Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет[1] педагогики и психологии

Утверждаю
Декан ФПП
_____Л.Я. Лозован
«_07_» __апреля___2022

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.11.01 Педагогика и психология лидерства в детском общественном объединении

Направление подготовки
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Организация детского движения

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2020

Новокузнецк 2022

[1] факультет, реализующий ОПОП

Лист внесения изменений

в РПД *Б1.О.11.01 Педагогика и психология лидерства в детском общественном объединении*

Переутверждение на учебный год:

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2020 года набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 10.03.2022 г.) Елькина О.Ю.
(Ф. И.О. зав. кафедрой)(Подпись)

Оглавление

1 Цель дисциплины 4

1.1 Формируемые компетенции 4

1.2 Индикаторы достижения компетенций 4

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 6

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 8

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 8

3.1 Учебно-тематический план 8

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 10

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 13

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 14

5.1 Учебная литература 14

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 15

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 16

6 Иные сведения и (или) материалы. 16

6.1. Примерные комплексные ситуационные задачи: 16

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 17

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
Общепрофессиональная	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК 3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.	Б1.О.01.09 Основы проектной и волонтерской деятельности Б1.О.11.04 Педагогика и психология лидерства в детском общественном объединении Б1.О.11.05 Конфликтология в деятельности педагога-организатора Б2.О.05(П) Производственная практика. Проектно-технологическая практика Б2.В.01(П) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	УК 3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и	

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК 7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ.	Б1.О.05 Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности Б1.О.10.07 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Б1.О.11.02 Организация самоуправления в детском сообществе Б1.О.11.04 Педагогика и психология лидерства в детском общественном объединении Б1.О.11.05 Конфликтология в деятельности педагога-организатора Б1.О.13.01 Технологии сотрудничества в детском общественном объединении Б1.О.13.02 Технологии проектной деятельности педагога-организатора Б1.О.13.03 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении Б2.О.03(У) Учебная практика. Проектно-технологическая практика Б2.О.04(П) Учебная практика. Проектно-технологическая практика Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.О.05(П) Производственная практика. Проектно-технологическая практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ОПК 7.2. Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп.	
	ОПК 7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений.	
	ОПК 7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК 3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.	*Знать:* – основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; – теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); - способы управления социальной группой; - социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра); *Уметь:* – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; – входить в роли менеджера и лидера для решении организационных задач и проблем. *Владеть:* – анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия;
	УК 3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.	

		- выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии - навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК 7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК 7.2. Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп. ОПК 7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК 7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	*Знать:* - законы и механизмы развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенности детско-родительских отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ. *Уметь:* - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. *Владеть:* - приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144	-	-
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	46	-	-
Аудиторная работа (всего):	46	-	-
в том числе:			
лекции	14	-	-
практические занятия, семинары	32	-	-
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	12	-	-
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа[2]			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62	-	-
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен ОФО – 4 семестр – 36 часов, ЗФО – 6 семестр – 9 часов.	Экзамен 4 Семестр – 36 часов	-	-

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр - 4,									
	Раздел 1. Введение в педагогику и психологию лидерства в условиях детского общественного объединения (ДОО)								
1	Предмет изучения, задачи и		2	2	4				

	психолого-педагогическая сущность понятия лидерство.								
2	История возникновения и развития педагогики и психологии лидерства		2	4	2				
3	Теории лидерства.		2	2	2				
4	Традиционные концепции лидерства			2	4				
5	Инновационные концепции лидерства			2	4				
	Раздел 2. Теоретические основы педагогики и психологии лидерства в условиях ДОО								
6	Стили лидерства. Специфика лидерства в различных группах		2	2	2				
7	Педагогика и психология личности лидера		2	2	4				
8	Гендерная психология лидерства		2	2	4				
	Раздел 3. Прикладные аспекты педагогики и психологии лидерства в условиях ДОО								
9	Лидерство как фактор функционирования группы. Формальные и неформальные группы в контексте лидерства.			2	4				
10	Формирование личностного потенциала лидерства			2	4				
11	Группы, команды и командообразование			2	4				
12	Лидерство в условиях появления девиаций и конфликтов.			2	4				
13	Диагностика потенциала лидерства. Методы развития лидерского потенциала и повышения социально-психологической компетентности лидера.			2	6				
14	Особенности проявления лидерства в группе младших школьников. Сущность понятия «лидерские качества личности» младших школьников		2	2	6				
15	Особенности проявления лидерства в подростковом и юношеском возрасте		2	2	6				
	Промежуточная аттестация								УО-4 – 36 часов,
	ИТОГО по семестру …	144	16	32	60				
	Всего:	144	16	32	60				

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

Семестр ОФО – 4 семестр,

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия *(коротко)*
Содержание лекционного курса		
1	**Введение в педагогику и психологию лидерства в условиях ДОО**	
1.1	Предмет изучения, задачи и психолого-педагогическая сущность понятия лидерство.	Введение в учебную дисциплину: цель, задачи, предмет и основное содержание дисциплины, ее место и роль в системе подготовки. Лидерство и руководство как формы управления и формирования сообщества людей. Основные понятия психологии лидерства. Особенности лидерства в малых и больших группах.
1.2	Теории лидерства.	Традиционные и инновационные концепции лидерства. Теория черт. Ситуационная теория. Теория эмоционального интеллекта и теории лидерства. Харизматическая концепция лидерства.
2	**Теоретические основы педагогики и психологии лидерства в условиях ДОО**	
2.1	Стили лидерства. Специфика лидерства в различных группах	Стили лидерства. Политическое лидерство. Лидерство в семье. Лидерство в организационной психологии; диадический подход.
2.2	Педагогика и психология личности лидера	Биологические предпосылки формирования личности лидера. Социальные условия развития личности лидера: макро, мезо и микроусловия. Организационная деятельность как фактор развития личности лидера.
2.3	Гендерная психология лидерства	История формирования гендерной психологии лидерства. Лидерский стиль мужчин и женщин-лидеров. Успешность деятельности лидеров разного пола. Поведение лидеров в присутствии лиц своего и противоположного пола. Вербальное и невербальное поведение на переговорах. Гендерные теории лидерства.
3	**Прикладные аспекты педагогики и психологии лидерства в условиях ДОО**	
3.1	Особенности проявления лидерства в группе младших школьников. Сущность понятия «лидерские качества личности» младших школьников	Особенности проявления лидерства в группе младших школьников. Влияние социальной среды на развитие лидерских качеств младших школьников. Типология лидерских качеств. Факторы, способствующие формированию лидерских качеств младших школьников.
3.2	Особенности проявления лидерства в подростковом и юношеском возрасте	Индивидуальные и возрастные особенности, влияющие на проявление лидерства в подростковом и юношеском возрасте. Диагностика и развитие лидерских качеств в

		подростковом и юношеском возрасте
Содержание практических / семинарских занятий		
1	**Введение в педагогику и психологию лидерства в условиях ДОО**	
1.1	Общие проблемы психологии лидерства	1. Феномен лидерства в междисциплинарном контексте. 2. Природа и ключевые феноменологические проявления лидерства в различных сферах жизнедеятельности человека. 3. Психологическое содержание понятия «лидерство». Предмет и задачи психологии лидерства. 4. Методологические основы психологии лидерства.
1.2	История возникновения и развития педагогики и психологии лидерства	1. Сравнительная характеристика взглядов философов древнего Востока и древней Греции на проблему лидерства. 2. Взгляды Н. Макиавелли на проблему лидерства. 3. Концепции организационного лидерства XIX века. 4. Становление психологии лидерства: психогенетические исследования Ф. Гальтона. 5. Психоаналитический подход к проблеме лидерства и руководства. 6. Бихевиоризм и проблема лидерства. 7. Гуманистический подход к проблеме лидерства и руководства: А. Маслоу. 8. Изучение проблемы лидерства в России.
	Традиционные концепции лидерства	2. Описательные подходы к организационному лидерству (теория черт) 2.1. Теория личностных черт и теория великого человека. 2.2. Три типа лидеров в зависимости от личностных качеств, определенных Р. Кателлом и Г. Стайсом. 2.3. Содержание теорий Р. Манн и Р. Стогдила, Л. Лоутона и Э. Роуз. 2.4. Исследования К. Левина и четыре системы Лайкерта. 3. Ситуационные теории лидерства 3.1. Ситуационная модель руководства Ф. Фидлера. 3.2. Подход «путь – цель» Митчелла-Хауса. 3.3. Теория жизненного цикла. Модель принятия решений. 3.4. Руководители В. Врума – П. Йеттона 4. Харизматическое лидерство.
	Инновационные концепции лидерства	1. Системный подход к лидерству как средству обеспечения инновационного развития в современном мире. 2. Содержание и особенность проявления теорий, основанных на концепции эмоционального интеллекта 2.1. Эмоциональный интеллект в концепциях М. Ка де Ври, Ш. Берна, Г. Орме. 2.3. Эмоциональный интеллект в концепции Д. Гоулмана. 2.4. Стили лидерства Д. Гоулмана: диктаторский, авторитетный стиль, партнерский, демократичный, образцовый, наставнический стиль.

