

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ
Декан
А. В. Фомина
10 февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.15 Организация повышения квалификации в сфере ИКТ

Код, название дисциплины

Направление подготовки

02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование

информационных систем

Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки

Программное и математическое обеспечение информационных технологий

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2021

Новокузнецк 2022

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1 Цель дисциплины | 3 |
| 1.1 Формируемые компетенции | 3 |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций..... | 3 |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине | 4 |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. | 5 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины..... | 6 |
| 3.1 Учебно-тематический план | 6 |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы..... | 6 |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 9 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. | 10 |
| 5.1 Учебная литература | 10 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины..... | 11 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. | 12 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы..... | 12 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ | 12 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации | 13 |

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ОПК-4 и ОПК-6.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции (<i>универсальная, общепрофессиональная, профессиональная</i>) | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|--|---|---|
| Общепрофессиональная | Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-4 Способен участвовать в разработке технической документации программных продуктов и программных комплексов |
| Общепрофессиональная | Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-6 Способен использовать в педагогической деятельности научные основы знаний в сфере информационно-коммуникационных технологий |

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|--|---|
| ОПК-4. Способен участвовать в разработке технической документации программных продуктов и программных комплексов | 4.1 Описывает информацию по программным средствам в регламентирующих документах 4.2 Документирует архитектуры программных средств 4.3 Разрабатывает техническую документацию программных средств в своей части | Б1.О.15 Организация повышения квалификации в сфере ИКТ Б1.О.20 Администрирование информационных систем Б1.О.22 Программная инженерия Б2.О.01(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-6. Способен использовать в педагогической деятельности научные основы знаний в сфере информационно-коммуникационных | 6.1 Разрабатывает и выбирает программы обучения пользователей. 6.2 Проводит обучение пользователей программных продуктов. 6.3 Проводит оценку | Б1.О.15 Организация повышения квалификации в сфере ИКТ Б1.О.21 Разработка электронных образовательных ресурсов Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика Б3.01(Д) Подготовка к процедуре |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|----------------------------|---|---|
| технологий | качества результатов обучения 6.4 Собирает замечания и пожелания пользователей для развития программных продуктов. | защиты и защита выпускной квалификационной работы |

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|--|--|---|
| ОПК-4. Способен участвовать в разработке технической документации программных продуктов и программных комплексов | 4.1 Описывает информацию по программным средствам в регламентирующих документах 4.2 Документирует архитектуры программных средств 4.3 Разрабатывает техническую документацию программных средств в своей части | Знать: – основные стандарты, нормы и правила разработки технической документации программных продуктов и программных комплексов Уметь: – использовать их при подготовке технической документации программных продуктов. Владеть: – практическими навыками подготовки технической документации. |
| ОПК-6. Способен использовать в педагогической деятельности научные основы знаний в сфере информационно-коммуникационных технологий | 6.1 Разрабатывает и выбирает программы обучения пользователей. 6.2 Проводит обучение пользователей программных продуктов. 6.3 Проводит оценку качества результатов обучения | Знать: – особенности реализации педагогического процесса; – структуру конструктивно-прогностической, организационной и оценочной деятельности Уметь: – определять целевые установки учебного занятия и планировать результаты обучения: – выбирать методы и средства обучения, обеспечивающие достижение запланированных результатов – проводить обучение пользователей программных продуктов – проводить оценку качества результатов обучения |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|----------------------------|--|--|
| | | Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками выбора технологии дистанционного обучения для решения конкретных задач; – опытом разработки диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения |

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | | |
|--|--------------------------------|------|-----|
| | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины | 180 | | |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 64 | | |
| Аудиторная работа (всего): | 64 | | |
| в том числе: | | | |
| лекции | 26 | | |
| практические занятия, семинары | | | |
| практикумы | | | |
| лабораторные работы | 38 | | |
| в интерактивной форме | | | |
| в электронной форме | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| подготовка курсовой работы/контактная работа | | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | | |
| творческая работа (эссе) | | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 80 | | |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося | Экзамен – 6 семестр (36 часов) | | |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоём- кость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточно- й аттестации успеваемости |
|---------------------|--|---|-----------------------------|--------|-----|----------------------|--------|-----|--|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | лабор. | | лекц. | лабор. | | |
| Семестр 6 | | | | | | | | | |
| | 1. Основы педагогической деятельности | 54 | 10 | 14 | 30 | | | | |
| 1-2 | 1.1 Введение в педагогическую деятельность | 18 | 3 | 5 | 10 | | | | Устный опрос Разработка программы курса повышения квалификац ии в сфере ИКТ |
| 3-5 | 1.2.Комплексная педагогическая деятельность | 19 | 4 | 5 | 10 | | | | |
| 6-7 | 1.3. Оценочно-корректировочная деятельность | 17 | 3 | 4 | 10 | | | | |
| | 2. Основы разработки курса в электронной среде Moodle | 68 | 12 | 16 | 40 | | | | |
| 8-9 | 2.1 Интерфейс системы Moodle. Настройки электронного курса. | 17 | 3 | 4 | 10 | | | | Устный опрос Разработка элементов курса в электронно й среде Moodle |
| 10-11 | 2.2. Дидактические возможности системы LMS Moodle | 17 | 3 | 4 | 10 | | | | |
| 12-13 | 2. 3. Формирование структуры курса. Создание ресурсов и их добавление в электронный курс | 17 | 3 | 4 | 10 | | | | |
| 14-15 | 2.4 Задание как элемент электронного курса в системе Moodle. Организация оценивания деятельности учащихся в системе Moodle | 17 | 3 | 4 | 10 | | | | |
| | 3 Реализация программы обучения | 22 | 4 | 8 | 10 | | | | |
| 16-18 | 3.1. Примеры использования электронных курсов в образовательном процессе | 22 | 4 | 8 | 10 | | | | |
| | Промежуточная аттестация - экзамен | 36 | | | | | | | экзамен |
| ИТОГО по 1 семестру | | 180 | 26 | 38 | 80 | | | | |

