Подписано электронной подписью:
Ларионова Татьяна Владимировна
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b50e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a3b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет филологии

Декан
Ларионова Т.В.
« 04 » апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников

Направление подготовки
По направлению подготовки 44.03.01Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык (английский язык)

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Оглавление

1 Цель дисциплины 3

Формируемые компетенции 3

Индикаторы достижения компетенций 3

Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5

2 Объѐм и трудоѐмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации..... 7

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины..... 7

Учебно-тематический план..... 7

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 8

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 10

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 11

Учебная литература.....11

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 13

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 13

6 Иные сведения и (или) материалы.....14

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

- ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Общепрофессиональная	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Профессиональная		ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство К.М.07 Предметно-методический модуль по профилю 1 К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Основная школа К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Старшая школа К.М.10.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена *При необходимости внести*
	ОПК 4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.	

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		дополнения согласно учебного плана данного профиля подготовки
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальнойситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство К.М.07 Предметно-методический модуль по профилю 1 К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Основная школа К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Старшая школа К.М.10.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена *При необходимости внести дополнения согласно учебного плана данного профиля подготовки*
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК 3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета.	К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство К.М.07 Предметно-методический модуль по профилю 1 К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Основная школа К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Старшая школа К.М.10.01(Пд) Преддипломная практика К.М.10.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.10.03(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы *При необходимости внести дополнения согласно учебного плана данного профиля подготовки*
	ПК 3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
	ПК 3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной	

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	

Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.	*Знать:* - содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способы проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. *Уметь:* - использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей. *Владеть:* - методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического	*Знать:* - нормативно-правовые акты в сфере воспитания; - особенности детско-родительских отношений; - закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. *Уметь:* - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса

	консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	(обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. *Владеть:* - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК 3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета. ПК 3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК 3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	*Знать:* - основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в ученическом коллективе; – требования к методам и формам организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – методику организации, проведения и оценки видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). *Уметь:* – применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). *Владеть:* – проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

2 Объѐм и трудоѐмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	ОФО	ОЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины		72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		12
Аудиторная работа (всего):		12
в том числе:		
лекции		6
практические занятия, семинары		6
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		60
4 Промежуточная аттестация обучающегося		зачет

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения

	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоѐмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежут. аттестации успеваем.
			ОФО			ОЗО, ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	Современные требования к организации культурно-досуговой деятельности школьников					2	-	2	УО, ПР-1
	РДШ – современная площадка организации культурно-досуговой деятельности					-	-	4	УО, ПР-1
	Организация массового мероприятия как события в современной школе. Виды массовых мероприятий					2	-	2	УО, ПР-1
	Особенности организации массовых мероприятий в					-	2	4	УО

	разных возрастных группах. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.								
	Виды планов организации досуговой деятельности, их структура. Составление проекта массового мероприятия.					-	-	6	ПР-2
	Критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия					-	-	4	УО, ПР-1
	Сценарно-режиссерские основы организации досуговой деятельности					2	-	2	ПР-1
	Принципы композиционного построения праздничных программ					-	-	6	УО
	Методика организации детского праздника					-	-	4	УО
	Разнообразие педагогических технологий организации досугового отдыха					-	2	2	УО, ПР-1
	Игровые технологии при проведении массовых мероприятий. Особенности работы с залом и большой аудиторией.					-	-	6	УО, ПР-1
	Технологии организации патриотических досуговых мероприятий и мероприятий по научной тематике					-	-	6	УО, ПР-2
	Организация молодежных акций и флэшмобов в современной школе					-	2	4	УО, ПР-2
	Семья как соорганизатор массовых мероприятий. Технология организации семейных праздников					-	-	6	УО, ПР-1
	Всего:	72				6	6	60	УО-3

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, Т Методика организации коллективной творческой деятельности С-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