		3. Использование типологического подхода в целях повышения эффективности лидерства 4. Особенности личностно-ситуационных теорий. 4.1. Концепция взаимодействия Р. Стогдилла и С. Шартл. 4.2. Теория взаимодействия, разработанная в рамках личностно-ситуативной концепции. 4.3. Теория «кредита доверия» Е. Холландера.
2	**Теоретические основы педагогики и психологии лидерства в условиях детского движения**	
2.1	Лидерство как фактор функционирования группы. Формальные и неформальные группы в контексте лидерства.	1. Особенности выдвижения лидера в группе. 2. Функции эффективной группы и социальные роли ее членов. 3. Особенности формальных и неформальных групп. Дуализм проявления. 4. Механизмы ценностного обмена в группе. 5. Факторы и проблемы оптимизации использования группового потенциала.
2.2	Гендерные исследования лидерства	1. Проблема гендерных различий 2. Формирование гендерной психологии лидерства 3. Гендерные теории лидерства 4. Гендерные модели поведения лидера
3	**Прикладные аспекты педагогики и психологии лидерства в условиях детского движения**	
2.11	Личность лидера	1. Цели и функции лидера. 2. Типы лидеров. 3. Основные компетенции лидера 4. Имидж лидера 5. Лидерство и власть 5.1. Природа и источники власти. Пять типов власти лидера 5.2. Восприятие и понимание власти. Власть и индивид: роль ведущего и ведомого
2.12	Формирование личностного потенциала лидерства	1. Личная миссия в формирование личностного потенциала лидерства. 2. Понятия и основы ценностных ориентаций лидеров. 3. Формирование ценностных ориентаций лидеров. 4. Ценностные ориентации лидера как причина формирования конфликта в группе 5. Нейтрализаторы и заменители лидерства по С. Керру и Дж. Джермиеру. 6. Динамика лидерства в контексте роста и изменений в группе.
2.13	Группы, команды и командообразование	1. Команда. Роли в команде. 2. Отличия команд от групп. 2.1. Ключевые параметры группы и команды. 2.2. Динамика группы, понятие «команда», факторы и этапы превращения группы в команду 3. Жизненный цикл команды. Выращивание команд лидером. 4. Личность и группа. Роли в группе 5. Правила поведения в группе. «Кодекс Грайса»

