

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии и
педагогики Лозован Л.Я.
«07» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология

Направление подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и Информатика

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2019

Новокузнецк 2022

**Лист внесения изменений
в РПД Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология**

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2019 / 2020 учебный год
по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
направленность (профиль) **Начальное образование и Информатика**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 03.03.2020 г.) Елькина О.Ю.

на 2021 / 2022 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 11.03.2021 г.) _____ Елькина О.Ю. _____

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 10.03.2022 г.) _____ Елькина О.Ю. _____

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	5
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	8
Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий	8
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	8
3.1 Учебно-тематический план	8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	10
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	15
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	16
5.1 Учебная литература	16
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	17
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	17
6 Иные сведения и (или) материалы	18
6.1. Примерные комплексные ситуационные задачи:	18

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
общепрофессиональная	Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО/ООО. ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания Б1.О.02.03 Социальная педагогика Б1.О.03.02 Возрастная психология Б1.О.03.04 Социальная психология Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования Б1.О.09 Основы вожатской деятельности Б2.О.02(У) Учебная практика. Ознакомительная практика Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.О.05(П) Производственная практика. Проектно-технологическая практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	Б1.О.03.01 Общая психология Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология Б1.О.10.01 Естествознание Б1.О.10.02 Русский язык Б1.О.10.03 Математика Б1.О.10.04 Детская литература в начальном образовании Б1.О.11.01 Теоретические основы информатики Б1.О.11.03 Программирование и компьютерная анимация Б1.О.12.01 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании Б1.О.12.02 Методика обучения математике в начальном образовании Б1.О.12.03 Методика обучения предмету "Окружающий мир"

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		Б1.О.12.04 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании Б2.О.01(У) Учебная практика. Технологическая практика Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.О.05(П) Производственная практика. Проектно-технологическая практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО/ООО. ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	Знать: - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	образовательными потребностями, в воспитательной работе.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	Знать: - научное содержание и современное состояние предметной области «Специальная и коррекционная педагогика и психология»; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. Уметь: - использовать научные знания предметной области «Специальная и коррекционная педагогика и психология» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; - решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний; - применять профессиональную рефлексии в педагогической деятельности по профилю подготовки. Владеть: - способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области; - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Специальная и коррекционная педагогика и психология» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - способами обоснования и

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		представления результатов научного исследования по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72	-	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		-	
Аудиторная работа (всего):	28	-	
в том числе:		-	
лекции	14	-	
практические занятия, семинары	14	-	
практикумы		-	
лабораторные работы		-	
в интерактивной форме		-	
в электронной форме		-	
Внеаудиторная работа (всего):		-	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		-	
подготовка курсовой работы /контактная работа		-	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)		-	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44	-	
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет	Зачет 1 курс 3 сем.	-	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной форм обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц	практ.		лекц.	практ.		
Семестр __3__			.						
1.	1. Педагогическая деятельность на основе научных знаний в области специальной коррекционной педагогики и психологии	47	10	10	27				
1	Основные понятия и термины специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики психологии с другими науками.	8		2	4				ПР-1
2	Биологические и социальные факторы аномального развития, соотношение первичных и вторичных нарушений	6	2		4				ПР-1
3	Правовые, социокультурные, экономические, клинические, психологические основы специального образования.	6		2	4				
4	Психический дизонтогенез: параметры, типы Классификация В. В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза.	5	2		3				УО-2 Пр-2
5	Отставание в развитии (общее недоразвитие, задержанное развитие)	5	2	2	3				УО-1
6	Поломка в развитии (искаженное развитие, дисгармоничное развитие)	7	2	2	3				ПР-2
7	Асинхрония развития (поврежденное развитие, дефицитарное развитие).	7	2	2	3				УО-1
8	Депривационные феномены особенностей личности детей и подростков с отклонениями в развитии и личностное развитие подростка.	3			3				ПР-4
	2. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	29	4	4	17				

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц	практ.		лекц.	практ.		
Семестр __3__			.						
	образовательных стандартов								
9	Тифлопедагогика, сурдопедагогика. Содержание специального образования.	6	2		4				ТС-3
10	Образование лиц с задержкой психического развития и с нарушениями умственного развития.	6		2	4				ПР-2
11	Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения.	8	2		4				УО
12	Разработка и реализация программ, корректирующих личностные, метапредметных и предметных достижений обучающихся с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	9		2	5				ПР-2
	Промежуточная аттестация								Зачет
ИТОГО по семестру: ОФО – 72 часа		72	14	14	44				