Семестр 6

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
1	Современные требования к организации культурно-досуговой деятельности школьников	Нормативно-правовое обеспечение культурно-досуговой деятельности в образовательном учреждении. Организация культурно-досуговой деятельности учащихся и современные технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС. Принципы и основные направления ее организации.
2	РДШ – современная площадка организации культурно-досуговой деятельности	История возникновения. Направления РДШ. Организация деятельности РДШ в образовательных организациях. Подготовка школьников к участию в конкурсах и проектах РДШ.
3	Организация массового мероприятия как события в современной школе. Виды массовых мероприятий	Событийность массовых мероприятий, этапы их проведения. Слагаемые успеха мероприятий. Особенности проведения учебно-воспитательных, досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий в школе.
4	Виды планов организации досуговой деятельности, их структура.	Понятие плана деятельности. Основные планы досуговой деятельности и особенности их составления. Характеристика структуры планов. Анализ и выявление особенностей краткосрочных, перспективных планов организации досуговой деятельности.
5	Сценарно-режиссерские основы организации досуговой деятельности	Драматургия культурно-досуговой деятельности. Специфические особенности драматургии культурно-досуговых программ. Сценарий как одно из средств технологии организации досуговой деятельности. Поиск художественного образа программы.
6	Принципы композиционного построения праздничных программ	Композиционные задачи экспозиции праздничного зрелища. Задачи начала праздника, его основной и заключительной части. Финальная точка. Принцип нарастания эмоционального напряжения, принцип разнообразия и смены жанров, принцип контраста монтажа эпизодов, принцип смены видов деятельности, принцип сохранения единства стиля.
7	Методика организации детского праздника	Зачин. Основная часть. Концертная часть. Массовая часть. Концовка праздника.
Содержание практических / семинарских занятий		
I. *Организация подготовки и проведения коллективных мероприятий.*		
1	Особенности организации массовых мероприятий в разных возрастных группах. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.	Определение цели, задач и особенностей организации досуга и задач педагогической анимации как эффективной формы организации досуга для детей: -младшего школьного возраста; - подросткового возраста; - юношеского возраста.
2	Критерии анализа и оценки качества	Понятие качества. Характеристики качества досугового мероприятия. Основные критерии анализа и оценки

	досугового мероприятия	качества досугового мероприятия, их особенности
3	Разнообразие педагогических технологий организации досугового отдыха	Структура досуга. Основные формы организации досуговой деятельности детей и подростков. Основные формы организации досуговой деятельности молодежи и взрослых. Классификация форм. Общие, функциональные и дифференцированные педагогические технологии организации досугового отдыха и их характеристика.
4	Игровые технологии при проведении массовых мероприятий. Особенности работы с залом и большой аудиторией.	Использование различных игр в массовых мероприятиях. Виды игр. Игры с залом, особенности проведения. Правила работы с микрофоном. Правила работы на сцене. Техники привлечения внимания.
5	Технологии организации патриотических досуговых мероприятий и мероприятий по научной тематике	Современный национальный воспитательный идеал. Реализация задач патриотического воспитания детей и молодежи в досуговой деятельности. Особенности технологий организации патриотических досуговых мероприятий. Цели и задачи досуговых мероприятий по научной тематике. Особенности организации и проведения данных мероприятий для детей и молодежи. Специфика технологий проведения досуговых мероприятий по научной тематике.
6	Организация молодежных акций и флэшмобов в современной школе	Виды молодежных акций, особенности их организации и проведения. Молодежный флэшмоб в школе, его задачи, секреты успеха.
7	Семья как соорганизатор массовых мероприятий. Технология организации семейных праздников	Особенности семейных праздников. Основные технологии организации семейных праздников и их специфика реализации. Определение сущности и составление событийного календаря в организации семейных праздников
	Промежуточная аттестация: зачет	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для получения положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в	**80**	Лекционные занятия (конспект) (14 занятий)	**1 балл** посещение 1 лекционного занятия	10 - 14

семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)		Практические/семинарские занятия (ответ на вопрос по теме семинарского занятия) (16 занятия).	**1 балл** - посещение 1 практического занятия **2 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **3 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-84% **4 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%	20 - 33
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (3 работы)	**За одну КР:** **3 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **4 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **5 балла** (выполнено 86 - 100% заданий)	9 - 15
		Тест (3 теста)	**За один Тест от 3 до:** **4 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **5 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **6 балла** (выполнено 86 - 100% заданий)	12 - 18
Итого по текущей работе в семестре				**51 - 80**
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Устный опрос	**15 баллов** (пороговое значение) **21 баллов** (максимальное значение)	15 - 20
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				(75 – 100% по приведенной шкале) 15 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Учебная литература

Основная учебная литература

1. *Каменец, А. В.* Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491692

2. *Бурмистрова, Е. В.* Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493734

3. *Шульга, И. И.* Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494929 .

Дополнительная учебная литература

1. *Фоменко, Н. К.* Эстрадное речевое искусство: конферанс и конферансье : учебное пособие для вузов / Н. К. Фоменко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11428-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495776 .

2. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476583

3. *Бурмистрова, Е. В.* Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493833.

4. *Куприянов, Б. В.* Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491402.

5. *Бочарова, Н. И.* Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493103.

6. *Кулаченко, М. П.* Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488183.

7. *Алдошина, М. И.* Организация школьных праздников. Фольклорные праздники : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12236-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494240.

8. *Вайндорф-Сысоева, М. Е.* Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-

3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491004.

9. *Волконский, С. М.* Человек на сцене / С. М. Волконский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13391-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497566

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

316 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование: стационарное - ноутбук преподавателя, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

для самостоятельной работы: **102** Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.

Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: http://www.edu.ru/

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

3. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php

4. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: http://paidagogos.com/

5. Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: http://www.periodika.websib.ru/

6 Иные сведения и (или) материалы.

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Современные требования к организации культурно-досуговой деятельности школьников	1. Нормативно-правовое обеспечение культурно-досуговой деятельности в образовательном учреждении. 2. Организация культурно-досуговой деятельности учащихся и современные технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС. Принципы и основные направления ее организации.	Составить базу данных нормативных документов, регулирующих культурно-досуговой деятельности в образовательном учреждении с указанием электронного адреса.
2. РДШ – современная площадка организации культурно-досуговой деятельности	3. История возникновения. Направления РДШ. 4. Организация деятельности РДШ в образовательных организациях. Подготовка школьников к участию в конкурсах и проектах РДШ.	Проанализировать конкурсы на базе РДШ, составить перечень конкурсов РДШ для 5-6 классов, 7-9 классов, 10-11 классов.
3. Организация массового мероприятия как события в современной школе. Виды массовых мероприятий	5. Событийность массовых мероприятий, этапы их проведения. Слагаемые успеха мероприятий. 6. Особенности проведения учебно-воспитательных, досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий в школе.	Составить памятку слагаемых успеха массового мероприятия
4. Виды планов организации досуговой деятельности, их структура.	7. Понятие плана деятельности. Основные планы досуговой деятельности и особенности их составления. 8. Характеристика структуры планов. Анализ и выявление особенностей краткосрочных, перспективных планов организации досуговой деятельности.	Составить примерный план организации культурно-досуговой деятельности в образовательном учреждении на

		год
5. Сценарно-режиссерские основы организации досуговой деятельности	9. Драматургия культурно-досуговой деятельности. Специфические особенности драматургии культурно-досуговых программ. 10. Сценарий как одно из средств технологии организации досуговой деятельности. Поиск художественного образа программы.	Составить сценарий события в образовательном учреждении, посвященном празднованию Дня защитника отечества и Международного женского дня
6. Принципы композиционного построения праздничных программ	11. Композиционные задачи экспозиции праздничного зрелища. Задачи начала праздника, его основной и заключительной части. Финальная точка. 12. Принцип нарастания эмоционального напряжения, принцип разнообразия и смены жанров, принцип контраста монтажа эпизодов, принцип смены видов деятельности, принцип сохранения единства стиля.	Составить сценарий праздничного мероприятия, посвященное празднованию Нового года для 5-6 классов.
7. Методика организации детского праздника	13. Зачин. Основная часть. Концертная часть. Массовая часть. Концовка праздника.	Представить план мероприятия, посвященного Дню согласия и примирения
8. Особенности организации массовых мероприятий в разных возрастных группах. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.	14. Определение цели, задач и особенностей организации досуга и задач педагогической анимации как эффективной формы организации досуга для детей младшего школьного возраста. 15. Определение цели, задач и особенностей организации досуга и задач педагогической анимации как эффективной формы организации досуга для детей подросткового возраста; 16. Определение цели, задач и особенностей организации досуга и задач педагогической анимации как эффективной формы организации досуга для детей юношеского возраста.	Разработать памятку подготовки праздничного мероприятия для каждой возрастной группы
9. Критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия	17. Понятие качества. Характеристики качества досугового мероприятия. 18. Основные критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия, их особенности	Составить план анализа проведенного мероприятия
10. Разнообразие педагогических технологий организации	19. Структура досуга. Основные формы организации досуговой деятельности детей и подростков. 20. Основные формы организации	Составить таблицу педагогических технологий

досугового отдыха	досуговой деятельности молодежи и взрослых. Классификация форм. Общие, функциональные и дифференцированные педагогические технологии организации досугового отдыха и их характеристика.	организации досугового отдыха для следующих возрастных групп: дети и подростки, молодежь, взрослые.
11. Игровые технологии при проведении массовых мероприятий. Особенности работы с залом и большой аудиторией.	21. Использование различных игр в массовых мероприятиях. Виды игр. Игры с залом, особенности проведения. 22. Правила работы с микрофоном. Правила работы на сцене. Техники привлечения внимания.	Составить подборку игр с залом при проведении массовых мероприятий
12. Технологии организации патриотических досуговых мероприятий и мероприятий по научной тематике	23. Современный национальный воспитательный идеал. Реализация задач патриотического воспитания детей и молодежи в досуговой деятельности. Особенности технологий организации патриотических досуговых мероприятий. 24. Цели и задачи досуговых мероприятий по научной тематике. Особенности организации и проведения данных мероприятий для детей и молодежи. Специфика технологий проведения досуговых мероприятий по научной тематике.	Составить план организации мероприятия, направленного на патриотическое воспитание для детей 6-8 классов. Составить план организации мероприятия, по научной тематик е для детей 9-11 классов.
13. Организация молодежных акций и флэшмобов в современной школе	25. Виды молодежных акций, особенности их организации и проведения. 26. Молодежный флэшмоб в школе, его задачи, секреты успеха.	Разработать сценарий молодежного флэшмоба в школе.
14. Семья как соорганизатор массовых мероприятий. Технология организации семейных праздников	27. Особенности семейных праздников. Основные технологии организации семейных праздников и их специфика реализации. 28. Определение сущности и составление событийного календаря в организации семейных праздников	Разработать сценарный план организации семейного праздника в школе.

Критерии оценивания компетенций

- знание нормативно-правовых основ организации культурно-досуговой деятельности в образовательном учреждении, способы проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся, методы и формы организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- умение использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей, организовать мероприятия культурно-досуговой деятельности в ученическом коллективе;

- владение разными видами и формами организации культурно-досуговой деятельности детей в образовательном учреждении.

Компетенция считается сформированной в случае выполнения заданий и решения ситуаций, установленных оценочным средством текущей и промежуточной аттестации.

Описание шкалы оценивания

Итоговая отметка на зачете выставляется с учетом баллов по результатам работы обучающегося в течение семестра (макс. 80%) и баллов полученных непосредственно на зачете (макс.20%). Общий балл, полученный обучающимся по дисциплине, приводится к 100-балльной шкале.

Продвинутый уровень - «отлично»- *86-100%*

Повышенный уровень - «хорошо» - *66-85%*

Пороговый уровень – «удовлетворительно» - 51-65%

Недопустимый уровень – «неудовлетворительно» - менее 50%

Составитель: Щербакова И.В., старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования