

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

07 апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.13.02 Интерактивные технологии в обучении английскому языку в начальном общем образовании

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и Английский язык

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2021

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений

в РПД Б1.О.13.02 Интерактивные технологии в обучении английскому языку в начальном общем образовании

Переутверждение на учебный год:

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 10.03.2022 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	4
2. Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	8
3.1. Учебно-тематический план	8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	9
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	13
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	14
5.1 Учебная литература	14
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	14
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	15
6 Иные сведения и(или) материалы	15
6.1 Примерные темы письменных учебных работ	15
6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	16

1. Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП): ОПК-8, ПК-4

Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Профессиональная	Построение образовательного процесса в начальной, основной и средней школе. Организация урочной и внеурочной деятельности, способствующая развитию у обучающихся интереса к английскому языку.	ПК-4 - Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания Б1.О.03.01 Общая психология Б1.О.03.02 Возрастная психология Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология Б1.О.06 Специальная психология и коррекционная педагогика Б1.О.10.01 Естествознание Б1.О.10.02 Русский язык Б1.О.10.03 Детская литература в начальном образовании Б1.О.12.01 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании Б1.О.12.02 Методика обучения предмету "Окружающий мир" Б1.О.12.03 Математика и методика обучения математике в начальном образовании Б1.О.12.04 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании Б1.О.12.05 Методика обучения музыке в начальном образовании Б1.О.13.01 Методика обучения английскому языку в начальном общем образовании Б1.О.13.02 Интерактивные технологии в обучении английскому языку в начальном общем образовании Б2.О.01(У) Технологическая практика Б2.О.03(У) Технологическая практика. Развитие читательского интереса младших школьников Б2.О.04(П) Психолого-педагогическая практика

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		Б2.О.07(У) Технологическая практика. Первые дни ребенка в школе. Технологии работы с родителями младших школьников Б2.О.11(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов Б2.О.12(П) Педагогическая практика. Английский язык в начальном общем образовании Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4 Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК 4.1. Ориентируется в требованиях образовательного стандарта начального/основного/среднего общего образования. ПК 4.2. Планирует, осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой ПК 4.3. Разрабатывает и осуществляет программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального/основного/среднего общего образования. ПК 4.4. Использует принципы системно-деятельностного подхода в преподавании, разнообразные (в том числе информационно-коммуникационные) приемы и технологии достижения образовательных результатов и различные способы и средства диагностики результатов обучения ПК 4.5. Использует современные методики, технологии для планирования и организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся.	Б1.О.13.01 Методика обучения английскому языку в начальном общем образовании Б1.О.13.02 Интерактивные технологии в обучении английскому языку в начальном общем образовании Б2.О.10(П) Технологическая практика. Иностранный язык в начальной и основной школе Б2.О.12(П) Педагогическая практика. Английский язык в начальном общем образовании Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	Знать: - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний. - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. Уметь: - применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. - решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. - применять профессиональную рефлексии в педагогической деятельности по профилю подготовки. Владеть: - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Английский язык» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.
ПК-4 Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК 4.1. Ориентируется в требованиях образовательного стандарта начального/основного/среднего общего образования. ПК 4.4. Использует принципы системно-деятельностного подхода в преподавании, разнообразные (в том числе информационно-коммуникационные) приемы и технологии достижения образовательных результатов и различные способы и средства	Знать: - требования Федерального образовательного стандарта начального/основного/среднего общего образования; - принципы системно-деятельностного подхода в преподавании, разнообразные (в том числе информационно-коммуникационные) приемы и технологии достижения образовательных результатов и различные способы и средства диагностики результатов обучения; - современные методики, технологии для планирования и организации учебной и внеурочной деятельности с различными

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	диагностики результатов обучения ПК 4.5. Использует современные методики, технологии для планирования и организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся.	категориями обучающихся. Уметь: - применять принципы системно-деятельностного подхода в преподавании, разнообразные (в том числе информационно-коммуникационные) приемы и технологии достижения образовательных результатов и различные способы и средства диагностики результатов обучения; - использовать современные методики, технологии для планирования и организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся. Владеть: - приемами и технологиями достижения образовательных результатов и различными способами и средствами диагностики результатов обучения.

2. Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	46		
Аудиторная работа (всего):	46		
в том числе:			
лекции	14		
практические занятия, семинары	32		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	98		
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: зачет с оценкой			

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1. Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 8									
1-2	1 Интерактивные технологии в обучении АЯ в НОО как инструмент организации сотрудничества, творческой деятельности и самостоятельной работы школьников								
1	1.1 Интерактивное обучение АЯ в НОО в свете требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения с учетом основных психолого-педагогических подходов к проектированию и организации образовательного пространства	9	2	2	5				УО ИЗ-1
2	1.2 Понятие и виды интерактивных технологий обучения АЯ в НОО. Принципы организации занятий по АЯ в НОО с использованием интерактивных технологий при формировании безопасной развивающей образовательной среды, в том числе во внеурочной и учебно-исследовательской деятельности	9	2	2	5				УО ИЗ-1
3-5	2 Требования к реализации интерактивных технологий обучения АЯ в НОО для достижения основных образовательных результатов и развития универсальных учебных действий								
3	2.1 Технологии реализации компетентностного подхода в школе. Проблемное обучение. Поликультурное обучение. Дифференцированное обучение. Развивающее обучение.	12	4	2	6				УО ИЗ-1
4-5	2.2 Дискуссионные технологии. Проектные технологии. Игровые технологии. Комплексные технологии обучения АЯ в НОО	12	4	2	6				УО ИЗ-1
6-17	3 Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса в школе посредством использования интерактивных технологий обучения АЯ в НОО								
6-7	3.1 Использование интерактивных	10	2	2	6				УО

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 8									
	технологий в образовательной среде школы. Оптимизация учебно-воспитательного процесса в школе посредством интерактивных технологий обучения АЯ в НОО и соответствующих цифровых образовательных ресурсов								
8-9	3.2 Оценивание результатов обучения АЯ в НОО посредством интерактивных технологий	10		2	8				УО
10-12	3.3 Реализация практических целей обучения АЯ в НОО посредством интерактивных технологий	26		6	20				УО ИЗ-2.1
13-15	3.4 Реализация образовательных целей обучения АЯ в НОО посредством интерактивных технологий	30		8	22				УО ИЗ-2.2
16-17	3.5 Реализация воспитательных и развивающих целей обучения АЯ в НОО посредством интерактивных технологий	26		6	20				УО ИЗ-2.3
18	Промежуточная аттестация – <i>зачет с оценкой</i>								УО-3
ИТОГО по семестру 8		144	14	32	98				

Примечание:

УО- устный опрос, УО-3 – зачет, ИЗ-1 – терминологический словарь, ИЗ-2.1 – кейс-задание «Разработка фрагмента урока ИЯ с использованием дискуссионных технологий», ИЗ-2.2 – кейс-задание «Разработка фрагмента урока ИЯ с использованием проектных технологий», ИЗ-2.3 – кейс-задание «Разработка фрагмента урока ИЯ с использованием игровых технологий»

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр		
1	Раздел 1. Интерактивные технологии в обучении АЯ в НОО как инструмент организации сотрудничества, творческой деятельности и самостоятельной работы школьников	
<i>Содержание лекционных занятий</i>		

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр		
1.1	Интерактивное обучение АЯ в НОО в свете требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения с учетом основных психолого-педагогических подходов к проектированию и организации образовательного пространства	Виды взаимодействия в школьном образовании. Основные требования к результатам освоения ФГОС начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы (личностным, метапредметным, предметным) в условиях компетентностного и системно-деятельностного подходов и проблемного обучения. Интерактивное обучение в свете требований ФГОС.
1.2	Понятие и виды интерактивных технологий обучения АЯ в НОО. Принципы организации занятий по АЯ в НОО с использованием интерактивных технологий при формировании безопасной развивающей образовательной среды, в том числе во внеурочной и учебно-исследовательской деятельности	Понятие «методика преподавания» и «образовательная технология». Виды технологий интерактивного обучения АЯ (цели, задачи и область их применения). Формы и методы интерактивного обучения, выходящие за рамки учебных занятий. Принципы активного обучения АЯ. Сферы применения технологий активного обучения АЯ. Виды внеурочной деятельности, осуществляемой с использованием активных технологий. Принципы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием интерактивных форм и методов обучения АЯ.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1.1.1	Интерактивное обучение АЯ в НОО в свете требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения с учетом основных психолого-педагогических подходов к проектированию и организации образовательного пространства	Виды взаимодействия в школьном образовании. Основные требования к результатам освоения ФГОС начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы (личностным, метапредметным, предметным) в условиях компетентностного и системно-деятельностного подходов и проблемного обучения. Интерактивное обучение в свете требований ФГОС.
1.2.1	Понятие и виды интерактивных технологий обучения АЯ в НОО. Принципы организации занятий по АЯ в НОО с использованием интерактивных технологий при формировании безопасной развивающей образовательной среды, в том числе во внеурочной и учебно-исследовательской деятельности	Понятие «методика преподавания» и «образовательная технология». Виды технологий интерактивного обучения АЯ (цели, задачи и область их применения). Формы и методы интерактивного обучения, выходящие за рамки учебных занятий. Принципы активного обучения АЯ. Сферы применения технологий активного обучения АЯ. Виды внеурочной деятельности, осуществляемой с использованием активных технологий. Принципы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием интерактивных форм и методов обучения АЯ.
<i>Лабораторные занятия не предполагаются</i>		
2	Раздел 2. Требования к реализации интерактивных технологий обучения АЯ в НОО	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр		
	для достижения основных образовательных результатов и развития универсальных учебных действий	
Содержание лекционных занятий		
2.1	Технологии реализации компетентностного подхода в школе. Проблемное обучение. Поликультурное обучение. Дифференцированное обучение. Развивающее обучение.	Реализация компетентностного подхода в современной школе посредством технологий интерактивного обучения АЯ.
2.2	Дискуссионные технологии. Проектные технологии. Игровые технологии. Комплексные технологии обучения АЯ в НОО	Дискуссионные технологии: требования, этапы реализации. Проектные технологии: требования, этапы реализации Игровые технологии: требования, этапы реализации. Интенсивные технологии: требования, этапы реализации Мастер-классы: требования, этапы реализации Ассесмент-центры: требования, этапы реализации
Содержание практических занятий		
2.1	Технологии реализации компетентностного подхода в школе. Проблемное обучение. Поликультурное обучение. Дифференцированное обучение. Развивающее обучение.	Реализация компетентностного подхода в современной школе посредством технологий интерактивного обучения АЯ.
2.2	Дискуссионные технологии. Проектные технологии. Игровые технологии. Комплексные технологии обучения АЯ в НОО	Дискуссионные технологии: требования, этапы реализации. Проектные технологии: требования, этапы реализации Игровые технологии: требования, этапы реализации. Интенсивные технологии: требования, этапы реализации Мастер-классы: требования, этапы реализации Ассесмент-центры: требования, этапы реализации
Лабораторные занятия не предполагаются		
3	Раздел 3. Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса в школе посредством использования интерактивных технологий обучения АЯ в НОО	
Содержание лекционных занятий		
3.1	Использование интерактивных технологий в образовательной среде школы. Оптимизация учебно-воспитательного процесса в школе посредством интерактивных технологий обучения АЯ в НОО и соответствующих цифровых образовательных ресурсов	Условия реализации технологий интерактивного обучения АЯ в образовательной среде школы. Принципы разработки и реализации программы развития УУД посредством интерактивных технологий. Технологии интерактивного обучения как способ организации сотрудничества, самостоятельной работы обучающихся. Поддержание активности и инициативности обучающихся посредством интерактивных технологий. Методический потенциал технологий интерактивного обучения для обеспечения активности и инициативности и развития творческих способностей обучающихся. Специфика планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием интерактивных технологий.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр		
3.2	Оценивание результатов обучения АЯ в НОО посредством интерактивных технологий	Понятие «качество учебно-воспитательного процесса». Интерактивные технологии обучения АЯЯ как способ достижения основных образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Критерии отбора технологий инетарктивного обучения на уроках АЯ в соответствии с требованиями компетентностного подхода (учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, связь обучения с практикой). Критерии и способы оценивания результатов обучения АЯ (личностных, метапредметных, предметных) посредством технологий интерактивного обучения.
<i>Содержание практических занятий</i>		
3.1.1	Использование интерактивных технологий в образовательной среде школы. Оптимизация учебно-воспитательного процесса в школе посредством интерактивных технологий обучения АЯ в НОО и соответствующих цифровых образовательных ресурсов	Условия реализации технологий интерактивного обучения АЯ в образовательной среде школы. Принципы разработки и реализации программы развития УУД посредством интерактивных технологий. Технологии интерактивного обучения как способ организации сотрудничества, самостоятельной работы обучающихся. Поддержание активности и инициативности обучающихся посредством интерактивных технологий. Методический потенциал технологий интерактивного обучения для обеспечения активности и инициативности и развития творческих способностей обучающихся. Специфика планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием интерактивных технологий.
3.2.1	Оценивание результатов обучения АЯ в НОО посредством интерактивных технологий	Понятие «качество учебно-воспитательного процесса». Интерактивные технологии обучения АЯЯ как способ достижения основных образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Критерии отбора технологий инетарктивного обучения на уроках АЯ в соответствии с требованиями компетентностного подхода (учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, связь обучения с практикой). Критерии и способы оценивания результатов обучения АЯ (личностных, метапредметных, предметных) посредством технологий интерактивного обучения.
3.3.1	Реализация практических целей обучения АЯ в НОО посредством интерактивных технологий	Методический потенциал технологий интерактивного обучения для реализации практических целей обучения АЯ.
3.4.1	Реализация образовательных целей обучения АЯ в НОО посредством интерактивных технологий	Методический потенциал технологий интерактивного обучения для реализации образовательных целей обучения АЯ.
3.5.1	Реализация воспитательных и развивающих целей обучения АЯ в НОО посредством интерактивных технологий	Методический потенциал технологий интерактивного обучения для реализации воспитательных и развивающих целей обучения АЯ.
<i>Лабораторные занятия не предполагаются</i>		

Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Практические занятия (посещение и работа на паре) (26 занятий)	0,5 балл - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% 1 балл – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65,1-100%	14-26
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (3 работы).	За одну работу 8 баллов (пороговое значение) 12 баллов (базовое значение) 15 баллов (максимальное значение)	23-45
		Терминологический словарь	5 баллов (пороговое значение) 7 баллов (базовое значение) 9 баллов (максимальное значение)	5-9
Итого по текущей работе в семестре				51 – 80 (%)
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	20 (100% /баллов приведеной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	3 баллов (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Решение задачи 1.	8 баллов (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	8-15
Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)				51 – 100% (по приведенной шкале к 10 – 20 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине / Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Околелов, О. П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронный ресурс] / О. П. Околелов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278852&sr=1
2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2016. - 163 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79>

Дополнительная учебная литература

1. В мире аутентичного видео «In the world of authentic video» [Электронный ресурс]: учебное издание - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, Министерство образования и науки Российской Федерации; сост. О.С. Дворжец. – Омск: Омский государственный университет, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7779-1468-2. – Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=237192&sr=1
2. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Коряковцева. – Москва: Академия, 2010. - 190 с. (50 экземпляров)
3. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Красильникова. - Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург: ОГУ, 2012. - 292 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259225&sr=1
4. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Попов. - Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. – Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277919&sr=1
5. Семендяева, О. В. Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Семендяева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 156 с. - Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232473&sr=1

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ

Интерактивные технологии в обучении английскому языку в начальном общем образовании	306 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; - государственной итоговой аттестации Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая,
---	---

	кафедра, столы, стулья. Оборудование: компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС
	310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - ноутбук, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва: Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.

