

Факультет¹ педагогики и психологии

Утверждаю
Декан ФПП

Л.Я. Лозован
« 07 » апреля 2022

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03.02 Социализация обучающихся в детском общественном объединении

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Организация детского движения

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2022

¹ факультет, реализующий ОПОП

Лист внесения изменений

в РПД **Б1.В.03.02** **Социализация обучающихся в детском общественном объединении**

Переутверждение на учебный год:

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2018 года набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 10.03.2022 г.) Елькина О.Ю.

(Ф. И.О. зав. кафедрой)/(Подпись)



Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	10
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	12
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	12
4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	13
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	13
4.2 <i>Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)</i>	17
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ...	20
6.1. <i>Типовые (примерные) контрольные задания / материалы</i>	20
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
А) основная учебная литература.....	27
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	27
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции²: ПК-5; ПК-10, СПК-3

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать: основы возрастной и педагогической психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.</p> <p>Уметь: дифференцировать уровни</p>	<p>Знать: основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p>Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации; составлять программы воспитания и социализации учащихся; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками отбора педагогических</p>

² Указать тип и код компетенции в соответствии с ФГОС ВО (например: общепрофессиональные компетенции ОПК-2, ОПК-3, профессиональные компетенции ПК-11, ПК-12).

³ Заполнить в соответствии с табл. 1.5 Пояснительной записки ОПОП.

⁴ Заполнить в соответствии с таблицей 1.6 Пояснительной записки ОПОП.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
	<p>развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития</p>	<p>технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
	обучающихся.	
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>Знать: методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития;</p> <p>Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;</p> <p>Владеть: навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>	<p>Знать: методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития;</p> <p>Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;</p> <p>Владеть: навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>
СПК-3 готовностью к организации деятельности детских общественных объединений, педагогическому сопровождению самоуправления в образовательной организации	<p>Знать: исторические этапы, основные идеи развития и технологии организации детского движения;</p> <p>основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи;</p> <p>нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских общественных организаций;</p> <p>технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности;</p> <p>технологии воспитания и организации ученического самоуправления в условиях детской организации;</p> <p>вариативные модели детского самоуправления в образовательной организации и механизмы их реализации;</p> <p>формы и методы организации деятельности органов детского</p>	<p>Знать: особенности педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал;</p> <p>способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста;</p> <p>методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений.</p> <p>Уметь: изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества;</p> <p>организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами и координацию их совместных действий по поддержке детских инициатив.</p> <p>Владеть: навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий поддержки социализации обучающихся, их самоорганизации и инициатив по созданию общественных объединений;</p>

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
	<p>самоуправления в образовательной организации деятельности;</p> <p>педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации;</p> <p>теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нем самоуправления;</p> <p>особенности педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал;</p> <p>способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста;</p> <p>методические основы организации проектной деятельности школьников с целью расширения у них социокультурного опыта;</p> <p>методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений.</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять воспитательные возможности отечественного и зарубежного детского движения, применять технологии организации детского движения;</p> <p>применять технологии организации детского движения (игровые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.);</p> <p>осуществлять гражданское, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое,</p>	<p>способами применения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания, педагогического стимулирования детских социальных инициатив.</p>

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
	<p>физическое воспитание в условиях детской организации;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение деятельности волонтеров в системе ученического самоуправления;</p> <p>организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых;</p> <p>организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления;</p> <p>применять формы и методы организации педагогического проектирования способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности;</p> <p>изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества;</p> <p>устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся;</p> <p>организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами и координацию их совместных действий по поддержке детских инициатив.</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами анализа воспитательных возможностей отечественного и зарубежного детского движения, конструирования содержания воспитания, воспитательных технологий детского движения;</p> <p>проводить коллективные</p>	

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
	<p>творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания;</p> <p>осуществлять контроль реализации программ совместной деятельности;</p> <p>навыками анализа результатов детских общественных объединений;</p> <p>технологиями воспитания (гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического) в условиях детской организации;</p> <p>навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня;</p> <p>способами применения педагогических средств развития и педагогического сопровождения системы ученического самоуправления и способами анализа динамики его развития;</p> <p>навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий поддержки социализации обучающихся, их самоорганизации и инициатив по созданию общественных объединений;</p> <p>способами применения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания, педагогического стимулирования детских социальных инициатив;</p> <p>навыками организации работы органов самоуправления обучающихся;</p> <p>способами анализа динамики развития детского самоуправления, результатов</p>	

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
	деятельности детских общественных объединений.	

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина Б1.В.03.02 Социализация обучающихся в детском общественном объединении входит в вариативную часть ОПОП; является обязательной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК - 5

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.01.07 Профессиональное самоопределение и карьера Б1.Б.02.01 Педагогика Б1.В.01.03 Физиология и психология развития младшего школьника Б1.В.ДВ.06.01 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся Б1.В.ДВ.06.02 Организация профориентационной работы в начальной школе и в детском общественном объединении	Б1.В.ДВ.08.01 Коррекционная работа с младшими школьниками Б1.В.ДВ.08.02 Логопедическая работа с младшими школьниками Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции ПК-10

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.01.07 Профессиональное самоопределение и карьера Б1.Б.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся Б1.В.ДВ.12.01 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении Б1.В.ДВ.12.02 Методика организации социально значимой деятельности в детском общественном объединении	Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Таблица 2.3 – Порядок формирования компетенции СПК-3

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
	<p>Б1.В.ДВ.02.01 Технологии сотрудничества в детском общественном объединении</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Технологии сотрудничества в организации внеурочной деятельности</p> <p>Б1.В.ДВ.09.01 Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе</p> <p>Б1.В.ДВ.09.02 Педагогическое сопровождение системы ученического самоуправления</p> <p>Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика</p> <p>Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика</p>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
 6 зачетных единиц (з.е.),
 216 академических часов.
 Курсовая работа не планируется.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) ⁵		
Аудиторная работа (всего) ⁶ :	86	14
в том числе:		
лекции	32	4
практические занятия, семинары	54	10
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем ⁷		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего) ⁸	94	193
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) ⁹	36	9

⁵ п. 31 Приказа Минобрнауки РФ № 301 от 17.04.2017г.: «... Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся. При необходимости контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем...»

⁶ количество часов указывается в соответствии с учебным планом. Объем часов контактной работы включает часы, выделенные на аудиторную и внеаудиторную работу.

⁷ для индивидуальной работы обучающихся с преподавателем указываются только те виды, которые запланированы по дисциплине в учебном плане

⁸ для самостоятельной работы по данной дисциплине указываются только часы, запланированные для выполнения ее обучающимся (без контактов с преподавателем).

⁹ для промежуточной аттестации в виде зачета / зачета с оценкой для очной формы обучения количество часов не указывается, для заочной формы обучения указать 4 часа, в случае экзамена указать 36 часов для очной формы обучения (для заочной формы обучения указать 9 часов), которые входят в общую трудоемкость дисциплины по ФГОС ВО.

4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
26-27	<i>Социализация как социально-педагогическое явление</i>					Эссе. Составление терминологического словаря
26	Понятие «социализация» Сущность социализации	6	2	2	2	
26	Составляющие процесса социализации. Механизмы социализации	6	2	2	2	
27	Воспитание как часть социализации. Социальные институты	6	2	2	2	
27-33	<i>Ребенок в процессе социализации</i>					Разработка и защита диагностического комплекса.
27	Ребенок как объект и субъект социализации.	6	2	2	2	Разработка и защита программы социально-педагогической работы с ребёнком по заданной характеристике.
28	Ребенок как жертва неблагоприятных условий социализации.	6	2	2	2	
28	Самоизменение личности в процессе социализации	6	2	2	2	
29	Характеристика уровня социализации ребенка	10	4	4	2	
30	Отклонения в социальном развитии ребёнка	6	2	2	2	
30	Отклонения в социальном	10	2	2	6	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
	развитии ребёнка					
31	Профилактика отклонений в социальном развитии ребенка	12	2	2	8	
31	Профилактика отклонений в социальном развитии ребенка	12	2	2	8	
32	Типология детских коллективов по их социализирующим функциям	10	4	4	2	
33	Функции детского коллектива, связанные с социальной адаптацией воспитанников	8	2	2	4	
33	Функции детского коллектива, способствующие обособлению индивида	8	2	2	4	
34-39	<i>Детское движение и детские объединения как фактор развития и социализации личности</i>					Презентация и защита проекта социализации обучающегося в условиях детского движения
34	Жизнедеятельность детского движения как воспитательной организации	4		2	2	
34	Воспитательные организации и социальное воспитание. Детское движение как микросоциум. Группы сверстников	4		2	2	
35	Принципы социализации школьников в условиях детского движения	6		4	2	
36	Социальная направленность деятельности детей в условиях детского движения	12		4	8	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
37	Социальная направленность деятельности детей в условиях детского движения	12		4	8	
38	Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации. Индивидуальная помощь в социальном воспитании	14		4	10	
39	Индивидуальная помощь в социальном воспитании	16		2	14	
	Экзамен	36				
	Итого	144	32	54	94	

для заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
32	Понятие «социализация» Сущность социализации. Составляющие процесса социализации. Механизмы социализации. Воспитание как часть социализации. Социальные институты	24	2		22	Эссе. Составление терминологического словаря

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции и	семинары, практические занятия		
32	Ребенок как объект и субъект социализации. Ребенок как жертва неблагоприятных условий социализации. Характеристика уровня социализации ребенка	38	2	2	34	
33	Отклонения в социальном развитии ребёнка. Профилактика отклонений в социальном развитии. Функции детского коллектива, связанные с социальной адаптацией воспитанников. Функции детского коллектива, способствующие обособлению индивида	37		2	35	Разработка и защита программы социально-педагогической работы с ребёнком по заданной характеристике.
33	Жизнедеятельность детского движения как воспитательной организации. Воспитательные организации и социальное воспитание. Принципы социализации школьников в условиях детского движения	34		2	32	
33	Социальная направленность деятельности детей в	30		2	28	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции и	семинары, практические занятия		
	условиях детского движения					
34	Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации. Индивидуальная помощь в социальном воспитании	44		2	42	Презентация и защита проекта социализации обучающегося в условиях детского движения
	Экзамен	9				
	Итого	216	4	10	193	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Социализация как социально-педагогическое явление		
1.	Понятие «социализация» Сущность социализации	Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы к раскрытию сущности социализации. Сущность социализации. Этапы и факторы (управляемые и неуправляемые).
2.	Составляющие процесса социализации. Механизмы социализации	Стихийная социализация. Относительно направляемая социализация. Относительно социально контролируемая социализация (воспитание).
3.	Воспитание как часть социализации. Социальные институты	Институты целенаправленной и нецеленаправленной социализации. Агенты социализации.
Ребенок в процессе социализации		
4.	Ребенок как объект и субъект социализации.	Задачи личности, решаемые на этапе социализации: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические.
5.	Ребенок как жертва неблагоприятных условий социализации.	Типичные опасности, препятствующие процессу социализации на разных возрастных этапах.
6.	Самоизменение личности в процессе социализации	Просоциальной, асоциальный, антисоциальный векторы самоизменения (самостроительства, самосовершенствования, саморазрушения). Влияние индивидуальных ресурсов и объективных условий жизни на процесс самоизменения.
7.	Характеристика уровня социализации ребенка	Критерии и показатели уровней социализации школьников различных возрастных групп

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
8.	Отклонения в социальном развитии ребёнка	Виды девиаций, способствующие социальной дезадаптации школьников. Причины их возникновения.
9.	Профилактика отклонений в социальном развитии ребенка	Формирование потребности в здоровом образе жизни. Способы обеспечения гармоничного ролевого и личностного развития ребенка.
10.	Типология детских коллективов по их социализирующим функциям	Деструктивные. Образовательные. Корпоративные. Безопасные. Коллектив-ниша. Бюрократические. Деятельные. Звездные. Коллективы-иерархии. Воспитывающие.
11.	Функции детского коллектива, связанные с социальной адаптацией воспитанников	Образовательная функция. Коммуникативная функция. Отношенческая функция. Защитная функция. Ценностно-нормативная функция. Эмотивная функция
12.	Функции детского коллектива, способствующие обособлению индивида	Функция автономизации детей от взрослых. Функция автономизации от общества сверстников. Стимулирующая функция школьного класса: развитие потребностей и способностей к самопознанию, самоопределению, самореализации и самореабилитации личности.

