Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Декан

Л.А. Юрьева
16 февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.37 Инклюзия в социальной и профессиональной сферах

Код, название дисциплины

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки
«Гражданско-правовой», «Уголовно-правовой»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная, заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2022

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 6 от 16.02.2022)

одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 10.02.2022)

Оглавление

1 Цель дисциплины
1.1 Формируемые компетенции
1.2 Индикаторы достижения компетенций
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации
3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины
3.1 Учебно-тематический план
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины
5.1 Учебная литература
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): УК-9.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах	УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Б2.О.02(П) Производственная практика. Правоприменительная практика Б3.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах	УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	**Знать:** — основы дефектологии; — сущность инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах **Уметь:** — применять дефектологические знания в инклюзивной практике; — планировать инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Владеть:**

		— навыками разработки психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	16	12
Аудиторная работа (всего):	36	16	12
в том числе:			
лекции	18	8	6
практические занятия, семинары	18	8	6
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме		4	4
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	92	92
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет	зачет	зачет 4 час.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной/очно-заочной/заочной форм обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)									Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		лекц.	практ.		

[1] УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)									Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1.	Основы дефектологии	54	12	6	36	6	2	46	4	2	46	ПР-1
2.	Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах	54	6	12	36	2	6	46	2	4	46	ПР-3
	Промежуточная аттестация *– зачет*										4	УО-3
ИТОГО по семестру		**108**	**18**	**18**	**72**	**8**	**8**	**92**	**6**	**6**	**92**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
1	***Основы дефектологии***	
1.1	История развития дефектологии как науки	Эволюция отношения общества и государства к лицам с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом. Этапы становления и развития национальных систем специальной помощи лицам с нарушениями в развитии.
1.2	Предмет и задачи дефектологии	Понятия «дефектология», «специальная педагогика», «специальная психология». Предмет, объект и задачи дефектологической науки на современном этапе развития общества.
1.3	Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики дефектологии	Этиология и патогенез нарушений онтогенетического развития. Особенности формирования функциональных систем при различных нарушениях и в различные онтогенетические периоды. Типы дизонтогенеза.
1.4	Основные закономерности аномального (нарушенного) развития	Общие закономерности аномального развития. Специфические закономерности аномального развития. Нарушения социальной адаптации во взрослом возрасте при различных типах дизонтогенеза.
1.5	Основы социальной интеграции лиц с ОВЗ	Непрерывное образование как основа социальной интеграции лиц с ОВЗ. Ступени образования в РФ. Типы образовательных учреждений для лиц с ОВЗ. Профессиональная подготовка лиц с ОВЗ.
1.6	Основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Понятие комплексного психолого-педагогического сопровождения. Субъекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Особенности психолого-педагогического сопровождения на этапе профессиональной подготовки и профессиональной деятельности лиц с ОВЗ
2.	***Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах***	
2.1.	Философские основания феномена инклюзии	Идеи экзистенциализма как фундамента инклюзивного образования. Феноменологический подходы к инклюзии. Конструктивистский, инструменталистский и прагматический подходы к инклюзии. Системный и синергетический подходы к

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		инклюзии. Философский постмодернизм. Идеи последователей теории психоанализа.
2.2.	Концептуальные и методологические основания социальной инклюзии	Методолого-теоретические уровни социальной инклюзии. Методологические принципы науки к анализу процесса социальной инклюзии. Социальная инклюзия лиц с инвалидностью и проблема человеческого достоинства. Концепция социальной инклюзии в отношении лиц с инвалидностью.
2.3.	Инклюзия в России: история, состояние, риски	Ретроспективно основные периоды развития отношения общества и государства к людям с отклонениями в развитии. Основные причины, обусловливающие риски инклюзии. Недостаток профессионально и психологически подготовленных педагогов и специалистов как фактор риска. Отношение сверстников к ребенку с особыми образовательными потребностями.
Содержание практических занятий		
1	***Основы дефектологии***	
1.1	Этиология возникновения аномального развития	1. Понятие этиология в медицине и дефектологии 2. Основные подходы к классификации причин возникновения нарушений 3. Эндогенные причины возникновения нарушений 4. Экзогенные врожденные причины возникновения нарушений развития 5. Экзогенные приобретенные причины развития нарушений. 6. Профилактика возникновения нарушений в развитии.
1.2 1.3	Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (4 часа)	1. Категории нарушений развития в медицине и дефектологии 2. Особенности развития лиц с дизонтогенезом по типу ретардации (нарушения интеллектуального развития). Их возможности в социальной и профессионально сферах в зрелом возрасте. 3. Особенности развития лиц с дизонтогенезом по типу дисфункции созревания. Их возможности в социальной и профессионально сферах в зрелом возрасте. 4. Особенности развития лиц с дизонтогенезом по типу повреждения. Их возможности в социальной и профессионально сферах в зрелом возрасте. 5. Особенности развития лиц с дизонтогенезом по типу асинхронии. Их возможности в социальной и профессионально сферах в зрелом возрасте.
2.	***Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах***	
2.1	Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты	1. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной инклюзии. 2. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью. 3. Старшее поколение 60+ как субъект социальной инклюзии в современном обществе.
2.2.	Правовой статус людей с ограниченными возможностями и инвалидностью	1. Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья»: критерии, правовая основа 2. Понятие «инвалид»: критерии, порядок и условия признания лица инвалидом 3. Конвенция о правах инвалидов (ООН) 4. Федеральный закон о социальной защите инвалидов в российской федерации

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.3.	Медико-социальная экспертиза (МСЭ)	1. Понятие МСЭ. 2. Цели и задачи МСЭ. 3. Порядок направления гражданина на МСЭ. 4. Этапы МСЭ. 5. Обжалование результатов МСЭ.
2.4.	Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида	1. Понятие ИПРА. 2. Характеристика разделов ИПРА. 3. Этапы разработки ИПРА. 4. Выбор исполнителя ИПРА. 5. Анализ Приказа от 13 июня 2017 года N 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (с изменениями на 15 декабря 2020 года). 6. Различия между ИПР и ИПРА.
2.5.	Организация занятости инвалидов трудоспособного возраста	1. Основы профессиональной реабилитации инвалидов. 2. Особенности инвалидов, нуждающихся в трудоустройстве. 3. Условия труда инвалидов: правовые и организационные особенности. 4. Роль службы занятости при организации занятости инвалидов трудоспособного возраста.
2.6.	Разработка психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах	1. Понятие психолого-педагогического сопровождения инвалидов. 2. Этапы реализации мероприятий сопровождения профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. 3. Сущность и основные стратегии профориентации лиц с ограниченными возможностями. 4. Профессиональное самоопределение и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ. 5. Организация профориентации, самоопределения и содействие профессиональному выбору инвалидов.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (18занятий)	**0,5 балла** посещение 1 лекционного занятия	0,5 – 18
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (18 занятий).	**0,5 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% **1 балл** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы,	9 – 18

			самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	
		Письменная работа – тест (раздел 1)	**За решение выполнение одной работы:** **15 баллов** (пороговое значение) **25 баллов** (максимальное значение)	15 – 25
		Письменная работа – эссе (раздел 2)	**За решение выполнение одной работы:** **16 баллов** (пороговое значение) **26 баллов** (максимальное значение)	16 – 26
Итого по текущей работе в семестре				**41 – 80 б.** (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	**20** (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	**6 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 – 10
		Практическое задание	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 – 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				**10- 20 б.** (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Для обучающихся очно-заочной формы обучения в текущей учебной работе планируется выполнение заданий по формам текущего контроля (по согласованию с преподавателем), за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/442261 —— Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 98 с. — Режим доступа: http://urait.ru/bcode/473109 — Текст : электронный.
2. Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — Режим доступа: http://urait.ru/bcode/475967 — Текст : электронный.
3. Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е.Н. Приступа. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 191 с. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1041595 - Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений
1	2
611 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа. **Специализированная (учебная) мебель:**кресла с пюпитрами. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* -экран, проектор; *переносное* – ноутбук. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, Центральный район, просп. Металлургов, дом № 19
604 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:***переносное* - ноутбук, экран, проектор.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, Центральный район, просп. Металлургов, дом № 19

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	
606 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:***переносные* - ноутбук, экран, проектор. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, Центральный район, просп. Металлургов, дом № 19
615 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:***стационарное* - компьютер, экран, проектор, акустическая система (колонки). **Используемое программное обеспечение:** UbuntuLinux(свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, Центральный район, просп. Металлургов, дом № 19

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Универсариум : сайт. – Москва, 2020. - URL: https://universarium.org/, свободный.
2. Лекториум: сайт. – Москва, 2020. - URL: https://www.lektorium.tv/, свободный.
3. Coursera: сайт. – Москва, 2020. - URL: https://www.coursera.org/, свободный.
4. Stepic: сайт. – Москва, 2020. - URL: https://stepik.org/explore/courses , свободный.
5. Профессиональные стандарты: сайт. – Москва, 2020. - URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/, свободный.
6. Открытое образование : сайт. – Москва, 2020. - URL: https://openedu.ru/, свободный.
7. База данных правовых актов «Консультант Плюс»: комп. справ. правовая система /

компания «Консультант Плюс». – электрон. прогр. – URL: http://www.consultant.ru , свободный

6 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Примерные тестовые вопросы по разделу «Основы дефектологии»

1. Предметом изучения коррекционной педагогики является:
а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;
б) развитие психики, протекающее в неблагополучных условиях;
в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением;
г) особенности психического развития.

2. Предметом изучения специальной психологии является:
а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;
б) развитие психики, протекающее в неблагополучных условиях;
в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением;
г) особенности психического развития.

3. Отклоняющее развитие можно охарактеризовать как:
а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер;
б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия;
в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры;
г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида.

4. Задачами коррекционной педагогики являются:
а) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии;
б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития;
в) создание коррекционных педагогических технологий;
г) изучение психологических проблем, связанных с интеграцией.

5. Дизонтогения – это:
а) нарушение физического и психического развития;
б) психическое заболевание;
в) исследование соматического статуса ребёнка;
г) нормальное физическое и психическое развитие.

6. Теорию системного строения дефекта выдвинул:
а) В.И. Лубовский;
б) В.В. Лебединский;
в) Л.С. Выготский;
г) С.Я. Рубинштейн.

7. Замедленный прием и переработка информации относят к закономерностям:
а) общим;
б) межсистемным;
в) модально-неспецифическим;
г) модально-специфическим.

8. Согласно теории Л.С. Выготского, высшие психические функции имеют свойство:
а) прижизненность формирования;

б) врождённый характер;
в) осознанность;
г) произвольность.

9.Какая характеристика не определяет психическое здоровье человека?
а) отсутствие выраженных психических расстройств;
б) определенный резерв сил человека, благодаря которому он может преодолеть неожиданные стрессы или затруднения, возникающие в исключительных обстоятельствах;
в) сосуществование представлений человека с представлениями других людей об объективной реальности;
г) преобладание позитивного фона настроения.

10. Какое понятие отражает следующее определение: «нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых психофизиологических потребностей человека»?
а) деменция;
б) деперсонализация;
в) депривация;
г) децентрация.

11. Уровень психического развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании репрезентативной выборки популяции людей того же возраста, пола, культуры есть:
а) среднестатистическая норма;
б) функциональная норма;
в) возрастная норма;
г) индивидуальная норма.

12. К критериям для определения аутизма, принятым ВОЗ, не относится:
а) ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности;
б) нарушения способности к общению;
в) нарушения в сфере социального взаимодействия
г) психосоматические расстройства.

Примерные темы эссе по разделу «Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах»

1. Люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью как особая категория населения.
2. Проблемы социализации лиц с ОВЗ.
3. Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью через творчество.

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Основы дефектологии	1. Цели и задачи дефектологии на современном этапе развития. 2. Этиология нарушений в развитии. 3. Виды дизонтогенеза в психиатрической практики. 4. Классификация дизонтогенеза в	1. Составьте схему, объясняющую связь медицинской и психологической классификаций видов дизонтогенеза.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	специальной педагогике и психологии. 5. Общие и специфические психологические закономерности развития лиц с ОВЗ. 6. Особенности функционирования лиц с ретардацией в зрелом возрасте. 7. Особенности функционирования лиц с задержанным развитием в зрелом возрасте. 8. Особенности функционирования лиц с повреждённым онтогенезом в зрелом возрасте. 9. Особенности функционирования лиц с асинхронией развития в зрелом возрасте. 10. Современные системы обучения и воспитания лиц с ОВЗ. 11. Понятие психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. 12. Субъекты психолого-педагогического сопровождения.	2. Ваш новый коллега проявляет следующие особенности поведения: игнорируют общепринятые правила; не берет во внимание понятие «личного пространства» и подходит к человеку слишком близко, но не подпускают к себе если человек хочет подойти; не регулируют громкость речи: либо слишком тихо шепчут, либо кричат; ассоциируют человека с неодушевлённым предметом; не осознают, что своим поведением способны обидеть; имеют очень узкий круг интересов, даже если интеллект высокий. Определите возможный тип нарушениями и выберите стратегию поведения с ним.
Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах.	1. Философские основания феномена инклюзии. 2. Концептуальные и методологические основания социальной инклюзии. 3. Инклюзия в России: история, состояние, риски. 4. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты. 5. Правовой статус людей с ограниченными возможностями и инвалидностью. 6. Медико-социальная экспертиза (МСЭ). 7. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида. 8. Организация занятости инвалидов трудоспособного возраста. 9. Разработка психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах.	1. Составьте схему, объясняющую философские основания феномена инклюзии. 2. Привести примеры рисков при внедрении инклюзии в нашей области, городе. 3. Представить модель организации занятости инвалидов трудоспособного возраста.

Составитель: Колтунова А.А., к.б.н., доцент кафедры ДиСПП *(раздел 1)*
Костикова Д.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры ДиСПП *(раздел 2)*
(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)