

Утверждаю  
Декан ФПП  
\_\_\_\_\_  
Л.Я. Лозован  
« 07 » \_\_ апреля \_\_ 2022

### **Рабочая программа дисциплины**

***Б1.В.ДВ.08.01 Коррекционная работа с младшими школьниками***

Направление подготовки  
***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки  
***Начальное образование и Организация детского движения***

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника  
***бакалавр***

Форма обучения  
***Очная, заочная***

Год набора 2018

Новокузнецк 2022

<sup>1</sup> факультет, реализующий ОПОП

**Лист внесения изменений**  
в РПД **Б1.В.ДВ.08.01** **Коррекционная работа с младшими школьниками**

**Переутверждение на учебный год:**

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2018 года набора на 2022 / 2023 учебный год  
по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)  
направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования  
(протокол № 7 от 10.03.2022 г.) Елькина О.Ю.

(Ф. И.О. зав. кафедрой )(Подпись)



## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....                                                                     | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....                                                                                                                         | 6  |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 7  |
| 3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....                                                                                                                                                   | 7  |
| 4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....                                              | 8  |
| 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....                                                                                                           | 8  |
| 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .....                                                                                                                                  | 11 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                                 | 16 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                                       | 19 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....                                                                                                              | 21 |
| А) основная учебная литература.....                                                                                                                                                                              | 21 |
| 8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины.....      | 22 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения .....                                           | 22 |

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции<sup>2</sup>: ПК-5; СПК-1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

| Компетенция (код, название)                                                                                                 | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции <sup>3</sup> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <sup>4</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5<br>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | <p><b>Знать:</b></p> <p>основы возрастной и педагогической психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>дифференцировать уровни</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>дифференцировать уровни развития учащихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся.</p> |

<sup>2</sup> Указать тип и код компетенции в соответствии с ФГОС ВО (например: общепрофессиональные компетенции ОПК-2, ОПК-3, профессиональные компетенции ПК-11, ПК-12).

<sup>3</sup> Заполнить в соответствии с табл. 1.5 Пояснительной записки ОПОП.

<sup>4</sup> Заполнить в соответствии с таблицей 1.6 Пояснительной записки ОПОП.

| Компетенция (код, название) | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции <sup>3</sup> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <sup>4</sup> |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>развития учащихся;<br/>использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения;<br/>анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;<br/>планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению;<br/>составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию;<br/>разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;<br/>навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития</p> |                                                                      |

| Компетенция (код, название)                                                                                                   | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции <sup>3</sup> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <sup>4</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| СПК-1<br>способностью реализовать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образовании | <p><b>Знать:</b><br/>требования ФГОС и содержание образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;<br/>характеристику психолого-педагогической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в начальной школе;<br/>специфику адаптации первоклассников к школьному обучению;<br/>способы профилактики возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>проектировать образовательный процесс на этапе подготовки ребёнка к школе;<br/>проводить диагностику готовности ребенка к школьному обучению;<br/>организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>технологиями подготовки ребенка к школе;<br/>способами и формами организации образовательного процесса на этапе смены ведущего вида деятельности;<br/>диагностическими методами измерения готовности ребенка к школе.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>характеристику психолого-педагогической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в начальной школе.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>диагностическими методами измерения готовности ребенка к школе.</p> |

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9-10 семестр

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 Коррекционная работа с младшими школьниками входит

в вариативную часть ОПОП; является выборной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК - 5

| Предшествующие дисциплины, практики                                                                                                                                                                                                                                                      | Последующие дисциплины, практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Б1.Б.02.01 Педагогика<br>Б1.В.01.03 Физиология и психология развития младшего школьника<br>Б1.Б.01.07 Профессиональное самоопределение и карьера<br>Б1.В.03.02 Социализация обучающихся в детском общественном объединении<br>Б1.В.ДВ.08.02 Логопедическая работа с младшими школьниками | Б1.В.ДВ.06.01 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся<br>Б1.В.ДВ.06.02 Организация профориентационной работы в начальной школе и в детском общественном объединении<br>Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика<br>Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика |

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции СПК - 1

| Предшествующие дисциплины, практики                                                                                                                                                                 | Последующие дисциплины, практики                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Б1.В.02.03 Теория и методика обучения математике в начальном образовании<br>Б1.В.02.05 Методика обучения предмету "Окружающий мир"<br>Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика | Б1.В.ДВ.08.02 Логопедическая работа с младшими школьниками<br>Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика |

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:

8 зачетных единиц (з.е.),

288 академических часа.

Курсовая работа не планируется.

### 3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов              |                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                                    | для очной формы обучения | для заочной (очно-заочной) формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                                                      | 288                      | 288                                       |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам                           |                          |                                           |

|                                                                                                                                                              |     |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| учебных занятий) (всего) <sup>5</sup>                                                                                                                        |     |     |
| Аудиторная работа (всего <sup>6</sup> ):                                                                                                                     | 60  | 16  |
| в том числе:                                                                                                                                                 |     |     |
| лекции                                                                                                                                                       | 24  | 6   |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               | 36  | 10  |
| практикумы                                                                                                                                                   |     |     |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |     |     |
| в активной и интерактивной формах                                                                                                                            | 12  | 4   |
| в электронной форме                                                                                                                                          |     |     |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |     |     |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем <sup>7</sup>                                                                                 |     |     |
| курсовое проектирование                                                                                                                                      |     |     |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |     |     |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |     |     |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) <sup>8</sup>                                                                                                      | 192 | 263 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен <sup>9</sup> )                                                                                            | 36  | 9   |

#### 4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины | Общая<br>трудоемкость<br>(часов) | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся и трудоемкость<br>(в часах) |                                       |                                                  | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|----------|----------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|          |                      |                                  | аудиторные<br>учебные занятия                                                                      |                                       | самостояте<br>льная<br>работа<br>обучающих<br>ся |                                               |
|          |                      | всего                            | лекции                                                                                             | семинары,<br>практическ<br>ие занятия |                                                  |                                               |
| 1.       | Раздел 1. Введение   | 71                               | 6                                                                                                  | 14                                    | 51                                               | Коллоквиум                                    |

<sup>5</sup> п. 31 Приказа Минобрнауки РФ № 301 от 17.04.2017г.: «... Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся. При необходимости контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем...»

<sup>6</sup> количество часов указывается в соответствии с учебным планом. Объем часов контактной работы включает часы, выделенные на аудиторную и внеаудиторную работу.

<sup>7</sup> для индивидуальной работы обучающихся с преподавателем указываются только те виды, которые запланированы по дисциплине в учебном плане

<sup>8</sup> для самостоятельной работы по данной дисциплине указываются только часы, запланированные для выполнения ее обучающимся (без контактов с преподавателем).

<sup>9</sup> для промежуточной аттестации в виде зачета / зачета с оценкой для очной формы обучения количество часов не указывается, для заочной формы обучения указать 4 часа, в случае экзамена указать 36 часов для очной формы обучения (для заочной формы обучения указать 9 часов), которые входят в общую трудоемкость дисциплины по ФГОС ВО.



| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины                                                                                       | Общая<br>трудѐмкость<br>(часов) | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся и трудоемкость<br>(в часах) |                                       |                                                  | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|          |                                                                                                            |                                 | аудиторные<br>учебные занятия                                                                      |                                       | самостояте<br>льная<br>работа<br>обучающих<br>ся |                                               |
|          |                                                                                                            | всего                           | лекции                                                                                             | семинары,<br>практическ<br>ие занятия |                                                  |                                               |
|          | 1. Предмет и задачи коррекционной работы с младшими школьниками.                                           | 23                              | 2                                                                                                  | 4                                     | 17                                               | Подготовка докладов                           |
|          | 2. Технологии и методы современного специального образования.                                              | 25                              | 2                                                                                                  | 6                                     | 17                                               | Контрольная работа                            |
|          | 3. Гуманистические образовательные системы специального образования                                        | 23                              | 2                                                                                                  | 4                                     | 17                                               | Тестирование                                  |
| 2.       | <b>Раздел 2.<br/>Диагностика проблем в обучении и развитии младшего школьника.</b>                         | <b>46</b>                       | <b>4</b>                                                                                           | <b>8</b>                              | <b>34</b>                                        | Подготовка докладов                           |
|          | 4.Диагностика речевых нарушений младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.                 | 23                              | 2                                                                                                  | 4                                     | 17                                               | Коллоквиум                                    |
|          | 5. Диагностика и психофизического развития младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья.      | 23                              | 2                                                                                                  | 4                                     | 17                                               | Коллоквиум                                    |
|          | <b>Раздел 3.<br/>Коррекционная работа с младшими школьниками, имеющими проблемы в обучении и развитии.</b> | <b>135</b>                      | <b>14</b>                                                                                          | <b>14</b>                             | <b>107</b>                                       | Подготовка докладов                           |
|          | 6. Коррекция речевых нарушений младших школьников с ФФН в условиях начальной школы.                        | 21                              | 2                                                                                                  | 2                                     | 17                                               | Контрольная работа                            |

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины                                                                                 | Общая<br>трудѐмкость<br>(часов) | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся и трудоемкость<br>(в часах) |                                       |                                                  | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|          |                                                                                                      |                                 | аудиторные<br>учебные занятия                                                                      |                                       | самостояте<br>льная<br>работа<br>обучающих<br>ся |                                               |
|          |                                                                                                      | всего                           | лекции                                                                                             | семинары,<br>практическ<br>ие занятия |                                                  |                                               |
|          | 7. Коррекция речевых нарушений младших школьников с ОНР в условиях начальной школы.                  | 21                              | 2                                                                                                  | 2                                     | 17                                               |                                               |
|          | 8.Коррекция дислексий.                                                                               | 24                              | 2                                                                                                  | 4                                     | 18                                               | Тестирование                                  |
|          | 9.Коррекция дисграфий в условиях начальной школы.                                                    | 24                              | 2                                                                                                  | 2                                     | 20                                               |                                               |
|          | 10. Коррекция школьнозначимых функций младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии.    | 24                              | 2                                                                                                  | 2                                     | 20                                               | Подготовка докладов                           |
|          | 11. Коррекция эмоционально-волевой сферы младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии. | 21                              | 4                                                                                                  | 2                                     | 15                                               |                                               |
|          | Экзамен                                                                                              | 36                              |                                                                                                    |                                       |                                                  |                                               |
|          | Итого                                                                                                | 288                             | 24                                                                                                 | 36                                    | 192                                              |                                               |

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

| Раздел<br>дисциплины | Общая<br>трудѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳ |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Раздел дисциплины                                                                                        | Общая трудоёмкость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                                |                                    | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                                          |                            | аудиторные учебные занятия                                                                |                                | самостоятельная работа обучающихся |                                      |
|                                                                                                          | всего                      | лекции                                                                                    | семинары, практические занятия |                                    |                                      |
| речевых нарушений и психофизического развития младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья. |                            |                                                                                           |                                |                                    |                                      |
| 4. Коррекция речевых нарушений младших школьников с ФФН в условиях начальной школы.                      | 39                         |                                                                                           | 2                              | 37                                 | Контрольная работа                   |
| 5. Коррекция речевых нарушений младших школьников с ОНР в условиях начальной школы.                      | 39                         |                                                                                           | 2                              | 37                                 |                                      |
| 6.Коррекция дислексий и дисграфий.                                                                       | 39                         |                                                                                           | 2                              | 37                                 | Тестирование                         |
| 7. Коррекция эмоционально-волевой сферы младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии.      | 43                         |                                                                                           | 2                              | 41                                 |                                      |
| Контактная работа                                                                                        | 4                          |                                                                                           |                                |                                    |                                      |
| Экзамен                                                                                                  | 5                          |                                                                                           |                                |                                    |                                      |
| Итого                                                                                                    | 288                        | 6                                                                                         | 10                             | 263                                |                                      |

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п                               | Наименование раздела дисциплины                               | Содержание                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                   | Раздел 1. Введение                                            |                                                                                                                                                                     |
| <i>Содержание лекционного курса</i> |                                                               |                                                                                                                                                                     |
| 1.1.                                | Предмет и задачи коррекционной работы с младшими школьниками. | Принципы коррекционной работы с младшими школьниками. Понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с задержкой психического развития», «умственно отсталые дети». |

| №<br>п/п                                     | Наименование раздела<br>дисциплины                                | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2                                          | Технологии и методы современного специального образования.        | «Специальные образовательные технологии», специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательным и потребностями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.3                                          | Гуманистические образовательные системы специального образования. | Интеграция, современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе, включенное образование. Процесс дифференциации в системе массового образования. Содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.4                                          | Предмет и задачи коррекционной работы с младшими школьниками.     | <p><i>Вопросы для обсуждения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит сущность депривационных явлений?</li> <li>2. Каковы основные формы и виды деприваций?</li> <li>3. В чем состоит содержание основных теорий деприваций.</li> <li>4. Каковы основные проявления сенсорной деприваций.</li> <li>5. Эмоциональная депривация и ее влияние на психическое развитие ребенка.</li> <li>6. В чем проявляется связь депривационных явлений и феноменов нарушенного развития?</li> <li>7. Представления о личности в современной психологии</li> <li>8. Соотношение биологических и социальных факторов в процессе формирования личности.</li> <li>9. Каковы основные методы и принципы исследования личности лиц с отклонениями в развитии?</li> </ol> |
| 1.5                                          | Технологии и методы современного специального образования.        | <p><i>Вопросы для обсуждения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Генетические причины органических поражений мозга.</li> <li>2. Наследственные заболевания. Патология уха, горло, нос.арушений.</li> <li>3. Влияние средовых факторов на развитие речи ребенка.</li> <li>4. Конфликтные переживания у детей, их причины, влияние на развитие речи ребенка.</li> <li>5. Внутренние и внешние причины речевых нарушений (М.Е. Хватцев).</li> <li>6. Органические (анатомо-физиологические) причины речевых нарушений.</li> <li>7. Морфологические причины речевых нарушений.</li> </ol>                                                                                                                                                                        |
| 1.6                                          | Гуманистические образовательные системы специального образования. | <p><i>Вопросы для обсуждения</i></p> <p>Каковы основные методы и принципы исследования личности лиц с отклонениями в развитии?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные исторические этапы изменений в представлениях об особенностях личности инвалидов.</li> <li>2. Каковы основные механизмы формирования нарушений в развитии личности детей и подростков с</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| №<br>п/п                                                                                               | Наименование раздела<br>дисциплины                                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        |                                                                                                    | ограниченными возможностями?<br>3. Какие виды образовательных учреждений для лиц с нарушениями умственного развития вы знаете?<br>4. Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками? С детьми школьного возраста?                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>3. Раздел 2. Диагностика проблем в обучении и развитии младшего школьника.</b>                      |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                        | <i>Содержание лекционного курса</i>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1                                                                                                    | Диагностика речевых нарушений младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.           | Психолого-педагогическая, клинико-педагогическая классификации речевых нарушений, их анализ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.2                                                                                                    | Диагностика и психофизического развития младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья. | Зрительно-пространственные, зрительно-двигательные координации. Неврологический статус ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i>                                                           |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3                                                                                                    | Диагностика речевых нарушений младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.           | <i>Вопросы</i><br>1. Связь речевого нарушения с наследственными факторами.<br>2. Связь речевого нарушения с психофизическим развитием ребенка.<br>3. Связь речевого нарушения с условиями воспитания.<br>4. Проанализировать нормальное речевое развитие дошкольника.<br>5. Проанализировать нормальное речевое развитие младшего школьника.<br>6. Дать характеристику речевых нарушений: заикания, дислалии.<br>7. Дать характеристику речевых нарушений: ринолалии, дизартрии, алалии, афазии. |
| 2.4                                                                                                    | Диагностика и психофизического развития младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья. | <i>Вопросы</i><br>1. Пробы (Хеда, Озерецкого), тесты на статическую динамическую координацию, на одновременные движения, на силу движений, выявление синкинезий.<br>2. Состояние подвижных частей артикуляционного аппарата. Изучение ручной умелости (Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко).<br>3. Обработка и интерпретация субтеста «Зигзаги», «Линеограмма».<br>4. Дидактический материал для обследования детей в ПМПК С.Д. Забрамной.                                                              |
| <b>Раздел 3. Коррекционная работа с младшими школьниками, имеющими проблемы в обучении и развитии.</b> |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Содержание лекционного курса</i>                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| №<br>п/п                                     | Наименование раздела<br>дисциплины                                                               | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1                                          | Коррекция речевых нарушений младших школьников с ФФН в условиях начальной школы.                 | Коррекция недостатков звукопроизношения. Методы логопедического воздействия.<br>Особенности коррекционной работы при осложненных дефектах развития детей и подростков.<br>Коррекция ФФН Коррекция фонетической, Методы и средства логопедического воздействия, дидактический материал, сюжетно-ролевая игра, ТСО.                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.2                                          | Коррекция речевых нарушений младших школьников с ОНР в условиях начальной школы.                 | Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития детей и подростков.<br>Коррекция ОНР. Коррекция лексической, грамматической стороны речи.<br>Методы и средства логопедического воздействия, дидактический материал, сюжетно-ролевая игра, ТСО.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.3                                          | Коррекция дислексий, дисграфий в условиях начальной школы.                                       | Коррекция дислексий, дисграфий.<br>Подготовка ребенка с речевыми нарушениями к обучению грамоте в условиях ДОУ комбинированного типа.<br>Работа по коррекции речевых нарушений в условиях начальной школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.4                                          | Коррекция школьнозначимых функций младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии.    | Проектная деятельность. Программа сопровождения психофизического развития младшего школьника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.5                                          | Коррекция эмоционально-волевой сферы младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии. | Причины отклонений эмоционально-волевой сферы младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии.<br>Методы коррекции тревожности, агрессии, отклонений в поведении, детско-родительских отношений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.6                                          | Коррекция речевых нарушений младших школьников с ФФН в условиях начальной школы.                 | Недостатки звукопроизношения, <i>Артикуляционный профиль. Обследование артикуляционного аппарата. Вопросы и задания</i><br>1. <i>Протокол обследования дошкольника и младшего школьника.</i><br>2. Речевое заключение.<br>3. Программа сопровождения речевого развития младшего школьника.<br>4. Коррекция нарушений мимической и артикуляционной моторики (подвижные части артикуляционного аппарата). Работа по обогащению словарного запаса, коррекция грамматического, фонетического строя речи. Программа сопровождения речевого развития дошкольника. |
| 3.7                                          | Коррекция речевых нарушений младших школьников с ОНР в условиях начальной школы.                 | Недостатки лексико-грамматического строя речи, <i>монологической речи. Вопросы и задания</i><br>1. <i>Протокол обследования дошкольника и младшего школьника.</i><br>2. Речевое заключение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины                                                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                               | <p>3. Программа сопровождения речевого развития младшего школьника.</p> <p>4. Коррекция нарушений общей и мелкой моторики, мимической и артикуляционной моторики (статическая координация, динамическая координация, одновременность движений). Работа по обогащению словарного запаса, коррекция грамматического, фонетического строя речи. Программа сопровождения речевого развития дошкольника.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.8      | Коррекция дисграфий в условиях начальной школы.                                               | <p><i>Вопросы и задания</i></p> <p>Работа по коррекции оптической, акустической, грамматической дисграфии. Программа сопровождения речевого развития дошкольника. Организационно-методическое обеспечение коррекции дисграфий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.9      | Коррекция дислексий в условиях начальной школы.                                               | <p><i>Вопросы и задания</i></p> <p>Работа по обогащению словарного запаса, коррекция грамматического, фонетического строя речи. Программа сопровождения речевого развития дошкольника. Организационно-методическое обеспечение коррекции дислексий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.10     | Коррекция школьнозначимых функций младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии. | <p><i>Вопросы</i></p> <p>1. Дайте анализ нарушениям письменной и устной речи умственно отсталого младшего школьника (с легкой, умеренной, выраженной умственной отсталостью, с ЗПР).</p> <p>2. Что должен знать и уметь учитель массовой общеобразовательной школы, если в его классе учится умственно отсталый ребенок? Ребенок с задержкой психического развития?</p> <p>3. Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками? С детьми школьного возраста?</p> <p>8. Каково основное содержание и методы работы с «трудновоспитуемыми» детьми?</p> <p>9. Раскройте понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с задержкой психического развития».</p> |





|    |                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                      |    | «умственная отсталость» и охарактеризуйте степени умственной отсталости.<br>5. Дайте психолого-педагогическую характеристику группе нарушений, связанных с выраженными интеллектуальным и дефектами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                                                                                |
| 2. | <b>Диагностика проблем в обучении и развитии младшего школьника.</b> | 60 | <p>1. Раскройте понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с задержкой психического развития».</p> <p>2. В чем состоит принципиальное отличие ребенка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребенка?</p> <p>3. Каковы содержание и организация коррекционно-образовательного процесса для <i>детей с ЗПР</i>?</p> <p>4. Раскройте понятие «умственная отсталость» и охарактеризуйте степени умственной отсталости.</p> <p>5. Дайте психолого-педагогическую характеристику группе нарушений, связанных с выраженными интеллектуальным и дефектами.</p> <p>6. Дайте анализ нарушениям письменной и устной речи умственно отсталого младшего школьника. Особенности диагностики речевых нарушений у детей и школьников с ДЦП. Дайте анализ нарушениям письменной и устной</p> | Окт. | <p>Контрольная работа</p> <p>Выступления на семинарах, проверка конспектов</p> |

|    |                                                                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                               |    | речи умственно отсталого младшего школьника (с легкой, умеренной, выраженной умственной отсталостью).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                                                                           |
| 3. | <b>Коррекционная работа с младшими школьниками, имеющими недостатки речи.</b> | 60 | <p>7. Какие виды образовательных учреждений для лиц с нарушениями умственного развития вы знаете?</p> <p>8. Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками? С детьми школьного возраста?</p> <p>8. Каково основное содержание и методы работы с «трудновоспитуемыми» детьми?</p> <p>10. Какова система коррекционно-педагогической помощи лицам с тяжелыми нарушениями интеллекта за рубежом? В нашей стране?</p> <p>11. Что должен знать и уметь учитель массовой общеобразовательной школы, если в его классе учится умственно отсталый ребенок? Ребенок с задержкой психического развития? Разработайте цикл семинарских занятий по изучению психологического состава учащихся начальной школы, имеющих нарушения речи.</p> | Нояб. | <p>Тестовые задания</p> <p>Творческий отчет</p> <p>Контрольная работа</p> |

Учебно-методический комплекс, находящийся в свободном доступе во внутренней сети вуза по адресу:  
 в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет Психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное

образование и Организация детского движения»/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/> ).

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

| Разделы и темы                                                                                         | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                      | Примерные практические задания и (или) задачи                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Введение</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |
| 1.1 Предмет и задачи коррекционной работы с младшими школьниками                                       | 1.1 Принципы коррекционной работы с младшими школьниками. Понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с задержкой психического развития», «умственно отсталые дети».              | 1.1 Раскройте понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с задержкой психического развития», «умственно отсталые дети»..                   |
| 1.2 Технологии и методы современного специального образования .                                        | 1.2 «Специальные образовательные технологии», специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.                                           | 1.2 Обоснуйте роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательным и потребностями..                                   |
| 1.3 Гуманистические образовательные системы специального образования .                                 | 1.3 Интеграция, современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе, включенное образование. Процесс дифференциации в системе массового образования. | 1.3 Проанализируйте содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями                    |
| <b>2. Диагностика проблем в обучении и развитии младшего школьника</b>                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |
| 2.1 Диагностика речевых нарушений младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.           | 2.1 Психолого-педагогическая, клинико-педагогическая классификации речевых нарушений, их анализ                                                                                      | 2.1 Составьте сравнительно-сопоставительную характеристику психолого-педагогической, клинико-педагогической классификации речевых нарушений    |
| 2.2 Диагностика и психофизического развития младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья. | 2.2 Зрительно-пространственные, зрительно-двигательные координации. Неврологический статус ребенка.                                                                                  | 2.2 Пробы (Хеда, Озерецкого), тесты на статическую динамическую координацию, на одновременные движения, на силу движений, выявление синкинезий |
| <b>3. Коррекционная работа с младшими школьниками, имеющими проблемы в обучении и развитии</b>         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |
| 3.1 . Коррекция речевых нарушений младших школьников с                                                 | 3.1 Коррекция недостатков звукопроизношения.                                                                                                                                         | 3.1 Разработайте методы коррекции ФФН                                                                                                          |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФФН в условиях начальной школы.                                                                     | Методы логопедического воздействия.<br>Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития детей и подростков.<br>Коррекция ФФН<br>Коррекция фонетической, Методы и средства логопедического воздействия, дидактический материал, сюжетно-ролевая игра, ТСО. |                                                                                                                                                    |
| 3.2 Коррекция речевых нарушений младших школьников с ОНР в условиях начальной школы.                | 3.2 Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития детей и подростков.<br>Коррекция ОНР.<br>Коррекция лексической, грамматической стороны речи.                                                                                                         | 3.2 Разработайте методы коррекции ОНР.                                                                                                             |
| 3.3 Коррекция дислексий                                                                             | 3.3 Работа по коррекции оптической, акустической, грамматической дисграфии. Программа сопровождения речевого развития дошкольника. Организационно-методическое обеспечение коррекции дисграфий                                                                               | 3.3 Разработайте методы коррекции дислексий                                                                                                        |
| 3.4 Коррекция дисграфий в условиях начальной школы                                                  | 3.4 Подготовка ребенка с речевыми нарушениями к обучению грамоте в условиях ДОУ комбинированного типа. Работа по коррекции речевых нарушений в условиях начальной школы.                                                                                                     | 3.4 Разработайте методы коррекции дисграфий                                                                                                        |
| 3.5 Коррекция школьнозначимых функций младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии    | 3.5 Психофизические барьеры эмоционального воздействия                                                                                                                                                                                                                       | 3.5 Проектная деятельность. Программа сопровождения психофизического развития младшего школьника .                                                 |
| 3.6 Коррекция эмоционально-волевой сферы младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии | 4.1 Причины отклонений эмоционально-волевой сферы младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии.                                                                                                                                                                | 1.1 Разработайте - организационно-методическое обеспечение коррекции тревожности, агрессии, отклонений в поведении, детско-родительских отношений. |

|  |                                                                                                |                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Методы коррекции тревожности, агрессии, отклонений в поведении, детско-родительских отношений. | - организационно-методическое обеспечение оптимизации детско-родительских отношений младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии.. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в 8 семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение 4 контрольных работ, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **А) основная учебная литература**

1. Специальная педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2015. - 447 с. 15 экземпляров
2. Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. З. Ахметова, [и др.] ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Электрон. дан. – Казань : Познание, 2013. - 204 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> . – Загл. с экрана.

### **Б) дополнительная учебная литература**

1. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2015. – 702 с. - Режим доступа: [http://www.biblio-online.ru/thematic/?100&id=urait.content.F25F6FE0-D95C-495A-B993-3ACFCEA6AED4&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?100&id=urait.content.F25F6FE0-D95C-495A-B993-3ACFCEA6AED4&type=c_pub)
2. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / Т. Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. — Эл. текстовые данные. – Москва. - ИНФРА-М, 2016. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>
3. Згурская, Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов, психологов и студентов педагогического профиля «Начальное образование» / Т.В. Згурская., О.Ю. Елькина, Л.Я. Лозован, Т.В. Доценко., под. ред. Т.В. Згурской – Новокузнецк: Изд-во редакционно-издательский отдел ФГБОУ ВПО «КузГПА», 2014.- 133 с.- ISBN 978-5-4212-0481-7 – Текст: непосредственный
4. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — ISBN 978-5-534-01961-2. —URL: <https://urait.ru/bcode/434469> (дата обращения: 06.10.2020). Текст: электронный

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

**8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины**

**Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»**

1. Инновации в образовании - Режим доступа <http://innovations.esrae.ru/> (открытый)
2. Начальная школа – Режим доступа <http://n-shkola.ru/> (открытый)
3. Управление школой - Первое сентября - Режим доступа <http://nsc.1september.ru> (открытый)
4. Школьные технологии – Режим доступа [http://narodnoe.org/our\\_journals/j\\_19\\_shkoln\\_technol/j\\_19\\_shkoln\\_technol.html](http://narodnoe.org/our_journals/j_19_shkoln_technol/j_19_shkoln_technol.html)

**Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине**

- 1 - Региональный банк педагогической информации (научные статьи; доклады; методические рекомендации; справочные, аналитические и статистические материалы); педагогический словарь; опыт проектной деятельности педагогов, режим доступа: <http://www.orenipk.ru>
- 2 - Сайт Московского института открытого образования, режим доступа: [www.mioo.ru](http://www.mioo.ru)
- 3 - Библиотека им. Герцена (Санкт-Петербургский педагогический университет), режим доступа: <http://www.herzen.spb.ru>
- 4 - Крупнейший Энциклопедический ресурс интернета, режим доступа: <http://www.rubricon.ru>
- 5 - Современная энциклопедия, режим доступа: <http://www.academic.ru/misc/enc1p.nsf/ListW>
- 6 - Всероссийский Интернет-педсовет, режим доступа: <http://www.pedsovet.org.ru>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения**

**Материально-техническая база**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1,2):

**317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ.**

Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий семинарского (практического);
- текущего контроля и промежуточной аттестации;

**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья.

**Оборудование для презентации учебного материала:** стационарное -компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.

**Лабораторное оборудование:** компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличительэлектронный, трости для слепых, пейджер медсестры.

**Используемое программное обеспечение:** профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ ТО 00113, тФ00290, ТА 00074), Программное обеспечение для печати тактильной графики «ElPicsPrint» серийный номер 3224640, Программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «Duxbury

Braile Translation (DBT)» лицензия DBT L7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО).

**215 Лаборатория коррекции речи.** Учебная аудитория для проведения:

- групповых и индивидуальных консультаций;

**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья.

**Оборудование для презентации учебного материала:** компьютер преподавателя, телевизор.

**Лабораторное оборудование:** тренажер логопедический, логопедические массажные зонды, логопедические постановочные зонды, зеркало, методические материалы.

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**

**204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:**

- занятий лекционного типа.

**Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, столы, стулья.

**Оборудование:** *стационарное* - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система.

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС**

Составитель (и): Згурская Т.В., доцент кафедры педагогики и методики начального образования

---

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))