Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
4711351d21a1b3b0eb4e32aba3651ab35ca4b12b6a0e75d3a4d16436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет[1] педагогики и психологии

Утверждаю
Декан ФПП
_____Л.Я. Лозован
«_07_» __апреля___2022

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.02.02 Психология

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Организация детского движения

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2022

[1] факультет, реализующий ОПОП

Лист внесения изменений
в РПД ***Б1.Б.02.02 Психология***

Переутверждение на учебный год:

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2018 года набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 10.03.2022 г.) Елькина О.Ю.
(Ф. И.О. зав. кафедрой)(Подпись)



Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 12

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 14

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 14

4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 15

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 15

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам 16

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 28

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ... 29

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы *29*

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 49

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 52

А) основная учебная литература 52

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины 53

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения 53

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции[2]: ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-9

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции[3])	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине[4]
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	***Знать:*** закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;	***Знать:*** закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями. ***Уметь:*** соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ***Владеть:*** навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

[2] *Указать тип и код компетенции в соответствии с ФГОС ВО (например: общепрофессиональные компетенции ОПК-2, ОПК-3, профессиональные компетенции ПК-11, ПК-12).*

[3] *Заполнить в соответствии с табл. 1.5 Пояснительной записки ОПОП.*

[4] *Заполнить в соответствии с таблицей 1.6 Пояснительной записки ОПОП.*

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции[3])	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине[4]
	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. ***Уметь:*** разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; использовать в обучении, воспитании и развитии	

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции[3])	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине[4]
	информационно-коммуникационные технологии. ***Владеть:*** навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; навыками создания электронной информационно-образовательной среды, навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	***Знать:*** теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса; ***Уметь:*** организовывать психолого-педагогическое	***Знать:*** теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся. ***Уметь:*** организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся. ***Владеть:*** технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции[3])	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине[4]
	сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; ***Владеть:*** технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся; ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерной обработки и визуализации данных.	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесс	***Знать:*** сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации	***Знать:*** сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства. ***Уметь:*** разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. ***Владеть:*** навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции[3])	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине[4]
а средствами преподаваемых учебных предметов	компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. ***Уметь:*** применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. ***Владеть:*** навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.	

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции[3])	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине[4]
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	***Знать:*** основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; ***Уметь:*** применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; ***Владеть:*** способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в	***Знать:*** технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; ***Уметь:*** общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; ***Владеть:*** способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции[3])	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине[4]
	разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	***Знать:*** основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. ***Уметь:*** использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; ***Владеть:***	***Знать:*** основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. ***Уметь:*** организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; ***Владеть:*** навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции[3])	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине[4]
	опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.	
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	***Знать:*** теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; ***Уметь:*** разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; ***Владеть:*** методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	***Знать:*** теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; ***Уметь:*** разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; ***Владеть:*** методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на ОФО на 1-2, на ЗФО 2-3 курсе.

Дисциплина Б1.Б.02.02 «Психология» входит в базовую часть ОПОП; является обязательной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ОПК-2 (код компетенции)

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Педагогика	Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции ОПК - 3

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
	Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б1.В.01 Технологии и методы проектирования и реализации программ начального общего образования и музыки Б1.В.01.03 Физиология и психология развития младшего школьника Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Таблица 2.3 – Порядок формирования компетенции ПК - 4

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Педагогика	Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Б1.В.02 Начальное образование Б1.В.02.03 Теория и методика обучения математике в начальном образовании Б1.В.02.05 Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальном образовании Б1.В.02.06 Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании Б1.В.03 Музыка Б1.В.03.01 Теория музыки, сольфеджио Б1.В.ДВ.11.01 Анализ музыкальных произведений

	Б1.В.ДВ.11.02 Гармония Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты ФТД.02 Музыкальный инструмент

Таблица 2.4 – Порядок формирования компетенции ПК - 6

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
	Б1.Б.02.04 Коммуникативная культура педагога Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б1.Б.02.09 Методика воспитательной работы в начальной школе и на уроках музыки Б1.В.01 Технологии и методы проектирования и реализации программ начального общего образования и музыки Б1.В.01.02 Педагогика музыкального образования Б1.В.ДВ.04.01 Основы вожатского мастерства Б1.В.ДВ.04.02 Актерское мастерство учителя музыки Б1.В.ДВ.07.01 Психолого-педагогический практикум общения учителя музыки Б1.В.ДВ.07.02 Педагогическая этика учителя музыки Б1.В.ДВ.07.03 Конфликтология в подготовке учителя музыки Б1.В.ДВ.13.01 Культурно-просветительская работа учителя музыки в школе Б1.В.ДВ.13.02 Культурно-просветительская работа учителя музыки с семьей Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие

Таблица 2.5 – Порядок формирования компетенции ПК - 7

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
	Б1.Б.02.09 Методика воспитательной работы в начальной школе и на уроках музыки Б1.В.03.05 Теория и методика организации работы с хором Б1.В.ДВ.06.01 Технологии сотрудничества на уроках музыки Б1.В.ДВ.06.02 Технологии сотрудничества в организации внеурочной деятельности по музыке Б1.В.ДВ.08.01 Хореографическая подготовка учителя музыки Б1.В.ДВ.08.02 Сценическое искусство в деятельности учителя музыки Б1.В.ДВ.10.01 Класс сольного пения Б1.В.ДВ.10.02 Сольфеджио

	Б2.В.02(П)	Производственная практика. Педагогическая практика
	Б2.В.05(П)	Производственная практика. Преддипломная практика
	Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
7 зачетных единиц (з.е.),
252 академических часов.
Курсовая работа не планируется.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)[5]	144	32
Аудиторная работа (всего[6]):	144	32
в том числе:		
лекции	72	12
практические занятия, семинары	72	20
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах	30	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем[7]		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)[8]	72	220
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет /зачет с оценкой / экзамен[9])	Зачет (2 семестр),	Зачет, экзамен – 13

[5] *п. 31 Приказа Минобрнауки РФ № 301 от 17.04.2017г.: «… Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся. При необходимости контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем...»*

[6] *количество часов указывается в соответствии с учебным планом. Объем часов контактной работы включает часы, выделенные на аудиторную и внеаудиторную работу.*

[7] *для индивидуальной работы обучающихся с преподавателем указываются только те виды, которые запланированы по дисциплине в учебном плане*

[8] *для самостоятельной работы по данной дисциплине указываются только часы, запланированные для выполнения ее обучающимся (без контактов с преподавателем).*

[9] *для промежуточной аттестации в виде зачета / зачета с оценкой для очной формы обучения количество часов не указывается, для заочной формы обучения указать 4 часа, в случае экзамена указать 36 часов для очной формы обучения (для заочной формы обучения указать 9 часов), которые входят в общую трудоемкость дисциплины по ФГОС ВО.*

	экзамен (3 семестр) – 36 ч.	ч.

4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		всего	Лекции	Семинары, практические занятия		
1.	Общая психология	54	18	18	18	УО, ПР-1, ТС-3
2.	Социальная психология	54	18	18	18	УО, ПР-1, ТС-3
3.	Возрастная психология	54	18	18	18	УО, ПР-1, ТС-3
4.	Педагогическая психология	54	18	18	18	УО, ПР-1, ТС-3
	Всего:	252	72	72	72	экзамен - 36

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		всего	Лекции	Семинары, практические занятия		
1.	Общая психология	65	2	5	58	УО, ПР-1, ТС-3
2.	Социальная психология	58	4	5	49	УО, ПР-1, ТС-3
3.	Возрастная психология	58	4	5	49	УО, ПР-1, ТС-3
4.	Педагогическая психология	58	2	5	51	УО, ПР-1, ТС-3
	Всего:	252	12	20	220	экзамен - 13

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Общая психология**	
Содержание лекционного курса		
1.1.	**Предмет и методы психологии**	1. Подходы к пониманию предмета психологии (этапы развития психологии) 2. Психология как наука: понятие, принципы, задачи психологии. а) классификация отраслей психологии (самостоятельно) 3. Понятие и классификация методов 4. Организация психологического исследования
1.2	**Личность и ее направленность**	1. Понятие и функции личности. 2. Теории личности 3. Свойства личности. 4. Потребности и мотивы.
1.3	**Внимание**	1.Понятие, функции и механизмы 2. Теории внимания 3. Классификация вдов внимания 4. Свойства и закономерности 5. Развитие, нарушения, индивидуальные особенности и методы изучения.
1.4	**Ощущения и восприятие**	1. Понятие, функции, физиологические механизмы 2. Классификация видов ощущений 3. Свойства и закономерности ощущений 4. Понятие, функции, физиологические механизмы восприятия. 5. Классификация видов восприятия 6. Свойства и закономерности, иллюзии восприятия.
1.5	**Память**	1. Понятие, функции, физиологические механизмы 2. Теории памяти 3. Классификация видов памяти 4. Свойства и закономерности
1.6	**Мышление**	1. Понятие, функции, механизмы и психологические теории мышления 2. Мышление как психический процесс, 3. Мыслительные операции и формы мышления, мышление как процесс решения задач. 4. Классификация видов мышления
1.7	**Эмоции и чувства**	1. Понятие, функции, механизмы эмоций и чувств 2. Психологические теории. 3. Классификация видов чувств и эмоций. 4. Свойства и закономерности эмоций и чувств. 5. Классификация вдов психических состояний
1.8	**Воля**	1. Понятие, функции, механизмы и теории воли 2. Свойства и закономерности воли. 3. Развитие, нарушения, индивидуальные особенности и методы изучения воли.
1.9	**Темперамент и**	1. Понятие, функции, физиологические механизмы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	характер	темперамента 2. Теории и классификация темперамента 3. Свойства и закономерности темперамента 4. Понятие, функции, физиологические механизмы и теории воли 5. Классификация, свойства, закономерности характера (самостоятельно)
Темы практических / семинарских занятий		
1.1	**Предмет психологии**	1. Определение психологии как науки развитие отечественной и зарубежной психологии; отрасли психологии. 2. Методы исследования в психологии а) Методы психологии по Б.Г. Ананьеву и А.В. Орлову б) Не экспериментальные методы: - наблюдение, беседа; - анкетирование, биографический, анализ продуктов деятельности, самонаблюдение (метод словесного отчета). в) Экспериментальные методы 3. Проверочные тесты по теме
1.2	**Развитие психики, сознания**	1. Становление низших форм поведения животных 2. Развитие высших психических функций. 3. Роль речи в формировании познавательных процессов 4. Психика и сознание, его сущность и структура. 5. Сравнительный анализ психики животных и человека.
1.3	**Личность и ее направленность**	1. Личности и ее психологическая структура 2. Активность, направленность и жизненная позиция личности, самосознание и самоактуализация личности. 3.Направленность личности ее свойства:мотивационная, потребности, интересы, убеждения и мировоззрение, установки личности и идеалы. 4. Самооценка и уровень притязаний личности. 5. Проверочные тесты по теме 6. Самосознание, (Задание - выявление многогранности самосознания) - задание на дом
1.4	**Деятельность**	1. Понятие. 2. Классификация видов. 3. Единство деятельности, сознания и личности. 4. Структура деятельности. 5. Решение задач (зависимость психики от деятельности) 6. Проверочный тест
1.5	**Внимание**	1. Понятие о внимании, его физиологических механизмах. 2. Виды внимания и критерии их выделения. 3. Свойства внимания. 4. Внимание учащихся на уроке. Задание: наблюдение за проявлением внимания и его особенностями у учащихся во время урока. 5. Проверочные тесты по теме
1.6	**Ощущение и восприятие**	1. Понятие об ощущениях, их виды и общие закономерности. 2. Восприятие, свойства и виды восприятия. 3. Проверочные тесты 4. Задание - определение порога различения в мускульных

