

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 436

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет<sup>1</sup> педагогики и психологии

Утверждаю  
Декан ФПП

Л.Я. Лозован  
« 07 » апреля 2022

## **Рабочая программа дисциплины**

***Б1.В.01.01 Методика воспитательной работы в начальной школе и в детском общественном объединении***

Направление подготовки  
***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки  
***Начальное образование и Организация детского движения***

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника  
***бакалавр***

Форма обучения  
***Очная, заочная***

Год набора 2018

Новокузнецк 2022

<sup>1</sup> факультет, реализующий ОПОП

**Лист внесения изменений**  
в РПД **Б1.В.01.01** **Методика воспитательной работы в начальной школе и детском общественном объединении**

**Переутверждение на учебный год:**

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2018 года набора на 2022 / 2023 учебный год  
по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования  
(протокол № 7 от 10.03.2022 г.) Елькина О.Ю.

(Ф. И.О. зав. кафедрой )(Подпись)



## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	9
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	9
4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	10
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	16
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы.....	16
<b>6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</b>	<b>18</b>
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	19
А) основная учебная литература.....	19
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины.....	20
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения.....	20

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции<sup>2</sup>: ПК-3; ПК-6; ПК-7

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции <sup>3</sup> )	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <sup>4</sup>
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знать:</b> понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p><b>Владеть:</b> современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на</p>	<p><b>Знать:</b> понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p>

<sup>2</sup> Указать тип и код компетенции в соответствии с ФГОС ВО (например: общепрофессиональные компетенции ОПК-2, ОПК-3, профессиональные компетенции ПК-11, ПК-12).

<sup>3</sup> Заполнить в соответствии с табл. 1.5 Пояснительной записки ОПОП.

<sup>4</sup> Заполнить в соответствии с таблицей 1.6 Пояснительной записки ОПОП.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции <sup>3</sup> )	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <sup>4</sup>
	занятия, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач.	<p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка;</p> <p>формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;</p> <p>навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования;</p> <p>технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных</p>

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции <sup>3</sup> )	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <sup>4</sup>
		<p>задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;</p> <p>навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;</p> <p>способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
<p>ПК-7</p> <p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету;</p> <p>принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности;</p> <p>основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;</p> <p>основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся;</p> <p>умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению;</p> <p>использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных</p>

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции <sup>3</sup> )	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <sup>4</sup>
		занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина Б1.В.01.01 Методика воспитательной работы в начальной школе и детском общественном объединении входит в вариативную часть ОПОП; является обязательной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-3

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Педагогика	Б1.В.02.01 Детская литература в начальном образовании Б1.В.ДВ.10.01 Методика работы вожатого в детском оздоровительном центре Б1.В.ДВ.10.02 Педагогическое мастерство педагога-организатора Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции ПК-6

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.02 Психология Б1.Б.02.04 Коммуникативная культура педагога Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б1.В.01 Технологии и методы проектирования и реализации программ начального общего образования и организации детского движения	Б1.В.03.01 Педагогика детского общественного объединения Б1.В.ДВ.03.01 Психолого-педагогический практикум общения с участниками детского общественного объединения Б1.В.ДВ.03.02 Педагогическая этика педагога-организатора Б1.В.ДВ.03.03 Конфликтология в деятельности педагога-организатора Б1.В.ДВ.10.01 Методика работы

	<p>вожатого в детском оздоровительном центре</p> <p>Б1.В.ДВ.10.02 Педагогическое мастерство педагога-организатора</p> <p>Б1.В.ДВ.11.01 Педагогика и психология лидерства в детском общественном объединении</p> <p>Б1.В.ДВ.11.02 Педагогика и психология развития коллектива в детском общественном объединении</p> <p>Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика</p> <p>Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика</p> <p>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие</p>
--	---

Таблица 2.3 – Порядок формирования компетенции ПК-7

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.02 Психология	<p>Б1.В.03.01 Педагогика детского общественного объединения</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Технологии сотрудничества в детском общественном объединении</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Технологии сотрудничества в организации внеурочной деятельности</p> <p>Б1.В.ДВ.04.01 Сценическое искусство в деятельности педагога-организатора</p> <p>Б1.В.ДВ.04.02 Хореографическая подготовка педагога-организатора</p> <p>Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика</p> <p>Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика</p> <p>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:  
 4 зачетных единиц (з.е.),  
 144 академических часов.  
 Курсовая работа не планируется.

**3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) <sup>5</sup>		
Аудиторная работа (всего) <sup>6</sup> :	54	12
в том числе:		
лекции	18	4
практические занятия, семинары	36	8
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем <sup>7</sup>		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего) <sup>8</sup>	54	123
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет /зачет с оценкой / экзамен <sup>9</sup> )	Экзамен 36	Экзамен 9

**4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с**

<sup>5</sup> п. 31 Приказа Минобрнауки РФ № 301 от 17.04.2017г.: «... Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся. При необходимости контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем...»

<sup>6</sup> количество часов указывается в соответствии с учебным планом. Объем часов контактной работы включает часы, выделенные на аудиторную и внеаудиторную работу.

<sup>7</sup> для индивидуальной работы обучающихся с преподавателем указываются только те виды, которые запланированы по дисциплине в учебном плане

<sup>8</sup> для самостоятельной работы по данной дисциплине указываются только часы, запланированные для выполнения ее обучающимся (без контактов с преподавателем).

<sup>9</sup> для промежуточной аттестации в виде зачета / зачета с оценкой для очной формы обучения количество часов не указывается, для заочной формы обучения указать 4 часа, в случае экзамена указать 36 часов для очной формы обучения (для заочной формы обучения указать 9 часов), которые входят в общую трудоемкость дисциплины по ФГОС ВО.

указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			все го	лекции и семинары, практические занятия		
1	Организация воспитательного процесса в начальной школе и ДОО	22	4	8	10	УО
2	Специфика работы учителя, классного руководителя в начальной школе и ДОО. Основные функции и обязанности.	22	4	8	10	УО, ПР
3	Основные направления работы учителя начальных классов, классного руководителя. Методика изучения учащихся.	22	4	8	10	УО
4	Внеурочная деятельность во ФГОС НОО	22	4	8	10	УО, ПР
5	Ценностные ориентиры начального общего образования	20	2	4	14	
6	Экзамен	36				
7	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	

Таблица 4 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			все го	лекции и семинары, практические занятия		
1	Организация воспитательного процесса в начальной школе и детском общественном объединении (ДОО).	26	2		24	УО
2	Специфика работы учителя, классного руководителя в начальной школе и ДОО. Основные функции и обязанности.	28	2	2	24	УО, ПР
3	Основные направления работы учителя начальных классов, классного руководителя. Методика изучения учащихся.	26		2	24	УО
4	Внеурочная деятельность во ФГОС НОО и ДОО.	26		2	24	УО, ПР
5	Ценностные ориентиры начального общего образования.	29		2	27	
6	Экзамен	9				
7	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>123</b>	

Примечание : \* УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен  
 ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат,  
 ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС,  
 ИЗ –индивидуальное задание;  
 ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование,  
 ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Организация воспитательного процесса в начальной школе и детском общественном объединении</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Системное построение процесса воспитания в начальной школе и ДОО	1. Концепция системного построения процесса воспитания ( В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова ) 2. Формирование отдельных целевых программ учителями, классными руководителями, воспитателями. 3. Основополагающие идеи гуманистической системы воспитания 4. Требования к организации внеурочной деятельности младших школьников (ФГОС НОО). 5. Системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию младших школьников.
1.2.	Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка	1. Концепция воспитания М.И. Рожкова. 2. Теоретическая сущность понятия « Социализация».
1.3.	Технология организации воспитательного процесса в начальной и ДОО.	1.Понятие педагогической технологии в процессе обучения. Воспитательные технологии. 2. Технологии организации воспитательного процесса в начальной школе и ДОО -коллективная творческая деятельность - игровые технологии -технологии проектирования и д.р.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1.1.	Системное построение процесса воспитания в начальной школе и ДОО.	1. Основополагающие идеи гуманистической системы воспитания 2. Требования к организации внеурочной деятельности младших школьников (ФГОС НОО). 3. Системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию младших школьников.
1.2.	Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка	1. Воспитание ребенка как человека культуры. 2. Базовые процессы воспитания: жизнетворчество, социализация, культурная идентификация. 3. Человек культуры -свободная личность
1.3.	Технология организации воспитательного процесса в начальной и	1. Педагогическое стимулирование - целенаправленный процесс применения внешних факторов (стимулов), которые, взаимодействуя с мотивами, внутренними