Темы семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Социализация как социально-педагогическое явление</i>		
1.	Понятие «социализация» Сущность социализации	Движущие силы, законы, средства социализации ребенка
2.	Составляющие процесса социализации. Механизмы социализации	Психологические и социально-психологические механизмы: подражание, идентификация, рефлексия, импринтинг, экзистенциальный нажим. Социально-педагогические механизмы: традиционный механизм, институциональный, стилизованный механизм, межличностный механизм.
3.	Воспитание как часть социализации. Социальные институты	Соотношение категорий: воспитание, социализация, социальная адаптация, социальная дезадаптация, социальное воспитание, индивидуализация, деиндивидуализация
<i>Ребенок в процессе социализации</i>		
4.	Ребенок как объект и субъект социализации.	Социально-психологические задачи социализации: становление самосознания личности, самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация, самоутверждение. Их специфическое содержание и способы решения на разных возрастных этапах
5.	Ребенок как жертва неблагоприятных условий социализации.	Влияние асоциально ориентированной референтной группы на социализацию ребенка: асоциальная семья, делинквентная группа,
6.	Самоизменение личности в процессе социализации	Влияние микро-, мезо-, макро-, мега-факторов на процесс социализации ребенка. Плюсы и минусы такого влияния. Современные субкультуры как фактор социализации.
7.	Характеристика уровня	Характеристика социально адаптированной личности.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	социализации ребенка	Диагностика уровней социальной адаптированности личности ребенка
8.	Отклонения в социальном развитии ребёнка	Семья как фактор социализации ребенка. Влияние стилей семейного воспитания (авторитарный (властный), демократический, домашний очаг) на процесс социализации ребенка. Диагностика уровней социальной адаптированности личности ребенка
9.	Отклонения в социальном развитии ребёнка	Основные причины социальной дезадаптации детей. Направления профилактики социальной дезадаптации. Психологические особенности детей группы риска.
10.	Профилактика отклонений в социальном развитии ребенка	Приемы развитие рефлексии и критичности мышления. Воспитание чувства собственного достоинства, воли
11.	Профилактика отклонений в социальном развитии ребенка	Обеспечение социальной компетентности ребенка (умение считаться с другими, рост самостоятельности, установление дружеских контактов, принятие на себя части ответственности за ведение домашнего хозяйства и заботы о близких, умение самостоятельно пользоваться основными средствами социальной инфраструктуры, умение делать выбор, обеспечивающий собственную безопасность и сохранение здоровья).
12.	Типология детских коллективов по их социализирующим функциям	Типы воспитательных организаций. Их социализирующие функции. Детское движение как фактор социализации
13.	Функции детского коллектива, связанные с социальной адаптацией воспитанников	Формы работы, способствующие реализации образовательной, коммуникативной, отношенческой, защитной, ценностно-нормативной, эмотивной функций
14.	Функции детского коллектива, способствующие обособлению индивида	Формы работы, способствующие реализации функций автономизации, стимулирующей функции детского коллектива.
<i>Детское движение и детские объединения как фактор развития и социализации личности</i>		
15.	Жизнедеятельность детского движения как воспитательной организации	О понятии «жизнедеятельность». Содержание жизнедеятельности. Стиль руководства жизнедеятельностью воспитательной организации. Соотношение управления, самоуправления и самоорганизации в жизнедеятельности воспитательной организации.
16.	Воспитательные организации и социальное воспитание. Детское движение как микросоциум. Группы сверстников	Границы и характеристика микросоциума. Микросоциум и стихийная социализация. Создание воспитательного пространства в микросоциуме.
17.	Принципы социализации школьников в условиях детского движения	Гуманистическая направленность воспитания. Центрация социального воспитания на развитии личности. Коллективность социального воспитания. Диалогичность социального воспитания.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Природосообразность социального воспитания. Культуросообразность социального воспитания. Незавершенность воспитания
18.	Социальная направленность деятельности детей в условиях детского движения	Организация познавательной, нравственной социально-ориентированной деятельности школьников в условиях детского движения.
19.	Социальная направленность деятельности детей в условиях детского движения	Организация коммуникативной социально-ориентированной деятельности школьников в условиях детского движения. Организация социально-ориентированной художественно-эстетической деятельности школьников в условиях детского движения.
20.	Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации.	Организация группового взаимодействия. Деструктивный конфликт. Конструктивный конфликт. Организация межгруппового взаимодействия. Организация массового взаимодействия. Обучение взаимодействию.
21.	Индивидуальная помощь в социальном воспитании	Характер индивидуальной помощи. Возрастной подход в воспитании. Индивидуальный подход в воспитании.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (для выполнения лабораторных работ) размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет Психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Организация детского движения»/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Социализация как социально-педагогическое явление		
Понятие «социализация» Сущность социализации	Дайте несколько определений процесса социализации. Найдите их отличия в понимании аспектов социализации.	Укажите один правильный ответ: 1. К микрофакторам, влияющим на социализацию ребенка, относится: А. Семья. Б. Тип поселения. В. Экология. Г. Государство. 2. Позиция человека в обществе, характеризующаяся определенными правами и обязанностями – это: А. Социальная роль. Б. Процесс индивидуализации. В. Процесс социализации. Г. Социальный статус.
Составляющие процесса	От каких условий зависит успешность	Ознакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в

социализации. Механизмы социализации	включения ребенка в социальную среду?	ней социально-педагогическую проблему, предложите варианты ее решения. Назовите, какие индивидуальные и возрастные особенности развития девочки необходимо учитывать при планировании воспитательной работы с ней. Девочке 8 лет. Семья полная, в одной трехкомнатной квартире совместно проживает несколько поколений: бабушка и дедушка со стороны отца, мама, отец, старший брат с молодой женой. Девочка одинаково любит всех членов семьи, но после женитьбы брата и расширения семьи обострились детско-родительские конфликты между всеми поколениями. Ребенок остро переживает. Девочка стала нервной, рассеянной, замкнутой.
Воспитание как часть социализации. Социальные институты	Дайте характеристику институтов целенаправленной и нецеленаправленной социализации.	Проанализируйте влияние социальных институтов на процесс социализации личности в разные временные рамки развития современного российского общества.
2. Ребенок в процессе социализации		
Ребенок как объект и субъект социализации.	Дайте характеристику ребенка как объекта и субъекта социализации.	<p>Дайте характеристику педагогическую характеристику ребенка в предложенной ситуации как субъекта социализации. Выберите наиболее полный вариант формулировки педагогической проблемы, которую в представленной ситуации должен решить учитель.</p> <p><i>В классе есть мальчик Дима, который постоянно срывает уроки. Он всегда опаздывает на первый урок и его появление, как правило, сопровождается бурей эмоций, как с его стороны, так и со стороны всего класса. Мама просит относиться к сыну снисходительно, так как ребенок постоянно занят, посещает много кружков и секций, из-за такой перегрузки поздно ложится спать и утром ему сложно проснуться вовремя и успеть к первому уроку.</i></p> <p>а) Как изменить отношение мамы к опозданиям сына? б) Как изменить отношение одноклассников к опозданиям мальчика? в) Как прекратить опоздания мальчика на уроки? г) Как изменить отношение ребенка к опозданиям на уроки?</p>
Ребенок как жертва неблагоприятных условий	Выделите и охарактеризуйте наиболее актуальные проблемы социализации	Определите правильную последовательность шагов педагогического сопровождения социального воспитания ребенка:

социализации.	младших школьников	а) диагностика сути проблемы; б) обсуждения вариантов решения проблемы и выбора наиболее целесообразного пути ее решения; в) оказание первичной помощи на этапе реализации плана решения г) информационный поиск методов для ее решения.
Самоизменение личности в процессе социализации	Проанализируйте влияние индивидуальных ресурсов и объективных условий жизни на процесс самоизменения личности в процессе социализации.	Укажите правильную последовательность этапов создания проекта педагогического сопровождения социального самовоспитания ребенка. а) Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта б) Обоснование необходимости проекта в) Оценка рисков г) Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей д) Цели и задачи проекта е) Рабочий план реализации проекта ж) Участники проекта з) Оценка эффективности реализации проекта и) Дальнейшее развитие проекта
Характеристика уровней социализации ребенка	Укажите возможные критерии и показатели для исследования уровней социализации школьников в коллективе сверстников.	Дайте характеристику уровней социальной активности обучающихся в НОО. Приведите примеры социально активной деятельности, в которую могут быть влечены дети этого возраста.
Отклонения в социальном развитии ребёнка	Охарактеризуйте формы, виды и уровни отклоняющегося поведения. Назовите основные причины отклонений в поведении несовершеннолетних.	Используя методику для диагностики социальной запущенности младших школьников, определите уровень социальной запущенности ребенка, представленного в предложенной вам характеристике.
Профилактика отклонений в социальном развитии ребенка	Понятие профилактики, виды и уровни социально-педагогической профилактики.	Определите правильную последовательность шагов педагогического сопровождения ребенка с отклоняющимся поведением: а) диагностика сути проблемы; б) обсуждения вариантов решения проблемы и выбора наиболее целесообразного пути ее решения; в) оказание первичной помощи на этапе реализации плана решения г) информационный поиск методов для ее решения.
Типология детских коллективов по их	Дайте характеристику социализирующих функций следующих типов детских	Составьте рекомендации педагогу по преодолению негативной социальной ситуации, сложившейся в детских коллективах следующего типа:

социализирующим функциям	коллективов: деструктивный, образовательный, корпоративный, безопасный, бюрократический, деятельный, звездный, иерархия.	корпоративные, бюрократические, деструктивные, звездные.
Функции детского коллектива, связанные с социальной адаптацией воспитанников	Назовите формы работы, способствующие реализации образовательной, коммуникативной, отношенческой, защитной, ценностно-нормативной, эмотивной функций.	Создаются ли благоприятные условия для социализации младших школьников, воспитывающихся в коллективе, характеристика которого представлена ниже? Если бы дети этого коллектива общались только друг с другом, какие социально значимые качества они не приобрели бы в процессе такого общения? Какие агенты социализации оказывают наиболее сильное влияние на социальное воспитание детей в младшем школьном возрасте? <i>Общение детей имеет конфликтный характер. Отсутствует позитивное ценностное ядро, нет общих устремлений и переживаний, задаваемые нормы поведения далеки от гуманных и демократических. Низкая референтность класса. Единственный вид социально значимой деятельности – учебная, понимаемая как усвоение знаний и учебных умений. Однако учебная деятельность тоже является аренной для конкурентной борьбы. Межличностные отношения опосредуются учебно-познавательной деятельностью.</i>
Функции детского коллектива, способствующие обособлению индивида	Перечислите функции, которые выполняет детский коллектив для развития индивидуальности ребенка	Составьте перечень форм работы, способствующих реализации функций автономизации в детском коллективе и стимулирующих функций детского коллектива.
3. Детское движение и детские объединения как фактор развития и социализации личности		
Жизнедеятельность детского движения как воспитательной организации	Охарактеризуйте понятие «жизнедеятельность детского движения». Дайте характеристику стилей руководства жизнедеятельностью воспитательной организации.	Напишите эссе на одну из предложенных тем: «Соотношение управления и самоуправления в воспитательной организации», «Самоорганизация как условие социализации личности». «Детская организация как условие социального становления личности»
Воспитательные организации и социальное воспитание.	Границы и характеристика микросоциума. Микросоциум и	Подготовьте презентацию на тему: «Создание воспитательного пространства в микросоциуме».

<p>Детское движение как микросоциум.</p>	<p>стихийная социализация.</p>	
<p>Принципы социализации школьников в условиях детского движения</p>	<p>Понятие принципов и их влияние на результативность социального воспитания в условиях детского коллектива.</p>	<p>Дайте сущностную характеристику принципов социального воспитания: гуманистическая направленность воспитания, центрация социального воспитания на развитии личности, коллективность социального воспитания, диалогичность социального воспитания, природосообразность социального воспитания, культуросообразность социального воспитания, незавершимость воспитания.</p>
<p>Социальная направленность деятельности детей в условиях детского движения</p>	<p>Предложите варианты программ духовно-нравственного воспитания воспитанников в условиях детского движения на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях.</p>	<p>Проанализируйте предложенную ситуацию. <i>«Один из учеников вашего отряда обозвал другого кличкой, имеющей отношение к какой-либо национальности или этнической группе»</i> Выскажите собственную точку зрения, ответив на вопросы: а) какими способами можно привить обучающимся потребность соблюдать нормы межнационального общения? б) каким образом приучать школьников к деликатности и терпимости в общении с представителями других национальностей или этнических групп? в) каким образом воспитывать у обучающимся культуру межнационального общения?</p>
<p>Организация и обучение взаимодействию в детской организации.</p>	<p>Перечислите цели и принципы деятельности ученических коллективов. Технологии развития детей и подростков (лидерская технология, технология клиентов-исполнителей, технология сети сверстников-наставников, технология «равный поможет равному»)</p>	<p>Проанализируйте, какие принципы социального воспитания нарушены педагогом в представленной ситуации? Какие ошибки допущены педагогом в решении данной ситуации? Какой стиль педагогического общения он демонстрирует? Какие социально важные качества личности не сформированы у многих детей коллектива? Как бы вы поступили в данной ситуации? <i>Несколько учеников 4 класса сбежали с организационного сбора-старта. На следующий день педагог устроил публичное обсуждение проступка детей: заставил их встать перед коллективом детей, объяснить, почему сбежали и рассказать, кто был зачинщиком. Дети объяснили, что в город приехал передвижной зоопарк, и им очень захотелось посмотреть на диких животных, которых они до этого никогда не видели. Зачинщика этого побега ребята выдавать не стали. Тогда педагог стал стыдить прогульщиков и угрожать всем</i></p>

		<i>вызовом родителей, если не выдадут инициатора побега, после чего многие дети стали выкрикивать имя этого ребенка. Учитель похвалил их за честность, а родителей прогульчиков вызвал в школу.</i>
Индивидуальная помощь в социальном воспитании	Укажите основные направления социально-педагогической помощи и поддержки детей а условиях детской организации в зависимости от имеющихся у них отклонений в социальном развитии. Перечислите виды социально-педагогической работа с детьми в детской организации.	Задание 1. Укажите, какие ошибки в социальном воспитании ребенка допускает педагог в представленной ниже ситуации? Во время проведения акции помощи старикам дети волонтерского отряда пришли оказать помощь ветерану труда, который жил в своем доме и в силу пожилого возраста не мог сам сложить привезенные на зиму дрова под навес. Дети придумали как лучше организовать работу и начали укладывать дрова в назначенное место. В это время один из участников отряда волонтеров потихоньку сказал своему товарищу по работе: «Зачем мы тут работаем? У него же есть дети. Пусть они ему и помогают. Я хочу помогать только одиноким старикам.». Реплика получилась достаточно громкой и ее услышали все ребята и педагог, пришедший вместе с ними. Разгорелся небольшой спор, во время которого большинство волонтеров высказывали мысль о том, что помогать нужно всем, кто просит о помощи, а тем более такому заслуженному человеку. В спор вмешался педагог и сказал: «Не у всех стариков дети хорошие. Вот и приходится им тоже помогать и расплывать наши силы. В следующий раз я более внимательно отнесусь к просьбам о помощи, и мы выберем действительно одинокого старика»

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в	60	Лекционные занятия (конспект) (16 занятий)	0,5 балла – посещение 1 лекционного занятия	4 – 8

семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)		Практические занятия (участие в обсуждении вопросов и выполнении заданий) (27 занятий).	0,5 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 1 балл – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 1,5 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	21 – 40
		Тестирование (по разделам 1-2)	6 баллов (пороговое значение) 11 баллов (максимальное значение)	6 - 12
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 (%)
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведённой шкалы)	Решение задачи 1.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи 2.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи 3.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				51 – 100% (по приведённой шкале к 20 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы и проводится тестирование по разделам 1 и 4, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная учебная литература

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430018>
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : [12+] / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 252 с. . — ISBN 978-5-4475-9740-5. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>— Текст : электронный.
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 392 с.- ISBN 978-5-4475-9741-2 — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>— DOI 10.23681/496697. — Текст : электронный.

Б) дополнительная учебная литература

1. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.]; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — ISBN 978-5-534-08957-8. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/436509>
2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Электронные текстовые данные. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — ISBN 978-5-9916-9646-3. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437289> Текст : электронный.
3. Вербовская, Е.В. Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста: творческое объединение «Театр» / Е.В. Вербовская, Л.В. Филиппова ; Министерство образования и науки, Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2014. — 291 с. — ISBN 978-5-87941-970-2 — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427642>— Текст : электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. Инновации в образовании - Режим доступа <http://innovations.esrae.ru/> (открытый)
2. Начальная школа – Режим доступа <http://n-shkola.ru/> (открытый)

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1 - Региональный банк педагогической информации (научные статьи; доклады; методические рекомендации; справочные, аналитические и статистические материалы); педагогический словарь; опыт проектной деятельности педагогов, режим доступа: <http://www.orenipk.ru>

2 - Сайт Московского института открытого образования, режим доступа: www.mioo.ru

3 - Библиотека им. Герцена (Санкт-Петербургский педагогический университет), режим доступа: <http://www.herzen.spb.ru>

4 - Всероссийский Интернет-педсовет, режим доступа: <http://www.pedsovet.org.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1):

222 Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: *переносное* - ноутбук, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Составитель (и): Лозован Л.Я., доцент кафедры педагогики и методики начального образования

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))