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|----------|--|--------------------|
| | Семестр 1 | |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|-------------------------------------|--|---|
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1 | Основы педагогической деятельности | |
| 1.1 | Введение в педагогическую деятельность | Сущность, структура и виды педагогической деятельности. Научные и практические задачи педагогической деятельности |
| 1.2 | Комплексная педагогическая деятельность | Современные педагогические технологии. Формы, методы и средства обучения. Принципы моделирования учебных занятий. Конструирование интерактивного/ мультимедийного учебного занятия. Выбор методов и средств обучения, обеспечивающих достижение целей занятия. |
| 1.3 | Оценочно-корректировочная деятельность | Оценка как элемент управления качеством образования. Связь оценки и самооценки. Традиционные и современные средства оценки. Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения |
| 2 | Основы разработки курса в электронной среде Moodle | |
| 2.1 | Интерфейс системы Moodle. Настройки электронного курса. | Авторизация в системе. Назначение блоков. Способы создания курса (новый курс, восстановление резервной копии и т.п.). Режим редактирования курса. Настройки курса. Тематический и недельный форматы курса, групповая деятельность в курсе. Роли пользователей на уровне курса. Возможности преподавателя курса. Управление пользователями курса. Способы записи на курс. Формирование групп. Организация записи студентов в группы. |
| 2.2 | Дидактические возможности системы LMS Moodle | Организация учебного взаимодействие между участниками в онлайн/оффлайн режимах. Формирование необходимого объема учебного материала в мультимедийной форме (графика, видео, аудио, презентации, мультипликация и т.д.). Обеспечение условий для индивидуального и группового обучения. Особенности проектирования электронных курсов в среде Moodle. |
| 2.3 | Формирование структуры курса. Создание ресурсов и их добавление в электронный курс | Разметка структуры курса. Основные ресурсы системы LMS Moodle. Размещение файлов разного формата (doc, pdf, ppt и др.). Разработка веб-страниц с использованием редактора Richtext HTML. Вставка изображений, интеграция видео и аудио контента. Работа с гиперссылками. |
| 2.4 | Задание как элемент электронного курса в системе Moodle. Организация оценивания деятельности учащихся в системе Moodle | Индивидуальные задания в Moodle. Типы заданий и их оценивание. Оценивание в системе Moodle. Виды и категории оценок. Настройки раздела «Оценки». Средства и способы мониторинга успеваемости учащихся. Экспорт информации из электронного журнала. Информирование студентов с использованием новостных форумов и календаря. Работа с журналом курса. Получение отчетов о деятельности учащихся. |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|--|--|---|
| 3 | Реализация программы обучения | |
| 3.1 | Примеры реализации курсов повышения квалификации в сфере ИКТ | Презентация электронных курсов и обсуждение примеров практического применения системы LMS Moodle в преподавании. |
| <i>Содержание лабораторных занятий</i> | | |
| 1 | Основы педагогической деятельности | |
| 1.1 | Введение в педагогическую деятельность | Основные понятия и категории педагогики. Сущность, структура и виды педагогической деятельности. Трудовые функции педагога профессионального образования. Нормативные документы образовательной деятельности |
| 1.2 | Комплексная педагогическая деятельность | Анализ и моделирование учебных занятий. Структурно-композиционная модель учебного занятия. Конструирование интерактивного/мультимедийного учебного занятия. Выбор методов и средств обучения, обеспечивающих достижение целей занятия. Подготовка дидактических материалов. Формирование банка электронных ресурсов для учебного занятия и самостоятельной работы |
| 1.3 | Оценочно-корректировочная деятельность | Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения |
| 2 | Основы разработки курса в электронной среде Moodle | |
| 2.1 | Интерфейс системы Moodle. Настройки электронного курса. | Авторизация в системе.. Способы создания курса (новый курс, восстановление резервной копии и т.п.). Режим редактирования курса. Настройки курса. Управление пользователями курса. Способы записи на курс. Формирование групп. Организация записи студентов в группы. |
| 2.2 | Дидактические возможности системы LMS Moodle | Формирование необходимого объема учебного материала в мультимедийной форме (графика, видео, аудио, презентации, мультимедиа и т.д.). Обеспечение условий для индивидуального и группового обучения. Особенности проектирования электронных курсов в среде Moodle. |
| 2.3 | Формирование структуры курса. Создание ресурсов и их добавление в электронный курс | Разметка структуры курса. Основные ресурсы системы LMS Moodle. Размещение файлов разного формата (doc, pdf, ppt и др.). Разработка веб-страниц с использованием редактора Richtext HTML. Вставка изображений, интеграция видео и аудио контента. Работа с гиперссылками. |
| 2.4 | Задание как элемент электронного курса в системе Moodle. Организация оценивания деятельности учащихся в системе Moodle | Индивидуальные задания в Moodle. Оценивание в системе Moodle. Настройки раздела «Оценки». Средства и способы мониторинга успеваемости учащихся. Экспорт информации из электронного журнала. Работа с журналом курса. Получение отчетов о деятельности учащихся |
| 3 | Реализация программы обучения | |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|----------|--|---|
| 3.1 | Примеры реализации курсов повышения квалификации в сфере ИКТ | Обсуждение примеров практического применения системы LMS Moodle в преподавании. |
| | Промежуточная аттестация - экзамен | |

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания) | Баллы (17 недель) |
|---|-----------------|--|---|----------------------|
| Текущая учебная работа в семестре | 60 | Устный опрос (2) | За УО от 2,5 до 5 баллов 2,5 баллов (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение) | 5-10 |
| | | Разработка программы курса повышения квалификации в сфере ИКТ | 12баллов (пороговое значение) 24 баллов (максимальное значение) | 12 - 24 |
| | | Разработка элементов курса в электронной среде Moodle | 13баллов (пороговое значение) 26 баллов (максимальное значение) | 13- 26 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 30 - 60 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 40 | Решение задачи 1. | 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 5 - 10 |
| | | Решение задачи 2. | 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 5 - 10 |
| | | Вопрос билета №1 | 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 5 - 10 |
| | | Вопрос билета №2 | 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 5- 10 |
| Итого по промежуточной аттестации (экзамену) | | | | 20 – 40 б. |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 50 – 100 б. |

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен | | Зачет |
|---------------------------|--|---------|----------------------|-------------------------|
| | | Оценка | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100 | Продвинутый | 5 | отлично | Зачтено |
| 66 - 85 | Повышенный | 4 | хорошо | |
| 51 - 65 | Пороговый | 3 | удовлетворительно | |

| | | | | |
|--------|--------|---|---------------------|------------|
| 0 - 50 | Первый | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |
|--------|--------|---|---------------------|------------|

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Шегай, Н. А. Работа в системе управления обучением moodle : учебное пособие / Н. А. Шегай, О. И. Трубицина, Л. В. Елизарова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-8064-2492-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136677> (дата обращения: 09.01.2020).

2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> (дата обращения: 09.01.2020).

Дополнительная учебная литература

1. Крайнова, О. А. Технологии дистанционного обучения : учебно-методическое пособие / О. А. Крайнова. — Тольятти : ТГУ, 2014. — 126 с. — ISBN 978-5-8259-0762-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140107> (дата обращения: 09.01.2020).

2. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108> (дата обращения: 09.01.2020).

3. Цибульский, Г.М. Разработка адаптивных электронных обучающих курсов в среде LMS Moodle : монография / Г.М. Цибульский, Ю.В. Вайнштейн, Р.В. Есин. - Красноярск : Сиб. федер.ун-т, 2018.- 168 с. - ISBN 978-5-7638-3935-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031841> (дата обращения: 09.01.2020).

4. Кроль, В.М. Педагогика : учеб. пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2016. — 303 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17706. - ISBN 978-5-369-01536-0 (РИОР); ISBN 978-5-16-011918-2 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-104451-3 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516775> (дата обращения: 09.01.2020).

5. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум : учебно-методическое пособие / А.А. Орлов, А.С. Агафонова ; под ред. А.А. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1000610. - ISBN 978-5-16-014713-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000610> (дата обращения: 09.01.2020).

6. Основы педагогики : учебник / Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013728-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055189> (дата обращения: 09.01.2020).

7. Найниш, Л. А. Инженерная педагогика : научно-методическое пособие / Л. А. Найниш, В. Н. Лосев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 88 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-006002-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010099> (дата обращения: 09.01.2020).

8. Федотов, Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б. В. Федотов. - Новосибирск, 2011. - 215 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516710> (дата обращения: 09.01.2020).

9. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л. А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010065> (дата обращения: 09.01.2020).

10. Кравченко, А.И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2016. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <https://new.znanium.com/>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006870-1 (print) ; ISBN 978-5-16-104318-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/543600> (дата обращения: 09.01.2020).

11. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141232> (дата обращения: 09.01.2020).

12. Турбовской, Я. С. Современные проблемы педагогики и образования : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Наука и практика). — DOI 10.12737/1021940. - ISBN 978-5-16-015285-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021940> (дата обращения: 09.01.2020).

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

| | |
|---|--|
| <p>100 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -занятий лекционного типа; - групповых и индивидуальных консультаций. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, рабочее место для обучающегося с ОВЗ.</p> <p>Оборудование:<i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, экран моторизованный, проектор, усилитель звука, колонки, микрофон преподавателя.</p> <p>Используемое программное обеспечение: Ubuntu Linux (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19</p> |
| <p>508 Компьютерный класс.</p> <p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лабораторного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - самостоятельной работы; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютеры</p> | <p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19</p> |

| | |
|---|--|
| <p>для обучающихся (18 шт.).</p> <p>Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | |
|---|--|

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. *Общероссийский математический портал (информационная система)* - <http://www.mathnet.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>
3. База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" - <http://www.n-t.ru>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1. Устный опрос по разделу: "Основы педагогической деятельности"

1. Сущность, структура и виды педагогической деятельности.
2. Научные и практические задачи педагогической деятельности
3. Современные педагогические технологии.
4. Формы, методы и средства обучения.
5. Принципы моделирования учебных занятий.
6. Конструирование интерактивного/ мультимедийного учебного занятия.
7. Выбор методов и средств обучения, обеспечивающих достижение целей занятия.
8. Эффективность методов обучения.
9. Современные технологии электронного и дистанционного обучения.
10. Оценка как элемент управления качеством образования.
11. Связь оценки и самооценки. Традиционные и современные средства оценки.
12. Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения

6.1.2. Разработка программы курса повышения квалификации

Разработайте программу курса повышения квалификации в сфере ИКТ, включив следующие разделы:

1. Общая характеристика программы (цель, задачи программы; категория слушателей)
2. Перечень планируемых результатов обучения по курсу
3. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы
4. Объем дисциплины и виды учебной работы

5. Содержание программы
 - 5.1. Содержание разделов программы
 - 5.2. Распределение времени по темам
 - 5.3. Тематика аттестационных работ
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы

6.1.3. Устный опрос по разделу " Основы разработки курса в электронной среде Moodle "

1. Как происходит авторизация в СДО Moodle?
2. Общие принципы работы с элементами курса.
3. Каким образом можно просмотреть информацию о пользователях системы, являющихся участниками данного курса?
4. Раскройте понятие модулей курса.
5. Чем отличаются элементы курса "Опрос" и "Тестирование"?
6. Что представляет собой оценка в СДО Moodle?
7. В чем заключается расширение функций блока "Управление" для роли преподавателя?
8. Опишите назначение раздела "Редактирование" курса.
9. Опишите процесс создания и использования шкал оценок в СДО Moodle.

6.1.4. Разработка элементов курса в электронной среде Moodle

Создайте курс по программе повышения квалификации в сфере ИКТ в электронной среде Moodle. Наполните его всеми необходимыми ресурсами и элементами.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Семестр 6

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания |
|--|--|--|
| 1. Основы педагогической деятельности | | |
| 1.1 Введение в педагогическую деятельность | 1. Сущность, структура и виды педагогической деятельности. 2. Научные и практические задачи педагогической деятельности | Назовите основные принципы реформирования российской системы образования. Как эти принципы реализуются? |
| 1.2. Комплексная педагогическая деятельность | 3. Современные педагогические технологии. 4. Формы, методы и средства обучения. 5. Принципы | Разработайте различные виды самостоятельной работы, покажите роль самостоятельной работы в формировании компетенций Написать развернутый план занятия (по |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>моделирования учебных занятий.</p> <p>6. Конструирование интерактивного/ мультимедийного учебного занятия.</p> | <p>выбранной студентом теме).</p> |
| 1.3. Оценочно-корректировочная деятельность | <p>7. Оценка как элемент управления качеством образования.</p> <p>8. Связь оценки и самооценки.</p> <p>9. Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения</p> | <p>Разработайте тест на 20 вопросов. Включите в него все 4 формы тестовых заданий:</p> <p>а) закрытая форма;</p> <p>б) открытая форма;</p> <p>в) задания на соответствие;</p> <p>г) задания на установление правильной последовательности.</p> |
| 2. Основы разработки курса в электронной среде Moodle | | |
| 2.1 Интерфейс системы Moodle. Настройки электронного курса. | <p>10. Назначение блоков.</p> <p>11. Способы создания курса (новый курс, восстановление резервной копии и т.п.).</p> <p>12. Режим редактирования курса. Настройки курса..</p> <p>13. Возможности преподавателя курса. Управление пользователями курса. Способы записи на курс.</p> | <p>Войдите на свой курс в Moodle и активируйте режим редактирования.</p> |
| 2.2. Дидактические возможности системы LMS Moodle | <p>14. Организация учебного взаимодействие между участниками в онлайн/оффлайн режимах.</p> <p>15. Формирование необходимого объема учебного материала в мультимедийной форме</p> <p>16. Обеспечение условий для индивидуального и группового обучения.</p> | <p>Отредактируйте содержимое курса, добавив тематику занятий и три любых ресурса</p> |
| 2. 3. Формирование структуры курса. Создание ресурсов и их добавление в электронный курс | <p>17. Основные ресурсы системы LMS Moodle.</p> <p>18. Размещение файлов разного формата (doc, pdf, ppt и др.).</p> <p>19. Вставка изображений, интеграция видео и аудио контента. Работа с гиперссылками.</p> | <p>Разработайте модуль "Страница", используя гиперссылки, изображения, медиа.</p> <p>Создайте модуль "Форум" и создайте темы для обсуждения.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| 2.4 Задание как элемент электронного курса в системе Moodle. Организация оценивания деятельности учащихся в системе Moodle | 20. Типы заданий и их оценивание. 21. Оценивание в системе Moodle. Виды и категории оценок. 22. Настройки раздела «Оценки». 23. Средства и способы мониторинга успеваемости учащихся. | Создайте модуль "Задание" с типом "Ответ в виде файла". Опишите процесс создания и использования шкал оценок в СДО Moodle. |
| 3. Реализация программы обучения | | |
| 3.1. Примеры использования электронных курсов в образовательном процессе | 24. Примеры реализации курсов повышения квалификации в сфере ИКТ | Проведите оценку курса повышения квалификации в сфере ИКТ |
| Промежуточная аттестация - экзамен | | |

Составитель (и): Гридчина В. Б., доцент кафедры математики, физики и математического моделирования

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))