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		ощущениях при помощи разновесов; игра «определение работающих рецепторов» и « узнай изменения в группе» 5. Сравнительный анализ процессов ощущения и восприятия. 6. Решение задач
1.7	**Память**	1. Понятие, процессы, виды и типы памяти, формы, качества и индивидуальные особенности памяти а) Мнемические приёмы. б) Логическая, механическая и образная память в) Опосредованное запоминание 2. Задание 1. Исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов. 3. Решение задач на определение процессов памяти, которые проявляются в описанных действиях памяти. 4. Проверочные тесты
1.8	**Мышление**	1.Мышление, его виды, процессы и формы. 1. Особенности творческого мышления. 2. Роль представлений в мыслительном процессе. 3. Развитие мышления а). Формирование понятий. б). Формирование умственных действий. 3. Решение задач. - Задача 1.Выбрать из отличительных особенностей процессов отражения те, которые характеризуют мышление человека. - Задача 2. Указать некоторые общие закономерности формирования умственных действий, которые проявились в исследовании. 4. Проверочные тесты по теме.
1.9	**Воображение**	1. Понятие, функции, физиологическая основа воображения 2. Теории воображения 3. Классификация видов воображения 4. Свойства воображения 5. Развитие, нарушения, индивидуальные особенности, методы изучения воображения
1.10	**Темперамент и характер**	1. Типы темпераментов. 2. Типологические особенности высшей нервной деятельности. 3. Характер, классификация, психологическая защита. 4. Выполнение заданий (по выбору) Задание 1. Определение типа темперамента по данным психолого-педагогических характеристик. Задание 2. Определить собственный темперамент, используя тест «Формула темперамента» (А. Белова) Задание 3. Определение характера методом независимых характеристик 5. Ролевая игра 6. Проверочные тесты по теме
1.11	**Способности**	1. Сущность, структура и виды способностей. 2. Классификация видов способностей. 3. Педагогические способности. Задание 1. Комментарии к высказываниям и определение термина "гений" и др. 4. Проверочный тест

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2. Социальная психология		
Содержание лекционного курса		
2.1.	**Предмет, задачи и методы социальной психологии как отрасли психологической науки.**	Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки. История формирования социальной психологии. Современное состояние социальной психологии. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Классификация методов социальной психологии.
2.2	**Феномен личности в социальной психологии.**	Социально-психологическая структура личности. Становление личности в условиях вхождения в социальную группу. Динамика социального развития человека в процессе онтогенеза. Закономерности социального развития личности.
2.3	**Социализация личности.**	Понятие и особенности современной социализации. Теории социализации личности. Регуляция социального поведения личности. Социальные роли.
2.4	**Социально-психологические проблемы исследования личности.**	Выбор и обоснование методики исследования социально-психологических характеристик личности студента (общительность, коммуникабельность, способность работать в группе.)
2.5	**Методы обработки социально-психологической информации.**	Распределение данных по их значениям, построение полигонов распределения частот (исходя из предложенного материала). Определение и оценка корреляции между параметрами группы (ЦОЕ и психологический климат; статус учащегося в группе и его отношение к классному коллективу) методами Браве-Пирсона и Спирмена.
2.6	**Психология общения людей.**	Общение как обмен информацией. Общение как восприятие людьми друг друга. Общение как межличностное взаимодействие. Общественные и межличностные отношения, место общения в системе отношений человека. Межличностное влияние и социальная власть.
2.7	**Психология взаимодействия людей. Общая характеристика взаимодействия.**	Содержание и динамика взаимодействия людей. Разновидности взаимодействия.
2.8	**Психология малой группы**	Проблема определения понятия «малая группа». Классификация малых групп. Групповая структура. Этапы развития малой группы. Внутригрупповые феномены.
2.9	**Семья как малая группа**	Трехступенчатая структура современной семьи. Типы семейных взаимоотношений и тактика воспитания детей в семье. Социально-психологические аспекты взаимодействия школы и семьи.
	Социально-психологические системы в сфере образования.	Социально-психологическая система «ученики-ученики». Структура межличностных отношений детских группах. Виды межличностных отношений и их динамика. Социально-психологическая система «педагог-учащийся». Педагогическая

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		деятельность в современной школе, ее социально-психологическая характеристика. Стили педагогического руководства учащимися и социально-психологический климат группы. Оптимизация социально-психологического климата группы.Социальная психология взаимоотношений в педагогическом коллективе. Структура и специфика педагогического коллектива. Взаимоотношения в педагогическом коллективе и их оптимизация. Управление педагогическим коллективом.
	Социально-психологические системы в сфере образования.	Определение стиля руководства детским и педагогическим коллективом.
	Психологическая совместимость членов группы	Совместная деятельность членов группы. Возрастные особенности осуществления совместной деятельности. Лидерство и руководство в группах и организациях. Социально-психологический климат группы. Психология межгрупповых отношений.
	Темы практических/семинарских занятий	
2.1	**Методы социальной психологии: наблюдение, опрос, социометрия.**	Разработка протокола наблюдения за отношениями студентов в группе. Проведение социометрического опроса в студенческой группе.
2.2	**Психология взаимодействия людей**	***1.*** Выявление уровней учебного и личного взаимодействия между студентами по методике Смекало, Кучера. 2. Проанализировать результаты проведенного исследования.
2.3	**Психология взаимодействия людей**	Составить социально-психологические и методические рекомендации по улучшению взаимодействия между студентами
2.4	**Межличностные отношения в коллективе учеников.**	1.Проанализировать результаты проведенного социометрического исследования.
2.5	**Развитие межличностных отношений в коллективе учеников**	Составить социально-психологические и методические рекомендации по улучшению взаимодействия между младшими школьниками.
2.6	**Общение и межличностные отношения**	1. Коллектив и личность. 2. Выявление межличностных отношений в коллективе студентов по методике «социометрия»,ЦОЕ группы.
2.7	**Общение и межличностные отношения**	Изготовление карты групповой дифференциации. Определение лидера в группе и сплоченность группы.
2.8	**Общение и межличностные отношения**	Определение эмоционально-психологического климата в группе.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.9	**Общение и межличностные отношения**	Составление паспорта класса и студенческой группы.
3.	**Возрастная психология**	
	Содержание лекционного курса	
3.1.	**Предмет, проблемы и методы исследования возрастной психологии.**	Предмет возрастной психологии и его составляющие. Место и значение психологического знания о человеке и его развитии в педагогической деятельности. Основные задачи и структура возрастной психологии. Методы изучения формирующейся личности.
3.2.	**Общие вопросы возрастной психологии.**	Факторы, определяющие психическое развитие. Формирование личности в онтогенезе. Условия психического развития. Социальная единица и уникальная личность. Структура самосознания. Механизмы развития личности и её социального бытия. Идентификация и обособление.
3.3	**Стадиальность психического развития.**	Основные положения теории Л. С. Выготского. Периодизация Д. Б. Эльконина. Периодизация интеллектуального развития Ж. Пиаже. Периодизация Э. Эриксона.
3.4	**Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста.**	Особенности общения. Умственное развитие. Практическое овладение языком и осмысленность речи. Развитие внимания, памяти, воображения. Развитие личности.
3.5	**Общая характеристика младшего школьного возраста**	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Анатомо-физиологические особенности младшего школьника. Учение – ведущий вид деятельности. Особенности общения с учителем. Умственное развитие. Формирование личности. Особенности познавательной деятельности. Овладение мыслительными операциями. Развитие мышления, памяти, внимания, воображения. Произвольность психических процессов.
3.6	**Интеллектуальное и личностное развитие подростка.**	Подросток в семье, школе и среди сверстников. Учебная и другие деятельности в подростковом возрасте. Особая психологическая значимость общения в подростковом возрасте. Развитие высших психических функций.
3.7	**Варианты развития личности школьника.**	Причины нарушений психического развития ребенка взаимосвязь биологических и социальных факторов развития. Классификация психического дизонтогенеза. Возрастная обусловленность отклонений психического развития детей.
3.8	**Особенности развития в молодости.**	Возрастные задачи развития. Особенности эмоциональной сферы. Особенности структуры самосознания.
3.9	**Задачи развития в зрелости. Старость как социальная и психологическая проблема.**	Возрастные задачи развития. Особенности эмоциональной сферы. Кризис середины жизни. Профессиональная деятельность. Особенности общения в зрелости.
	Темы практических/семинарских занятий	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.1.	**Возрастная психология и психология развития. Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.**	1. Объект и предмет психологии развития и возрастной психологии. 2. Теоретические и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии. 3. Структура современной возрастной психологии. 4. Методы исследования в возрастной психологии. 5. Проблема психического развития ребенка в зарубежной психологии. 6. Проблема психического развития ребенка в отечественной психологии.
3.2	**Проблема детерминант психического развития ребенк**	1. Факторы развития психики. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка. 2. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования. 3. Закономерности развития ребенка, выявленные в разных психологических учениях. 4. Психологическая сущность основных законов детского развития. 5. Обучение и развитие. 6. Условия психического развития. 7. Механизмы развития личности (идентификация и обособление). 8. Социальная ситуация и ведущий вид деятельности.
3.3	**Стадиальность психического развития.**	1. Основные положения теории Л. С. Выготского. 2. Периодизация Д. Б. Эльконина. 3. Периодизация интеллектуального развития Ж. Пиаже. 4. Периодизация Э. Эриксона. 5. Периодизация нравственного развития Л. Кольберга. 6. Периодизация развития личности по З. Фрейду. 7. Интегральная периодизация развития (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман). 8. Периодизация по выбору: периодизация Дж. Биррена, периодизация Д. Бромлей, периодизация К.-Г. Юнг и т.д.
3.4	**Когнитивное и двигательное развитие ребёнка от рождения до 1-ого года.**	1. Врождённые формы психики и поведения младенцев. 2. Развитие двигательной активности ребёнка. 3. Восприятие и память у младенцев. 4. Речь и мышление младенца. 5. Кризис 1-ого года. 6.Феномен госпитализма (Р. Спитц, Д. Боулби).
3.5	**Познание и поведение детей в раннем детстве.**	1. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. 2. Орудийно-предметная деятельность — ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Качественные отличия орудий человека и вспомогательных средств животных. 3. Основные закономерности и стадии развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. 4. Развитие общения и социальной привязанности в раннем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		детстве. Типы привязанности (М. Эйнсворт). 5. Основные психологические новообразования раннего возраста. Развитие речи, восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. 6. Основные теоретические подходы к проблеме развития речи в онтогенезе. Особенности развития речи в раннем детстве. 7. Кризис 3-х лет: феноменология и психологический смысл. Рекомендации родителям и воспитателям ребенка
3.6	**Общая характеристика дошкольного возраста**	1. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. 2. Сюжетно-ролевая игра — ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. 3. Роль различных видов деятельности дошкольника в психическом развитии (изобразительная деятельность, конструирование, аппликация). 4. Развитие памяти, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. 5. Основные психологические новообразования в личностной сфере ребенка дошкольного возраста. 6. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. 7. Характеристика кризиса семи лет. Симптом потери непосредственности.
3.7	**Младший школьный возраст**	Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития ребенка. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте. Развитие познавательной сферы младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Проблема школьной адаптации в младшем школьном возрасте. Причины школьной дезадаптации и пути ее преодоления. Роль кооперации со сверстниками в процессе обучения (Зачем детям учиться вместе – Г.А. Цукерман)
3.8	**Подростковый**	Понятие взросления и его культурно-исторические аспекты.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	возраст	Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. «Задачи развития» в подростковом возрасте. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте как «источник» возникновения важнейших новообразований. Возникновение и развитие чувства взрослости в подростковом возрасте. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста. Самосознание как важнейшее новообразование подросткового возраста. Роль и значение самопознания в подростковом возрасте. Подросток в различные исторические эпохи - попытка реконструкции. Современный подросток – кто он, какой он? Эгоцентризм в подростковом возрасте. Развитие дружбы в подростковом возрасте. Одиночество (причины, генезис, влияние на развитие) Развитие самостоятельности и личностной автономии в подростковом возрасте. Особенности детско-родительских отношений в подростковом возрасте. 10. Психологические проблемы подросткового возраста.
3.9	**Юношеский возраст**	Юность и юношество в исторической перспективе как общественное явление. Юношеская субкультура. Социальная ситуация развития в юности. Юность - молодость зрелости или старость детства. Два периода эпохи юности - переход от самоопределения к самореализации. Основные задачи развития, проблемы и новообразования юношеского возраста. Развитие общения в юношеском возрасте. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни. Проблема юношеского одиночества. Неформальные молодежные объединения. Специфика обучения в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Девиантное поведение и его профилактика.
3.10	**Зрелые возраста**	1. Критерии зрелой взрослости. Проблема периодизации зрелых возрастов. 2. Молодость как начальный этап зрелости. Задачи развития. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком - основная потребность зрелости. Любовь и дружба. 3. Специфика самореализации в профессиональной деятельности. 4. Кризис середины жизни, его психологический смысл. 5. Проблема развития познавательных процессов в зрелом возрасте. 6. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах. 7. Развитии личности в зрелом возрасте
3.11	**Поздние возраста**	Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте. Жизненная мудрость. Старость и одиночество. Применение принципа «компенсации дефекта» к специфике старения. Профилактика старения. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Психологическая готовность к уходу на пенсию. 6.Типы старения. 7.Психологические проблемы старения и старости. 8.Ресурсы для преодоления психологических проблем старости
4. Педагогическая психология		
Содержание лекционного курса		
4.1	**Предмет, задачи и методы педагогической психологии.**	Предмет и задачи педагогической психологии. Педагогическая психология среди других наук. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии.
4.2	**Образование как объект педагогической психологии.**	Образование в общекультурном контексте. Содержание образования. Принципы традиционной и гуманистической парадигм обучения. Образование как система, процесс и результат. Основные тенденции современного образования.
4.3	**Сущность и виды научения. Современные теории научения.**	Основные теории учения. Определение научения. Рефлекторный уровень научения. Когнитивный уровень научения (сущность, содержание, условия, основа). Интеллектуальный уровень научения. Многоуровневый характер научения у человека.
4.4	**Психология учебной деятельности.**	Учение как деятельность. Предметное содержание учебной деятельности. Типы учебных ситуаций. Учебная мотивация. Общая характеристика процесса усвоения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4.5	**Особенности учебной деятельности младшего школьника.**	Готовность к школе. Общая характеристика учебной деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника.
4.6	**Процесс обучения.**	Задачи обучения на современном этапе. Обучение и развитие. Сущность обучения и методы. Обучение навыкам. Этапы развития навыка. Формирование научных понятий. Усвоение знаний. Основные направления современного обучения. Психологические закономерности развивающего обучения. Основы проблемного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Программированное обучение.
4.7	**Современные концепции обучения.**	Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин). Теория развивающего обучения. Теория проблемного обучения. Теория программированного обучения.
4.8	**Психология воспитания и психология личности. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм.**	Вопросы становления и развития личности в отечественной педагогической психологии. Деятельность и формирование личности. Воспитание как педагогическая деятельность по управлению процессом формирования целостной личности. Психологические механизмы формирования целостной личности. Потребность в самоутверждении и её роль в формировании личности.
4.9	**Психология личности учителя.**	Педагогические функции и умения. Структура педагогической деятельности и особенности её проявления в работе учителя младших классов. Педагогические способности. Виды стилей деятельности учителя. Взаимодействие как категория. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Схема учебного взаимодействия. Сотрудничество как современная тенденция. Структурно-компонентный состав профессиональной Я-концепции учителя. Содержание «образа Я» учителя. Профессиональная самооценка.
Темы практических /семинарских занятий		
4.1	**Предмет и задачи педагогической психологии.**	1. Место педагогической психологии в системе наук. 2. Объект и предмет педагогической психологии. 3. Основные понятия педагогической психологии. 4. Задачи и проблемы педагогической психологии. 5. Современное состояние педагогической психологии как области науки. 6. Структура педагогической психологии.
4.2	**Методы исследования в педагогической психологии.**	1. Методологические основы психологического исследования и их реализация в педагогической психологии. 2. Методологические принципы педагогической психологии. 3. Основные методы педагогической психологии (различные подходы к классификации). 4. Основные этапы психолого-педагогического исследования. 5. Особенности применения метода наблюдения в психолого-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		педагогических исследованиях. 6. Характеристика метода эксперимента, основные требования к его применению в педагогической психологии. 7. Сравнительная характеристика видов эксперимента в педагогической психологии. 8. Вспомогательные методы педагогической психологии. 9. Достоинства и недостатки применения метода беседы в психолого-педагогических исследованиях. 10. Специфика использования метода «изучение продуктов деятельности» в педагогической психологии. 11. Специальные методы педагогической психологии.
4.3	**Психология образовательной среды. Образование и обучение.**	1. Различные подходы к понятию «образование». 2. Образование как система: а) свойства образования; б) ступени образования; в) профиль модели и виды образования. 3. Образование как процесс. 4. Образование как результат. 5. Понятие обучения. Типы обучения. 6. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин). 7. Концепция проблемного обучения. 8. Психологическая сущность программированного обучения. 9. Зарубежные инновационные модели обучения.
4.4	**Психология развивающего обучения.**	1. Проблема психического развития в процессе обучения. 2. Соотношение обучения и развития (Э. Торндайк, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский). 3. Учение Л.С. Выготского о зонах психического развития. 4. Понятие развивающего обучения. 5. Сравнительный анализ традиционной и развивающей систем обучения. 6. Современные отечественные модели обучения. 7. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова. 8. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова. 9. Психологические основы дифференциации обучения.
4.5	**Психология учебной деятельности: характеристика, структура, условия.**	1. Основные характеристики учения. 2. Определение понятия «учебная деятельность». 3. Предметное содержание и свойства учебной деятельности. 4. Психологическая структура учебной деятельности. 5. Определение и характеристика процесса интериоризации. 6. Подходы к формированию мотивации учения в отечественной психологии.
4.6	**Психологические механизмы воспитания.**	1. Педагогические закономерности и принципы воспитания. 2. Психологические механизмы формирования личности. Возрастные особенности подражания. 3. Взаимосвязь обучения и воспитания. 4. Психологические механизмы воспитания. 5. Психологические закономерности реализации процесса воспитания. 6. Закономерности формирования мотивационно-потребностной сферы ребенка. 7. Особенности организации самовоспитания.
4.7	**Институты**	1. Классификация методов воспитания. Виды влияния в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	воспитания.	воспитании. 2. Условия социализации личности. Нарушения социализации. 3. Роль коллектива в воспитании личности. 4. Воспитание в семье. 5. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
4.8	**Психология педагогической деятельности**.	1. Общая характеристика педагогической деятельности. 2. Структура педагогической деятельности. 3. Виды педагогического воздействия на учащихся. 4. Педагогические функции и умения. 5. Развитие профессиональных стереотипов. 6. Стрессогенные факторы педагогической профессии. 7. Педагогический коллектив как специфическое профессиональное объединение. 8. Факторы, влияющие на социально-психологический климат педагогического коллектива.
4.9	**Психология педагогического общения.**	1. Понятие педагогического общения. 2. Роли и позиции учителя в общении. 3. Педагогическое общение в разных педагогических ситуациях. 4. Особенности общения учителя с учениками, родителями, коллегами.
4.10	**Психология личности учителя.**	1. Учитель как субъект педагогического труда. 2. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Общие и специальные педагогические способности. 3. Направленность личности учителя. 4. Профессиональная «Я-концепция учителя». 5. Влияние профессии на поведение и личность педагога. 6. Психологические основы педагогического такта. 7. Агрессивность педагога. 8. Феномен эмоционального выгорания.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (для выполнения лабораторных работ) размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет Психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование»/ Методические и иные документы / https://skado.dissw.ru/table/).

