Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
4711351d21a1b3e0eb4e32aba3651ab35ca4b12 1c3a1e075d3a4d16436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет[1] педагогики и психологии

Утверждаю
Декан ФПП
_____Л.Я. Лозован
«_07_» __апреля___2022

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.02.07 Методология и методы психолого-педагогических исследований

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Организация детского движения

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2022

[1] факультет, реализующий ОПОП

Лист внесения изменений

в РПД ***Б1.Б.02.07 Методология и методы психолого-педагогических исследований***

Переутверждение на учебный год:

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2018 года набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 10.03.2022 г.) Елькина О.Ю.
(Ф. И.О. зав. кафедрой)(Подпись)



Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 5

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 7

4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам 11

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 14

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 15

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы 15

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 18

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 19

А) основная учебная литература 19

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины 19

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения 20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции[2]: ПК-2; ПК-11

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции[3])	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине[4]
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	***Знать:*** преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. ***Уметь:*** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	***Знать:*** способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения**.** ***Уметь:*** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. ***Владеть:*** методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными**.**

[2] Указать тип и код компетенции в соответствии с ФГОС ВО (например: общепрофессиональные компетенции ОПК-2, ОПК-3, профессиональные компетенции ПК-11, ПК-12).

[3] Заполнить в соответствии с табл. 1.5 Пояснительной записки ОПОП.

[4] Заполнить в соответствии с таблицей 1.6 Пояснительной записки ОПОП.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции[3])	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине[4]
	Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	***Знать:*** способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования; ***Уметь:*** применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; ***Владеть:*** навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.	***Знать:*** способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования. ***Уметь:*** применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования. ***Владеть***: навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина Б1.Б.02.07 Методология и методы психолого-педагогических исследований входит в базовую часть ОПОП; является обязательной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-2 (код компетенции)

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Б1.Б.02.07 Методология и методы психолого-педагогических исследований

	Б1.В.01.02 Мониторинг образовательных и воспитательных результатов Б1.В.02.03 Теория и методика обучения математике в начальном образовании Б1.В.02.05 Методика обучения предмету "Окружающий мир" Б1.В.02.06 Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании Б1.В.ДВ.01.01 Информационные технологии в начальном общем образовании Б1.В.ДВ.01.02 Электронная образовательная среда в начальном общем образовании Б1.В.ДВ.01.03 Информационно-коммуникационные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в начальном общем образовании Б1.В.ДВ.05.01 Современные средства оценивания учебных достижений младших школьников Б1.В.ДВ.05.02 Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции ПК-11 (код компетенции)

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Педагогика Б1.Б.02.02 Психология Б1.В.02.03 Теория и методика обучения математике в начальном образовании Б1.В.02.05 Методика обучения предмету "Окружающий мир" Б1.В.02.06 Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании	Б1.Б.02.07 Методология и методы психолого-педагогических исследований Б1.В.ДВ.05.01 Современные средства оценивания учебных достижений младших школьников Б1.В.ДВ.05.02 Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников Б2.В.04(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
4 зачетных единиц (з.е.),
144 академических часов.
Курсовая работа планируется.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) [5]	48	
Аудиторная работа (всего[6]):	48	10
в том числе:		
лекции	16	2
практические занятия, семинары	32	
практикумы		8
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах	16	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем [7]		
курсовое проектирование	3	3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего) [8]	60	125
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет /зачет с оценкой / экзамен[9])	36	9

4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с

[5] *п. 31 Приказа Минобрнауки РФ № 301 от 17.04.2017г.: «… Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся. При необходимости контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем...»*

[6] *количество часов указывается в соответствии с учебным планом. Объем часов контактной работы включает часы, выделенные на аудиторную и внеаудиторную работу.*

[7] *для индивидуальной работы обучающихся с преподавателем указываются только те виды, которые запланированы по дисциплине в учебном плане*

[8] *для самостоятельной работы по данной дисциплине указываются только часы, запланированные для выполнения ее обучающимся (без контактов с преподавателем).*

[9] *для промежуточной аттестации в виде зачета / зачета с оценкой для очной формы обучения количество часов не указывается, для заочной формы обучения указать 4 часа, в случае экзамена указать 36 часов для очной формы обучения (для заочной формы обучения указать 9 часов), которые входят в общую трудоемкость дисциплины по ФГОС ВО.*

указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины **по занятиям**	Общая трудоёмкость *(час.)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся10 и трудоемкость (час.)			Формы11 текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	практич. занятия		
Семестр 3						
	1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования.	***22***	***4***	***8***	***10***	УО-1
25	1.1 Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций.	5	1	2	2	
26	1.2 Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.	5	1	2	2	
27	1.3 Теоретические основы и проблематика современных исследований. Источники и основы исследовательского поиска.	6	1	2	3	
28	1.4 Организация опытно-экспериментальной деятельности в образовательной организации.	6	1	2	3	
	2. Логическая структура психолого-педагогического исследования.	***22***	***4***	***8***	***10***	ПР-3
29	2.1 Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Противоречие в исследовании.	5	1	2	2	
30	2.2 Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	5	1	2	2	
31	2.3 Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и	6	1	2	3	

[10] *К видам учебной работы отнесены:* лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа) и др.

[11] *Колонку можно заполнить принятыми сокращениями названий, в таком случае нужно оставить сноску с расшифровкой сокращений:* УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи *(приведено по методическим рекомендациям МГУ, КемГУ)*

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины **по занятиям**	Общая трудоёмкость *(час.)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся10 и трудоемкость (час.)			Формы11 текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	практич. занятия		
Семестр 3						
	мониторинг результатов исследования.					
32	2.4 Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. Способы методы диагностики результатов обучения.	6	1	2	3	
	3. Методы и методики психолого-педагогического исследования.	***22***	***4***	***8***	***10***	ПР-1
	3.1 Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.	5	1	2	2	
	3.2 Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования.	5	1	2	2	
	3.3 Психолого-педагогическое обследование. Изучение и использование передового опыта.	6	1	2	3	
	3.4 Опытная работа. Комплексный педагогический эксперимент	6	1	2	3	
	4. Истолкование апробация и оформление результатов исследования. Творческая индивидуальность педагога.	***15***	***4***	***8***	***6***	УО-2
	4.1 Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования.	4	1	2	1	
	4.2. Оформления результатов психолого-педагогического исследования. Требования к курсовой работе по психолого-педагогическим дисциплинам. Применение современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских задач в области образования.	4	1	2	1	
	4.3 Личность педагога-исследователя.	4	1	2	1	
	4.4 Педагогическая интуиция, импровизация и творческая индивидуальность педагога-исследователя.	3	1	2		
	Выполнение курсовой работы	3				
5	Промежуточная аттестация - *экзамен*	36				УО-4
	Всего:	**144**	***16***	***32***	***60***	

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся12 и трудоемкость (час.)			Формы13 текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	практич. занятия		
Семестр 3						
	1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования.	***32***			***30***	УО-1
25	1.1 Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций.	8		1	7	
26	1.2 Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.	8		1	7	
27	1.3 Теоретические основы и проблематика современных исследований. Источники и основы исследовательского поиска.	8			8	
28	1.4 Организация опытно-экспериментальной деятельности в образовательной организации.	8			8	
	2. Логическая структура психолого-педагогического исследования.	***35***	***2***	***2***	***31***	ПР-3
29	2.1 Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Противоречие в исследовании.	8	1		7	
30	2.2 Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	8		1	7	
31	2.3 Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг результатов исследования.	1	1		10	
32	2.4 Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. Способы методы диагностики результатов обучения.	8		1	7	
	3. Методы и методики психолого-педагогического исследования.	***35***	***2***	***2***	***31***	ПР-1

[12] *К видам учебной работы отнесены:* лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа) и др.

[13] *Колонку можно заполнить принятыми сокращениями названий, в таком случае нужно оставить сноску с расшифровкой сокращений:* УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи *(приведено по методическим рекомендациям МГУ, КемГУ)*

	3.1 Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.	8	1		7	
	3.2 Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования.	8	1		7	
	3.3 Психолого-педагогическое обследование. Изучение и использование передового опыта.	11		1	10	
	3.4 Опытная работа. Комплексный педагогический эксперимент	8		1	7	
	4. Истолкование апробация и оформление результатов исследования. Творческая индивидуальность педагога.	***34***		***4***	***30***	УО-2
	4.1 Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования.	8		1	7	
	4.2. Оформления результатов психолого-педагогического исследования. Требования к курсовой работе по психолого-педагогическим дисциплинам. Применение современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских задач в области образования.	8		1	7	
	4.3 Личность педагога-исследователя.	9			9	
	4.4 Педагогическая интуиция, импровизация и творческая индивидуальность педагога-исследователя.	7			7	
	Выполнение курсовой работы	3				
5	Промежуточная аттестация - *экзамен*	36				УО-4
	Всего:	**144**	***4***	***6***	***122***	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Общая характеристика психолого-педагогического исследования.**	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Общая характеристика психолого-педагогического исследования.	Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.
1.2	Проблематика современных психолого-педагогических исследований.	Теоретические основы и проблематика современных исследований. Источники и основы исследовательского поиска. Организация опытно-экспериментальной деятельности в образовательной организации.

	Темы практических занятий	
1.1	Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций.	Обсуждение вопросов: Национальный проект «Образование», направления обновления и развития современного образования. Инновации в образовании. Региональные инновационные проекты. Изменение содержания образования. Отражение приоритетных направлений развития образования в ФЗ «Об образовании».
1.2	Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.	Обсуждение вопросов: Сущность психолого-педагогического исследования. Методология педагогики в структуре педагогической науки. Законы диалектики и их проявления в педагогической деятельности. Методологические принципы психолого-педагогического исследования: системности, объективности, научности, единства логического и исторического, концептуального единства, педагогических исследований.
1.3	Теоретические основы и проблематика современных исследований. Источники и основы исследовательского поиска.	Обсуждение вопросов: Теоретические основы и проблематика современных исследований: общеметодологические и теоретические исследовательские проблемы. Источники и основы исследовательского поиска: общечеловеческие гуманистические идеалы; достижения наук о человеке; педагогический опыт прошлого и настоящего; педагогический потенциал коллектива ОО; творческий потенциал педагогов.
1.4	Организация опытно-экспериментальной деятельности в образовательной организации.	Обсуждение вопросов: Сущность организации опытно-экспериментальной деятельности в образовательной организации. Этапы организации опытно-экспериментальной деятельности в образовательной организации: ориентировочный; диагностический; постановочный; преобразующий; заключительный. Педагогическая концепция исследования. Исследовательские проекты ОО.
2	**Логическая структура психолого-педагогического исследования**	
	Содержание лекционного курса	
2.1.	Логика психолого-педагогического исследования.	Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Противоречие в исследовании. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Практическая работа: определение проблемы, противоречия, объекта, предмета, цели и задач по проблеме курсового исследования.
2.2	Замысел психолого-педагогического исследования.	Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг результатов исследования. Практическая работа: определение гипотезы исследования по проблеме курсовой работы. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. Способы методы диагностики результатов обучения.
	Темы практических занятий	
2.1	Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Противоречие в исследовании.	Выбор темы исследования, обоснование актуальности темы исследования. Формулирование противоречий и проблемы исследования. Основные противоречия в исследования. Отработка практических умений: Логика обоснования актуальности темы исследования, выявление проблемы исследования, формулировка

		противоречий
2.2	Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Отработка практических умений: Определение и разграничение объекта и предмета исследования. Освоение способов применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
2.3	Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг результатов исследования.	Отработка практических умений: Формулировка гипотез исследования. Критический анализ гипотез исследования, сформулированных в ВКР, размещенных в ЭИОС НФИ КемГУ. Критерии, показатели и средства диагностики результативности исследования. Анализ ВКР, размещенных в ЭИОС НФИ КемГУ, с точки зрения корректности критериально-оценочного аппарата исследования.
2.4	Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. Способы диагностики результатов обучения.	Характеристика и содержания этапов практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. Отработка практических умений: Освоение способов диагностики результатов обучения обучающихся.
3	**Методы и методики психолого-педагогического исследования.**	
	Содержание лекционного курса	
3.1.	Характеристика методов психолого-педагогического исследования.	Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования.
3.2	Комплексный педагогический эксперимент	Психолого-педагогическое обследование. Изучение и использование передового опыта. Опытная работа. Комплексный педагогический эксперимент
	Темы практических занятий	
3.1	Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.	Сущность методов эмпирического психолого-педагогического исследования. Частные методы эмпирического исследования: изучение литературных источников, документации и результатов (продуктов) деятельности, методы педагогического наблюдения. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Метод экспертной оценки (метод рейтинга). Метод педагогического тестирования. Метод наблюдения. Метод анализа продуктов деятельности. Сильные и слабые стороны каждого метода. Отработка практических умений по составлению вопросников для беседы (основные и вспомогательные вопросы), составление анкет с учетом требований к ним.
3.2	Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования.	Сущность статистических методов и средств психолого-педагогического исследования. Методы теоретического исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование и идеализация, моделирование, конкретизация теоретического знания. Сильные и слабые стороны каждого метода.
3.3	Психолого-педагогическое обследование. Изучение	Психолого-педагогическое обследование. Виды обследования: пилотажное, частичное, комплексное, системное. Изучение и использование передового опыта.

	и использование передового опыта.	Практическая работа: Обобщение передового педагогического опыта по проблеме курсового исследования на основе анализа публикаций в научно-методических и педагогических журналах.
3.4	Опытная работа. Комплексный педагогический эксперимент	Педагогический эксперимент. Назначение и виды педагогического эксперимента. Подготовительная работа и планирование эксперимента. Методика проведения эксперимента. Констатирующий и формирующий эксперимент.
4	**Истолкование апробация и оформление результатов исследования. Творческая индивидуальность педагога.**	
	Содержание лекционного курса	
4.1.	Интерпретация результатов исследования. .	Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования. Оформления результатов психолого-педагогического исследования. Требования к курсовой работе по психолого-педагогическим дисциплинам. Применение современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских задач в области образования.
4.2	Творческая индивидуальность педагога.	Личность педагога-исследователя. Педагогическая интуиция, импровизация и творческая индивидуальность педагога-исследователя.
	Темы практических занятий	
4.1	Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования.	Практическая работа по отработки умения формулировать выводы, интерпретировать результат исследования. Способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования. Формы апробации результатов работы. Освоение способов обработки информации для решения исследовательских задач в области образования.
4.2	Оформления результатов психолого-педагогического исследования. Требования к курсовой работе по психолого-педагогическим дисциплинам.	Оформление результатов педагогического исследования Результаты педагогических исследований могут быть представлены в виде научных работ: диссертация, монография, научная статья, тезисы, доклад. Основные требования к курсовой работе по психолого-педагогическим дисциплинам. Применение современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских задач в области образования.
4.3	Личность педагога-исследователя.	Основные профессионально важные качества личности педагога-исследователя. Общие психолого-педагогические качества. Профессиональные психолого-педагогические качества. Индивидуальные профессиональные психолого-педагогические качества. Их характеристика.
4.4	Педагогическая интуиция, импровизация и творческая индивидуальность педагога-исследователя.	Сущность понятий: педагогическая интуиция, импровизация и творческая индивидуальность педагога-исследователя. Диагностика творческой индивидуальности педагога-исследователя.

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных

видов учебной работы (для выполнения лабораторных работ) размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет Психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Организация детского движения»/ Методические и иные документы / https://skado.dissw.ru/table/).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Таблица 7 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования.		
1.1 Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций.	1.1 Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций.	Сформулируйте актуальность проблемы исследования по теме курсовой работы.
1.2 Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.	1.2 Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.	Охарактеризуйте методологические подходы, на которые будет опираться психолого-педагогическое исследование (курсовая работа)
1.3 Теоретические основы и проблематика современных исследований. Источники и основы исследовательского поиска.	1.3 Теоретические основы и проблематика современных исследований. Источники и основы исследовательского поиска.	Составьте список публикаций по актуальным проблемам начального образования.
1.4 Организация опытно-экспериментальной деятельности в образовательной организации.	1.4 Организация опытно-экспериментальной деятельности в образовательной организации.	Определите условия организации опытно-экспериментальной деятельности в образовательной организации по проблеме исследования.
2. Логическая структура психолого-педагогического исследования.		
2.1 Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Противоречие в исследовании.	2.1 Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Противоречие в исследовании.	Проблему и противоречие исследования по теме: «Содержание и формы патриотического воспитания современных младших школьников».
2.2 Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	2.2 Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Сформулируйте цель, задачи и гипотезу экспериментального учебного исследования по теме: «Воспитание трудолюбия младших школьников во внеучебной работе». Сформулируйте объект и предмет исследования на тему: «Развитие лидерских качеств в младшем школьном возрасте».

2.3 Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг результатов исследования.	2.3 Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг результатов исследования.	Разработайте гипотезу по теме: «Содержание и формы патриотического воспитания современных младших школьников».
2.4 Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. Способы методы диагностики результатов обучения.	2.4 Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. Способы методы диагностики результатов обучения.	Сформулируйте Этапы практической диагностики и преобразования исследования по теме: «Пути и средства формирования готовности ребенка к школе»
3. Методы и методики психолого-педагогического исследования.		
3.1 Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.	3.1 Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.	Определите, что является условиями успешного обеспечения качественной информации при разработке программы наблюдения.
3.2 Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования.	3.2 Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования.	Определите методы исследования для решения теоретических задач исследования (по теме курсовой работы).
3.3 Психолого-педагогическое обследование. Изучение и использование передового опыта.	3.3 Психолого-педагогическое обследование. Изучение и использование передового опыта.	Сформулируйте этапы изучения передового педагогического опыта по теме исследования: «Воспитание трудолюбия младших школьников в профориентационной работе».
3.4 Опытная работа. Комплексный педагогический эксперимент	3.4 Опытная работа. Комплексный педагогический эксперимент	Сформулируйте план комплексного педагогического эксперимента по теме: «Развитие лидерских качеств в младшем школьном возрасте».
4. Истолкование апробация и оформление результатов исследования. Творческая индивидуальность педагога.		
4.1 Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования.	4.1 Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования.	Охарактеризуйте возможности апробации результатов курсовой работы.
4.2. Оформления результатов психолого-педагогического исследования. Требования к курсовой работе по психолого-педагогическим дисциплинам.	4.2. Оформления результатов психолого-педагогического исследования.	Подготовьте презентацию к защите курсовой работы. Составьте краткий самоанализ о соблюдении требований к курсовой работе по психолого-педагогическим дисциплинам.
4.3 Личность педагога-исследователя.	4.3 Личность педагога-исследователя.	Составьте памятку педагога-исследователя.

4.4 Педагогическая интуиция, импровизация и творческая индивидуальность педагога-исследователя.	4.4 Педагогическая интуиция, импровизация и творческая индивидуальность педагога-исследователя.	Подготовьте примеры проявления творческой индивидуальности педагога исследователя на основе анализа произведений Ш.А. Амонашвили.

Тематика курсовых работ

1. Адаптация младших школьников в коллективе сверстников
2. Воспитание детей младшего школьного возраста уважительного отношения к иному мнению.
3. Воспитание детей младшего школьного возраста уважительного отношения к культуре других народов.
4. Воспитание у младших школьников чувства гордости за свою Родину.
5. Детский коллектив как средство воспитания младших школьников
6. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности младших школьников.
7. Игра как средство развития познавательных интересов младших школьников.
8. Игра как средство развития речи младших школьников
9. Игра как средство развития творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности.
10. Коллективная творческая деятельность как средство социального воспитания младших школьников
11. Освоение детьми социальной роли обучающихся на ступени начального общего образования.
12. Проектная деятельность как средство интеллектуального развития младших школьников
13. Психологические особенности конфликтов в коллективе младших школьников.
14. Психолого-педагогическая поддержка развития самосознания младших школьников.
15. Развитие внимания младших школьников в процессе обучения
16. Развитие коллектива младших школьников
17. Развитие коллективных взаимоотношений младших школьников во внеурочной деятельности
18. Развитие ответственности за свои поступки у младших школьников.
19. Развитие личной ответственности младших школьников за свои поступки в информационной деятельности.
20. Развитие нравственной самостоятельности обучающихся на ступени начального общего образования.
21. Развитие познавательных способностей младших школьников в процессе обучения
22. Развитие социальной активности младших школьников
23. Развитие ценностных ориентаций современных младших школьников.
24. Развитие эмпатии младших школьников во внеурочной деятельности.
25. Учебное сотрудничество как средство формирования адекватной самооценки младших школьников
26. Формирование интереса младших школьников к изучению природы во внеурочной деятельности
27. Формирование мотивации к здоровому образу жизни у младших школьников
28. Формирование познавательной направленности личности младших школьников
29. Формирование представлений о социальной справедливости и свободе у обучающихся на ступени начального общего образования.
30. Формирование психологической готовности к обучению в школе
31. Формирование рефлексивных умений младших школьников в учебной деятельности.
32. Формирование у младших школьников гуманистических ценностных ориентаций.

33. Формирование у младших школьников социально ориентированного взгляда на мир.
34. Формирование учебной мотивации младших школьников с использованием активных методов обучения.
35. Формирование ценностных ориентаций младших школьников
36. Экологическая экскурсия как средство формирования нравственных представлений младших школьников
37. Экологическое воспитание младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности
38. Эстетическое воспитание младших школьников в процессе обучения
39. Эстетическое воспитание младших школьников средствами живописи
40. Эстетическое воспитание младших школьников средствами природы

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 8.

Таблица 8 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (16 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	0,5 балла – посещение 1 лекционного занятия	2 – 4
		Практические занятия (участие в обсуждении вопросов и выполнении заданий) (16 занятий).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	27 – 48
		Выполнение индивидуальных заданий (отчет о выполнении заданий) (6 заданий).	1 балл - выполнение работы на 51-65% 2 балла – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	14 – 18
		Тестирование (по разделу 1 и 2)	4 балла (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	8 - 30
Итого по текущей работе в семестре				**51 – 100 (%)**
Промежуточная аттестация (зачет)	**40** (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Решение задачи 1.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Решение задачи 2.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Решение задачи 3.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)

Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в 2 семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение 4 контрольных работ, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная учебная литература

1. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — URL: https://urait.ru/bcode/455377 — Текст : электронный.

2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3.— URL: https://urait.ru/bcode/454299 — Текст : электронный.

Б) дополнительная учебная литература

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553 – Библиогр.: с. 166-168. – ISBN 978-5-8158-1785-2. – Текст : электронный.

2. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 534 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8350-7. – DOI 10.23681/443846. – Текст : электронный.

3. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01059-3. – Текст : электронный.

4. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5.— URL: https://urait.ru/bcode/456326 — Текст : электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. 1 Начальная школа – Режим доступа http://n-shkola.ru/ (открытый)
2. Начальная школа плюс до и после – Режим доступа http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/ (открытый)
3. Приложение «Начальная школа» к газете «1 сентября» – Режим доступа

http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/ (открытый)

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus , режим доступа: https://www.scopus.com
2. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science, режим доступа: https://apps.webofknowledge.com
3. Научная электронная библиотека режим доступа: www.elibrary.ru
4. База данных ВИНИТИ РАН, режим доступа: http://www.viniti.ru/
5. Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия», режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/
6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
7. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525
8. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа: www.psi.webzom.ru
9. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1):

316 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:
- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование: *стационарное* - ноутбук преподавателя, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения:
- курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья.

Оборудование: *стационарное* – компьютеры для обучающихся (11 шт.); *переносное* -

ноутбук, экран, проектор.

Используемое программное обеспечение:

MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО).

Gimp 2(свободно распространяемое ПО), Paint.NET (свободно распространяемое ПО), Dia (свободно распространяемое ПО), kturtle (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Составитель (и): Елькина О.Ю., заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)