	Лидерство в условиях появления девиаций и конфликтов.	1. Теории, виды и факторы девиантного поведения. 2. Девиантное групповое поведение. 3. Девиации лидерства. 4. Конфликты в команде и управление ими. 5. Социальное партнерство в группе. 5.1. Феномен доверия как базис социального партнерства. Понятие социального капитала. 5.2. Основные факторы социального партнерства: коммуникация, мотивация, сотрудничество.
	Диагностика потенциала лидерства	1. Значение и особенности диагностики потенциала лидерства 2. Исследовательские методики выявления лидеров 2.1. Проблема выявления стихийных лидеров 2.2. Проблема изучения мотивации и направленности лидеров 2.3. Проблема изучения лидерского стиля 2.4. Проблема изучения гендерных различий лидеров
	Методы развития лидерского потенциала и повышения социально-психологической компетентности лидера	1. Коучинг: виды, цели, базовые техники. 2. Тренинг: структура, виды, базовые техники 3. Социально-психологическое развитие групп и создание команд. 4. Методы организации коллективного умственного труда 4.1. Мозговой штурм 4.2. Метод синектики У. Гордона 4.3. Метод фокальных объектов 4.4. Метод Дельфи 4.5. Деловые игры 4.6. Метод кейсов 4.7. Метод «Шесть шляп»
	Особенности проявления лидерства в группе младших школьников.	1. Особенности проявления лидерства в группе младших школьников. 2. Влияние социальной среды на развитие лидерских качеств младших школьников. 3. Факторы, способствующие формированию лидерских качеств младших школьников. 4. Методы измерения лидерских качеств младших школьников.
	Особенности проявления лидерства в подростковом и юношеском возрасте	1. Психологические особенности лидера – подростка. 2. Взаимосвязь лидерских особенностей с отношением окружающих к подростку 3. Особенности проявления лидерских качеств у подростков разного пола 4. Особенности проявления лидерства в юношеском возрасте 5. Изучение индивидуально личностных характеристик и лидерских качеств в подростковом и юношеском возрасте
	Промежуточная аттестация - *экзамен*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Приведенные баллы (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре	60 (100% приведенный балл)	1. Посещение занятий по расписанию (7 лекций)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	0 - 7
		2. Практические/семинарские занятия (14 занятий) Выполнение заданий	1 – 2 балла (существенный вклад в работу по заданию)	14 - 28
		3. Разработка воспитательных и диагностирующих мероприятий (2 задания)	4 – 8 баллов за 1 задание	8 - 16
		4. Тестирование (3 теста)	За тест от 2 до 4: 1 балл (выполнено 51 - 65% заданий) 3 балла - (выполнено 66-85% заданий) 4 балла (85-100%)	6 - 12
		5. Терминологический диктант (2 диктанта)	За диктант от 2 до 4 баллов: 1 балл (правильных ответов 51 - 65%), 2 балла (66-85%)	4 - 8
		6. Контрольная работа	5 – 9 баллов	5 - 9
		7. Доклад или реферат по теме занятия (2 в семестр)	3 (без презентации) - 5 баллов (с презентацией) за 1 доклад/реферат	6 - 10
		8. Составление глоссария по курсу	8 - 10 баллов	8 - 10
Итого за текущую работу в семестре				**51 - 100**
Промежуточная аттестация (экзамен)	40	Вопрос 1	6 баллов (пороговое значение), 13 баллов (максимальное значение)	6 - 13
		Вопрос 2	6 баллов (пороговое значение), 13 баллов (максимальное значение)	6 - 13
		Решение задачи	10 баллов (пороговое значение), 14 баллов (максимальное значение)	8 - 14
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 баллов

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Бендас, Т. В. Психология лидерства: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Бендас. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 450 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04903-9. Режим https://urait.ru/bcode/415426 — Текст: электронный.

2. Ильин, В. А. Психология лидерства: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ильин. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 311 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412993 (дата обращения: 10.01.2021).

Дополнительная учебная литература

1. Спивак, В. А. Лидерство: учебник для академического бакалавриата / В. А. Спивак. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6921-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/413107 (дата обращения: 10.01.2021).
2. Яхонтова, Е.С. Основы межличностного лидерства: учебное пособие / Е.С. Яхонтова. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 215 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90802 (дата обращения: 10.01.2021). – ISBN 978-5-374-00156-3. – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

306 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:
- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.
Оборудование: компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.
Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).
Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

для самостоятельной работы: **102** Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.

Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое

ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: http://www.edu.ru/

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

3. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php

4. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: http://paidagogos.com/

5. Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: http://www.periodika.websib.ru/

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные комплексные ситуационные задачи:

1. Охарактеризуйте, в чем состоит принципиальная разница в подходах к рассмотрению эффективности деятельности руководителя и лидера группы. Ответьте на вопрос, как распределяются обязанности в группе между лидером и руководителем?

2. Приведите примеры групповых норм, препятствующие развитию благоприятной атмосферы в группе. Раскройте роль руководителя в формировании групповых норм.

3. Упражнение в парах. Проведите диагностику стратегий поведения в конфликтных ситуациях (методика С. Розенцвейга; тест – опросник Т. Томаса). Обсудите полученные результаты

4. Упражнение в парах. Проведите диагностику лидерских качеств. Обсудите полученные результаты.