График самостоятельной работы обучающихся

№	Виды самостоятельной работы студентов
	Раздел 1. Общая психология
1.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану
	Раздел 2. Социальная психология
2.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану
	Раздел 3. Возрастная психология
3.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану
4.	Разработка программы диагностики психологической готовности ребенка к школе.

5.	Разработка психологического тренинга, направленного на развитие познавательных процессов в младшем школьном возраст с исходной диагностикой
	Раздел 4. Педагогическая психология
6.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану
7.	Психологический анализ урока.
8.	Разработка программы исследования межличностных отношений в группе учащихся.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. **Общая психология**		
1.1. Предмет психологии, ее задачи и методы. Психология в структуре современных наук.	1. Подходы к пониманию предмета психологии 2. Понятие и классификация методов.	*Какие методы психологии применены в следующих примерах?* А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой. Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников. В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току. Г. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов. (По В. С. Мерлину.)

1.2. Психологическая теория деятельности. Неосознаваемые психические процессы	3. Общая психологическая характеристика деятельности 4. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов	*К какой форме поведения животных относится каждый из приводимых ниже примеров? Чем навыки животных отличаются от навыков человека?* 1.Дождевой червь уползает с освещённого места. 2.Марк Твен писал: «Кошка, один раз сев на горячую плиту, больше не будет садиться на горячую плиту…и на холодную тоже». 3.В газетах описывали случай как дикий дельфин спас тонущего человека. 4.Курица, высидев утят, бросается за ними в воду, пытаясь их спасти, а утята, как ни в чём не бывало, после купания следуют за курицей.
1.3 Происхождение и развитие сознания человека	5. Понятие о сознании 6. Культурно-историческая концепция развития психики человека	*Определите, о каких составляющих сознания (чувственной ткани сознания, значениях или личностном смысле) идёт речь в следующих описаниях. Поясните свой ответ.* 1.Вижу, вижу яркие гроздья рябин. Вижу, вижу дом её номер один… 2.Один говорит другому: «Хотел приколоться, а получилось - обломался!» 3.«Что за прелесть эти сказки!» (А. С. Пушкин.) 4.«Ставлю тебе за ответ пятёрку!»
1.4 Ощущение и восприятие	7. Понятие и виды ощущений. 8. Понятие, функции, восприятия. 9. Классификация видов восприятия. 10. Свойства и закономерности, иллюзии восприятия.	*Какая закономерность ощущений как психического процесса проявляется в каждом примере?* 1. Длительно воздействующий неприятный запах перестаёт ощущаться. 2. После погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30 градусов, воспринимается как тёплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки. 3. Под влиянием некоторых запахов (гераниола, бергамотового масла) наблюдается повышение слуховой чувствительности. 4. Ориентировка слепоглухих в окружающем мире опирается преимущественно на осязательные, обонятельные, двигательные и вибрационные ощущения.
1.5 Внимание	11. Понятие внимания. 12. Теории внимания. 13. Классификация видов внимания.	*По каким внешним признакам следует судить о невнимании ученика на уроке?* Миша К. сидит лицом к учителю. Он спокоен, его взгляд устремлён в окно, точнее во двор. Миша ничем не нарушает дисциплину, но за ходом урока не следит. Один из учеников ошибся у доски, весь класс смеётся. Миша так же спокоен, так же пристально смотрит в окно. Учитель переводит взгляд туда же. Он видит: во дворе мальчики играют в футбол. Они

		горячо спорят, что-то доказывая одному из вратарей. Миша тоже возмущён, он порывается что-то крикнуть. Учитель задаёт Мише вопрос. Миша недоумённо молчит.
1.6 Представление и память	14. Понятие памяти. 15. Теории памяти. 16. Классификация видов памяти.	*Какой общий психологический механизм памяти лежит в основе описанных фактов?* А. В известном рассказе А. П. Чехова «Лошадиная фамилия» говорится о том, что исчезнувшая из памяти фамилия Овсов всплыла снова, как только доктор напомнил о продаже овса. Б. Девочка Маша, персонаж рассказа А. П. Чехова «Мальчики», взглядывая на Чечевицына, задумывалась и говорила со вздохом: «Когда пост, няня говорит, надо кушать горох и чечевицу». Или вспоминала при этом: «А у нас чечевицу вчера готовили». В. Несколько студентов говорили о работах Ньютона в области оптики. Затем после короткой паузы один из них вполголоса стал напевать старую песенку: «Эх, яблочко…».
1.7 Мышление и речь. Воображение	17. Мышление как психический процесс. 18. Мыслительные операции и формы мышления, 19. Классификация видов мышления 20. Понятие и основные характеристики воображения	*Выберите из предложенных ниже признаков те, которые характеризуют мышление человека.* 1.Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира. 2.Отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринятых предметов и явлений. 3.Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей. 4.Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений. 5.Отражение при непосредственном воздействии предметов и явлений на органы чувств.
1.8 Эмоции. Воля.	21. Понятие, функции, механизмы эмоций и чувств. Классификация видов чувств и эмоций. 22. Понятие, функции, механизмы и теории воли.	*Определите, к какой категории эмоциональных явлений (положительные и отрицательные эмоции, стенические и астенические эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс) относится переживание, описанное в каждом случае. По каким признакам это можно установить?* А. Получив в свои ворота гол, игроки стали неузнаваемы - куда девались их задор и одержимость. (По В. С. Мерлину.) Б. Во время сдачи вступительного экзамена по математике сильный ученик, отличник, не может справиться с простенькой задачей. Говорит, что у него какое-то странное состояние: всё забыл. (По В. С. Мерлину.) В. Ученик 7 класса рассказывает, что когда

		он очень расстроен, то всегда всем начинает говорить грубости. Злоба так захватывает его, что он хочет её вылить на других. Из-за этого возникают ссоры, драки и прочие недоразумения. Позже он жалеет о случившемся и раскаивается. (По В. А. Крутецкому, Н. С. Лукину.) Г. Добросовестная и прилежная ученица была спрошена учителем. В это время в класс вошёл директор школы. Девочка растерялась и сразу замолчала. На наводящие вопросы отвечала сбивчиво. Создалось впечатление, что она не знает урока. После того, как директор вышел из класса, девочка бойко и уверенно ответила по всему тому материалу, который безуспешно пыталась воспроизвести ранее. (По В. С. Мерлину.) Д. При обучении прыжкам с парашютом некоторые новички не находят в себе сил покинуть борт самолёта. Иных только повторным приказом удаётся заставить сделать шаг за борт самолёта. Страх и волнение не оставляют их и тогда, когда шёлковый купол парашюта раскрывается над ними, они теряют способность воспринимать происходящее и не могут сделать ни одного разумного действия. Иногда такое состояние не преодолевается и приходится расставаться с мыслью о прыжках. (А. Усков и Н. Мясников. Лётчик-испытатель.) Е. Графиня Ростова после получения известия о гибели сына Пети «лежала на кресле, странно-неловко выпячиваясь, и билась головой о стену… - Наташу!- кричала она, отталкивая от себя окружающих. - Подите прочь все, неправда! Убили! Ха-ха-ха-ха!…неправда!» (Л. Н. Толстой. Война и мир.) Д. В условиях нерешённой задачи у испытуемого повысилась двигательная активность. В течение всего опыта он насвистывал, напевал, постукивал по столу пальцами, тёр руки и лицо. Движения, прежде осторожные и точные, стали сильными и размашистыми. Испытуемый стал необыкновенно говорлив: к звуковому сигналу на ошибку отнёсся резко отрицательно. Затруднения высказывал вслух. Работа прерывалась залпами озвученных вздохов: «Ух! Ой, ой, ой!» в конце опыта появилась одышка. Но сознательный контроль не был нарушен. Испытуемый использовал логические выкладки при определении допущенных ошибок. (По В. В. Суворовой).
1.9 Адаптация	23. Общее понятие об	*Укажите, какая функция воли*

человека и функциональное состояние организма	адаптации человека. 24. Общая характеристика состояний организма и психики	*(активизирующая или тормозящая) проявляется в каждой ситуации. Дайте обоснование своего ответа.* А. Человеку страшно хочется пить. Он подходит к водоёму, готов зачерпнуть воды и выпить её. Но ему говорят: «В этом водоёме обнаружен холерный вибрион, имейте это в виду». Человек выливает воду и идёт дальше. (По В. С. Мерлину.) Б. Во время воздушного боя лётчик получил смертельную рану. В какое-то время он понял, что если выпустит из рук штурвал самолёта, погибнут все, кто там находится. И вот лётчик продолжает управлять самолётом, благополучно сажает его и тут же бессильно падает на пол кабины. Из самолёта его выносят уже мёртвым. (По Ф. Н. Гоноболину.) В. В очень жаркий день подросток М. работал на пришкольном участке. Ребята позвали его купаться. Хотя М. выглядел очень усталым и изнурённым, он отказался,объяснив, что решил доводить любое начатое дело до конца. (По В. С. Мерлину.)
1.10 Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний	25. Понятие об эмоциональном стрессе 26. Регуляция эмоциональных состояний	*Определите какие функции эмоций актуализируются в следующих ситуациях и как это может проявится в поведении (в дальнейшем):* а) Собираясь на первое в своей жизни свидание, девушка сильно волнуется. Ее руки дрожат, когда она собирает волосы в прическу, а сердце учащенно бьется. б) Не подготовившийся к семинару студент так боялся, что его спросят, что был не в состоянии реагировать на смешные истории, которые рассказывал ему сосед по парте. в) От страха при виде стремительно приближающейся собаки девочка не могла не только двинуться с места, но даже крикнуть, чтобы позвать на помощь. г) Услышав любимую мелодию, доносившуюся из приемника, девушка отложила на время книгу и поспешила прибавить звук. д) Получив наконец-то от своей девушки согласие на предложение стать его женой, молодой человек чувствовал себя настолько счастливым, что даже не заметил, как начался дождь. е) Разозлившись на своего любимого кота, испортившего обивку на новом диване, хозяйка отшлепала его. ж) Услышав от друга старшего брата комплимент в свой адрес, девушка смутилась, и на ее щеках выступил румянец.

		з) Целую неделю молодой сотрудник готовился к докладу на важном совещании, но когда ему предоставили слово, он вдруг понял, что все забыл. и) Посмотрев фильм о «красивой» любви, девушка представила себя на месте героини.
1.11 Личность	27. Понятие «личность» в философии, социологии, психологии. Понятие «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. 28. Теории личности в зарубежной психологии. 29. Отечественные подходы к изучению личности в психологии. 30. Структура и типология личности, ее свойства.	*Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.* Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, высокая чувствительность органов чувств, трудности в овладении новым двигательным навыком.
1.12 Теоретические и эксперимен-тальные подходы к исследованию личности	31. Методология экспериментальных исследований личности	*Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности.* *Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.* А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую. Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью. В. Гражданин М. вступил в политическую партию. Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой. Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе. Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос.
1.13 Направленность и мотивы деятельности личности	32. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. 33. Психологические теории мотивации.	*Установите соответствие.* *А. убеждения; Б. мотивы;* *В. уровень притязаний.* 1.Никогда не меняю свои решения. 2.Не хочу учить психологию - лучше посплю. 3.Мне достаточно четырёх баллов. 4.Учусь, потому что нужен диплом. 5.Обманывать иногда можно, если это во благо другого человека. 6.Хочу первый взрослый разряд по баскетболу.

		7.Учитель не должен оскорблять ребёнка. 8.Учусь потому, что хочу быть учителем. 9.Хочу, чтобы меня уважали учителя и одноклассники. 10.Человек в жизни должен попробовать всё.
1.14 Способности	34. Общая характеристика способностей человека	*Решите практико-ориентированную задачу.* Девочка, у которой очень властная, строгая мать, часто подвергающая девочку наказаниям, в детском саду любит играть в агрессивные игры. Она часто берет на себя роль строгой учительницы или полицейского, который всех наказывает. Девочка часто разговаривает повышенным тоном, любит распоряжаться другими детьми, давать указания. Почему?
1.15 Темперамент	35. Понятие, функции, физиологические механизмы темперамента. 36. Теории и классификация темперамента	*У какого ученика - Вали или Саши - в особенностях поведения наиболее отчётливо проявляются свойства темперамента? Дайте обоснование своего выбора.* У Вали повышенная активность и энергичность, работоспособность проявляются при выполнении любых домашних поручений, школьных заданий, а также при выполнении любых общественных поручений; у Саши те же качества проявляются только при выполнении интересных домашних и общественных поручений, школьных заданий. (По В. С. Мерлину.)
1.16 Характер	37. Понятие о характере 38. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера 39. Формирование характера	*В характеристике личности выделите моменты, в которых проявляются черты характера и свойства темперамента. Дайте обоснование своего ответа.* Ира Н., восьми лет. Девочка живая, жизнерадостная, кокетливая, любит поболтать; добрая, но завистливая, старается быть заметной в коллективе, заслужить похвалу. Общительна, но очень обидчива. Ира интересуется всем, но её интересы не стойки, она быстро остывает. Много уделяет внимания своей внешности: часами может сидеть перед зеркалом, менять причёски, перевязывать ленты, вкладывать в волосы цветы. Девочка в коллективе активна, но если в общей работе приходится подчиняться кому-либо из товарищей, она теряет к занятию всякий интерес, становится ко всему безучастной.
1.17 Акцентуации характера	40. Общая характеристика понятия «акцентуация характера»,	*Прокомментируйте следующие суждения. С какими из них можно согласиться, а с которыми нельзя и почему?* 1. При изучении психических явлений всегда следует устанавливать материальные причины их возникновения. 2. Чужая душа — потемки. 3. У души нет тайн, которых не выдавало

		бы поведение. 4. Единственный источник познания психических процессов есть самонаблюдение. 5. О сознательности человека судят не по тому, что он о себе говорит или думает, а по тому, что и как он делает. 6. Психическая деятельность всегда получает свое объективное выражение в тех или других действиях, движениях, речевых реакциях, в изменениях работы внутренних органов и т.д.
2. Социальная психология		
2.1 Предмет социально-психологической теории, ее значение и место в психологической науке	1. Общее понятие о социальной психологии. 2. Предмет, объект, задачи, функции социальной психологии	Перечислите и охарактеризуйте основные актуальные проблемы современности, исследуемые в социальной психологии. Дайте определения основным понятиям курса: «Социальная психология», «группа», «социализация»
2.2 Общее понятие о методологии социально-психологического исследования	3. Общее понятие о методологии социально-психологического исследования. 4. Классификация методов социальной психологии	Директор библиотеки добивается увеличения ассигнований из городских фондов на покупку книг. С этой целью он решил заручиться поддержкой большинства жителей города и провел обследование, спрашивая читателей библиотеки: «Хотите ли вы, чтобы в библиотеке было больше книг?» Этот вопрос он задал десяти читателям, девять из которых ответили утвердительно. Десятый не имел определенного мнения. На этом основании директор библиотеки сделал следующий вывод: «Девяносто процентов жителей нашего города высказались в пользу того, чтобы на покупку книг выделялось больше средств. Против выделения дополнительных средств библиотеке не высказался ни один человек». *Напишите ваше мнение по поводу примененного этим библиотекарем метода обследования с точки зрения: отбора реципиентов; объема выборки; формулировки вопроса; заключения.*
2.3 История развития представлений о социальной психологии	5. Этапы развития социальной психологии 6. Основные этапы развития социальной психологии в нашей стране	*Предлагается два примера. Какую теорию иллюстрирует каждый пример, почему?* Пример 1. Маленьким детям, боявшимся собак, предложили просто наблюдать за ребенком, который весело играл с собакой по 20 минут в день. После четырех сеансов наблюдения 67 % детей выразили желание забраться в детский манеж с собакой и оставаться там, причем даже в отсутствие взрослых. Пример 2. В некоторых областях Пакистана и Индии существует обычай «Вартан Бханджи», заключающийся в том, что после окончания свадебного торжества хозяева дарят уходящим гостям конфеты. Отсчитывая их, хозяйка может сказать:

		«Эти пять – ваши», имея в виду: «Это то, что вы раньше дали мне»; затем хозяйка добавляет еще конфет, говоря: «Это мои».
2.4 Социально-психологические теории личности	7. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. 8. Социально-психологическая структура личности. 9. Характеристика социально-психологических теорий личности.	И.С. Кон выделил такие механизмы самооценивания: • усвоение субъектом оценки его другими людьми (как непосредственное отражение чужих оценок, так и ориентация на то, как - индивид представляет себе эти оценки, а также равнение на генерализованного другого); • социальное сравнение (индивид осознает и оценивает себя путем сравнивания с другими людьми); • самоатрибуция (индивид оценивает себя и свои внутренние состояния, наблюдая свое поведение в различных ситуациях). *Объясните, для каких возрастных этапов характерно включение тех или иных механизмов. Имеют ли механизмы самооценки личностную окраску или они универсальны?*
2.5 Социально-психологические проблемы исследования личности.	10. Выбор и обоснование методики исследования социально-психологических характеристик личности	*Прокомментируйте текст и поясните, как самооценка влияет на процессы социальной перцепции и самовосприятие.* В экспериментах Готтшальдта испытуемым-подросткам предъявлялись специально изготовленные фотографии самих испытуемых, их родителей, одноклассников, учителей. Фотографии были неискаженные и искаженные - несколько суженные или расширенные. Во всех случаях надо было выбрать «правильный» (похожий) портрет. Хотя испытуемые, глядя на себя в зеркало имели возможность выбрать неискаженные фотографии из ряда собственных портретов, они, отыскивая наиболее похожую, обнаруживали тенденцию к выбору расширенного или суженного изображения в зависимости от самооценки. При выборе фотографии одноклассника предпочтительным оказывалось расширенное изображение, если признавалось его превосходство, и суженное - в случае пренебрежительного к нему отношения. При выборе испытуемыми 10 и 16 лет своих фотографий и портретов родителей обнаруживалось, что дети 10 лет выбирали среди собственных портретов неискаженные, зато среди фотографий родителей — расширенные. Испытуемые 16 лет выбирали свои портреты в расширенном варианте, а портреты родителей - в суженном.
2.6 Социально-психологические	11. Понятие и особенности современной	Студентам предлагается подготовить письменную работу или устное сообщение

аспекты социализации личности	социализации. 12. Теории социализации личности.	по теме «Теории социализации». Студенты могут выбрать наиболее интересные для них теории
2.7 Понятие стадий, институтов и механизмов социализации личности	13. Стадии, сферы социализации. Социализация в образовательном процессе	1. Определите, о каком психическом феномене идет речь в публикуемых далее примерах. Какой уровень развития самосознания они отражают? Ребенок звонит по телефону бабушке и говорит ей: «Бабушка, посмотри, какая у меня красивая кукла!» Ребенок убежден, что бакалейщик продает конфеты, чтобы сделать приятное детям. Взрослый человек, входя в комнату, восклицает: «Брррр... Закройте окна, тут так холодно!» Ученый убежден, что его проблема самая важная, в то время как другие занимаются неизвестно чем. 2. Сравните свойственный мужчинам и женщинам характер социальных взаимоотношений, а также их доминантность, афессивность и сексуальность. Отражаются ли в гендерных различиях тенденции, продиктованные естественным отбором? Или эти различия порождены культурой? Напишите и обоснуйте свой ответ.
2.8 Асоциализация, десоциализация и ресоциализация личности	14. Характеристика понятий асоциализация, десоциализация и ресоциализация личности	Подумайте, какие новые особенности социализации человека могут проявиться в XXI в., исходя из тенденций развития общественной жизни, науки, производства, политики и т.д.?
2.9 Сущность, структура и функции социальных отношений и общения	15. Понятие и основные теории социальных отношений, их взаимосвязь с общением. 16. Понятие, виды, функции и трудности общения.	Опишите барьеры общения и способы их преодоления при взаимодействии: 1) родителей с детьми; 2) преподавателя со студентом; 3) руководителя с подчиненными. Как могут меняться способы преодоления барьеров, если человек меняет позицию коммуникатора на реципиента, и наоборот?
2.10 Психология общения людей	17. Виды общения. 18. Средства общения. Вербальные средства общения. Средства невербального общения.	*Выберите из предлагаемых определений то, которое, на ваш взгляд, с наибольшей полнотой и точностью отражает сущность и содержание понятия «общение».* «Общение — обмен информацией между людьми, их взаимодействие» (Р.С. Немов). «Общение — взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера» (Психологический словарь. М., 1996). «Общение — сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, обмен действиями, восприятие и понимание партнера» (Краткий психологический словарь. М., 1998).

		«Общение - взаимодействие людей, в котором происходит обмен эмоционально-чувственной и рациональной информацией и деятельностью» (В.М. Шепель). «Понятие "общение в широком смысле" включает в себя всю совокупность социальных отношений, поскольку социальное отношение — экономическое, политическое или идеологическое — имеет свою социально-психологическую сторону и проявляется в непосредственном или опосредованном контакте между людьми» (Б.Д. Парыгин). «Общение - взаимодействие между людьми, главным образом непосредственное. Понятие "общение" используется и для характеристики взаимодействий между различными социальными и культурными системами ("межнациональное общение", "общение культур"), т.е. в плане более широком, нежели межличностная связь между людьми» (Современный философский словарь. М., 1996).
2.11 Психология взаимодействия людей. Общая характеристика взаимодействия	19. Содержание и динамика взаимодействия людей. 20. Разновидности взаимодействия.	*Проанализируйте социально-психологическую тенденцию, назовите ее. В чем состоит особенность проявления данной тенденции в коллективе взрослых людей? Предложите пути и средства нивелирования (уменьшения) данной тенденции в педагогическом коллективе.* После состоявшегося знакомства, физически привлекательный человек чаще всего начинает восприниматься как личность, превосходящая других по честности, уму и одухотворенности. Такая тенденция приписывать завидные личностные качества «красивому» человеку присуща даже детям дошкольного возраста; они, например, обнаруживают склонность считать маленьких мальчиков с непривлекательной внешностью агрессивными и недружелюбными.
2.12 Межличностные отношения в коллективе учеников.	21. Социометрия. Теоретические аспекты. Процедура проведения исследования.	Какого бы определения понятия «социальная психология» мы ни придерживались, одно несомненно: она обязательно включает психологию групп. Ознакомьтесь с классификацией групп (по Г.М. Андреевой), которые перечислены далее, дайте каждой из них характеристику и приведите по одному примеру на каждую разновидность группы: условная; реальная; лабораторная; формальная; неформальная; естественная; большая; малая, диффузная; номинальная; коллектив; профессиональная; референтная (в том числе положительная, отрицательная, нормативная, сравнительная, социально-сравнительная).

		Приведите свои примеры на каждую из разновидностей групп.
2.13 Социально-психологическая характеристика общностей и социальных институтов	22. Понятие и классификация общностей и социальных институтов. 23. Психология толпы. Поведение людей в толпе	Проанализируйте приведенные высказывания. Выделите социально-психологические явления, охарактеризуйте их. Предложите пути управления данными социально-психологическими явлениями в группе младших школьников. - Главные отличительные признаки находящегося в массе индивиды таковы: исчезновение сознательной личности, преобладание бессознательной личности, ориентация мыслей и чувств в одном и том же направлении вследствие внушения и заражения, тенденция к безотлагательному осуществлению внушенных идей. Индивид не является больше самим собой, он стал безвольным аппаратом. - Масса импульсивна, изменчива и возбудима… Импульсы, которым повинуется масса, могут быть, смотря по обстоятельствам, благородными или жестокими, героическими или трусливыми, но во всех случаях они столь повелительны, что не дают проявляться не только личному инстинкту, но даже инстинкту самосохранения… Она не выносит отсрочки между желанием и осуществлением желаемого. Она чувствует себя всемогущей, у индивида в массе исчезает понятие невозможного. 2. Имеет ли практическое значение для педагога, руководителя, практического психолога знание о наличии внутри коллектива, в котором он работает, неформальных групп? Если не имеет значения, то почему? Если имеет значение, то в чем оно заключается? 3. Укажите причины, почему группа принимает более рискованные решения, чем отдельный человек.
2.14 Малые группы, их структура и динамика	24. Понятие, структура и виды малых групп. 25. Социально-психологическая характеристика различных видов групп.	Проанализируйте ситуацию, определите социально-психологические явления. Предложите пути управления данными социально-психологическими явлениями при работе педагога начальной школы с социальными группами различного уровня развития: низко развитыми, высокоразвитыми. «В примитивной группе быстро вырабатываются определенные нормы поведения участников, или «неписаные правила», которым обязаны следовать и Главарь, и самый маломощный из Забитых. В примитивной группе «оскорблением» субъекта оказывается любое ущемление его амбиции. Мы привыкли понимать унижение как оскорбительные слова или действия,

		направленные на другое лицо. Мишель Монтень, выдающийся французский мыслитель 16 века, был убежден, что у любого человека найдется хотя бы одна черта, которою он превосходит вас. Следовательно, у каждого есть чему поучиться. Не таковы убеждения, царящие в примитивной группе. И поэтому, попав в нее, вы подчас и не сообразите, чем прогневили людей. Молодая женщина может раздражать одним тем, что она молода и красива. Человек с даром речи вызовет неприязнь косноязыких. Человек кипучего темперамента – неприязнь вялых и ленивых.» (А.Б. Добрович).
2.15 Психологическая совместимость членов группы	26. Совместная деятельность членов группы. 27. Возрастные особенности осуществления совместной деятельности. 28. Лидерство и руководство в группах и организациях. 29. Социально-психологический климат группы.	Проанализируйте ситуацию, определите социально-психологические явления. Предложите пути управления данными социально-психологическими явлениями при работе педагога начальной школы с детским коллективом. «Если какой-то особенно значимый для нас человек или группа людей будут придерживаться точки зрения, отличной от нашей, мы постараемся привести свои взгляды в соответствие со взглядами этих людей, подчиняясь при этом не столько внешнему, сколько внутреннему давлению. Подобное давление может оказаться настолько сильным, что, боясь испортить отношения с каким-то человеком, конфликт с которым может быть чреват серьезными осложнениями, некоторые люди принимают и разделяют его точку зрения, даже если ее ошибочность достаточно очевидна» (Е. Мелибруда).
2.16 Социально-психологические системы в сфере образования	30. Структура межличностных отношений детских группах. 31. Виды межличностных отношений и их динамика. 32. Стили педагогического руководства учащимися и социально-психологический климат группы.	Проанализируйте ситуацию, определите социально-психологическое явление, охарактеризуйте его. Предложите пути решения ситуации. Рассказ выпускницы педагогического колледжа: «Меня возмутила немолодая учительница, к которой я попала на педагогическую практику. Ее раздражали самые простые вопросы учеников, на которые она отвечала громким, резким голосом, еле сдерживая злость. В конце концов, и из меня она решила сделать свое подобие. Я возмутилась и высказала все, что о ней думаю: «Да как вам не стыдно так работать! Вы же ненавидите всех и каждого! Вы просто злая скандальная особа, ничего не знаете и не умеете работать. Меня дети любят и тянутся ко мне, а к вам подойти боятся! Но в коллективе меня не поняли, осудили, и я все время замечаю косые взгляды и молчаливое осуждение других учителей».

2.17 Социальная психология семьи	33. Понятие, классификация и функции семьи. 34. Социально-психологические проблемы семьи.	Составьте перечень ключевых слов в соответствии с содержанием темы. Составление перечня дефиниций отражение основных моментов темы, ее основных смысловых концептов.
3. Возрастная психология		
3.1 Предмет, проблемы, методы, теоретические и практические задачи возрастной психологии.	1. Предмет возрастной психологии и его составляющие. 2. Методы изучения возрастной психологии	При изучении памяти детей младшего школьного возраста была выдвинута гипотеза о том, что улучшение запоминания ими содержания литературных произведений основано на усвоении детьми приемов смысловой группировки материала и включения этих приемов в процесс запоминания. *Какой эксперимент необходимо провести, чтобы подтвердить данную гипотезу?* Учитель обратился к психологу с запросом, касающимся исследования межличностных отношений в классе, определения социального статуса учеников. *Какими методами должен руководствоваться психолог и как он будет знакомить учащихся с результатами диагностического исследования?*
3.2 Общие вопросы возрастной психологии.	3. Условия психического развития. 4. Механизмы развития личности. Идентификация и обособление. Рефлексия.	Представьте ситуацию, предложенную французским психологом А. Пьероном. Нашу планету постигла катастрофа. В живых остались только маленькие дети, а все взрослое население погибло. Все материальные и культурные ценности сохранились. *Что в таком случае стало бы с человечеством и с его историей? Как будет проходить психическое развитие детей?*
3.3 Основные концепции развития человека в онтогенезе.	5. Проблема психического развития ребенка в зарубежной психологии. 6. Проблема психического развития ребенка в отеч. психологии.	Проанализируйте ведущие виды деятельности ребенка от рождения до момента окончания школы. *Как можно, с вашей точки зрения, использовать эти знания при организации воспитательно-образовательного процесса?*
3.4 Стадиальность психического развития.	7. Основные положения теории Л. С. Выготского. 8. Периодизация Д. Б. Эльконина. 9. Периодизация Э. Эриксона.	Какую из изученных периодизаций в своей практической деятельности вы бы взяли за основу и почему? В работе «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте» говорится о развитии интеллектуально-познавательной (умственное развитие) и мотивационно-потребностной сфер. Можно ли сказать, что процессы развития интеллектуально-познавательной сферы лежат в основе обучения, а процессы развития мотивационно-потребностной сферы – в основе воспитания? Аргументируйте свою точку зрения.
3.5 Проблема	10. Факторы развития	*Прокомментируйте следующий отрывок*

детерминант психического развития ребенка	психики. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка. 11. Психологическая сущность основных законов детского развития. 12. Обучение и развитие. 13. Социальная ситуация и ведущий вид деятельности	*текста. С чем здесь можно и нельзя согласиться? Каковы на ваш взгляд практические последствия такого теоретического направления? Как оно называется?* Доверьте мне десяток здоровых, нормальных детей и дайте мне воспитывать их так, как я считаю нужным; гарантирую, что выбрав каждого из них наугад, я сделаю его тем, кем задумаю: врачом, юристом, художником, коммерсантом и, даже нищим или вором независимо от его данных, способностей, призвания или расы его предков. Среди ряда родителей распространено мнение, что недостатки их детей (лень, непослушание, упрямство) предопределены наследственностью. *Почему теория наследственности так распространена среди родителей? Назовите возможные причины.*
3.6 Когнитивное и двигательное развитие ребёнка от рождения до 1 года.	14. Врожденные особенности и тенденции развития новорожденного. 15. Младенчество. Общая характеристика.	Почему ребенок постоянно выбрасывает из кроватки игрушки на пол? Как должны вести себя родители? Какие способности ребенка развиваются в данной деятельности? Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни много болеют, поздно начинают ходить и резко отстают в общем психическом развитии. *Как называется это явление? Укажите причины его возникновения? Возможно ли оно в условиях семейного воспитания?*
3.7 Познание и поведение детей в раннем детстве.	16. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым 17. Развитие предметной деятельности 18. Познавательное развитие ребенка в раннем детстве 19. Развитие речи в раннем детстве. 20. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет	Из разговора двух молодых мам: «Моя Катя [2 года 10 мес.] росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке. Ей уступили. Но она не успокоилась. Ведь к бабушке ей на самом деле хотелось». *Что случилось с девочкой? Объясните причину. Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.* Охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерами основные направления и этапы развития речи детей от 1-го года до 3-х лет.
3.8 Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста. Индивидуализация процесса воспитания.	21. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте 22. Игра как ведущая деятельность дошкольного	Подумайте и скажите, что легче делать ребенку 4 лет: различать цвета, выбирать их или называть? *Дайте психологическое обоснование необходимости обучения ребенка*

	возраста 23. Познавательное развитие дошкольника 24. Личностное развитие дошкольника 25. Психолого-педагогические технологии индивидуализации развития и воспитания в дошкольном возрасте.	*различению и использованию цвета.* Студентка выполняла курсовую работу «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста». Она отметила, что в старшей группе, было много детей, которые, собираясь на прогулку, забывали, в какой последовательности надевать вещи. Их родители и воспитатели считали, что эти дети или лентяи, или невнимательные. Студентка предложила следующее. Она нарисовала каждую вещь и на большом плакате расположила картинки в определенной последовательности. Ситуация с одеванием детей резко изменилась в лучшую сторону. *Почему плакат с рисунками дал такой положительный эффект?*
3.9 Готовность ребёнка к обучению в школе.	26. Структура психологической готовности к обучению в школе. 27. Особенности диагностики индивидуальных и возрастных особенностей детей 6 – 7 лет. 28. Характеристика программ подготовки к обучению в школе.	Являются ли навыки чтения, письма и счета, которыми овладел ребенок к моменту поступления в школу, достаточными для суждения об уровне готовности к школе? Предложите свой вариант подбора диагностических методик для изучения уровня психологической готовности ребенка к школе.
3.10 Общая характеристика младшего школьного возраста. Организация совместной индивидуальной и учебной деятельности на начальном этапе обучения	29. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младшего школьника. 30. Личность ребенка младшего школьного возраста. 31. Особенности общения в младшем школьном возрасте. 32. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания в младшем школьном возрасте.	Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог. А) После выполнения учащимися 3-его класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте. Б) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия. В) Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-ом классе учитель выбрал форму сюжетной игры. *Охарактеризуйте особенности учебной деятельности младших школьников.*
3.11 Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте. Развитие мотивации и рефлексии индивидуальной учебной деятельности.	33. Особенности интеллектуального развития в младшем школьном возрасте. 34. Развитие восприятия и внимания младшего школьника 35. Развитие памяти младшего школьника 36. Развитие мотивации и рефлексии	Составьте анкету (не менее 5-ти вопросов) на выявление мотивов учебной деятельности младших школьников. *Какие мотивы являются характерными для данного возраста?* *Какой мотив является реально действующим в процессе обучения младших школьников?* *Предложите приемы изучения мотивации учебной деятельности*

	индивидуальной учебной деятельности.	
3.12 Интеллектуальное и личностное развитие подростка. Особенности общения, индивидуальная и совместная деятельность подростков.	37. Ведущая деятельность в подростковом возрасте 38. Специфические особенности психики и поведения подростков 39. Особенности общения со взрослыми 40. Развитие личности и кризис перехода к юности 41. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания в подростковом возрасте.	Урок литературы. Подростки внимательно слушают. Коля в образовавшуюся паузу громко подает реплику: «Нина Ивановна! А правда, что поэт Есенин был хулиганом?» Учительница, глядя на него недоумевает, но вопрос в какой-то мере закономерен. «А почему ты так решил?» - спросила учительница. «Я читал его стихотворение «Исповедь хулигана», - выпалил Коля. Учительница спокойно рассказала всему классу об определенном периоде творчества С. Есенина, когда он написал известное стихотворение. *Чем была вызвана реплика Коли? Мог ли возникнуть конфликт?*
3.13 Психическое развитие в ранней юности.	42. Интеллектуальное развитие в ранней юности 43. Развитие личности в ранней юности 44. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания в ранней юности.	Подросткам и юношам были предложены одни и те же незаконченные рассказы. В результате подростки чаще описывали действия, поступки события. Юноши – чаще мысли, чувства, внутренние проблемы персонажей. *Какие могут быть сделаны выводы на основе проведенного исследования?*
3.14 Варианты развития личности школьника.	45. Причины нарушений психического развития ребенка 46. Классификация психического дизонтогенеза.	К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит? *Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?*
3.15 Особенности развития в молодости.	47. Кризисы в молодости 48. Задачи развития в молодости. 49. Профессиональное и личностное развитие в молодости	Молодой женщине (31 год) в последнее время перестала нравиться ее роль матери, домохозяйки. Устала от однообразной деятельности. Не чувствует себя нужной. Появилось сильное желание пойти учиться в институт, взяться за какое-то новое дело.

		В душе острая потребность в ежедневном общении с людьми, в новой общественной деятельности. Не хватает ощущения признания в обществе. *С чем может быть связана возникшая потребность?*
3.16 Взрослость: молодость и зрелость.	50. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости 51. Развитие личности в период взрослости. 52.Нормативные кризисы взрослости	Мужчина, 37 лет. Живет один в отличной квартире. Когда-то получил хорошее образование. Устроился на работу, о которой мечтал и построил карьеру. Его ценят за профессионализм и подчиненные и начальство. Но с 36 лет он начал ловить себя на мысли, что работа перестала доставлять ему прежнее удовольствие, начал сомневаться в том, что жизнь, о которой он мечтал и получил, его сейчас устраивает Появилась неудовлетворенность собой. *Чем может быть вызвано такое психологическое состояние у мужчины?*
3.17 Взрослость: старение и старостью Старость как социальная и психологическая проблема	53. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. 54. Личностные особенности в старости 55. Познавательная сфера в период старения	*Почему у некоторых людей после 60-ти начинают появляться негативные черты характера (упрямство, вредность, подозрительность, ворчливость и пр.) которые раньше не обращали на себя внимания?*
4. Педагогическая психология		
4.1 Предмет, задачи и методы педагогической психологии.	1. Место педагогической психологии в системе наук. Объект и предмет педагогической психологии. 2. Основные методы педагогической психологии (различные подходы к классификации).	Проанализируйте современную литературу и сформулируйте основные психологические проблемы обучения и воспитания. Создайте таблицу, содержащую фамилии ученых и описание их достижений, на ваш взгляд, внесших наиболее значимый вклад в педагогическую психологию. Разработайте пробную анкету для школьников, родителей или педагогов с целью выявления особенностей взаимоотношений в детско-родительском коллективе.
4.2 Образование как объект педагогической психологии. Проблема разработки основных и дополнительных образовательных программ.	3. Различные подходы к понятию «образование». 4.Образование как система: а) свойства образования; б) ступени образования; в) профиль модели и виды образования. 5.Понятие обучения. Типы обучения.	Чем компетентность отличается от навыка? Проанализируйте отечественную систему образования: что принципиально нового вносит компетентностный подход? Составьте проблемные вопросы и задачи по теме «Психологические основы образовательных технологий».
4.3. Сущность и виды научения. Современные теории научения.	6.Психологические основы теории научения. Сущность и виды научения	Соотнесите сензитивные периоды развития с видами научения.
4.4 Психология учебной деятельности. Универсальные учебные действия и	7.Учение как деятельность. Внутренняя и внешняя структура учебной деятельности.	Подберите методики, направленные на диагностику уровня развития у детей младшего школьного возраста различных компонентов учебной деятельности.

программы их развития.	8.Понятие и виды УУД. Развитие УУД	
4.5 Особенности учебной деятельности младшего школьника.	9.Психологическая готовность к обучению 10.Проблема преемственности дошкольного и школьного образования. 11.Развитие УУД на начальном этапе обучения. 12.Причины школьной дезадаптации	А) После выполнения учащимися 3-его класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте. Б) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия. В) Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-ом классе учитель выбрал форму сюжетной игры. *Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог. Охарактеризуйте особенности учебной деятельности младших школьников.*
4.6 Современные концепции обучения.	13.Обучение и развитие. 14.Сущность обучения и методы. 15.Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин). 16.Теория развивающего обучения. 17.Теория проблемного обучения. 18. Теория программированного обучения.	Охарактеризуйте основные концепции обучения. Выделите достоинства и недостатки данных концепций.
4.7 Психология педагогической оценки, средства стимулирования обучения и воспитания детей, педагогическая оценка, как средство стимулирования, условия эффективности, учет возрастных особенностей	19.Психология педагогической оценки по Б.Г, Ананьеву. 20.Психологические проблемы школьной отметки и оценки. 21.Технологии безотметочного обучения.	Проведите психологический анализ эффективности существующих способов оценивания результатов учебной деятельности школьников. Придумайте новые способы оценки, свободные от недостатков существующих.
4.8 Теоретические вопросы психодиагностики в педагогической психологии, применение психодиагностического инструментария.	22. Логика и организация психологического изучения личности школьника и коллектива школьного класса 23. Программа изучения личности школьника 24. Программа изучения коллектива школьного класса 25. Уровни, критерии воспитанности личности. 26. Причины педагогической запущенности школьников и методики ее выявления	Подберите методики, направленные на диагностику развития у детей младшего школьного возраста такого учебного действия, как контроль.

4.9 Психологическая служба в системе образования, задачи, структура, функции	27. Структура психологической службы в системе образования. 28. Функции психологической службы в системе образования.	Администрация обязала психолога войти в аттестационную комиссию школы. Психолог, с точки зрения руководителей школы, должен писать на каждого педагога, проходящего аттестацию, характеристику, в которую бы входили данные психологического тестирования, анализ результатов анкетирования учеников и родителей. Насколько правомерна точка зрения администрации. - Проанализируйте ситуацию: «На прием к психологу пришли родители, дети которых учатся в начальной школе (в 1 классе). По их мнению, учитель, работающий с их детьми, позволяет себе повышать голос, провоцирует конфликты в классе своей несдержанностью и эмоцио¬нальной неустойчивостью. Родители просят психолога повлиять на учителя. Как следует поступить психологу?».
4.10 Психология учебной деятельности: характеристика, структура, условия. Диагностика трудностей в обучении.	29. Основные характеристики учебной деятельности. 30. Диагностика трудностей в обучении.	Составьте схему форм организации учебной деятельности. Составьте план и содержание тренинга мотивации достижения в учебной деятельности школьников, а также тренинга внутренней мотивации учения.
4.11 Психология воспитания и психология личности. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм.	31. Вопросы становления и развития личности в отечественной педагогической психологии. Воспитание как педагогическая деятельность по управлению процессом формирования целостной личности.	Соотнесите понятия: «личностное влияние», «воздействие», «взаимодействие», «межличностные отношения», покажите их проявление на конкретном уроке.
4.12 Психологические механизмы воспитания. Разработка программ воспитания.	32. Педагогические закономерности и принципы воспитания. 33. Психологические механизмы воспитания. 34. Особенности организации самовоспитания.	Продумайте и представьте варианты использования различных методов воспитательного воздействия на различных этапах урока и при различных видах урока
4.13 Воспитание и социализация. Институты воспитания.	35. Условия социализации личности. Нарушения социализации. 36. Роль коллектива в воспитании личности. 37. Воспитание в семье.	Разработайте психологические рекомендации для родителей учащихся начальной школы на тему «Психологические особен¬ности адаптации детей к школе».
4.14 Воспитание в разновозрастных группах (дошкольники, младшие школьники)	38. Предупреждение и профилактика нежелательных форм поведения, неуспеваемости в начальной школе	Предложите варианты использования разных методов воспитательного воздействия на различных возрастных этапах.
4.15 Психология личности учителя.	39. Общая характеристика педагогической деятельности.	Напишите мини-сочинение «Портрет идеального учителя начальных классов».

	40. Педагогические функции и умения.	
4.16 Психология педагогического общения.	41. Понятие педагогического общения. 42. Особенности общения учителя с учениками, родителями, коллегами	Приведите примеры из жизненного опыта, когда педагогический конфликт разрешался конструктивно, когда деструктивно, а когда – со смешанными последствиями.
4.17 Учитель как субъект педагогической деятельности	43. Профессиональная «Я-концепция» учителя. 44. Феномен эмоционального выгорания.	Выделите ключевые характеристики разных уровней профессиональных деформаций личности педагога и заполните таблицу. Уровни профессиональной деформации личности Общепедагогические деформации Типологические деформации Предметные деформации Индивидуальные деформации - Выделите факторы, играющие существенную роль в возникновении синдрома «эмоционального выгорания» педагога. В чем, с вашей точки зрения, может заключаться профессиональная психологическая помощь педагогу при эмоциональных проблемах?

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

№	Ауд./СРС	Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл	Срок выполнения
Текущий контроль					
1.	Ауд.	Посещение практических занятий	**1** (посещение занятия; при опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставляются)	**3** (существенный вклад на занятии относительно всей группы, выполнение дополнительных письменных заданий, работа с дополнительными источниками)	По расписанию
2.	СРС	Выполнение тестовых заданий в системе Moodle	1	3	1-2неделя
3.	Ауд.	1. Б.Ф. Ломов. Психология в системе научного знания (составить развернутый план основных положений теории).	2	5	3 неделя

		2. М.В. Гамезо и И.А. Домашенко. Методы психологии (развернутая схема – содержание).			
4.	СРС	1. И.П. Павлов. Условный рефлекс (тезисное изложение) 2. Ф.В. Басин. В вестибюле сознания (составить развернутый план основных мыслей автора). 3. А.Р. Лурия. Мозг и психика (выделить функциональные блоки мозга).	2	5	4 неделя
5.	Ауд.	1. А.Н. Леонтьев. Общее понятие о деятельности (рецензирование) 2. Д.Н. Узнадзе. Общее учение об установке (тезисное изложение)	2	5	5 неделя
6.	Ауд.	. Б.Г. Ананьев. Социальные ситуации развития личности и ее статус (тезисное изложение).	2	5	6 неделя
7.	Ауд.	П.Я. Гальперин. К проблеме внимания (составить развернутый план основных положений теории).	2	5	9 неделя
8.	Ауд.	1. П.В. Симонов. Информационная теория эмоций развернутый план 2. Л.А. Китаев – Смык и другие. Психология и концепция стресса (реферирование основныхположений статьи).	2	5	12 неделя
9.	СРС	В.С. Мерлин. Отличительные признаки темперамента (тезисное изложение)	2	5	13-14 неделя
10.	Ауд.	Г.М. Андреева. Классификация групп (схема содержание).	2	5	15 неделя
11.	Ауд.	Итоговая контрольная работа	5	15	17 неделя
Аттестационное испытание					

		Зачёт	21		18 неделя

Виды учебной деятельности (3 семестр)
(при оценивании по 100-балльной шкале*)

№	Ауд./СРС	Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл	Срок выполнения
Текущий контроль					
1.	Ауд.	Посещение практических занятий	**1** (посещение занятия; при опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставляются)	**3** (существенный вклад на занятии относительно всей группы, выполнение дополнительных письменных заданий, работа с дополнительными источниками)	По расписанию
2.	СРС	Выполнение тестовых заданий в системе Moodle	1	3	1-2неделя
3.	Ауд.	1. Л.С. Выготский. Теория культурно-исторического развития высших психических функций (составить развернутый план основных положений теории). 2. Сензитивность возрастных периодов (представить в таблице).	2	5	3 неделя
4.	СРС	1. Соотношение обучения и развития (тезисное изложение) 2. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона (составить развернутый план основных мыслей автора).	2	5	4 неделя
5.	Ауд.	1. Психическое развитие в дошкольном детстве 2. Развитие психики в младшем школьном возрасте (тезисное изложение)	2	5	5 неделя
6.	Ауд.	1. Основные концепции обучения (сравнительная таблица).	2	5	6 неделя
7.	Ауд.	П.Я. Гальперин.Теория поэтапного	2	5	9 неделя

		формирования умственных действий (составить развернутый план основных положений теории).			
8.	Ауд.	1. Психология воспитания (тезисное изложение)	2	5	12 неделя
9.	СРС	Психология педагогической деятельности (тезисное изложение)	2	5	13-14 неделя
10.	Ауд.	Педагогическое общение (тезисное изложение)	2	5	15 неделя
11.	Ауд.	Итоговая контрольная работа	5	15	17 неделя
Аттестационное испытание					
		Экзамен	21		18 неделя

***Перевод оценок в 100-балльную шкалу**

Отметка	Буквенный эквивалент	Количество баллов по БРС
«5»	«отлично»	86 – 100
«4»	«хорошо»	66 – 85
«3»	«удовлетворительно»	51 – 65
«2»	«неудовлетворительно»	0 – 50

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы и проводится тестирование по разделам 1 и 4, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная учебная литература

1 Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология/ Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань); Казань: Познание, 2014. – Текст: электронный - 132 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233

2. Корягина, Н.А. Социальная психология. Теория и практика: учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/406724

3. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 828 с. - ISBN 978-5-4475-5085-1; - Текст: электронный - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471

4. Нуркова, В.В. Общая психология: учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б.Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. — 524 с. — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст: электронный - URL: https://urait.ru/bcode/401635

Б) дополнительная учебная литература

1. Возрастная психология: учебник для вузов / под ред. Т.Д. Марцинковской. - Москва: Академия, 2011. - 264 с. – Текст: непосредственный

2. Немов, Р. С.Общая психология в 3 т. Том III. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2015. — 739 с. — ISBN 978-5-9916-1510-5. — Текст: электронный - URL: https://urait.ru/bcode/382541
3. Чурекова, Т.М. Возрастная психология: учебное пособие / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1136-1 - Текст: электронный - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333
4. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие/ Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М.: Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 - Текст: электронный - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. Инновации в образовании - Режим доступа http://innovations.esrae.ru/ (открытый)
2. Начальная школа – Режим доступа http://n-shkola.ru/ (открытый)
3. Управление школой - Первое сентября - Режим доступа http://nsc.1september.ru (открытый)
4. Школьные технологии – Режим доступа http://narodnoe.org/our_journals/j_19_shkoln_technol/j_19_shkoln_technol.html

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1 - Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, - URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование - URL: www.edu.ru , единое окно доступа к информационным ресурсам - URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525
3. Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии». URL: http://www.psychology.ru/library
4. Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. URL: https://bookap.info
5. Педагогическая библиотека - URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
6. База профессиональных данных «Мир психологии» - URL: http://psychology.net.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.2):

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:
- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.
Оборудование для презентации учебного материала: *стационарное* - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).
Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Составитель (и): Мартынова А.В., доцент кафедры педагогики и методики начального образования

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)