

Утверждаю
Декан ФПП
Л.Я. Лозован
« 07 » апреля 2022

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.03 Физиология и психология развития младшего школьника

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Организация детского движения

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2022

¹ факультет, реализующий ОПОП

Лист внесения изменений
в РПД **Б1.В.01.03** **Физиология и психология развития младшего школьника**

Переутверждение на учебный год:

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2018 года набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 10.03.2022 г.) Елькина О.Ю.

(Ф. И.О. зав. кафедрой)/(Подпись)



Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	8
4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	9
4.2. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам и темам	14
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	19
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	19
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
А) основная учебная литература.....	24
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	24
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции²: ОПК-3; ПК-5;

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса; Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; Владеть: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся; ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирования, компьютерной обработки и визуализации данных;	Знать: теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся. Владеть: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся.

² Указать тип и код компетенции в соответствии с ФГОС ВО (например: общепрофессиональные компетенции ОПК-2, ОПК-3, профессиональные компетенции ПК-11, ПК-12).

³ Заполнить в соответствии с табл. 1.5 Пояснительной записки ОПОП.

⁴ Заполнить в соответствии с таблицей 1.6 Пояснительной записки ОПОП.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: основы возрастной и педагогической психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации. Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и	Знать: основы возрастной и педагогической психологии; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения. Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
	психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.	

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина Б1.В.01.03 Физиология и психология развития младшего школьника входит в вариативную часть ОПОП; является обязательной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ОПК-3 (код компетенции)

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.02 Психология Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в	Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных

образовании	умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
-------------	--

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции ПК - 5

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Педагогика	Б1.Б.01.07 Профессиональное самоопределение и карьера Б1.В.03.02 Социализация обучающихся в детском общественном объединении Б1.В.ДВ.06.01 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся Б1.В.ДВ.06.02 Организация профориентационной работы в начальной школе и в детском общественном объединении Б1.В.ДВ.08.01 Коррекционная работа с младшими школьниками Б1.В.ДВ.08.02 Логопедическая работа с младшими школьниками Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
 4 зачетных единиц (з.е.),
 144 академических часа.
 Курсовая работа не планируется.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) ⁵		
Аудиторная работа (всего) ⁶ :	48	10
в том числе:		
лекции	16	4
практические занятия, семинары	32	6
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем ⁷		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего) ⁸	60	125
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет /зачет с оценкой / экзамен ⁹)	Экзамен (3 семестр)	Экзамен (3 семестр)

4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с

⁵ п. 31 Приказа Минобрнауки РФ № 301 от 17.04.2017г.: «... Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся. При необходимости контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем...»

⁶ количество часов указывается в соответствии с учебным планом. Объем часов контактной работы включает часы, выделенные на аудиторную и внеаудиторную работу.

⁷ для индивидуальной работы обучающихся с преподавателем указываются только те виды, которые запланированы по дисциплине в учебном плане

⁸ для самостоятельной работы по данной дисциплине указываются только часы, запланированные для выполнения ее обучающимся (без контактов с преподавателем).

⁹ для промежуточной аттестации в виде зачета / зачета с оценкой для очной формы обучения количество часов не указывается, для заочной формы обучения указать 4 часа, в случае экзамена указать 36 часов для очной формы обучения (для заочной формы обучения указать 9 часов), которые входят в общую трудоемкость дисциплины по ФГОС ВО.

указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		самостоятель ная работа обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости и
			аудиторные учебные занятия			
		всего	лекции	семинары , практич. занятия		
1	Раздел 1. Введение в физиологию младшего школьника.					
	Физиологические особенности организма младшего школьника. Предмет и задачи курса. Физиология младшего школьника. Основные разделы курса.	7		2	5	УО, ПР-1, ТС-3
	Физиология опорно-двигательного аппарата младшего школьника	7		2	5	УО, ПР-1, ТС-3
	Кровообращение и лимфообращение	7		2	5	УО, ПР-1, ТС-3
	Физиология органов дыхания	7		2	5	УО, ПР-1, ТС-3
	Физиология пищеварительной системы младшего школьника	6		2	4	УО, ПР-1, ТС-3
	Органы выделения и кожа. Железы секреции	4		2	2	УО, ПР-1, ТС-3
	Физиология нервной системы	4		2	2	УО, ПР-1, ТС-3
2	Раздел 2. Введение в психологию развития младшего школьника.					
	Предмет, задачи и методы психологии развития младшего школьника.	2			2	УО, ПР-1, ТС-3
	Особенности психического развития 6 – 7-летних детей. Кризис 7 лет.	6		4	2	УО, ПР-1, ТС-3
3	Раздел 3. Познавательная сфера младшего					

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары , практич. занятия		
	школьника.					
	Психологическая готовность к школе.	4		2	2	УО, ПР-1, ТС-3
	Особенности адаптации на начальном этапе обучения	4		2	2	УО, ПР-1, ТС-3
	Особенности развития внимания и восприятия младшего школьника.	2			2	УО, ПР-1, ТС-3
	Особенности развития памяти младшего школьника.	4	2		2	УО, ПР-1, ТС-3
	Особенности развития мышления и речи младшего школьника	4	2		2	УО, ПР-1, ТС-3
	Саморегуляция младшего школьника в процессе учебной деятельности.	2			2	УО, ПР-1, ТС-3
	Особенности учебной деятельности младшего школьника.	6	2	2	2	УО, ПР-1, ТС-3
	Раздел 4. Психология личности младшего школьника.					
	Психология воспитания и психология личности младшего школьника. Нравственное развитие младшего школьника.	6	2	2	2	УО, ПР-1, ТС-3
	Психологические особенности я-концепции младшего школьника.	8	4		2	УО, ПР-1, ТС-3
	Изучение межличностных отношений младших школьников.	6	2	2	2	УО, ПР-1, ТС-3
	Понятие о «психическом здоровье», понятие «нормы» и «патологии» психического развития младшего школьника.	6	2	2	2	УО, ПР-1, ТС-3
	Раздел 5. Практическая психология в начальном образовании.					УО, ПР-1, ТС-3
	Задачи диагностической	4		2	2	УО, ПР-1,

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары , практич. занятия		
	работы. Этапы обследования ребенка					ТС-3
	Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей.	4			2	УО, ПР-1, ТС-3
	Методы коррекционной работы с младшими школьниками. Специфика организации коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста.	4		2	2	УО, ПР-1, ТС-3
	Экзамен – 36 часов Итого	144	16	32	60	УО-4

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемост и
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
		всего	лекции	семинар ы, практич. занятия		
1	Раздел 1. Введение в физиологию младшего школьника.					
	Физиологические особенности организма младшего школьника. Предмет и задачи курса. Физиология младшего школьника. Основные разделы курса.	6			6	УО, ПР-1, ТС-3
	Физиология опорно- двигательного аппарата младшего школьника	6			6	УО, ПР-1, ТС-3
	Кровообращение и лимфообращение	6			6	УО, ПР-1,

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемост и	
			аудиторные учебные занятия			самостоятел ьная работа обучающихс я
		всего	лекции	семинар ы, практич. занятия		
						ТС-3
	Физиология органов дыхания	6			6	УО, ПР-1, ТС-3
	Физиология пищеварительной системы младшего школьника	6			6	УО, ПР-1, ТС-3
	Органы выделения и кожа. Железы секреции	6			6	УО, ПР-1, ТС-3
	Физиология нервной системы	7		1	6	УО, ПР-1, ТС-3
2	Раздел 2. Введение в психологию развития младшего школьника.					
	Предмет, задачи и методы психологии развития младшего школьника.	6			6	УО, ПР-1, ТС-3
	Особенности психического развития 6 – 7-летних детей. Кризис 7 лет.	6			6	УО, ПР-1, ТС-3
3	Раздел 3. Познавательная сфера младшего школьника.	6			6	УО, ПР-1, ТС-3
	Психологическая готовность к школе.	7	1		6	УО, ПР-1, ТС-3
	Особенности адаптации на начальном этапе обучения	6		1	6	УО, ПР-1, ТС-3
	Особенности развития внимания и восприятия младшего школьника.	6			6	УО, ПР-1, ТС-3
	Особенности развития памяти младшего школьника.	6			6	УО, ПР-1, ТС-3
	Особенности развития мышления и речи младшего школьника	3			3	УО, ПР-1, ТС-3
	Саморегуляция младшего школьника в процессе учебной деятельности.	6			6	УО, ПР-1, ТС-3

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемост и	
			аудиторные учебные занятия			самостоятел ьная работа обучающихс я
		всего	лекции	семинар ы, практич. занятия		
	Особенности учебной деятельности младшего школьника.	3		1	2	УО, ПР-1, ТС-3
	Раздел 4. Психология личности младшего школьника.					
	Психология воспитания и психология личности младшего школьника. Нравственное развитие младшего школьника.	3	1		2	УО, ПР-1, ТС-3
	Психологические особенности я-концепции младшего школьника.	7		1	6	УО, ПР-1, ТС-3
	Изучение межличностных отношений младших школьников.	6			6	УО, ПР-1, ТС-3
	Понятие о «психическом здоровье», понятие «нормы» и «патологии» психического развития младшего школьника.	3	1		2	УО, ПР-1, ТС-3
	Раздел 5. Практическая психология в начальном образовании.					
	Задачи диагностической работы. Этапы обследования ребенка	6		1	5	УО, ПР-1, ТС-3
	Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей.	6	1		5	УО, ПР-1, ТС-3
	Методы коррекционной работы с младшими школьниками. Специфика организации коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста.	6		1	5	УО, ПР-1, ТС-3
	Экзамен – 9 часов	144	4	6	125	УО - 4
	Итого					

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен
 ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат,
 ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС,
 ИЗ – индивидуальное задание;
 ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование,

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
		всего	лекции	семинар ы, практич. занятия		

ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Введение в физиологию младшего школьника.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Физиологические особенности организма младшего школьника. Физиология опорно-двигательного аппарата младшего школьника	Предмет и задачи курса. Физиология младшего школьника. Основные разделы курса. Физиология опорно-двигательного аппарата младшего школьника.
1.2	Кровообращение и лимфообращение	Кровь как внутренняя среда организма. Функции крови. Плазма крови. Форменные элементы крови. Защитные механизмы крови. Группы крови. Гемостаз. Общий план строения системы кровообращения. Физиология сосудов. Факторы, обуславливающие движение крови.
1.3	Физиология органов дыхания	Физиология органов дыхания, возрастные особенности у младшего школьника
1.4	Физиология нервной системы	Физиология нервной системы, возрастные особенности у младшего школьника.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Физиология опорно-двигательного аппарата младшего школьника	Физиология опорно-двигательного аппарата младшего школьника
1.2	Кровообращение и лимфообращение	Особенности венозного кровотока. Микроциркуляция. Регуляция регионарного кровотока и системной гемодинамики. Сердце как центральный орган кровообращения. Регуляция деятельности сердца. Автоматия сердца. Сопряжение возбуждения и сокращения. Проведение возбуждения по сердцу. Измерение артериального давления по Рива-Роччи и Короткову. Пульс. Движение крови по сосудам. Артериальное давление. Законы гемодинамики. Особенности движения крови по венам.
1.3-1.4	Физиология органов дыхания	Биомеханика внешнего дыхания. Обмен газов в легких. Транспорт газов кровью. Регуляция дыхания. Функциональные пробы для оценки дыхания. Пробы Генче, Штанге. Оценка параметров внешнего дыхания.
1.5	Физиология пищеварительной системы младшего школьника	Физиология пищеварительной системы, возрастные особенности у младшего школьника. Питание. Обмен веществ и энергии.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.6- 1.7	Органы выделения и кожа. Железы секреции	Органы выделения и кожа. Железы секреции
1.8- 1.9	Физиология нервной системы	Физиология нервной системы, возрастные особенности у младшего школьника. Характеристика условных рефлексов. Образование временной связи. Аналитико - синтетическая деятельность мозга. Первая и вторая сигнальные системы. Мотивации. Эмоции. Сон и сновидения. Адаптация и стресс. Определение функциональной асимметрии мозга. Физиология сенсорных систем (анализаторов), возрастные особенности у младшего школьника. Определение остроты зрения и остроты слуха
2	Раздел 2. Введение в психологию развития младшего школьника.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Предмет, задачи и методы психологии развития младшего школьника	Проблемы психологии развития младшего школьника на современном этапе. Методы изучения познавательного и личностного развития младшего школьника
2.2	Особенности психического развития 6 – 7-летних детей. Кризис 7 лет.	Основные новообразования дошкольного возраста. Психическое развитие ребенка на этапе перехода к школьному обучению. Кризис 7 лет и особенности его протекания.
3	Раздел 3. Познавательная сфера младшего школьника.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Психологическая готовность к школе.	Структура психологической готовности ребенка к школе. Диагностика психологической готовности ребенка к школе
3.2	Особенности развития памяти младшего школьника.	Виды памяти, особенности развития в младшем школьном возрасте. Приемы, направленные на развитие произвольной и смысловой памяти младшего школьника. Нарушения в развитии памяти и их коррекция.
3.3	Особенности развития мышления и речи младшего школьника	Переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Диагностика развития мышления младшего школьника. Особенности развития речи младшего школьника. Проблемы речевого развития и их коррекция в младшем школьном возрасте
3.4	Особенности учебной деятельности младшего школьника.	Общая характеристика учебной деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.6	Психологическая готовность к школе.	1. Составляющие психологической готовности ребёнка к школе. 2. Интеллектуальная готовность ребенка к школе 3. Социальная и социально-психологическая готовность ребенка к школе 4. Волевая готовность ребенка к школе 5. Формирование психологической готовности к школе в разных видах деятельности
3.7	Особенности адаптации на	1. Понятие адаптации, ее виды. 2. Уровни адаптации.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	начальном этапе обучения	3. Критерии успешной адаптации. 4. Школьная дезадаптация: признаки, причины, последствия. 5. Профилактика школьной дезадаптации 6. Психолого-педагогическое сопровождения адаптации ребенка на начальном этапе обучения
	Особенности развития внимания и восприятия младшего школьника.	1. Особенности развития внимания младшего школьника 2. Особенности развития памяти младшего школьника. 3. Диагностика развития внимания и восприятия младшего школьника
3.8	Особенности развития мышления и речи младшего школьника	1. Переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. 2. Диагностика развития мышления младшего школьника. 3. Особенности развития речи младшего школьника. 4. Проблемы речевого развития и их коррекция в младшем школьном возрасте
3.9	Особенности учебной деятельности младшего школьника.	1. Младший школьник как субъект учебной деятельности. 2. Обучаемость и её критерии. 3. Младшие школьники «группы риска». Диагностика особенностей развития познавательной сферы младших школьников
4.	Раздел 4. Психология личности младшего школьника.	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
4.1	Психология воспитания и психология личности младшего школьника. Нравственное развитие младшего школьника.	Вопросы становления и развития личности в отечественной педагогической психологии. Деятельность и формирование личности. Воспитание как педагогическая деятельность по управлению процессом формирования целостной личности. Психологические механизмы формирования целостной личности. Потребность в самоутверждении и её роль в формировании личности.
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
4.2	Психологические особенности Я-концепции младшего школьника.	1. Формирование «образа Я» младшего школьника. 2. Особенности самооценки младшего школьника. 3. Роль учителя в формировании адекватной самооценки. 4. Приёмы формирования позитивной Я-концепции.
4.3	Изучение межличностных отношений младших школьников.	1. Взаимоотношения одноклассников. 2. Структура межличностных отношений в учебном коллективе. 3. Положение ребёнка в коллективе как фактор формирования личности. 4. Педагог и взаимоотношения между детьми. 5. Диагностика межличностных отношений в классе
4.4	Понятие о «психическом здоровье», понятие «нормы» и «патологии» психического развития младшего школьника.	1. Психическое и психологическое здоровье личности 2. Представления о норме развития 3. Отклоняющееся развитие
5.	Раздел 5. Практическая психология в начальном образовании.	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
5.1	Задачи диагностической работы. Этапы обследования ребенка	Специфика психодиагностики в младшем школьном возрасте. Этапы диагностики. Запрос к психологу. Определение психологической проблемы. Выбор метода исследования. Психологический диагноз. Практические рекомендации.
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
5.2	Задачи диагностической работы. Этапы обследования ребенка	1. Понятие психологической диагностики, ее предмет, цели и задачи, отличие от педагогической диагностики. Основные понятия психодиагностики. 2. Цели и задачи диагностики в деятельности педагога-психолога. Виды и формы психодиагностики в деятельности педагога-психолога. Специфика применения методов психологической диагностики для младших школьников. 3. Классификация методов психодиагностики. 4. Этические нормы психодиагностики. 5. Особенности организации первичной беседы с ребенком и родителями. 6. Психологическое заключение. Требования к составлению психологического заключения и психолого-педагогических рекомендаций. 7. Постановка диагноза как этап работы с ребенком: его понятие, виды и требования к постановке. Понятие прогноза развития. Требования к формулированию прогноза. Специфика постановки диагноза и определения прогноза развития детей младшего школьного возраста. 8. Психологическая характеристика как вид психологического заключения. 9. Особенности выбора дальнейших направлений работы.
5.3	Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей.	1. Требования к организации психодиагностического обследования с детьми младшего школьного возраста. 2. Особенности использования методов наблюдения, беседы, эксперимента и анализа продуктов деятельности в ходе диагностики младшего школьника. 3. Использование проективных методик: понятие, достоинства и недостатки, виды, требования к проведению. 4. Интерпретация психологических показателей, ее аспекты и виды. Особенности качественного анализа результатов. Способы количественной обработки результатов
5.4.	Методы коррекционной работы с младшими школьниками. Специфика организации коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста	1. Психокоррекция как вид психологической практики, ее отличия от психотерапии и развивающей работы. Виды психологической коррекции. Принципы психокоррекции. 2. Цели и задачи психокоррекции. Классификация методов психокоррекции. Особенности индивидуальной коррекции, показания к использованию. Характеристика