5. Упражнение в группах по четыре человека. Спланируйте и проведите тренинг с последующим обсуждением на развитие лидерских качеств (качеств руководителя).

6. Упражнение в группах по четыре человека. Спланируйте и проведите ролевую игру, направленную на формирование навыков ведения диалога в конфликтной ситуации. По окончании обсудите ее эффективность.

7. Французский социолог Г. Лебон в XIX в. определил 10 качеств, которыми должен обладать «вожак», назвав главным качеством обаяние, с помощью которого властвуют «боги, короли и женщины» и которое наиболее сильно у умерших героев.

Согласны ли вы с этим утверждением? Свой ответ аргументируйте.

8. По мнению Т. Карлейля, создавшего в 1841 г. труд «Герои, почитание героев и героическое в истории», люди не могут существовать без лидера — героя, который будет их направлять. Приведите примеры из современной истории, подтверждающие или опровергающие точку зрения Т. Карлейля.

9. У вас в подразделении есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет. Что вы предпримете для изменения ситуации и улучшения работы?

10. Вслед за кратким выговором вы сказали сотруднику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Введение в педагогику и психологию лидерства в условиях детского общественного объединения (ДОО)		
1. Предмет изучения, задачи и психолого-педагогическая сущность понятия лидерство.	1. Основные понятия психологии лидерства. 2. Особенности лидерства в малых и больших группах.	Составьте словарь основных понятий курса.
2. История возникновения и развития педагогики и психологии лидерства	3. Становление психологии лидерства: психогенетические исследования Ф. Гальтона. 4. Психоаналитический подход к проблеме лидерства и руководства. 5. Бихевиоризм и проблема лидерства. 6. Гуманистический подход к проблеме лидерства и руководства: А. Маслоу. 7. Изучение проблемы лидерства в России.	1. Французский социолог Г. Лебон в XIX в. определил 10 качеств, которыми должен обладать «вожак», назвав главным качеством обаяние, с помощью которого властвуют «боги, короли и женщины» и которое наиболее сильно у умерших героев. Согласны ли вы с этим утверждением? Свой ответ аргументируйте. 2. По мнению Т. Карлейля, создавшего в 1841 г. труд «Герои, почитание героев и героическое в истории», люди не могут существовать без лидера — героя,

		который будет их направлять. Приведите примеры из современной истории, подтверждающие или опровергающие точку зрения Т. Карлейля.
3. Традиционные концепции лидерства	8. Описательные подходы к лидерству (теория черт) 9. Ситуационные теории лидерства 10. Харизматическое лидерство.	Охарактеризуйте основные отличия ситуационной и описательной (теори черт) концепции лидерства.
4. Инновационные концепции лидерства	11. Содержание и особенность проявления теорий, основанных на концепции эмоционального интеллекта 12. Стили лидерства Д. Гоулмана: диктаторский, авторитетный стиль, партнерский, демократичный, образцовый, наставнический стиль. 13. Использование типологического подхода в целях повышения эффективности лидерства	Ниже представлены высказывания Стива Миллера (управляющего директора *Royal Dutch/Shell*) и Макса Де При (главы *Herman Miller*) о лидере и его роли в современной компании. Чья точка зрения вам ближе? Обоснуйте свое мнение. «Ни один лидер не знает ответов на все вопросы… Решения о том, как справляться с насущными проблемами, должны приниматься людьми, которые находятся ближе всего к месту событий… Задача лидера — дать этим людям полномочия, увлечь и раззадорить их, предоставить необходимые ресурсы, а потом требовать от них отчета. На то время, пока они бьются над проблемой, лидер становится их наставником, учителем и помощником. Измените свое определение лидерства, и вы измените способ управления компанией» (С. Миллер). «В начале — лидер должен объяснить суть и смысл происходящего. В конце — всех отблагодарить. В промежутке между тем и этим — служить, чем только можно» (М. Де При).
2. Теоретические основы педагогики и психологии лидерства в условиях ДОО		
5. Педагогика и психология	14. Цели и функции лидера. 15. Типы лидеров.	Охарактеризуйте основные функции лидера в группе, с

