Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
ЭЦП: 08A7C1331E1B5C1ABC501AB1E35E03A5B6FDF6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____Л. Я. Лозован
07 апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.13.01 Методика обучения английскому языку
в начальном общем образовании

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Английский язык

Программа *бакалавриата*

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2021

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений
в РПД **Б1.О.13.01 Методика обучения английскому языку в начальном общем образовании**

Переутверждение на учебный год:

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики (протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 10.03.2022 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1. Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 6
2. Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации 7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины 8
3.1. Учебно-тематический план 8
3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам 10
5. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 15
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 16
5.1 Учебная литература 16
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 17
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 17
6 Иные сведения и(или) материалы 18
6.1 Примерные темы письменных учебных работ 18
6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 18

1. Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы *бакалавриата* (далее - ОПОП): ОПК-8, ПК-4.

1.1 ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Профессиональная	Построение образовательного процесса в начальной, основной и средней школе. Организация урочной и внеурочной деятельности, способствующая развитию у обучающихся интереса к английскому языку.	ПК-4 Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1.2 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания Б1.О.03.01 Общая психология Б1.О.03.02 Возрастная психология Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология Б1.О.06 Специальная психология и коррекционная педагогика Б1.О.10.01 Естествознание Б1.О.10.02 Русский язык Б1.О.10.03 Детская литература в начальном образовании Б1.О.12.01 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании Б1.О.12.02 Методика обучения предмету "Окружающий мир" Б1.О.12.03 Математика и методика обучения математике в начальном образовании Б1.О.12.04 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании Б1.О.12.05 Методика обучения музыке в начальном образовании Б1.О.13.01 Методика обучения английскому языку в начальном общем образовании Б1.О.13.02 Интерактивные технологии в обучении английскому языку в начальном общем образовании Б2.О.01(У) Технологическая практика Б2.О.03(У) Технологическая практика. Развитие читательского интереса младших школьников

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		Б2.О.04(П) Психолого-педагогическая практика Б2.О.07(У) Технологическая практика. Первые дни ребенка в школе. Технологии работы с родителями младших школьников Б2.О.11(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов Б2.О.12(П) Педагогическая практика. Английский язык в начальном общем образовании Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4 Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК 4.1. Ориентируется в требованиях образовательного стандарта начального/основного/среднего общего образования. ПК 4.2. Планирует, осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой ПК 4.3. Разрабатывает и осуществляет программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального/основного/среднего общего образования. ПК 4.4. Использует принципы системно-деятельностного подхода в преподавании, разнообразные (в том числе информационно-коммуникационные) приемы и технологии достижения образовательных результатов и различные способы и средства диагностики результатов обучения ПК 4.5. Использует современные методики, технологии для планирования и организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся.	Б1.О.13.01 Методика обучения английскому языку в начальном общем образовании Б1.О.13.02 Интерактивные технологии в обучении английскому языку в начальном общем образовании Б2.О.10(П) Технологическая практика. Иностранный язык в начальной и основной школе Б2.О.12(П) Педагогическая практика. Английский язык в начальном общем образовании Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.3 ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ (ЗУВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	Знать: - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний. - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. Уметь: - применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. - решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. Владеть: - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Английский язык» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.
ПК-4 Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК 4.1. Ориентируется в требованиях образовательного стандарта начального/основного/среднего общего образования. ПК 4.2. Планирует, осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой ПК 4.3. Разрабатывает и осуществляет программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы	Знать: - требования Федерального образовательного стандарта начального/основного/среднего общего образования; - содержание учебного предмета; - принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; - принципы системно-деятельностного подхода в преподавании, разнообразные (в том числе информационно-коммуникационные) приемы и технологии достижения образовательных результатов и

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	начального/основного/среднего общего образования. ПК 4.4. Использует принципы системно-деятельностного подхода в преподавании, разнообразные (в том числе информационно-коммуникационные) приемы и технологии достижения образовательных результатов и различные способы и средства диагностики результатов обучения ПК 4.5. Использует современные методики, технологии для планирования и организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся.	различные способы и средства диагностики результатов обучения; - современные методики, технологии для планирования и организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся. Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. - применять принципы системно-деятельностного подхода в преподавании, разнообразные (в том числе информационно-коммуникационные) приемы и технологии достижения образовательных результатов и различные способы и средства диагностики результатов обучения; - современные методики, технологии для планирования и организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся. Владеть: -навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы; -навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; - приемами и технологиями достижения образовательных результатов и различными способами и средствами диагностики результатов обучения.

2. Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	288		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48/60		
Аудиторная работа (всего):	48/60		
в том числе:			

лекции	16/24		
практические занятия, семинары	32/36		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60/84		
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: зачет, экзамен	-/36		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1. Учебно-тематический план

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		
Семестр 6									
1-4	1 Основные категории методики преподавания АЯ в НОО								
1-2	1.1 Цели и содержание обучения АЯ: традиционный подход к определению и требования современных образовательных стандартов	14	4	4	6				УО ПР-1
3-4	1.2 Средства обучения АЯ. Концептуальные основы учебника АЯ. Книга для учителя как средство самообразования и профессионального роста учителя АЯ	14	4	4	6				ПР-1 УО
5-17	2 Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению.								
5-6	2.1 Формирование слухо-произносительных навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	18	2	6	10				ИЗ-1.1 УО
7-8	2.2 Формирование лексических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	6	2		4				УО

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		
Семестр 6									
9-10	2.3 Технологические аспекты формирования лексических навыков в рамках деятельностного подхода к обучению	16		6	10				ИЗ-1.2
11-12	2.4 Формирование грамматических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	6	2		4				УО
13-14	2.5 Технологические аспекты формирования грамматических навыков в рамках деятельностного подхода к обучению	16		6	10				ИЗ-1.3
15-17	2.6 Проблема второй культуры в обучении АЯ	16	2	6	10				ИЗ-4 УО
18	**Промежуточная аттестация – зачет**								УО-3
Итого по семестру 6		108	16	32	60				
Семестр 7									
1	3 Педагогическое сопровождение социализации в рамках индивидуализированного и дифференцированного обучения АЯ в НОО								
1	3.1 Периодизация обучения АЯ как основа организации учебного сотрудничества обучающихся		2	2	10				ПР-4 УО
1	3.2 Психологические основы обучения АЯ с позиций деятельностного подхода Мотивация как основа активности, инициативности и самостоятельности обучающихся		2	2	10				УО ПР-1
2-6	4 Организация процесса обучения АЯ в НОО в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения								
2	4.1 Упражнение как единица обучения. Система упражнений		2		2				УО
2-4	4.2 Планирование в обучении АЯ в соответствии с ФГОС		2		2				УО
5	4.3 Контроль в обучении АЯ. Самоконтроль речевой деятельности и УУД		2		2				УО
5	4.4 Средства контроля в обучении АЯ		2		2				УО
6	4.5 Формы и средства итогового контроля коммуникативной		2		2				УО

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		
Семестр 6									
	компетенции								
7-17	5 Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.								
7-8	5.1 Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.		2	6	10				УО ИЗ-2.1
9-12	5.2 Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.		2	6	10				УО ИЗ-2.2
13-15	5.3 Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.		2	6	10				УО ИЗ-2.3
16	5.4 Обучение чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов.		2	6	10				УО ИЗ-2.4
17	5.9 Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных стандартов.		2	8	14				ИЗ-3 УО
18	**Промежуточная аттестация – экзамен**	36							УО-4
ИТОГО по семестру 7		180	24	36	84				

Примечание. В качестве форм текущего контроля освоения разделов курса используются УО – устный опрос, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР-1 (тест), ПР-4 (реферат), ИЗ-1.1 (фонетический фрагмент урока), ИЗ-1.2 (лексический фрагмент урока), ИЗ-1.3 (грамматический фрагмент урока), ИЗ-2.1. (фрагмент урока по аудированию), ИЗ-2.2 (фрагмент урока по говорению – диалог), ИЗ-2.3 (фрагмент урока по говорению (монолог), ИЗ-2.4 (фрагмент урока по чтению), ИЗ-2.5. (фрагмент урока по письму), ИЗ-3 (план-конспект целого урока), ИЗ-4 – анализ урока ИЯ

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
Семестр 6		
1	**Раздел 1 Основные категории методики преподавания АЯ В НОО**	
Содержание лекционных занятий		
1.1	Цели и содержание обучения АЯ: традиционный подход к определению и требования современных образовательных стандартов	Цель обучения как основополагающая методическая категория Практические, воспитательные, развивающие и общеобразовательные цели обучения АЯ Реализация целей обучения в курсе учебных занятий Понятие содержания обучения Компоненты содержания обучения АЯ (различные

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
Семестр 6		
		классификации) Языковой материал как компонент содержания обучения Единицы отбора языкового материала Основные подходы к отбору языкового материала Принципы и критерии отбора
1.2	Средства обучения АЯ. Концептуальные основы учебника АЯ. Книга для учителя как средство самообразования и профессионального роста учителя АЯ	Классификация средств обучения АЯ Технические средства обучения Лингво-графические средства обучения АЯ ЭВМ в обучении АЯ. Учебник, учебное пособие, УМК. Функции, содержание и структура учебника и УМК Книга для учителя
Содержание практических занятий		
1.1.1	Цели и содержание обучения АЯ: традиционный подход к определению и требования современных образовательных стандартов	Цель обучения как основополагающая методическая категория Практические, воспитательные, развивающие и общеобразовательные цели обучения АЯ Реализация целей обучения в курсе учебных занятий Понятие содержания обучения Компоненты содержания обучения АЯ (различные классификации) Языковой материал как компонент содержания обучения Единицы отбора языкового материала Основные подходы к отбору языкового материала Принципы и критерии отбора
1.2.1	Средства обучения АЯ. Концептуальные основы учебника АЯ. Книга для учителя как средство самообразования и профессионального роста учителя АЯ	Классификация средств обучения АЯ Технические средства обучения Лингво-графические средства обучения АЯ ЭВМ в обучении иностранным языкам. Учебник, учебное пособие, УМК. Функции, содержание и структура учебника и УМК Книга для учителя
Лабораторные занятия не предусмотрены		
2	**Раздел 2 Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению АЯ в НОО.**	
Содержание лекционных занятий		
2.1	Формирование слухо-произносительных навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	Содержание обучения английскому произношению. Орфоэпическое и аппроксимированное произношение Артикуляторный, акустический и смешанный подходы к обучению произношению Технология формирования и коррекции слухо-произносительных навыков
2.2	Формирование лексических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	Цели и содержание обучения лексической стороне иноязычной речи Этапы формирования лексического навыка. Организация ознакомления с новой лексикой. Приемы семантизации лексики Организация тренировки и применения при формировании лексических навыков говорения Особенности формирования рецептивных лексических навыков
2.4	Формирование грамматических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к	Содержание обучения грамматике Эксплицитный и имплицитный подходы к формированию грамматических навыков Особенности формирования рецептивных и репродуктивных грамматических навыков

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
Семестр 6		
	обучению	
2.6	Проблема второй культуры в обучении АЯ	Язык и национальная культура Основные понятия лингвокультуроведения (лексический фон, фоновая лексика, безэквивалентная лексика, национальные реалии) Средства формирования лингвокультуроведческой компетенции в курсе обучения АЯ
Содержание практических занятий		
2.1.1	Формирование слухо-произносительных навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	Содержание обучения английскому произношению. Орфоэпическое и аппроксимированное произношение Артикуляторный, акустический и смешанный подходы к обучению произношению Технология формирования и коррекции слухо-произносительных навыков
2.3.1	Технологические аспекты формирования лексических навыков в рамках деятельностного подхода к обучению	Цели и содержание обучения лексической стороне иноязычной речи Этапы формирования лексического навыка. Организация ознакомления с новой лексикой. Приемы семантизации лексики Организация тренировки и применения при формировании лексических навыков говорения Особенности формирования рецептивных лексических навыков
2.5.1	Технологические аспекты формирования грамматических навыков в рамках деятельностного подхода к обучению	Содержание обучения грамматике Эксплицитный и имплицитный подходы к формированию грамматических навыков Особенности формирования рецептивных и репродуктивных грамматических навыков
2.6.1	Проблема второй культуры в обучении АЯ	Язык и национальная культура Основные понятия лингвокультуроведения (лексический фон, фоновая лексика, безэквивалентная лексика, национальные реалии) Средства формирования лингвокультуроведческой компетенции в курсе обучения АЯ
Лабораторные занятия не предусмотрены		
Семестр 7		
3	**Раздел 3 Педагогическое сопровождение социализации в рамках индивидуализированного и дифференцированного обучения АЯ в НОО**	
Содержание лекционных занятий		
3.1	Периодизация обучения АЯ как основа организации учебного сотрудничества обучающихся	Психологические и дидактические основания периодизации обучения АЯ Основные этапы овладения иноязычной речевой деятельностью Международные стандарты и уровни владения АЯ
3.2	Психологические основы обучения АЯ с позиций деятельностного подхода Мотивация как основа активности, инициативности и самостоятельности обучающихся	Психологическая характеристика речи Психические процессы (перцептивные, мыслительные, мнемические) и состояния в процессе обучения иностранным языкам Навыки и умения иноязычной речевой деятельности. Их характеристика и этапы формирования Понятия мотива и мотивации Виды мотивов Способы поддержания мотивации к изучению АЯ на высоком уровне в течение всего срока обучения
Содержание практических занятий		
3.1.1	Периодизация обучения АЯ	Психологические и дидактические основания

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
Семестр 6		
	как основа организации учебного сотрудничества обучающихся	периодизации обучения АЯ Основные этапы овладения иноязычной речевой деятельностью Международные стандарты и уровни владения АЯ
3.2.1	Психологические основы обучения АЯ с позиций деятельностного подхода Мотивация как основа активности, инициативности и самостоятельности обучающихся	Психологическая характеристика речи Психические процессы (перцептивные, мыслительные, мнемические) и состояния в процессе обучения иностранным языкам Навыки и умения иноязычной речевой деятельности. Их характеристика и этапы формирования Понятия мотива и мотивации Виды мотивов Способы поддержания мотивации к изучению АЯ на высоком уровне в течение всего срока обучения
Лабораторные занятия не предусмотрены		
4	**Раздел 4 Организация процесса обучения АЯ в НОО в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения**	
Содержание лекционных занятий		
4.1.	Упражнение как единица обучения. Система упражнений как третий уровень методической абстракции	Упражнение как единица обучения Роль упражнений в формировании навыков и умений Классификация упражнений Основные характеристики системы упражнений
4.2	Планирование в обучении АЯ в соответствии с ФГОС	Планирование учебного процесса как реализация одной из функций учителя АЯ Виды планов. Технологическая карта урока АЯ Урок как комплексная единица учебного процесса Проблема типологии урока АЯ Планирование результатов обучения и УУД
4.3	Контроль в обучении иностранным языкам. Самоконтроль речевой деятельности и УУД	Понятие о контроле как о перцептивной деятельности учителя АЯ. Функции контроля Объекты, виды и формы контроля Самоконтроль как один из основных механизмов речевой деятельности. Эталоны для самоконтроля
4.4	Средства контроля в обучении АЯ	Понятие и виды средств контроля
4.5	Формы и средства итогового контроля коммуникативной компетенции	Формы и средства итогового контроля коммуникативной компетенции
Содержание практических занятий		
4.1.1	Упражнение как единица обучения. Система упражнений как третий уровень методической абстракции	Упражнение как единица обучения Роль упражнений в формировании навыков и умений Классификация упражнений Основные характеристики системы упражнений
4.2.1	Планирование в обучении АЯ в соответствии с ФГОС	Планирование учебного процесса как реализация одной из функций учителя АЯ Виды планов. Технологическая карта урока АЯ Урок как комплексная единица учебного процесса Проблема типологии урока иностранного языка Планирование результатов обучения и УУД
4.3.1	Контроль в обучении АЯ. Самоконтроль речевой деятельности и УУД	Понятие о контроле как о перцептивной деятельности учителя АЯ. Функции контроля Объекты, виды и формы контроля Самоконтроль как один из основных механизмов речевой

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
Семестр 6		
		деятельности. Эталоны для самоконтроля
4.4.1	Средства контроля в обучении АЯ	Понятие и виды средств контроля
4.5.1	Формы и средства итогового контроля коммуникативной компетенции	Формы и средства итогового контроля коммуникативной компетенции
Лабораторные занятия не предусмотрены		
5	**Раздел 5 Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.**	
Содержание лекционных занятий		
5.1	Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Характеристика устной речи Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования Трудности аудирования Система упражнений для обучения аудированию
5.2	Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Говорение как вид речевой деятельности. Диалог и монолог как формы общения Ситуативность и реактивность как основные характеристики диалога Понятие речевой ситуации. Классификация речевых ситуаций Обучение диалогической речи
5.3	Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Характеристики монологической речи Различные подходы к обучению монологическому высказыванию Средства обучения монологу
5.4	Обучение чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Характеристика чтения как вида речевой деятельности Классификация видов чтения (различные подходы) Упражнения для развития умений чтения
5.5	Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Понятия «письмо» и «письменная речь» Письмо как средство и цель обучения. Цели обучения письму в средней школе. Система упражнений для развития продуктивных умений письменной речи. Виды письменных работ
Содержание практических занятий		
5.1.1	Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Характеристика устной речи Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования Трудности аудирования Система упражнений для обучения аудированию
5.2.1	Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Говорение как вид речевой деятельности. Диалог и монолог как формы общения Ситуативность и реактивность как основные характеристики диалога Понятие речевой ситуации. Классификация речевых ситуаций Обучение диалогической речи
5.3.1	Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Характеристики монологической речи Различные подходы к обучению монологическому высказыванию Средства обучения монологу
5.4.1	Обучение чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Характеристика чтения как вида речевой деятельности Классификация видов чтения (различные подходы) Упражнения для развития умений чтения
5.5.1	Обучение письму в соответствии с требованиями	Понятия «письмо» и «письменная речь» Письмо как средство и цель обучения. Цели обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
Семестр 6		
	образовательных стандартов.	письму в средней школе. Система упражнений для развития продуктивных умений письменной речи. Виды письменных работ
Лабораторные занятия не предусмотрены		

5. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Семестр 6

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные и практические занятия (посещение и работа на паре) (26 занятий)	0,5 балл - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% 1 балл – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65,1-100%	14-26
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (6 работ).	За одну работу 5 баллов (пороговое значение) 7 баллов (базовое значение) 9 баллов (максимальное значение)	28-54
Итого по текущей работе в семестре				**51 – 80 (%)**
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	3 баллов (пороговое значение) 4 баллов (базовое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Кейс-задание	8 баллов (пороговое значение) 12 баллов (базовое значение) 15 баллов (максимальное значение)	6-15
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				51 – 100% (по приведенной шкале к 10 – 20 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине / Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Семестр 7

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре	**60**	Лекционные и практические занятия (посещение и работа	0,5 балл - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% 1 балл – посещение 1 занятия и	16-30

(Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)		на паре) (30 занятий)	существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65,1-100%	
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (7 работ).	За одну работу 4 баллов (пороговое значение) 5 баллов (базовое значение) 6 баллов (максимальное значение)	22-42
		Ответ на теоретический вопрос (4 ответа)	За один ответ 1 балл – ответ дан на 51-65% 2 балла – ответ дан на 65,1-100%	5-8
Итого по текущей работе в семестре				**51 – 60 (%)**
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	6 баллов (пороговое значение) 8 баллов (базовое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6-10
		Кейс-задание	16 баллов (пороговое значение) 25 баллов (базовое значение) 30 баллов (максимальное значение)	16-30
Итого по промежуточной аттестации (экзамен)				51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине / Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

- Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.]; под ред. О. И. Трубициной. — М.: Издательство Юрайт, 2017. - 384 с. - (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3479-3. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF

2. Миньяр-Белоручев, Р. К. Методика обучения французскому языку [Текст]: учебное пособие для вузов: [16+] / Р. К. Миньяр-Белоручев. - Репринтное изд. - Москва: Альянс, 2012. - 224 с. - Библиогр.: с. 212-216. - ISBN 978-5-91872-028-8: 455р. 60 экземпляров

Дополнительная учебная литература

1. Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим на основе межъязыкового сопоставительного анализа: Учеб пособие для вузов – М.: ВЛАДОС, 2001. – 384 с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.
3. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Текст]: Учебное пособие для вузов/ Н.Ф. Коряковцева. – Москва: Академия, 2010. – 190 с.
4. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка [Текст] / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. - Москва [и др.]: Глосса-пресс [и др.], 2010. - 640 с. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка)
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций [Текст]: Пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н.Соловова. – М.: Просвещение, 2012. – 239 с.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ

Методика обучения английскому языку в начальное общем образовании	**306** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; - государственной итоговой аттестации **Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:** компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС**
	310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - ноутбук, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС**

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва: Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: http://www.rsl.ru, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.

3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]: интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: http://fipi.ru/, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
4. Cambridge Assessment English [Электронный ресурс]: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org, свободный. – Яз.англ.
5. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс]: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.

6 Иные сведения и(или) материалы

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Темы индивидуальных заданий – 6 семестр

1. Разработайте фрагмент урока по обучению грамматике по теме
2. Разработайте фрагмент урока по обучению лексике по теме
3. Разработайте фрагмент урока по обучению фонетике по теме

Темы индивидуальных заданий – 7 семестр

1. Разработайте фрагмент урока по обучению аудированию по теме
2. Разработайте фрагмент урока по обучению изучающему чтению по теме
3. Разработайте фрагмент урока по обучению монологической речи по теме

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 6

Таблица 9.1 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1 Основные категории методики преподавания АЯ в НОО		
1.1 Цели и содержание обучения АЯ: традиционный подход к определению и требования современных образовательных стандартов	1 Реализация целей обучения в курсе учебных занятий 2 Основные подходы к отбору языкового материала Принципы и критерии отбора	Сделайте анализ урока АЯ
1.2 Средства обучения АЯ. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Книга для учителя как средство самообразования и профессионального роста учителя АЯ	1 Учебник, учебное пособие, УМК 2 Функции, содержание и структура учебника и УМК	Сделайте анализ урока АЯ
2 Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению АЯ в НОО		
2.1 Формирование слухо-произносительных навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	1 Формирование слухо-произносительных навыков 2 Тренировка в употреблении фонетических единиц	Разработайте фрагмент по обучению фонетике
2.2 Формирование лексических	1 Понятие и виды лексических	Разработайте фрагмент по

навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	навыков 2 Основные характеристики процесса формирования лексических навыков	обучению лексике
2.3 Технологические аспекты формирования лексических навыков в рамках деятельностного подхода к обучению	1 Тренировка в употреблении лексических единиц 2 Проблемы обучения лексике	Разработайте фрагмент по обучению лексике
2.4 Формирование грамматических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	1 Понятие и виды грамматических навыков 2 Основные характеристики процесса формирования грамматических навыков	Разработайте фрагмент по обучению грамматике
2.5 Технологические аспекты формирования грамматических навыков в рамках деятельностного подхода к обучению	1 Тренировка в употреблении грамматических единиц 2 Проблемы обучения грамматике	Разработайте фрагмент по обучению грамматике
2.6 Проблема второй культуры в обучении АЯ	1 Язык и национальная культура 2 Основные понятия лингвокультуроведения (лексический фон, фоновая лексика, безэквивалентная лексика, национальные реалии)	Сделайте анализ урока АЯ

Семестр 7

Таблица 9.2 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
3 Педагогическое сопровождение социализации в рамках индивидуализированного и дифференцированного обучения АЯ в НОО		
3.1 Периодизация обучения АЯ как основа организации учебного сотрудничества обучающихся	1 Основные этапы овладения иноязычной речевой деятельностью 2 Международные стандарты и уровни владения АЯ	Проведите анализ урока АЯ
3.2 Психологические основы обучения АЯ с позиций деятельностного подхода Мотивация как основа активности, инициативности и самостоятельности обучающихся	1 Навыки и умения иноязычной речевой деятельности. Их характеристика и этапы формирования 2 Понятия мотива и мотивации	Проведите анализ урока АЯ
4 Организация процесса обучения АЯ в НОО в со**ответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения**		
4.1 Упражнение как единица обучения. Система упражнений	1 Упражнение как единица обучения 2 Роль упражнений в формировании навыков и умений	Проведите анализ урока АЯ
4.2 Планирование в обучении АЯ в соответствии с ФГОС	1 Планирование учебного процесса как реализация одной	Проведите анализ урока АЯ

	из функций учителя иностранного языка 2 Виды планов. Технологическая карта урока АЯ	
4.3 Контроль в обучении АЯ. Самоконтроль речевой деятельности и УУД	1 Понятие о контроле как о перцептивной деятельности учителя АЯ. Функции контроля 2 Объекты, виды и формы контроля	Проведите анализ урока АЯ
4.4 Средства контроля в обучении АЯ	1 Понятие и виды средств контроля 2 Классификации средств контроля	Проведите анализ урока АЯ
4.5 Формы и средства итогового контроля коммуникативной компетенции	1 Формы итогового контроля коммуникативной компетенции 2 Средства итогового контроля коммуникативной компетенции	
5 Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
5.1 Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1 Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования 2 Трудности аудирования	Разработайте фрагмент урока по обучению аудированию по теме
5.2 Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1 Ситуативность и реактивность как основные характеристики диалога 2 Понятие речевой ситуации. Классификация речевых ситуаций	Разработайте фрагмент урока по обучению диалогической речи по теме
5.3 Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1 Различные подходы к обучению монологическому высказыванию 2 Средства обучения монологу	Разработайте фрагмент урока по обучению монологической речи по теме
5.4 Обучение чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1 Классификация видов чтения (различные подходы) 2 Упражнения для развития умений чтения	Разработайте фрагмент урока по обучению чтению по теме
5.9 Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1 Письмо как средство и цель обучения. Цели обучения письму в средней школе. 2 Система упражнений для развития продуктивных умений письменной речи. Виды письменных работ	Разработайте фрагмент урока по обучению письменной речи по теме

Составитель: Астафьева И.С., старший преподаватель