Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471b3fd2fa3b3e0eb4c32aba3651ab35cdf612ddb0675d3a4d16436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет[1] педагогики и психологии

Утверждаю
Декан ФПП
_____Л.Я. Лозован
«_07_» __апреля___2022

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.02.08. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Организация детского движения

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2022

[1] факультет, реализующий ОПОП

Лист внесения изменений
в РПД ***Б1.Б.02.08. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся***

Переутверждение на учебный год:

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2018 года набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 10.03.2022 г.) Елькина О.Ю.
(Ф. И.О. зав. кафедрой)(Подпись)



Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 6

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 8

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 8

4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 9

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 9

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 11

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 13

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 13

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы 13

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 15

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 16

А) основная учебная литература 16

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины 17

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения 17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции[2]: ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-12

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции[3])	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине[4]
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	***Знать:*** преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ. ***Уметь:*** разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.	***Знать:*** технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ. ***Уметь:*** разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ. ***Владеть:*** навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.

[2] Указать тип и код компетенции в соответствии с ФГОС ВО (например: общепрофессиональные компетенции ОПК-2, ОПК-3, профессиональные компетенции ПК-11, ПК-12).

[3] Заполнить в соответствии с табл. 1.5 Пояснительной записки ОПОП.

[4] Заполнить в соответствии с таблицей 1.6 Пояснительной записки ОПОП.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции[3])	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине[4]
	Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.	
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	***Знать:*** теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; ***Уметь:*** разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; ***Владеть:*** методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	***Знать:*** теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; ***Уметь:*** разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; ***Владеть:*** методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессиональн	***Знать:*** методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития; ***Уметь:*** проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; ***Владеть:***	***Знать:*** методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития; ***Уметь:*** проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; ***Владеть:*** навыками проектирования траектории

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции[3])	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине[4]
ого роста и личностного развития	навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	***Знать:*** технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. ***Уметь:*** оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. ***Владеть:*** навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.	***Знать:*** технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. ***Уметь:*** оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. ***Владеть:*** навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина Б1.Б.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся входит в базовую часть ОПОП; является обязательной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-8

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Педагогика Б1.В.03.01 Педагогика детского общественного объединения Б1.В.02.02 Естественнонаучное образование младших школьников с практикумом	Б1.В.03.03 Организация деятельности детских общественных объединений Б1.В.ДВ.12.01 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении Б1.В.ДВ.12.02 Методика организации социально значимой деятельности в детском общественном объединении Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по

	получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции ПК-9

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.02 Психология Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Б1.В.03.01 Педагогика детского общественного объединения	Б1.В.ДВ.09.01 Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе Б1.В.ДВ.09.02 Педагогическое сопровождение системы ученического самоуправления Б1.В.ДВ.12.01 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении Б1.В.ДВ.12.02 Методика организации социально значимой деятельности в детском общественном объединении Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика

Таблица 2.3 – Порядок формирования компетенции ПК-10

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
	Б1.Б.01.07 Профессиональное самоопределение и карьера Б1.В.03.02 Социализация обучающихся в детском общественном объединении Б1.В.ДВ.12.01 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении Б1.В.ДВ.12.02 Методика организации социально значимой деятельности в детском общественном объединении Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Таблица 2.4 – Порядок формирования компетенции ПК-12

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
	Б1.В.ДВ.07.01 Технология проектной деятельности в начальной школе и в детском

	общественном объединении Б1.В.ДВ.07.02 Организация исследовательской деятельности младших школьников и участников детского общественного объединения Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.04(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
3 зачетных единицы (з.е.),
108 академических часов.
Курсовая работа не планируется.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)[5]		
Аудиторная работа (всего[6]):	32	8
в том числе:		
лекции	16	4
практические занятия, семинары	16	4
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем[7]		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды		

[5] *п. 31 Приказа Минобрнауки РФ № 301 от 17.04.2017г.: «… Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся. При необходимости контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем...»*

[6] *количество часов указывается в соответствии с учебным планом. Объем часов контактной работы включает часы, выделенные на аудиторную и внеаудиторную работу.*

[7] *для индивидуальной работы обучающихся с преподавателем указываются только те виды, которые запланированы по дисциплине в учебном плане*

учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего) [8]	76	96
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Педагогическая сущность исследовательской деятельности	16	2	2	12	УО
2.	Педагогическая сущность проектной деятельности	16	2	2	12	УО, ПР
3.	Теоретическое обоснование различий исследовательской и проектной деятельности.	16	2	2	12	УО
4.	Особенности организации исследовательской и проектной деятельности в начальной школе	20	4	4	12	УО, ПР
5.	Методические рекомендации по организации	20	4	4	12	УО

[8] *для самостоятельной работы по данной дисциплине указываются только часы, запланированные для выполнения ее обучающимся (без контактов с преподавателем).*

	исследовательской и проектной деятельности младшего школьника					
6.	Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников во внеурочное время.	20	2	2	16	УО, ПР
	Итого	**108**	**16**	**16**	**76**	

Таблица 4 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоёмкость**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
			аудиторные учебные занятия		**самостоятельная работа обучающихся**	
		всего	**лекции**	**семинары, практические занятия**		
1.	Педагогическая сущность исследовательской деятельности	16			16	УО
2.	Педагогическая сущность проектной деятельности	16			16	УО, ПР
3.	Теоретическое обоснование различий исследовательской и проектной деятельности.	18	2		16	УО
4.	Особенности организации исследовательской и проектной деятельности в начальной школе	18	2		16	УО, ПР
5.	Методические рекомендации по организации исследовательской и проектной деятельности младшего	18		2	16	УО

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	школьника					
6.	Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников во внеурочное время.	18		2	16	УО, ПР
7.	Зачет	4				
	Итого	**108**	**4**	**4**	**96**	

Примечание: * УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен

ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат,

ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС,

ИЗ –индивидуальное задание;

ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование,

ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Педагогическая сущность исследовательской деятельности**	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Педагогическая сущность исследовательской деятельности	1.Основные понятия: «исследование», «деятельность», «исследовательское обучение». 2.Теоретические основания исследовательской деятельности. 3.Организация исследовательской деятельности в новых социальных и образовательных условиях.
Темы практических / семинарских занятий		
1.1.	Педагогическая сущность исследовательской деятельности	1.Основные понятия: «исследование», «деятельность», «исследовательское обучение». 2.Теоретические основания исследовательской деятельности. 3.Организация исследовательской деятельности в новых социальных и образовательных условиях.
2	**Педагогическая сущность проектной деятельности**	
Содержание лекционного курса		
2.1.	Педагогическая сущность проектной	1. Основные понятия: «проект», «проектная деятельность», Теоретические основания метода проектов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	деятельности	2.История становления и развития метода проекта.
Темы практических / семинарских занятий		
2.1.	Педагогическая сущность проектной деятельности	1.Основные понятия: «проект», «проектная деятельность», Теоретические основания метода проектов. 2.История становления и развития метода проекта.
3	**Теоретическое обоснование различий исследовательской и проектной деятельности.**	
Содержание лекционного курса		
3.1.	Теоретическое обоснование различий исследовательской.	1. Цель и задачи исследовательской деятельности: поиск, нахождение, деятельности открытие.
Темы практических / семинарских занятий		
3.1.	Формула проектной деятельности	1. Цель и задачи проектной деятельности: проект = проблема +продукт. 3. Сходства и различия исследовательской и проектной деятельности.
4	**Особенности организации исследовательской и проектной деятельности в начальной школе**	
Содержание лекционного курса		
4.1.	Особенности организации исследовательской деятельности	1. Учебно- исследовательская деятельность и научно-исследовательская деятельность. 2. Умения, формируемые в учебно-исследовательской деятельности.
4.2.	Особенности организации проектной деятельности	1. Проектная деятельность младших школьников. 2. Виды проектов.
Темы практических / семинарских занятий		
4.1.	Блоки исследовательских умений.	1. Блоки умений, необходимых при организации учебно-исследовательской деятельности: 2. Требования к выбору темы исследования
4.2.	Особенности организации проектной деятельности	1. Система действий учителя при организации проектной деятельности младших школьников.
5	**Методические рекомендации по организации исследовательской и проектной деятельности младшего школьника**	
Содержание лекционного курса		
5.1.	Организация исследовательской деятельности младших школьников	1. Этапы организации исследовательской деятельности младших школьников. 2. Методика организации и проведения учебных исследований младших школьников.
5.2.	Организация проектной деятельности младших школьников	1. Этапы организации проектной деятельности младших школьников. 2. Методика разработки учебного проекта младшего школьника.
Темы практических / семинарских занятий		
5.1.	Методика организации учебного исследования	1.Методические основы организации и проведения учебных исследований младших школьников. Этапы организации исследовательской деятельности младших школьников.
5.2.	Методика организации проектной деятельности	1. Методика организации разработки учебного проекта младшего школьника. «5П» создания и разработки

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		проекта. Трудности в организации проектной деятельности младших школьников.
6	**Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников во внеурочное время**	
Содержание лекционного курса		
6.1.	Организация исследовательской деятельности во внеурочное время	1. Основные направления организации внеурочной деятельности младших школьников: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.
6.2.	Организация проектной деятельности во внеурочное время.	1. Разработка, создание и реализация проекта младших школьников в рамках направлений внеурочной деятельности определенных ФГОС НОО.
Темы практических / семинарских занятий		
6.1.	Направления духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.	1. Организация исследований младших школьников в рамках основных направлений ФГОС НОО.
6.2.	Виды проектов младших школьников	1. Разработка и реализация информационных, творческих, исследовательских проектов младших школьников в рамках основных направлений ФГОС НОО.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Ч. 1: учебник и практикум для бакалавриата / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 268 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-9916-9486-5 - URL: https://urait.ru/bcode/397014
2. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Ч. 2: учебник и практикум для бакалавриата / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 217с. – (Авторский учебник). - ISBN 978-5-9916-9493-3.– URL: https://urait.ru/bcode/397019. – Текст: электронный.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Семестр _ 5_		
Педагогическая сущность исследовательской деятельности младших школьников	1.Движущие силы, противоречия и логика исследовательской деятельности младших школьников. 2.Структура исследовательской деятельности. 3.Закономерности процесса обучения.	1.Выявите и запишите все закономерности исследовательской деятельности в обучении младших школьников на основе анализа конспекта урока (приложение) 2. Составьте и аргументируйте кластер понятия «Исследование».
Теоретические основания проектной деятельности.	1.Цель и задачи проектной деятельности младших школьников. 2.Теоретические позиции исследовательского	1. Проанализируйте конспект урока на соответствие цели и задач организации проектной деятельности младших школьников (Приложение).

	обучения (А.И. Савенков).	2. Приведите примеры теоретических позиций А.И.Савенкова. Определитесь, какая из позиций Вам ближе и почему? Будете ли Вы использовать теоретические позиции А.И. Савенкова в своей педагогической деятельности?
Особенности исследовательской деятельности в начальной школе	1.Особенности организации исследовательской работы. 2.Структурные элементы процесса исследовательской деятельности и их взаимосвязь.	Тест № 1 Контрольная работа № 1
Методика организации исследовательской деятельности в начальной школе	1.Этапы работы над учебным исследованием. Постановка цели: выявление проблемы, противоречия; формулировка задач. Обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов (группы, роли, план действия, форма презентации.). Самообразование и актуализация знаний. Продумывание хода деятельности, распределение обязанностей. Исследование: решение отдельных задач, компоновка и т. д. Обобщение результатов и выводы. Анализ успехов и ошибок. Коррекция.	1.Разработайте этапы организации исследовательской работы по выбранной вами теме. Кратко опишите каждый этап.
Исследовательская деятельность в учебной и внеурочной деятельности младших школьников	1.Осмысление проблемы исследования. 2.Возникновение мотивации исследовательской деятельности. 3.Планирование. 4.Сбор информации. 5.Анализ полученных данных 6.Оценка результатов. 7.Презентация результатов исследования.	1.Предложите свои варианты вопросов для проведения диспута на тему «Возможно ли проведение исследования в начальной школе», «Урок открытия новых знаний через исследование» (не менее 10 вопросов).

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	0,5 балла – посещение 1 лекционного занятия	3 – 6
		Практические занятия (участие в обсуждении вопросов и выполнении заданий) (24 занятия).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	34 – 60
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (6 работ).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	10 – 19
		Тестирование (по разделу 1 и 4)	4 балла (пороговое значение) 14 баллов (максимальное значение)	4 - 15
Итого по текущей работе в семестре				**51 – 100 (%)**
Промежуточная аттестация (зачет)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	11 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	11 - 20
		Решение задачи 1.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи 2.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20

		Решение задачи 3.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи 4.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы и проводится тестирование по разделам 1 и 4, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная учебная литература

1. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Ч. 1: учебник и практикум для бакалавриата / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 268 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-9916-9486-5 - URL: https://urait.ru/bcode/397014
2. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Ч. 2: учебник и практикум для бакалавриата / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 217с. – (Авторский учебник). - ISBN 978-5-9916-9493-3.– URL: https://urait.ru/bcode/397019. – Текст: электронный.

3.Сибагатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности / А.М. Сибагатуллина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2012. - 93 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052 – Текст: электронный

Б) дополнительная учебная литература

1. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. – Москва: Русское слово – учебник, 2015. – 145 с. – ISBN 978-5-00092-099-2.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109 (дата обращения: 01.03.2019). – Текст: электронный.

2. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 73 с.: ил. – ISBN 978-5-4263-0457-4 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721 (дата обращения: 01.03.2019). – Текст: электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. Инновации в образовании - Режим доступа http://innovations.esrae.ru/ (открытый)
2. Начальная школа – Режим доступа http://n-shkola.ru/ (открытый)
3. Управление школой - Первое сентября - Режим доступа http://nsc.1september.ru (открытый)
4. Школьные технологии – Режим доступа http://narodnoe.org/our_journals/j_19_shkoln_technol/j_19_shkoln_technol.html

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1 - Региональный банк педагогической информации (научные статьи; доклады; методические рекомендации; справочные, аналитические и статистические материалы); педагогический словарь; опыт проектной деятельности педагогов, режим доступа: http://www.orenipk.ru

2 - Сайт Московского института открытого образования, режим доступа: www.mioo.ru

3 - Библиотека им. Герцена (Санкт-Петербургский педагогический университет), режим доступа: http://www.herzen.spb.ru

4 - Крупнейший Энциклопедический ресурс интернета, режим доступа: http://www.rubricon.ru

5 - Современная энциклопедия, режим доступа: http://www.academic.ru/misc/enc1p.nsf/ListW

Всероссийский Интернет-педсовет, режим доступа: http://www.pedsovet. org .ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.2):

316 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:
- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование: *стационарное* - ноутбук преподавателя, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Составитель (и): Гормакова В.В., доцент кафедры педагогики и методики начального образования

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)