личности лидера	16. Основные компетенции лидера 17. Имидж лидера	точки зрения социально-психологического подхода. Сформулируйте особенности проявления функций лидера в группе старших школьников.
6. Гендерная психология лидерства	18. Гендерные теории лидерства 19. Гендерные модели поведения лидера	Охарактеризуйте основные гендерные теории лидерства.
3. Прикладные аспекты педагогики и психологии лидерства в условиях ДОО		
7. Лидерство как фактор функционирования группы. Формальные и неформальные группы в контексте лидерства.	20. Особенности выдвижения лидера в группе. 21. Особенности формальных и неформальных групп. 22. Механизмы ценностного обмена в группе.	Поясните, в чем состоит принципиальная разница в подходах к рассмотрению эффективности деятельности руководителя и лидера группы. Ответьте на вопрос, как распределяются обязанности в группе между лидером и руководителем?
8. Формирование личностного потенциала лидерства	23. Понятия и основы ценностных ориентаций лидеров. 24. Формирование ценностных ориентаций лидеров. 25. Ценностные ориентации лидера как причина формирования конфликта в группе	Смоделируйте ситуацию, при которой человек обладает чем-то одним: либо властью, либо влиянием, либо авторитетом, либо лидирует, но не имеет ни одного из трех оставшихся качеств из тех, которые были названы. Какая из смоделированных ситуаций наиболее типична?
9. Группы, команды и командообразование	26. Команда. Роли в команде. 27. Отличия команд от групп. 28. Жизненный цикл команды. 29. Личность и группа. Роли в группе	Приведите примеры групповых норм, препятствующие развитию благоприятной атмосферы в группе / Приведите примеры конструктивных и неконструктивных групповых норм, влияющих на эффективность совместной деятельности.
10. Лидерство в условиях появления девиаций и конфликтов.	30. Девиации лидерства. 31. Конфликты в команде и управление ими. 32. Социальное партнерство в группе.	Разработайте ролевую игру, направленную на формирование навыков ведения диалога в конфликтной ситуации
11. Диагностика потенциала лидерства. Методы развития лидерского потенциала и повышения социально-психологической компетентности	33. Значение и особенности диагностики потенциала лидерства 34. Исследовательские методики выявления лидеров	Составить комплекс психодиагностических методик для оценки лидерского потенциала.

лидера.		
12. Методы развития лидерского потенциала и повышения социально-психологической компетентности лидера	35. Коучинг: виды, цели, базовые техники. 36. Тренинг: структура, виды, базовые техники 37. Социально-психологическое развитие групп и создание команд.	Разработайте тренинг с последующим обсуждением на развитие лидерских качеств (качеств руководителя).
13. Особенности проявления лидерства в группе младших школьников. Сущность понятия «лидерские качества личности» младших школьников	38. Особенности проявления лидерства в группе младших школьников. 39. Влияние социальной среды на развитие лидерских качеств младших школьников. 40. Факторы, способствующие формированию лидерских качеств младших школьников. 41. Методы измерения лидерских качеств младших школьников.	Разработать программу психолого-педагогического сопровождения развития лидерских качеств младших школьников
14. Особенности проявления лидерства в подростковом и юношеском возрасте	42. Психологические особенности лидера – подростка. 43. Взаимосвязь лидерских особенностей с отношением окружающих к подростку 44. Особенности проявления лидерства в юношеском возрасте 45. Изучение индивидуально личностных характеристик и лидерских качеств в подростковом и юношеском возрасте	Подобрать и представить комплекс диагностических методик, направленных на изучение лидерских качеств подростков.

Описание шкалы оценивания

Итоговая отметка на зачете выставляется с учетом баллов по результатам работы обучающегося в течение семестра (макс. 80%) и баллов полученных непосредственно на зачете (макс.20%). Общий балл, полученный обучающимся по дисциплине, приводится к 100-балльной шкале.

Продвинутый уровень - «отлично»- *86-100%*

Повышенный уровень - «хорошо» - *66-85%*

Пороговый уровень – «удовлетворительно» - 51-65%

Недопустимый уровень – «неудовлетворительно» - менее 50%

Составитель: Мартынова А.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования