уметь учитель массовой общеобразовательной школы, если в его классе учится умственно отсталый ребенок?

Задание 22. Спрогнозируйте, что должен знать и уметь учитель массовой общеобразовательной школы, если в его классе учится ребенок с диагнозом ЗПР?

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся с проблемами в обучении и развитии		
1.1.Структура ФГОС НОО. Требования к образовательным результатам в условиях инклюзивного образования	1.Компетентностно-ориентированный ФГОС. 2.Специальные образовательные стандарты начального образования. 3.Интегрированное обучение. 4.Педагогическая диагностика как средство оценки знаний и учета достижений учащихся. 5. Основная цель ФГОС. 6.Документы ФГОС НОО.	Назовите требования к образовательным результатам в условиях инклюзивного образования.

	7.Стандарты второго поколения.	
1.2.Особенности достижения планируемых результатов обучения в условиях инклюзивного образования.	8. Оценивание успешности освоения содержания учебных программ. 9. Критериальный, комплексный, уровневый подход к оценке образовательных результатов 10. Непрерывность оценочной деятельности 11. Учет базовых навыков в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации и рекреации младших школьников с ОВЗ при определении планируемых результатов обучения в условиях инклюзивного образования. 12. Инструменты оценивания.	Предложите инструменты оценивания при определении планируемых результатов обучения в условиях инклюзивного образования
1.3. Требования к результатам освоения ООП НОО; к структуре ООП НОО; к условиям реализации ООП НОО	13. Варианты АООП с учетом ФГОС: АООП НОО глухих и слабослышащих. 14. АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). 15. АООП НОО слепых и слабовидящих. 16. АООП НОО детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). 17. АООП НОО детей с ЗПР (1, 2). 18. АООП НОО с расстройствами аутистического спектра (РАС). 19. АООП НОО для детей с интеллектуальной недостаточностью (легкая умственная отсталость), СИПР (Специальная индивидуальная программа развития) для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью.	Спрогнозируйте учет базовых навыков в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации и рекреации младших школьников с ЗПР при определении планируемых результатов обучения в условиях инклюзивного образования.
1.4. Требования к образовательным результатам. Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) в условиях инклюзивного образования	20. Требования к образовательным результатам: личностные, метапредметные, предметные в условиях инклюзивного образования.	Приведите примеры заданий для формирования личностных УУД младшего школьника с ЗПР.
1.5. Понятия и виды УУД. Формирование УУД в условиях инклюзивного образования.	21. Виды УУД. 22. Особенности формирования УУД в условиях инклюзивного образования.	Спрогнозируйте, что должен знать и уметь учитель массовой общеобразовательной школы, если в его классе учится ребенок с диагнозом ЗПР?
1.6. Формирование регулятивных УУД младшего школьника с ЗПР, с СДВГ, с интеллектуальной недостаточностью.	23.Формирование регулятивных УУД младшего школьника с ЗПР, с СДВГ. 24. Формирование регулятивных УУД младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью.	Приведите примеры заданий для формирования регулятивных УУД младшего школьника с СДВГ.
1.7. Формирование познавательных УУД младшего школьника с интеллектуальной	24. Формирование познавательных УУД младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью. 25. Формирование познавательных УУД	Приведите примеры заданий для формирования познавательных УУД

недостаточностью, с ЗПР, с ЗРР	младшего школьника с ЗПР, с ЗРР	младшего школьника с ЗПР.
1.8. Формирование коммуникативных и личностных УУД младшего школьника с ЗРР на фоне ЗПР, на фоне интеллектуальной недостаточности.	26. Формирование коммуникативных и УУД младшего школьника с ЗРР на фоне ЗПР. 27. Формирование коммуникативных и личностных УУД младшего школьника с ЗРР на фоне интеллектуальной недостаточности.	Приведите примеры заданий для формирования коммуникативных УУД младшего школьника с ЗРР.
2. Разработка, планирование и проведение корректирующих мероприятий достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП		
2.1.Разработка программы диагностики трудностей в обучении. Условия построения коррекционно-развивающей образовательной среды школы.	28. Диагностика когнитивной сферы, психофизического развития младшего школьника с ОВЗ. 29.Диагностика зрительно-пространственных, зрительно-двигательных координаций. 30. Неврологический статус ребенка. Пробы (Хеда, Озерецкого), тесты на статическую динамическую координацию, на одновременные движения, на силу движений, выявление синкинезий. 31.Состояние подвижных частей артикуляционного аппарата. 32. Изучение ручной умелости (Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко), Обработка и интерпретация субтеста «Зигзаги», «Линеограмма». 33. Дидактический материал для обследования детей в ПМПК С.Д. Забрамной. 34. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка» Семаго Н.Я., Семаго М.М.	Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении младшего школьника с ЗПР, СДВГ.
2.2.Разработка и реализация индивидуальных программ коррекции образовательных результатов обучающегося с ЗРР (дисграфией, дислексией)	35. Коррекция недостатков звукопроизношения. 36.Особенности коррекционной работы при осложненных дефектах развития детей и подростков. 37. Коррекция ФФН . 38. Коррекция ОНР. Коррекция лексической, грамматической стороны речи. 39. Работа по коррекции речевых нарушений в условиях начальной школы. Работа по коррекции оптической, акустической, грамматической дисграфии. 40. Программа сопровождения речевого развития дошкольника.	Методы и средства коррекционного воздействия, дидактический материал, сюжетно-ролевая игра, ТСО для обучающихся с ОНР.
2.3.Разработка и реализация индивидуальных программ коррекции образовательных результатов обучающегося с ЗПР, СДВГ.	41. Возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении младшего школьника с ЗПР, СДВГ. 41.Программа сопровождения психофизического развития младшего школьника в условиях инклюзивного образования.	Анализ достижения обучающимися с ЗПР заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета
2.4. Разработка и реализация индивидуальных	42. Анализ достижения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью заданных показателей освоения курса	Разработка и реализация индивидуальных

программ коррекции образовательных результатов обучающегося с интеллектуальной недостаточностью.	внеурочной деятельности ООП.	программ коррекции освоения курса внеурочной деятельности ООП, ДОП обучающимися с ЗРР
2.5.Разработка программы диагностики трудностей в обучении. Условия построения коррекционно-развивающей образовательной среды школы.	43.Анализ нарушениям письменной и устной речи школьника с ЗПР, умственно отсталого младшего школьника, лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с нарушениями эмоционально-волевой сферы СДВГ.	Разработка программы диагностики трудностей в обучении младших школьников.
2.6.Разработка и реализация индивидуальных программ коррекции образовательных результатов обучающегося с ЗРР (дисграфией, дислексией).	44.Программа сопровождения речевого развития дошкольника. Организационно-методическое обеспечение коррекции дисграфий.	Разработка и реализация индивидуальной программы по обогащению словарного запаса, грамматического, фонетического строя речи.
2.7.Разработка и реализация индивидуальных программ коррекции образовательных результатов обучающегося с ЗПР, с СДВГ.	45.Организационно-методическое обеспечение коррекции тревожности, агрессии, отклонений в поведении трудновоспитуемых школьников	Разработка и реализация индивидуальной программы коррекции отклонений эмоционально-волевой сферы младших школьников с СДВГ.
2.8. Разработка и реализация индивидуальных программ коррекции образовательных результатов обучающегося с интеллектуальной недостаточностью (легкая, умеренная, тяжелая умственная отсталость)	46. Структура и особенности реализации программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью образования детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью СИПР.	Разработка коррекционных программ для детей с нарушениями: речи, мышления, памяти, внимания, восприятия, произвольно регуляции поведения и т.д. Моделирование образовательной среды учреждения для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.