

Утверждаю
Декан ФПП

Л.Я. Лозован
« 07 » апреля 2022

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Организация детского движения

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2022

¹ факультет, реализующий ОПОП

Лист внесения изменений
в РПД Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений

Переутверждение на учебный год:

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2018 года набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 10.03.2022 г.) Елькина О.Ю.

(Ф. И.О. зав. кафедрой)(Подпись)



Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	10
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	13
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	13
4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	14
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	14
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	15
5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю.....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
А) основная учебная литература.....	19
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины / модуля	20
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции²: ОПК-2; ПК-2; ПК-4; ПК-9; ПК-11

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;	Знать: закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. Уметь: применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы. Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей.

² Указать тип и код компетенции в соответствии с ФГОС ВО (например: общепрофессиональные компетенции ОПК-2, ОПК-3, профессиональные компетенции ПК-11, ПК-12).

³ Заполнить в соответствии с табл. 1.5 Пояснительной записки ОПОП.

⁴ Заполнить в соответствии с таблицей 1.6 Пояснительной записки ОПОП.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. Уметь: разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; использовать в обучении, воспитании и развитии	

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
	информационно-коммуникационные технологии. Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; навыками создания электронной информационно-образовательной среды, навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и	Знать: способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
	методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достиже	Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего	Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса». Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
ния личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую,	Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
	дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.	
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования; Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; Владеть: навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.	Знать: основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования; Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; Владеть: современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина Б1.Б.02.06 «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» входит в базовую часть ОПОП; является обязательной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ОПК-2 (код компетенции)

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Педагогика Б1.Б.02.02 Психология Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии	Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции ПК-2 (код компетенции)

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б1.Б.02.07 Методология и методы психолого-педагогических исследований	Б1.В.01.02 Мониторинг образовательных и воспитательных результатов Б1.В.02.03 Теория и методика обучения математике в начальном образовании Б1.В.02.05 Методика обучения предмету "Окружающий мир" Б1.В.02.06 Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании Б1.В.ДВ.01.01 Информационные технологии в начальном общем образовании Б1.В.ДВ.01.02 Электронная образовательная среда в начальном общем образовании Б1.В.ДВ.01.03 Информационно-коммуникационные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в начальном общем образовании Б1.В.ДВ.05.01 Современные средства оценивания учебных достижений младших школьников Б1.В.ДВ.05.02 Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика

Таблица 2.3 – Порядок формирования компетенции ПК-4 (код компетенции)

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Педагогика Б1.Б.02.02 Психология Б1.В.02.03 Теория и методика обучения математике в начальном образовании Б1.В.02.05 Методика обучения предмету "Окружающий мир" Б1.В.02.06 Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании	Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика

Таблица 2.4 – Порядок формирования компетенции ПК-9 (код компетенции)

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.02 Психология Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии	Б1.Б.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся Б1.В.03.01 Педагогика детского общественного объединения Б1.В.ДВ.09.01 Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе

	Б1.В.ДВ.09.02 Педагогическое сопровождение системы ученического самоуправления Б1.В.ДВ.12.01 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении Б1.В.ДВ.12.02 Методика организации социально значимой деятельности в детском общественном объединении Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика
--	--

Таблица 2.5 – Порядок формирования компетенции ПК-11 (код компетенции)

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Педагогика Б1.Б.02.02 Психология Б1.В.02.03 Теория и методика обучения математике в начальном образовании Б1.В.02.05 Методика обучения предмету "Окружающий мир" Б1.В.02.06 Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании	Б1.Б.02.07 Методология и методы психолого-педагогических исследований Б1.В.ДВ.05.01 Современные средства оценивания учебных достижений младших школьников Б1.В.ДВ.05.02 Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников Б2.В.04(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:

3 зачетных единиц (з.е.),

108 академических часов.

Курсовая работа (не планируется).

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) ⁵	36	8
Аудиторная работа (всего) ⁶ :	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
практические занятия, семинары	18	4
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем ⁷		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего) ⁸	72	96
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет /зачет с оценкой / экзамен ⁹)	зачет (5 семестр)	Зачет (5 семестр)

⁵ п. 31 Приказа Минобрнауки РФ № 301 от 17.04.2017г.: «... Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся. При необходимости контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем...»

⁶ количество часов указывается в соответствии с учебным планом. Объем часов контактной работы включает часы, выделенные на аудиторную и внеаудиторную работу.

⁷ для индивидуальной работы обучающихся с преподавателем указываются только те виды, которые запланированы по дисциплине в учебном плане

⁸ для самостоятельной работы по данной дисциплине указываются только часы, запланированные для выполнения ее обучающимся (без контактов с преподавателем).

⁹ для промежуточной аттестации в виде зачета / зачета с оценкой для очной формы обучения количество часов не указывается, для заочной формы обучения указать 4 часа, в случае экзамена указать 36 часов для очной формы обучения (для заочной формы обучения указать 9 часов), которые входят в общую трудоемкость дисциплины по ФГОС ВО.

4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся10 и трудоемкость (час.)			Формы11 текущего контроля и промежуточно й аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
			лекции	практич. занятия		
Семестр 5						
1	Контроль и оценка в образовании, их эволюция, развитие и современное состояние.		4	2	10	УО, ПР-1, ТС-3
2	Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений		4	6	20	УО, ПР-1, ТС-3
3	Психолого-педагогические аспекты тестирования		6	6	20	УО, ПР-1, ТС-3
4	Технологии психолого-педагогической диагностики		4	4	22	УО, ПР-1, ТС-3
5	Промежуточная аттестация - зачет					зачет
	Всего:	108	18	18	72	

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	практич. занятия		
Семестр 5						
1	Контроль и оценка в образовании, их эволюция, развитие и современное состояние.		4	2	10	УО, ПР-1, ТС-3
2	Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений		4	6	20	УО, ПР-1, ТС-3
3	Психолого-педагогические аспекты тестирования		6	6	20	УО, ПР-1, ТС-3
4	Технологии психолого-		4	4	22	УО, ПР-1,

¹⁰ К видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа) и др.

¹¹ Колонку можно заполнить принятыми сокращениями названий, в таком случае нужно оставить сноску с расшифровкой сокращений: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ - индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ, КемГУ)

	педагогической диагностики					ТС-3
	Всего:	108	4	4	96	зачет

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Контроль и оценка в образовании, их эволюция, развитие и современное состояние.	Педагогический контроль, его структура и содержание. Виды контроля в учебном процессе. Функции контроля. Принципы контроля. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.
2.	Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений	Основные понятия теории педагогических измерений Объективность педагогических измерений Уровни измерений в образовании Надежность и валидность результатов педагогических измерений
3.		
4	Технологии психолого-педагогической диагностики	Подготовка к тестированию. Инструкции по тестированию и процедура его проведения. Подготовка учащихся, ее влияние на изменение результатов тестирования. Этические и социальные проблемы тестирования. Интерпретация результатов педагогических тестов, использование результатов на различных уровнях управления качеством образования.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	Контроль и оценка в образовании, их эволюция, развитие и современное состояние	1. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании Традиционные средства контроля, оценки и отметки 2. Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции 3. Контрольно-оценочная система в школе 4. Эволюция в образовании
2	Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений	1. Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании 2. Развитие тестирования в зарубежных странах 3. Тестирование в психологии и в образовании
3	Психолого-педагогические аспекты тестирования	3.1.Содержание педагогического теста 1. Целеполагание при планировании содержания педагогического теста 2. Планирование содержания теста 3. Экспертиза качества содержания теста 3.2. Формы предтестовых заданий 1. Классификация предтестовых заданий и общие требования к ним . 2. Предтестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов 3. Предтестовые задания с конструируемым ответом Предтестовые задания на установление соответствия Задания на установление правильной последовательности 4. Сравнительная характеристика форм предтестовых заданий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4	Технологии психолого-педагогической диагностики	4.1. Современная теория конструирования тестов Основные положения современной теории Оценивание параметров подготовленности учащихся и трудности заданий теста в IRT Информационные функции тестовых заданий и теста. 4.2. Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических» разработан комплекс учебно-методических материалов в составе:

а) типовые задания для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины (РПД) и учебно-методическом комплексе (УМК) по дисциплине;

График самостоятельной работы студентов

№	Виды самостоятельной работы студентов	Количество часов
	Раздел 1. Контроль и оценка в образовании, их эволюция, развитие и современное состояние	16
1.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану	
	Раздел 2. Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений.	16
2.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану	
3.	Разработка оценочной шкалы для метода экспертной оценки.	
	Раздел 3. Психолого-педагогические аспекты тестирования.	20
4.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану	
5.	Составление дидактических тестов (однородных с альтернативными ответами, разноуровневых с выборочными ответами) и технология их использования в ходе педагогического исследования	
	Раздел 4. Технологии психолого-педагогической диагностики	20
6.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану	
7.	Осуществление мониторинга качества образования в начальной школе	
	Итого:	72

Методические указания студенту по организации самостоятельной работы по овладению всеми видами речевой деятельности размещены на сайте НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в НФИ КемГУ/Методические и иные документы» по адресу: «<https://skado.dissw.ru/table/>». Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
----------------	---------------------------------	---

1. Контроль и оценка в образовании, их эволюция, развитие и современное состояние		
Контроль и оценка в образовании, их эволюция, развитие и современное состояние.	Педагогический контроль, его структура и содержание. Виды контроля в учебном процессе. Функции контроля. Принципы контроля. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.	1.1. Раскройте структуру и содержание педагогического контроля. Охарактеризуйте: - Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании. - Традиционные средства контроля, оценки и отметки.
2. Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений		
Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений	Основные понятия теории педагогических измерений Объективность педагогических измерений Уровни измерений в образовании Надежность и валидность результатов педагогических измерений	1.2 Охарактеризуйте исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании 1.3. Проанализируйте развитие тестирования в зарубежных странах 1.4. Тестирование в психологии и в образовании.
3. Психолого-педагогические аспекты тестирования		
Психолого-педагогические аспекты тестирования	Нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный подходы в педагогических измерениях Задачи тестирования и виды тестов. Классификация видов педагогических тестов.	3.1.Содержание педагогического теста 1. Целеполагание при планировании содержания педагогического теста 2. Планирование содержания теста 3. Экспертиза качества содержания теста 3.2. Формы предтестовых заданий 1. Классификация предтестовых заданий и общие требования к ним . 2. Предтестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов 3. Предтестовые задания с конструируемым ответом Предтестовые задания на установление соответствия Задания на установление правильной последовательности 4. Сравнительная характеристика форм предтестовых заданий
4. Технологии психолого-педагогической диагностики		
Технологии психолого-педагогической диагностики	Подготовка к тестированию. Инструкции по тестированию и процедура его проведения. Подготовка учащихся, ее влияние на изменение результатов тестирования Этические и социальные проблемы тестирования. Интерпретация результатов педагогических тестов, использование результатов на различных уровнях	4.3. Современная теория конструирования тестов Основные положения современной теории Оценивание параметров подготовленности учащихся и трудности заданий теста в IRT Информационные функции тестовых заданий и теста. 4.4. Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов.

	управления качеством образования	
--	----------------------------------	--

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачёт

а) типовые вопросы (задания):

б) Контрольные задания

Вопросы к зачету

1. Понятие качества образования. Оценка как элемент управления качеством образования.
2. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.
3. История возникновения тестирования в России и за рубежом.
4. Функции контроля в современном учебном процессе.
7. Традиционные формы контроля (достоинства и недостатки).
8. Место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
9. Цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
10. Сходства и различия педагогических и психологических тестов.
11. Основные подходы к структуре учебных достижений.
12. Определения понятий: тест, предтестовое задание, валидность, надёжность и трудность теста.
13. Основные положения классической теории тестов.
14. Классификация тестов по разным основаниям.
15. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты.
16. Типы тестовых заданий.
17. Структура тестового задания.
18. Принципы отбора содержания тестового задания.
19. Мониторинг как средство оценки результатов обучения. Методы педагогического мониторинга.
20. Виды оценочных шкал.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 8.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	0,5 балла – посещение 1 лекционного занятия	3 – 6
		Практические занятия (участие в обсуждении вопросов и выполнении заданий) (24 занятия).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в	34 – 60

			работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (6 работ).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	10 – 19
		Тестирование (по разделу 1 и 4)	4 балла (пороговое значение) 14 баллов (максимальное значение)	4 - 15
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 (%)
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	11 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	11 - 20
		Решение задачи 1.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи 2.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи 3.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи 4.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы и проводится тестирование по разделам 1 и 4, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная учебная литература

1.Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — Москва: Юрайт, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-534-06396-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/400792> (дата обращения 06.10.2017). - Текст: электронный

2.Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325> (дата обращения 01.03.2017). - Текст: электронный

Б) дополнительная учебная литература

1.Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434> (дата обращения 01.03.2017). - Текст: электронный.

2 Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - Изд. 4-е. - Москва : Академия, 2011. - 222с. - ISBN 978-5-7695-8077-2. - Текст: непосредственный.

1 Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. - Электронные текстовые данные. - Москва: ФЛИНТА, 2012. - 160 с. 978-5-9765-1485-0 - URL: <https://e.lanbook.com/book/12990> (дата обращения 01.03.2017). - Текст: электронный.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины / модуля

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. Инновации в образовании - Режим доступа <http://innovations.esrae.ru/> (открытый)
2. Начальная школа – Режим доступа <http://n-shkola.ru/> (открытый)
3. Управление школой - Первое сентября - Режим доступа <http://nsc.1september.ru> (открытый)
4. Школьные технологии – Режим доступа http://narodnoe.org/our_journals/j_19_shkoln_technol/j_19_shkoln_technol.html

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

- 1 - Региональный банк педагогической информации (научные статьи; доклады; методические рекомендации; справочные, аналитические и статистические материалы); педагогический словарь; опыт проектной деятельности педагогов, режим доступа: <http://www.orenipk.ru>
- 2 - Сайт Московского института открытого образования, режим доступа: www.mioo.ru
- 3 - Библиотека им. Герцена (Санкт-Петербургский педагогический университет), режим доступа: <http://www.herzen.spb.ru>
- 4 - Крупнейший Энциклопедический ресурс интернета, режим доступа: <http://www.rubricon.ru>
- 5 - Современная энциклопедия, режим доступа: <http://www.academic.ru/misc/enc1p.nsf/ListW>
- 6 - Всероссийский Интернет-педсовет, режим доступа: <http://www.pedsovet.org.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1):

317 Лаборатория психодиагностики. Учебная аудитория (мультимедийная) для

проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического);
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное -компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.

Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличительэлектронный, трости для слепых, пейджер медсестры.

Используемое программное обеспечение: профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ00290, тА 00074),

комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «EffectonStudio» «Психология в образовании» (постоянная лицензия, сублицензионный договор №192 от 30.04.2020 договор пожертвования №11 от 16.11.2020 г.), аппаратно-программный комплекс «Активациометр АЦ-6К» (договор пожертвования №17 от 08.07.2019 г.), аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр МПМ-200БД» (аппаратная лицензия, договор пожертвования №35 от 26.12.2019 г.).

Составитель (и): Елькина О.Ю., заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))