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	ДОО.	установками, выступают побудительными ненасильственными средствами актуализации реальных и потенциальных возможностей личности, развития субъектности в условиях благоприятного морально-психологического климата. 2. Методы педагогического стимулирования. 3. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.
<b>2</b>	<b>Специфика работы учителя музыки, классного руководителя в начальной и ДОО. Основные функции и обязанности.</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Специфика работы классного руководителя /учителя начальных классов / педагога организатора.	1. История становления классного наставничества в России. 2. Теоретического обоснование понятия «классный руководитель», «педагог организатор».
2.2	Учитель начальных классов/ классный руководитель/ педагог организатор в структуре управления школой и ДОО.	1. Организация жизнедеятельности класса. 2. Организация взаимодействия между педагогами и учащимися, между администрацией школы и членами педагогического коллектива.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
2.1.	Специфика работы классного руководителя /учителя начальных классов/ педагога организатора	1. Цель деятельности классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. 2. Задачи деятельности классного руководителя: 1. Формирование и развитие коллектива класса. 2. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранение неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей. 3. Защита прав и интересов обучающихся. 4. Организация системной работы с обучающимися в классе. 5. Организация системы отношений через разнообразные формы деятельности коллектива класса. 6. Организация социально-значимой деятельности обучающихся. 7. Формирование здорового образа жизни. 3. Задачи учителя музыки на современном этапе и специфика его деятельности.
2.2.	Учитель начальных классов, классный руководитель, педагог-организатор в структуре управления школой и ДОО	1. Критерии эффективности работы классного руководителя: -наличие и качество ведения документации -организация жизнедеятельности класса -условия для развития личности -личностный рост воспитанников -участие класса в общешкольных делах -взаимодействие с родителями

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>-взаимодействие с педагогами</p> <p>-профессиональная компетентность классного руководителя.</p> <p>2. Критерии эффективности работы учителя начальных классов / педагога организатора.</p> <p>-реализация образовательных проектов</p> <p>-участие в творческой группе</p> <p>-систематическое использование ИКТ в образовательном процессе</p> <p>- написание планов работы в электронном виде.</p> <p>-составление презентаций опыта работы в электронной форме.</p> <p>-наличие публикаций в СМИ.</p> <p>-самообразование.</p>
<b>3</b>	<b>Основные направления работы учителя начальных классов, классного руководителя, педагога организатора. Методика изучения учащихся.</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Основные направления работы учителя начальных классов и классного руководителя/ педагога организатора.	<p>1.Профессиограмма учителя начальных классов, классного руководителя, педагога организатора.</p> <p>2. Задачи изучения учащихся класса и основные требования к ним.</p>
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
3.1.	Основные направления работы учителя начальных классов/ классного руководителя/ педагога организатора	<p>1. Показатели и критерии воспитанности учащихся.</p> <p><i>Критерии воспитанности</i> - это теоретически разработанные показатели уровня сформированности различных качеств личности (коллектива).</p> <p>Критерии воспитанности условно делят на "твердые" и "мягкие". К "твердым" критериям принадлежат важные статистические данные, которые в комплексе характеризуют общее состояние воспитанности молодежи: количество правонарушений и тенденции их изменения, количество молодых людей, отбывающих наказание за совершенные преступления, количество разводов и семей, которые распались; темпы распространения пьянства, наркомании, курения, проституции среди молодежи и многие другие показатели.</p> <p>Критерии воспитанности условно разделяют на две группы: 1) связанные с проявлением результатов воспитания во внешней форме - суждениях, оценках, поступках, действиях личности (ведущие качества личности, основные отношения личности; и 2) связанные с явлениями, скрытыми от глаз воспитателя - мотивами, убеждениями, планами, ориентациями.</p>
<b>4</b>	<b>Внеурочная деятельность во ФГОС НОО и детском общественном объединении</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1.	Программа организации внеурочной деятельности учащихся по ФГОС НОО и программа воспитания в ДОО.	<p>1. Цели и задачи внеурочной деятельности.</p> <p>2. Объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>3. Состав и структура направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).</p>
4.2	Методический	1. Виды внеурочной деятельности.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	конструктор внеурочной деятельности	2. Приобретаемые школьником социальные знания, умения, навыки.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
4.1.	Программа организации внеурочной деятельности учащихся по ФГОС НОО и программа воспитания в ДОО.	<p>1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.</p> <p>2. Реализация концепции на уроках музыки.</p> <p>3. Программа воспитания ДОО.</p>
4.2	Методический конструктор внеурочной деятельности	<p>1. Результаты внеурочной деятельности. Образовательные результаты внеурочной деятельности можно разделить на три уровня.</p> <p><b>Первый уровень результатов</b> — приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.</p> <p><b>Второй уровень результатов</b> — формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.</p> <p><b>Третий уровень результатов</b> - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.</p>
5	<b>Ценностные ориентиры начального общего образования</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1.	Основные ценностные ориентиры ФГОС НОО и ДОО	<p>1. Понятие «ценность» в образовании.</p> <p>2. Формирование основ гражданской идентичности личности, осознание ответственности человека за благосостояние общества, восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа на уроках музыки.</p>
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
5.1.	Основные ценностные ориентиры ФГОС НОО и ДОО.	<p>1. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества: доброжелательность, доверие и внимание к людям, .готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		тем, кто в ней нуждается уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Дусавицкий А. К., Кондратюк Е. М., Толмачева И. Н. Урок в начальной школе, Реализация системно-деятельностного подхода к обучению [Электронный ресурс] / А. К. Дусавицкий, Е. М. Кондратюк, И. Н. Толмачева. – М.: Вита-пресс, 2011.

2. Организация самостоятельной работы студентов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: учебно-методический комплекс. Ч.3 [Текст] / под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 167 с.

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<b>Семестр 3</b>		
<b>1. Организация воспитательного процесса в начальной школе и детском общественном объединении (ДОО).</b>		
Теоретическая сущность понятия «воспитание»	1. Движущие силы, противоречия и логика воспитательного процесса. 2. Структура воспитательного процесса. Закономерности процесса воспитания.	1. Выявите и запишите все закономерности воспитания на основе анализа конспекта урока в начальной школе / занятия в ДОО (приложение) 2. Составьте и аргументируйте кластер понятия «Закономерность».
Принципы воспитания	Основные принципы воспитания: гуманизма, научности, природосообразности, культуросообразности, связи воспитания с жизнью, общественной направленности воспитания и др.	1. Составьте правила к какому-либо принципу воспитания. Помните, что правила должны раскрывать суть принципа, излагаться живым языком и относиться к деятельности учителя начальных классов/ педагога организатора. Какие связи и взаимодействия принципов воспитания позволяют говорить об их системе? 2. Приведите примеры принципов воспитания в подходах различных авторов (например, Ю. К. Бабанского, В. В. Давыдова, И. П. Подласого, Н. А. Сорокина, И. Ф. Харламова). Определитесь, какой подход Вам ближе и почему? Будете ли Вы использовать его в своей педагогической

		деятельности?
<b>2. Специфика работы учителя, классного руководителя в начальной школе и ДОО. Основные функции и обязанности.</b>		
Специфика работы классного руководителя /учителя начальных классов/ педагога организатора	1. Должностные обязанности классного руководителя/ учителя начальных классов /педагога организатора. 2. Особенности организации работы классного руководителя/ учителя начальных классов /педагога организатора.	1. Тест № 1 2. Предложите свои варианты вопросов для проведения диспута на тему «Классный руководитель», «Учитель начальных в современной школе», «Педагог организатор» (не менее 10 вопросов).
Учитель начальных классов, классный руководитель, педагог организатор в структуре управления школой	1. Организация жизнедеятельности класса / ДОО. 3. Организация взаимодействия между педагогами и учащимися, между администрацией школы и членами педагогического коллектива.	1. Составьте диагностический комплекс для проведения микроисследования по следующим темам: – уровень развития детского коллектива ; – уровень сформированности жизненных ценностей; 2. Составьте методические рекомендации по организации взаимодействия между педагогами и учащимися, между администрацией школы и членами педагогического коллектива.
<b>3. Основные направления работы учителя начальных классов, классного руководителя. Методика изучения учащихся.</b>		
Основные направления работы учителя начальных классов/классного руководителя /педагога организатора ДОО	1. Профессиограмма учителя начальных классов, классного руководителя, педагога организатора ДОО. 2. Задачи изучения учащихся класса и основные требования к ним.	1. Составьте профессиограмму учителя начальных классов, педагога организатора ДОО. Определите их сходство и различие. 2. Составьте характеристику классного коллектива (приложение)
<b>4. Внеурочная деятельность во ФГОС НОО и ДОО.</b>		
Программа организации внеурочной деятельности учащихся по ФГОС НОО и программа воспитания ДОО.	1. Цели и задачи внеурочной деятельности. 2. Состав и структура направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).	1. Составьте иерархию задач внеурочной деятельности. Объясните их последовательность. 2. Составьте методические рекомендации по особенностям организации занятий по одному из направлений внеурочной деятельности.
Методический конструктор внеурочной деятельности	1. Виды внеурочной деятельности. Приобретаемые школьником социальные знания, умения, навыки. 2. Результаты	1. Представьте в виде схемы виды внеурочной деятельности учащегося НОО, воспитанника ДОО. 2. Составьте и аргументируйте кластер понятия «Результаты

	внеурочной деятельности.	внеурочной деятельности».
<b>5. Ценностные ориентиры начального общего образования</b>		
Основные ценностные ориентиры ФГОС НОО и ДОО	1. Понятие «ценность» в образовании. 2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.	1. Напишите эссе по теме «Ценности современного общества. Проблемы и перспективы». 2. Составьте методические рекомендации по формированию психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества в классном коллективе.

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>60</b>	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	0,5 балла – посещение 1 лекционного занятия	3 – 6
		Практические занятия (участие в обсуждении вопросов и выполнении заданий) (24 занятия).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	34 – 60
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (6 работ).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	10 – 19

		Тестирование (по разделу 1 и 4)	4 балла (пороговое значение) 14 баллов (максимальное значение)	4 - 15
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 – 100 (%)</b>
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведённой шкалы)	Тест.	11 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	11 - 20
		Решение задачи 1.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи 2.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи 3.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи 4.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>				<b>51 – 100% (по приведённой шкале к 20 – 40 баллам)</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				<b>51 – 100б.</b>

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы и проводится тестирование по разделам 1 и 4, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **А) основная учебная литература**

1. *Максакова, В. И.* Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412030> (дата обращения: 30.01.2021).
2. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011864-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/544551> (дата обращения: 30.01.2021).

### **Б) дополнительная учебная литература**

1. Педагогика: учебное пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 408 с. – ISBN 978-5-534-01168-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/431098> (дата обращения: 06.10.2020). – Текст: электронный.

2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с. – ISBN 978-5-4475-4912-1. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (дата обращения: 06.05.2019). – Текст: электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

## **8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины**

### **Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»**

1. Инновации в образовании - Режим доступа <http://innovations.esrae.ru/> (открытый)
2. Начальная школа – Режим доступа <http://n-shkola.ru/> (открытый)
3. Управление школой - Первое сентября - Режим доступа <http://nsc.1september.ru> (открытый)
4. Школьные технологии – Режим доступа

[http://narodnoe.org/our\\_journals/j\\_19\\_shkoln\\_technol/j\\_19\\_shkoln\\_technol.html](http://narodnoe.org/our_journals/j_19_shkoln_technol/j_19_shkoln_technol.html)

## **Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине**

1 - Региональный банк педагогической информации (научные статьи; доклады; методические рекомендации; справочные, аналитические и статистические материалы); педагогический словарь; опыт проектной деятельности педагогов, режим доступа: <http://www.orenipk.ru>

2 - Сайт Московского института открытого образования, режим доступа: [www.mioo.ru](http://www.mioo.ru)

3 - Библиотека им. Герцена (Санкт-Петербургский педагогический университет), режим доступа: <http://www.herzen.spb.ru>

4 - Крупнейший Энциклопедический ресурс интернета, режим доступа: <http://www.rubricon.ru>

5 - Современная энциклопедия, режим доступа: <http://www.academic.ru/misc/enc1p.nsf/ListW>

6 - Всероссийский Интернет-педсовет, режим доступа: <http://www.pedsovet.org.ru>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения**

### **Материально-техническая база**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1):

**310** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья.

**Оборудование для презентации учебного материала:** стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**

Составитель (и): Гормакова В.В., доцент кафедры педагогики и методики начального образования

---

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*