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		форм и методов индивидуальной коррекции. Характеристика групповых методов психокоррекционной работы. Виды коррекционных групп. 3. Возможности использования сказки, игры, рисунка и музыки в коррекции младших школьников. 4. Методы семейной психокоррекции. Психологический тренинг и особенности его использования. 5. Показания и противопоказания к применению различных форм и методов психокоррекции в работе с младшими школьниками. 6. Учет возрастных особенностей при проведении коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста. 7. Проверка эффективности коррекционно-развивающей работы. Требования к используемому в ходе коррекции диагностическому и учебному материалу.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (для выполнения лабораторных работ) размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет Психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование»/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

Виды самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся		Формы контроля
		Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1.	Раздел 1. Введение в физиологию младшего школьника.	Физиологические особенности опорно-двигательного аппарата младшего школьника. Законы гемодинамики. Биомеханика внешнего дыхания. Физиология пищеварительной системы, возрастные особенности у младшего школьника. Физиология нервной системы, возрастные особенности у младшего школьника.	По расписанию	Опрос на практическом занятии. Проверка работ.
2.	Раздел 2. Введение в психологию развития младшего школьника.	Образовательные системы и развитие личности младшего школьника.	По расписанию	Опрос на практическом занятии

3.	Раздел 3. Познавательная сфера младшего школьника.	Причины школьной дезадаптации на начальном этапе обучения. Внимание младшего школьника на уроке (протокол наблюдения).	По расписанию	Проверка работ, опрос на практическом занятии
4.	Раздел 4. Психология личности младшего школьника.	Диагностика особенностей личности младшего школьника. Методы изучения межличностных отношений в группе учащихся. Разработка программы исследования межличностных отношений в группе учащихся.	По расписанию	Проверка программы
5.	Раздел 5. Практическая психология в начальном образовании	Разработка программы развития личности младшего школьника	По расписанию	Проверка работ

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Раздел 1. Введение в физиологию младшего школьника.		
1. Физиологические особенности организма младшего школьника. Предмет и задачи курса.	1. Предмет и задачи курса. 2. Физиология опорно-двигательного аппарата младшего школьника.	При подборе физических упражнений и организации трудового воспитания школьников учитывают состояние осанки. Докажите это с помощью примеров.
2. Кровообращение и лимфообращение	3. Кровообращение и лимфообращение	Опишите морфофункциональные особенности сердца как органа. Кровоснабжение и метаболизм мышц предсердий и желудочков во время систолы и диастолы.
3. Физиология органов дыхания	4. Физиология органов дыхания	Составьте недельное расписание уроков одного из классов начальной школы, рационально распределяя учебную нагрузку. Обменяйтесь с сокурсником своими вариантами составленных расписаний.
4. Физиология пищеварительной системы младшего школьника	5. Физиология пищеварительной системы младшего школьника	Каким должен быть рацион диетического питания для дошкольника или школьника, страдающего избыточной массой тела
5. Органы выделения и кожа. Железы секции	6. Органы выделения и кожа. Железы секции	Какова взаимосвязь обмена веществ и энергии? Что такое ассимиляция, диссимиляция, анаболизм, катаболизм?
6. Физиология нервной системы	7. Физиология нервной системы	Объясните значение процесса миелинизации нервных волокон. Когда начинается и в каком возрасте заканчивается миелинизация нервных

		волокон (проводящих путей)? Определите возраст трех школьников по описанию особенностей их ВНД: Первый школьник. Процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, поэтому во время занятий ученик не может концентрировать внимание более, чем на 5–6 мин и осмысливать свою деятельность. Во время занятий он может встать и заявить, что устал, психика его очень не устойчива. Второй школьник. Процессы возбуждения и торможения в нервной системе сбалансированы, поэтому ученик может концентрировать внимание на 12–15 мин, осмысливать свою деятельность, сдерживать эмоции. Какие технологии обучения используют на уроке, в основе которого лежит учет психофизиологических особенностей учащихся. Третий школьник. Психическая неуравновешенность ярко выражена. Влияние коры на вегетативные функции снижено. В высшей нервной деятельности преобладают процессы возбуждения, ослаблены все виды внутреннего торможения.
Раздел 2. Введение в психологию развития младшего школьника		
7. Предмет, задачи и методы психологии развития младшего школьника.	8. Методы изучения познавательного и личностного развития младшего школьника	При изучении памяти детей младшего школьного возраста была выдвинута гипотеза о том, что улучшение запоминания ими содержания литературных произведений основано на усвоении детьми приемов смысловой группировки материала и включения этих приемов в процесс запоминания. <i>Какой эксперимент необходимо провести, чтобы подтвердить данную гипотезу?</i>
8. Особенности психического развития 6 – 7-летних детей. Кризис 7 лет.	9. Основные новообразования дошкольного возраста. 10. Психическое развитие ребенка на этапе перехода к школьному обучению. 11. Кризис 7 лет и особенности его протекания.	Студентка выполняла курсовую работу «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста». Она отметила, что в старшей группе, было много детей, которые, собираясь на прогулку, забывали, в какой последовательности надевать вещи. Их родители и воспитатели считали, что эти дети или лентяи, или невнимательные. Студентка предложила следующее. Она нарисовала каждую вещь и на большом плакате расположила картинки в определенной последовательности. Ситуация с одеванием детей резко изменилась в лучшую сторону. <i>Почему плакат с рисунками дал такой положительный эффект?</i>
Раздел 3. Познавательная сфера младшего школьника.		

9. Психологическая готовность к школе.	12. Психологическая готовность к школе.	Являются ли навыки чтения, письма и счета, которыми овладел ребенок к моменту поступления в школу, достаточными для суждения об уровне готовности к школе? Предложите свой вариант подбора диагностических методик для изучения уровня психологической готовности ребенка к школе.
10. Особенности адаптации на начальном этапе обучения	13. Особенности адаптации на начальном этапе обучения	Проведите психологический анализ эффективности существующих способов оценивания результатов учебной деятельности школьников. Придумайте новые способы оценки, свободные от недостатков существующих.
11. Особенности развития внимания и восприятия младшего школьника.	14. Особенности развития внимания и восприятия младшего школьника.	Подберите методики, направленные на диагностику развития у детей младшего школьного возраста такого учебного действия, как контроль.
12. Особенности развития памяти младшего школьника.	15. Особенности развития памяти младшего школьника.	Предложите приемы смыслового запоминания, способствующие развитию словесно-логической памяти
13. Особенности развития мышления и речи младшего школьника	16. Особенности развития мышления и речи младшего школьника	Охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерами основные направления и этапы развития речи детей от 7-ми до 3-х лет.
14. Саморегуляция младшего школьника в процессе учебной деятельности.	17. Саморегуляция младшего школьника в процессе учебной деятельности.	Предложите приемы и способы саморегуляции, которые можно использовать в младшем школьном возрасте.
15. Особенности учебной деятельности младшего школьника.	18. Особенности учебной деятельности младшего школьника.	Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог. А) После выполнения учащимися 3-его класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте. Б) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия. В) Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-ом классе учитель выбрал форму сюжетной игры. <i>Охарактеризуйте особенности учебной деятельности младших школьников.</i>
Раздел 4. Психология личности младшего школьника.		
16. Психология воспитания и психология личности младшего школьника. Нравственное развитие младшего школьника.	19. Психология воспитания и психология личности младшего школьника. 20. Нравственное развитие младшего школьника.	Среди ряда родителей распространено мнение, что недостатки их детей (лень, непослушание, упрямство) предопределены наследственностью. <i>Почему теория наследственности так распространена среди родителей? Назовите возможные причины.</i>
17. Психологические особенности я-концепции младшего	21. Психологические особенности я-концепции младшего школьника.	Составьте анкету (не менее 5-ти вопросов) на выявление мотивов учебной деятельности младших школьников.

школьника.		Какие мотивы являются характерными для данного возраста? Какой мотив является реально действующим в процессе обучения младших школьников? Предложите приемы изучения мотивации учебной деятельности
18. Изучение межличностных отношений младших школьников.	22. Изучение межличностных отношений младших школьников.	Предложите варианты диагностических методик, направленных на изучение межличностных отношений младших школьников.
19. Понятие о «психическом здоровье», понятие «нормы» и «патологии» психического развития младшего школьника.	23. Понятие о «психическом здоровье», понятие «нормы» и «патологии» психического развития младшего школьника.	Подберите методики, направленные на диагностику уровня развития у детей младшего школьного возраста различных компонентов учебной деятельности.
Раздел 5. Практическая психология в начальном образовании.		
20. Задачи диагностической работы. Этапы обследования ребенка	24. Задачи диагностической работы. Этапы обследования ребенка	Учитель обратился к психологу с запросом, касающимся исследования межличностных отношений в классе, определения социального статуса учеников. Какими методами должен руководствоваться психолог и как он будет знакомить учащихся с результатами диагностического исследования?
21. Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей.	25. Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей.	Охарактеризуйте основные эмпирические метода. Выделите достоинства и недостатки данных методов применительно к диагностике детей младшего школьного возраста.
22. Методы коррекционной работы с младшими школьниками. Специфика организации коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста.	26. Методы коррекционной работы с младшими школьниками. Специфика организации коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста.	Предложите приемы, которые можно использовать в ходе коррекции трудностей в обучении младших школьников

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) 18 занятий)	0,5 балла – посещение 1 лекционного занятия	3 – 9
		Практические занятия (участие в обсуждении вопросов и выполнении заданий) (27 занятий).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	34 – 57
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (8 работ).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	10 – 19
		Тестирование (по разделу 1 и 4)	4 балла (пороговое значение) 14 баллов (максимальное значение)	4 - 15
		Итого по текущей работе в семестре		
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	11 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	11 - 20
		Решение задачи 1.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи 2.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи 3.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи 4.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамен)			51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)	
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы и проводится тестирование по разделам 1 и 4, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем

баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная учебная литература

1. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>
2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3.— URL: <https://urait.ru/bcode/452317> — Текст : электронный.

Б) дополнительная учебная литература

1. *Максакова, В. И.* Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06562-6.— URL: <https://urait.ru/bcode/412030>. — Текст : электронный.
2. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания: Учебное пособие / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 205 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-005326-4 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=363796>

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. Инновации в образовании - Режим доступа <http://innovations.esrae.ru/> (открытый)
2. Начальная школа – Режим доступа <http://n-shkola.ru/> (открытый)
3. Управление школой - Первое сентября - Режим доступа <http://nsc.1september.ru> (открытый)
4. Школьные технологии – Режим доступа http://narodnoe.org/our_journals/j_19_shkoln_technol/j_19_shkoln_technol.html

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

- 1 - Региональный банк педагогической информации (научные статьи; доклады; методические рекомендации; справочные, аналитические и статистические материалы); педагогический словарь; опыт проектной деятельности педагогов, режим доступа: <http://www.orenipk.ru>
- 2 - Сайт Московского института открытого образования, режим доступа: www.mioo.ru
- 3 - Библиотека им. Герцена (Санкт-Петербургский педагогический университет), режим доступа: <http://www.herzen.spb.ru>
- 4 - Крупнейший Энциклопедический ресурс интернета, режим доступа: <http://www.rubricon.ru>
- 5 - Современная энциклопедия, режим доступа: <http://www.academic.ru/misc/enc1p.nsf/ListW>
- 6 - Всероссийский Интернет-педсовет, режим доступа: <http://www.pedsovet.org.ru>

7 - База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>

8 - База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1):

214 Лаборатория психофизиологии. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, сейф для хранения оборудования.

Оборудование для презентации учебного материала: *стационарное* -компьютер преподавателя, экран, проектор.

Лабораторное оборудование: весы лабораторные, спирометр, пульсоксиметр, секундомер, тонометр, таблицы по анатомии и физиологии человека, микроскоп биологический «Биоланд Д-11», срезы нервной, мышечной, соединительной тканей животных (воск, дерево), микропрепараты клеток (нервные клетки), аппаратно-программный комплекс «Активациометр», аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр».

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

306 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование: компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО),

FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС

Составитель (и): Мартынова А.В., доцент кафедры педагогики и методики начального образования; Баумгертнер М.В., доцент кафедры педагогики и методики начального образования

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))