Подписано электронной подписью:
Высшего Образования
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a5b30e244c728abe3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет филологии

Декан
Ларионова Т.В.
« 04 » апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога

Направление подготовки
По направлению подготовки 44.03.01Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык (английский язык)

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Оглавление

1. Цель дисциплины 3
Формируемые компетенции 3
Дисциплины и практики, участвующие в формировании компетенций 3
Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 4
2. Объѐм и трудоѐмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации 5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины 6
Учебно-тематический план 6
Содержание занятий по видам учебной работы 6
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 9
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 10
Учебная литература 10
Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 11
Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 12
6. Иные сведения и (или) материалы. 12
Примерные темы письменных учебных работ 12
Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 15

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные основной профессиональной образовательной программой бакалавриата (далее - ОПОП):

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная комптенция	Системное и кртическое мышление	УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Общепрофессиональные комптенции	Психолого-педагогические технлогии в профессиональной деятельности	ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Дисциплины и практики, участвующие в формировании компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в	

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	

Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.	**Знать**: – систему (классификации) методов психологического и педагогического исследований; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; – требования к организации диагностической и мониторинговой деятельности в образовательной организации; **Уметь**: – выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами; – осуществлять отбор методов в соответствии с задачами исследования; – применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. **Владеть**: – навыком систематизации информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; – методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа – способностью соблюдать требования к организации диагностической деятельности и мониторинга образовательных результатов
ОПК-6 – способен использовать	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических	**Знать**: – теоретические основы и практические аспекты постановки и решения исследовательских задач в области образования; – методы исследования, позволяющие обеспечить

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	индивидуализацию обучения, развития, воспитания учащихся. - характеристики теоретических, эмпирических, интерпретационных методов исследования **Уметь**: – осуществлять отбор методов и методик с учетом индивидуальных и возрастных особенностях учащхся; – применять теоретические; эмпирические; интерпритационные методы; – выделять диагностические показатели, формулировать задачи и осуществлять отбор методов их оценивания; – использовать методы исследованя для планирования и реализация учебной, воспитательной и развивающей деятельности. **Владеть**: – навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования; – методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности; -– технологией формирования заключения по итогам диагностической деятельности.

2. Объѐм и трудоѐмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	**Объѐм часов по формам обучения**		
	ОФО	**ОЗФО**	**ЗФО**
1 Общая трудоемкость дисциплины	72	72	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	12	12
Аудиторная работа (всего):	28	12	12
в том числе:			
Лекции	14	6	6
практические занятия, семинары	14	6	6
Практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44	60	60
4 Промежуточная аттестация обучающегося:	зачет	зачет	зачет

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.
Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО/ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		
Семестр 4									
1	Методологические основы исследования в педагогический деятельности	***12***	2	2	8	2	0	10	УО-1
2	Теоретические методы в педагогическом исследовании	***14***	4	2	8	0	2	12	УО-1
3	Эмпирические методы в деятельности педагога	***16***	4	4	8	2	0	14	УО-1
4	Математические методы обработки результатов исследвоания в деятельности педагога	***16***	2	4	10	2	2	12	УО-1
5	Оформление результатов исследовательской деятельности педагога	***14***	2	2	10	0	2	12	УО-1
	ИТОГО по семестру	**72**	**14**	**14**	**44**	**6**	**6**	**60**	Зачет

Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 - Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1	Методологические основы исследования в педагогической деятельности	Смысловые характеристики педагогического исследования. Организация исследовательской деятельности в образовании: исследование, диагностика, мониторинг в образовании. Общенаучные методы исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. Методологическая концепция исследования. Методы и методики их взаимосвязь. Сущностные характеристики диагностики и мониторинга в педагогической деятельности. Система методов исследования: теоретические; эмпирические; статистические. Варианты классификаций методов (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин и др.). Источники эмпирических данных в психологии («L-данные», Q-данные, «Т»-данные). Основные методологические компоненты психолого-педагогического исследования. Этические нормы и проблемы организации иследований.
2	Теоретические методы в	Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы. Общенаучные логические методы, как теоретическая

	педагогическом исследовании	основа педагогических исследований. Принципы педагогического исследвоания. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия. Метод изучения литературы по предмету (конспектрование, рефератирование, составление бибилиографии, аннотирование, цитирование). Способы применения теоретических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Педагогическое моделирование.
3	Эмпирические методы в деятельности педагога	Характеристика эмпирических методов (эксперимент, наблюдение, психодагностическое тестирование, беседа, социометрия и т.п.). Требования отбора методов диагностики. Метод парных сравнений. Анализ документов учебного заведения.
4	Математические методы обработки результатов исследвоания в деятельности педагога	Понятие о статистической гипотезе и статистических критериях. Вычисление элиментарных статистик. Математическое выявление связей, зависимостей, различий.
5	Оформление результатов исследовательской деятельности педагога	Требования к языку и стилю изложения. Формы изложения результатов исследовательской деятельности педагога. Таблицы, графические формы представления данных, требования к оформлению таблиц. Характеристика видов таблиц. Особенности графического представления данных. Формирование заключения. Обсуждение результатов диагностики.
Темы практических/семинарских занятий		
	Раздел 1	*Методологические основы исследования*
1	Педагогическая культура и мастерство педагога-исследователя	*Семинар-практикум* 1. Вопросы для обсуждения: – Этика педагога исследователя (этический кодекс педагога исследователя). – Научная граммотность педагога исследвоателя. – Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. – Методы исследвоания в деятельности педагога. 2. Составление собственного этического кодекса педагога-исследвоателя. СРС: Подготвить вопросы к семинару: «Этика педагога исследователя (этический кодекс педагога исследователя)», «Научная граммотность педагога исследвоателя», «Требования к надежности, валидности и чувствительности, «Методы исследвоания в деятельности педагога». применяемых методик».
	Раздел 2	*Теоретические методы в деятельности педагога*
2	Исследование в педагогике: сущность, методологический аппарат	Пракум: 1. Студенты проводят «мастер-класс», направленный на обучение участников общенаучным логическим методам и приемам познания: – *анализ*, как разделение целостного предмета на составные части (стороны, признаки, свойства или отношения); *дедукция*, как логическое умозаключение от общего к частному; *сравнение, как* методы измерений, в которых измеряемую величину сравнивают с величиной, воспроизводимой мерой. – *аналогия*, как прием познания, направленный на обнаружение

		сходных объектов в одних и в других признаках; *индукция*, как логическое умозаключение от частных, единичных случаев к общему выводу, от отдельных фактов к обобщению; *обобщение*, как прием мышления, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов. – *классификация, как* разделение всех изучаемых предметов на отдельные группы в соответствии с каким-либо важным для исследователя признаком; *систематизация, как* упорядочивание знания (приведение в систему экспериментальные факты и факты наблюдения); *синтез, как* соединение ранее выделенных частей предмета в единое целое; СРС: подготвить выступление позволяющее обучить и отработать практический навык применения приемов познания: анализ, синтез, систематизация, аналогия, классификация, сравнение, обобщение, дедукция, индукция.
	Раздел 3	*Эмпирические методы в деятельности педагога*
3	Педагогическое исслование: вариативность его построения, понятийный аппарат, содержание	*Семинар-практикум* 1. Обсуждение элементов научного исследования: актуальность темы, противоречие, формулировка проблемы исследования; объект, предмет; цель и задачи; гипотеза; методы; этапы исследования. 2. Терминологическ ий диктант (Дать определения следующим понятиям: Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования.) 3. Порядок организации исследования в деятельности педагога, этапы исследвоания. СРС: составить меодичку для педагога «Требования к процедуре тестирования»
4	Специфика прикладного педагогическог о исследования	*Круглый стол* 1. Обсуждение выявленных проблем прикладного педагогического исследования. Итого обсуждения: определение наиболее актуальных. 2. На оснвоании выявленных, наиболее актуальных проблем прикладного педагогического исследования, каждым студентом определяется наиболее актуальная/интересная с целью построения методологии исследования. СРС: законспектировать примеры пяти проблем прикладного педагогического исследования по педагогике
	Раздел 4	*Математические методы в деятельности педагога*
5	Расчет значимости различий	*Практикум* Анализ задач на корректность составления. Решение задач с использованием расчетов значимости различий Фишера/ Стьюдента. СРС: смоделировать/подобрать две педагогических ситуации, требующие в своей логике для анализа расчета значимости различий.
6	Расчет взаимосвязи	*Практикум* Анализ задач на корректность составления. Решение задач с использованием расчетов корреляции Пирсона/ Манна-Уитни/ Кенделла. СРС: смоделировать/подобрать две педагогических ситуации, требующие в своей логике для анализа расчета корреляции.
	Раздел 5	*Оформление, оценка результатов исследовательской деятельности педагога*
7	Оформление научного	*Практикум* Демонстрация презентация Power Point на тему

	исследования	проведенного/смоделированного исследвоания. СРС: презентация Power Point на тему проведенного/смоделированного исследвоания на предыдущих занятих, с представлением таблиц, рисунков (круговых диаграмм, столбограмм, линейных графиков, плеяд и др.), оптимально подходящих для отражения результатов.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для получения положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Вид рейтинга	Весовой коэффициент, %	Виды учебной работы	Результаты учебной работы	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (7 занятий)	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: *3 балла* – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий, активно взаимодействует с лектором в ходе лекционного зантия; *2 балла* – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий, взаимодействует с лектором в ходе лекционного зантия; *1 балл* – выставляется в случае, если студент имеет до 25% пропусков занятий, взаимодействие с лектором осуществляется только при индивидуальном обращении лектора к студенту; *0 балл* – выставляется в случае, если студент имеет более 25% пропусков занятий.	0 – 3
		Практические занятия, семинары (7 занятий).	Производится оценка следующих форм: – выполнение заданий на практических занятиях; – устные ответы студентов на практических занятиях; – контроль самостоятельной работы; – проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами); – коллоквиум Баллы выставляются в соответствии с критериями: *5 балла* – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; *4 балл* – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на	0 – 35

Вид рейтинга	Весовой коэффициент, %	Виды учебной работы	Результаты учебной работы	Баллы
			поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях. *3 баллов* – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом. *2 баллов* – работа выполнена частично; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – не владеет матриалом. Студент не способен дааже при помощи вспомогательной инормации выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, слабо владеет понятийным аппаратом. *0 баллов* – работа не представлена.	
		Самостоятельная работа	**23 балла** (пороговое значение) **35 баллов** (среднее значение) **42 баллов** (максимальное значение)	0-42
Итого по текущей работе в семестре (51 – 100% по приведенной шкале)				max 80
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% баллов приведенной шкалы)	Вопрос 1	**10 балла** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	0 – 6
		Вопрос 2	**10 балла** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	0 – 6
		Практическое задание	**15 балла** (пороговое значение) **30 баллов** (максимальное значение)	0 – 8
Итого по промежуточной аттестации (зачету) Пороговое значение для получения зачета 10 баллов				max 20
Суммарная оценка по дисциплине для получения зачета (сумма баллов текущей и промежуточной аттестации)**:** 51 – 100 б.				

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная литература

Основная учебная литература

1. *Образцов, П. И.* Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492298

2. *Старикова, Л. Д.* Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490467

Дополнительная учебная литература

1. *Крулехт, М. В.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493114

2. *Загвязинский, В. И.* Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492011

3. *Байбородова, Л. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491205

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; переносное - Web-камера. Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2022 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Информационная система «Новая образовательная среда» –электронные ресурсы по направлениям психологии: Пеадгогика. Педагогическая психология. Преподавание психологии и др. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Педагогическая библиотека – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Режим доступа: http://www.pedlib.ru/

Учебные материалы для студентов (Математика). Режим доступа: https://studme.org/Учебные

6. Иные сведения и (или) материалы.
Примерные темы письменных учебных работ

Прмерные задания для набора дополнительных баллов

1. Напишите аннотацию на автореферат кандидатской диссертации; раскройте сущность, пути решения рассматриваемой в автореферате проблемы.
2. Написание научного доклада. После практического занятия студенту предлагается написать научный доклад по исследованию, проведенному в рамках дисциплины «Методы исследования в деятельности педагога» в семестре.
3. Анализ интервью студентов на тему условий их обучения. Студенту предлагается по разработанному на практическом занятии плану стандартизированного интервью «Мотивы поступления в вуз» провести интервью среди первокурсников гуманитарного (юридического, экономического, факультета информационных технологий – по выбору), не менее 7 человек, и написать заключение по результатам интервью.
4. Подготовьте доклад на тему: «Исследовательская работа как компонент педагогической деятельности»
5. Выявите проблематику современных психолого-педагогических исследований на основе просмотра журналов «Педагогика», «Воспитание в школе», «Народное образование», «Школьные технологии». Составьте план исследования выделеной проблемы.
6. Составьте список педагогических журналов, издаваемых у нас в стране. На освании сформированной вами подборки статей приведите примеры (на основе анализа названий, текстов статей) теоретических и экспериментальных исследований; примеры фундаментальных, прикладных педагогических исследований, исследований-разработок.
7. Составьте программу наблюдения за проявлением познавательной активности обучающегося на уроке. Подготовьте отчет по итогам наблюдения. Выполните доклад о результатах проведенного исследования.
8. Подготовьте анкету по выявлению значимых ценностей в жизни подростков (старшеклассников, студентов). Проведите анкетирование. Проанализируйте результаты анкетирования.

9. Подготовьте презентацию на одну из предложенных тем: «Как защищать курсовую работу по педагогике»; «Как написать научную статью по результатам выполненного педагогического исследования»; «Как подготовиться к участию в научной конференции»; «Как подготовить отчет по проведенному исследвоанию»; «Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования»; «Особенности опытно-экспериментальной работы в педагогических исследованиях»; «Виды изложения результатов исследования»

Примерные вопросы для промежуточного котроля

1. Перечислите составляющие методологического аппарата педагогического исследования.

2. Установите правильную последовательность этапов педагогического исследования

Этапы педагогического исследования	*№*
А) Анализ, интерпретация и оформление результатов.	
Б) Выбор методологии: исходной концепции, опорных теоретических положений, идеи, исследовательского подхода. Выбор методов исследования.	
В) Общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, уровня разработанности; определение объекта и предмета, темы исследования. Формулирование общей цели исследования и соотнесенных с ней задач	
Г) Организация и проведение преобразующего (формирующего) эксперимента.	
Д) Построение гипотезы исследования.	
Е) Проведение констатирующего эксперимента (диагностики) с целью установления исходного состояния предмета исследования	
Ж) Апробация исследования и выработка практических рекомендаций.	

3. Как актуальность исследования пересекается с его практической значимостью?

4. Соотнесите тип исследовательской задачи по педагогике с его содержательной характеристикой (см. таблицу).

Тип исследовательской задачи	*Содержательная характеристика*
1. Историко-диагностическая	А) раскрытие структуру, сущности изучаемого, факторов и способов его преобразования
2. Теоретико-моделирующая	Б) изучение истории и современного состояния проблемы, определение или уточнение понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования
3. Практически-преобразовательная	В) разработка и использование методов, приемов, средств, практических рекомендаций рациональной организации педагогического процесса.

5. Как соотносятся между собой: объект и предмет исследования, идея и замысел, цель и задачи, тема и проблема, проблема и гипотеза.

6. Отнесите перечисленные методы к соответствующей группе методов исследования. Напротив каждого метода в таблице поставьте букву, соответствующую определенной группе методов:

методы работы с информацией – и;

методы научного познания –п;

методы творческого решения проблемы исследования – т

Методы исследования	*Группа методов*
А) методы поиска информации	

Б) наблюдение	
В) моделирование	
Г) методы обработки полученной информации	
Д) эксперимент	
Е) метод структурного анализа проблемы исследования	
Ж) методы хранение научной информации	
З) метод образной картины	
Е) метод аналогий	

Формы работы для подготвки к практическим заняиям:

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
	Раздел 1	*Методологичские основы исследования в педагогической деятельности*
1	Педагогическая культура и мастерство педагога-исследователя	СРС: Подготвить вопросы к семинару: «Этика педагога исследователя (этический кодекс педагога исследователя)», «Научная граммотность педагога исследвоателя», «Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик», «Методы исследвоания в деятельности педагога».
	Раздел 2	*Теоретические методы в педагогическом исследовании*
2	Исследование в педагогике: сущность, методологичес кий аппарат	СРС: подготвить выступление позволяющее обучить и отработать практический навык применения приемов познания: анализ, синтез, систематизация, аналогия, классификация, сравнение, обобщение, дедукция, индукция.
	Раздел 3	*Эмпирические методы в деятельности педагога*
3	Педагогическое исслование: вариативность его построения, понятийный аппарат, содержание	СРС: составить меодичку для педагога «Требования к процедуре тестирования»
4	Специфика прикладного педагогического исследования	СРС: законспектировать примеры пяти проблем прикладного педагогического исследования по педагогике
	Раздел 4	*Математические методы обработки результатов исследования в деятельности педагога*
5	Расчет значимости различий	СРС: смоделировать/подобрать две педагогических ситуации требующих в своей логике для анализа расчета значимости различий.
6	Расчет взаимосвязи	СРС: смоделировать/подобрать две педагогических ситуации требующих в своей логике для анализа расчета корреляции.
	Раздел 5	*Оформление результатов исследовательской деятельности педагога*

7	Оформление научного исследования	СРС: презентация Power Point на тему проведенного/смоделированного исследвоания на предыдущих занятих, с представлением таблиц, рисунков (круговых диаграмм, столбограмм, линейных графиков, плеяд и др.), оптимально подходящих для отражения результатов.

Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

№ п/п	Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1	Методологические основы исследования в педагогической деятельности	1. Характеристики педагогического исследования. 2. Организация исследовательской деятельности в образовании: исследование, диагностика, мониторинг в образовании. 3. Общенаучные методы исследования (методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы). 4. Методологическая концепция исследования. Методы и методики их взаимосвязь. 5. характеристики диагностики и мониторинга в педагогической деятельности. 6. Методы исследования: теоретические; эмпирические; статистические. 7. Классификаций методов (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, В. Н. Дружинин и др.). 8. Эмпирических данных в («L-данные», Q-данные, «T»-данные). Основные методологические компоненты психолого-педагогического исследования.	1. Методология собственного психологического исследования: объект, предмет и гипотеза. Студенту предлагается разработать методологию собственного психологического исследования, выполняемого в рамках дисциплины «Методы исслкдования в детльности пеадгога». 2. Сформулируйте тему педагогического исследования, исходя из предлагаемой цели: исследование педагогических условий, способствующих формированию мотивации к обучению подростков; изучение научно-теоретических, технологических оснований формирования у подростков исследовательского опыта во внеурочной деятельности. 3. Определите цель педагогического исследования, тема которого звучит следующим образом: «Развитие у старшеклассников умений делового общения»; «Формирование этнокультурной компетентности у учащихся национальной школы». 4. Выберите одну тему из предлагаемого списка и разработайте методологический аппарат ее исследования: Организация учебно-исследовательской деятельности подростков на уроках истории. Дидактическая игра как средство развития познавательных способностей подростков на уроках физики. Эстетическое воспитание учащихся на уроках музыки. Влияние музыки на эмоциональную сферу личности школьника (тема может быть сформулирована самостоятельно). 5. Приведите аргументы, доказывающие методологическую грамотность формулировки объекта исследования: · процесс профессионального образования

			социальных педагогов в педвузе. · тревожность как специфическое состояние младшего школьника с диагнозом церебральный паралич. · патронатная семья как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 6. Приведите аргументы в доказательство методологической корректности (некорректности) данных вариантов. Тема. «Дидактические повторения как средство развития комбинаторных способностей школьников 5-11 классов» Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе. Предмет исследования: развитие комбинаторных способностей школьников 5-11 классов на основе дидактических повторений.
2	Теоретические методы в педагогическом исследовании	9. Специфика теоретического познания. 10. Принципы педагогического исследвоания. 11. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия. 12. Метод изучения литературы по предмету (конспектрование, рефератирование, составление бибилиографии, аннотирование, цитирование). 13. Способы применения теоретических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Педагогическое моделирование.	7. Проанализируйте формулировки проблем исследования с позиции: – наличия противоречия – терминологической корректности – стилистической корректности Варианты А) проблема поиска социально-педагогических возможностей студенческого самоуправления в условиях факультета педвуза и оценка результатов; Б) каковы организационно–педагогические условия успешного пребывания ребѐнка в гостевой семье как подготовительного этапа перехода в замещающую семью; В) проблема совершенствования процесса школьной адаптации детей с задержкой психического развития. Г) проблема создания методического обеспечения проблемного обучения в профессиональном образовании будущих социальных педагогов в педвузе через систему ситуационных задач. 8. Обснуйте ценность метода «педагогичекое моделирвоание», приведите прмеры педагогических ситуаций, где данный метод был бы наболее оптимален и эффективен. 9. Напишите рекомендации для осуществления задания «Проведите изучение и обобщение пеадгогического опыта (проблематика может быть выбрана студентом самостоятельно»)
3	Эмпирические	14. Характеристика эмпирических методов:	10. Сформулируйте тему исследования и спланируйте три исследвоания (в рамках

	методы в деятельности педагога	эксперимент. 15. Характеристика эмпирических методов: наблюдение. 16. Характеристика эмпирических методов: психодагностическое тестирование 17. Характеристика эмпирических методов: беседа, опрос. 18. Характеристика эмпирических методов: социометрия. 19. Требования отбора методов диагностики. 20. Метод парных сравнений. 21. Анализ документов учебного заведения	сформулированной темы) используя три различных эмпирических метода исследования. 11. Составьте программу наблюдения за проявлением познавательной активности обучающегося на уроке. 12. Разработайте анкету по выявлению значимых ценностей в жизни подростков (старшеклассников, младших школьников, студентов). 13 Напиши педаггические ситуации, в которых будет уместно использовать проективные мтеодики.
4	Математические методы обработки результатов исследования в деятельности педагога	22. Понятие о статистической гипотезе и статистических критериях. 23. Вычисление элиментарных статистик. 24. Шкалирование. 25. Математическое выявление связей, зависимостей. 26. Математическое выявление значимых различий.	14. Основываясь на предложениых экзаменатором данных результатов математико-статистических расчетов сформулируйте тему, цель и гипотезу исследвоания 15. Основываясь на предложениых экзаменатором данных результатов математико-статистических расчетов интпретируйте данные.
5	Оформление результатов исследовательской деятельности педагога	27. Требования к языку и стилю изложения. 28. Формы изложения результатов исследовательской деятельности педагога. 29. Таблицы, графические формы представления данных, требования к оформлению таблиц. Характеристика видов таблиц. 30. Особенности графического представления данных. 31. Формирование заключения, результатов диагностики: 32. Этические нормы и проблемы исследователя.	16. Основываясь на предложениых экзаменатором данных подберите оптимальные варианты представления данных (таблицы, графичесике данные). 17 Составьте свой этический кодекс педагога-исследвоателя (5 пунктов). Выставите их ранговом порядке (от наиболее важного к наименее важному), обоснуйте свое распределение. 18. Основываясь на предложениых экзаменатором данных напишите заключение результатов диагностики.

Составитель: Алонцева А.И., канд. психол. наук, доцент