3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]: интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: <http://fipi.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

4. Cambridge Assessment English [Электронный ресурс]: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.cambridgeenglish.org>, свободный. – Яз.англ.

5. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс]: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.

Иные сведения и(или)материалы Примерные темы письменных учебных работ

Темы индивидуальных заданий:

1. Фрагмент урока АЯ по обучению говорению с использованием дискуссионных технологий
2. Фрагмент урока АЯ по обучению лексике с использованием игровых технологий
3. Фрагмент урока АЯ по обучению чтению с использованием проектных технологий

Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 8

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Интерактивные технологии в обучении АЯ в НОО как инструмент организации сотрудничества, творческой деятельности и самостоятельной работы школьников		
1.1 Интерактивное обучение АЯ в НОО в свете требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения с учетом основных психолого-педагогических подходов к проектированию и организации образовательного пространства	1. Основные требования к результатам освоения ФГОС начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы (личностным, метапредметным, предметным) в условиях компетентностного и системно-деятельностного подходов и проблемного обучения. 2. Содержание рабочей программы предмета «Английский язык». Интерактивное обучение в свете требований ФГОС	Разработайте фрагмент урока АЯ по обучению диалогической речи с использованием дискуссионных технологий
1.2 Понятие и виды интерактивных технологий обучения АЯ в НОО. Принципы организации занятий по АЯ в НОО с использованием интерактивных технологий при формировании безопасной развивающей образовательной среды, в том числе во внеурочной и учебно-исследовательской деятельности	1. Понятие «интерактивные технологии». Цели, задачи, возможности применения интерактивных технологий в обучении АЯ в НОО. 2. Принципы интерактивного обучения АЯ в НОО. Сферы применения технологий интерактивного обучения АЯ.	Разработайте фрагмент урока АЯ по обучению диалогической речи с использованием дискуссионных технологий
2. Требования к реализации интерактивных технологий обучения АЯ в НОО для достижения основных образовательных результатов и развития универсальных учебных действий		
2.1 Технологии реализации компетентностного подхода в школе. Проблемное обучение. Поликультурное обучение. Дифференцированное	1 Виды внеурочной деятельности, осуществляемой с использованием интерактивных технологий 2 Принципы организации проектной и учебно-исследовательской	Разработайте фрагмент урока АЯ по обучению письменной речи с использованием проектных технологий

обучение. Развивающее обучение.	деятельности обучающихся с использованием интерактивных форм и методов обучения АЯ в НОО.	
2.2 Дискуссионные технологии. Проектные технологии. Игровые технологии. Комплексные технологии обучения АЯ в НОО	1 Реализация компетентностного подхода в современной школе посредством технологий интерактивного обучения АЯ 2 Специфика планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием интерактивных технологий.	Разработайте фрагмент урока АЯ по обучению письменной речи с использованием проектных технологий
3. Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса в школе посредством использования интерактивных технологий обучения АЯ в НОО		
3.1 Использование интерактивных технологий в образовательной среде школы. Оптимизация учебно-воспитательного процесса в школе посредством интерактивных технологий обучения АЯ в НОО и соответствующих цифровых образовательных ресурсов	1. Критерии отбора технологий интерактивного обучения на уроках АЯ в соответствии с требованиями компетентностного подхода (учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, связь обучения с практикой). 2. Понятие «качество учебно-воспитательного процесса». Интерактивные технологии обучения АЯ как способ достижения основных образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Разработайте фрагмент урока АЯ по обучению письменной речи с использованием проектных технологий

Составитель: Астафьева И. С., старший преподаватель