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-4 - реферат, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<i>Педагогическая деятельность на основе научных знаний в области специальной коррекционной педагогики и психологии</i>	
1.1.	Биологические и социальные факторы аномального развития, соотношение первичных и вторичных нарушений	Диагностика в специальной психологии. Факторы, влияющие на развитие ребенка. Первичный и вторичный дефект. Причины нарушений ЦНС. Ядерные признаки, отличительные признаки. Соотношение биологического и социального в структуре детских психических нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Соотношение первичных и вторичных нарушений.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
1.2	Психический дизонтогенез: параметры, типы Классификация В. В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза.	Понятие психического дизонтогенеза. Параметры психического дизонтогенеза. Типы психического дизонтогенеза. Функциональная локализация. Время поражения. Соотношения первичного и вторичного дефекта. Нарушение межфункциональных взаимосвязей.
1.3	Отставание в развитии (общее недоразвитие, задержанное развитие)	Причины психического недоразвития, поврежденного развития, ядерные признаки. Отличительные признаки, сходство с пограничными состояниями. Атипичные формы умственной отсталости. Деменция.
1.4	Поломка в развитии (искаженное развитие, дисгармоничное развитие)	Причины искаженного развития, дисгармоничного развития, ядерные признаки. Отличительные признаки, сходство с пограничными состояниями. Депривационные феномены особенностей личности детей и подростков с отклонениями в развитии: особенности эмоциональной сферы; кризис пубертатного возраста; причины, ядерные признаки, отличительные признаки дисгармоничного развития (нейротизм, психопатии).
1.5	Асинхрония развития (поврежденное развитие, дефицитарное развитие).	Причины дефицитарного развития, дисгармоничного развития, ядерные признаки, отличительные признаки, сходство с пограничными состояниями. Грубое недоразвитие или повреждение отдельных функциональных систем (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата)
2	Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
2.1	Тифлопедагогика, сурдопедагогика. Содержание специального образования.	Тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика. Отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата; отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Содержание специального образования в тифло-школе, сурдо-школе, речевой школе, в условиях инклюзивного образования. Коды для заключений ПМПК: Категория детей с ОВЗ. Варианты АООП. Особенности реализации АООП НОО глухих и слабослышащих обучающихся с учетом ФГОС. Особенности реализации АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом ФГОС. Особенности реализации АООП НОО слепых и слабовидящих обучающихся с учетом ФГОС. Особенности реализации АООП НОО детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Особенности реализации АООП НОО детей с ЗПР. Особенности реализации АООП НОО с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особенности реализации АООП НОО для детей с интеллектуальной недостаточностью (легкая умственная отсталость). Особенности процесса обучения. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для детей

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
		с умеренной и глубокой умственной отсталостью.
2.2	Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения.	Вертикальная структура системы специального образования (возрастные особенности лиц с ОВЗ, 5 уровней образовательных программ). Горизонтальная структура системы специального образования (учет специфики психофизического развития лиц с ОВЗ). Специальные технологии (коррекционно-развивающие и коррекционно-образовательные). Методы специального образования и воспитания. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования и инклюзивного образования. Структура и особенности реализации программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью образования детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью СИПР. Индивидуальный подход в инклюзивном образовании, составление индивидуальных образовательных маршрутов и специальных индивидуальных программ развития. Интегрированное, индивидуальное обучения. Разработка коррекционных программ для детей с нарушениями: речи, мышления, памяти, внимания, восприятия и т.д. Моделирование образовательной среды учреждения для обучающихся с ОВЗ.
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
1	<i>Педагогическая деятельность на основе научных знаний в области специальной коррекционной педагогики и психологии</i>	
1.1	Основные понятия и термины специальной педагогики и психологии.	<i>Вопросы</i> - Основные понятия и термины коррекционной педагогики. - Связь специальной психологии с другими науками. - История развития коррекционной педагогики в Западной Европе. - Тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика. - Отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата; отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
1.2	Правовые, социокультурные, экономические, клинические, психологические основы специального образования	<i>Вопросы</i> - Основные международные правовые документы по проблемам инвалидности («Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», «Декларация о правах умственно отсталых лиц», «Декларация о правах инвалидов». - Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный закон от 24.11.1995 №181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». - Приказы Минобрнауки России «О коррекционном и инклюзивном образовании детей», «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» и др. - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ). - Нормативно-правовые документы Департамента образования и науки Кемеровской области по вопросу образования детей инвалидов и обучающихся с ОВЗ на период до 2020г. - Положение о порядке обучения по школьникам с ОВЗ по программам АОП и АООП. - Организация специального образования (формы). - Функции психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). - Специальные образовательные учреждения. - Специальные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. - Интегрированное обучение. - Базовые навыки в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации и рекреации детей с особыми образовательными потребностями. - Смысл идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. - Задачи специальной педагогики в подготовке ребенка с особыми образовательными потребностями к социокультурной интеграции? Что Может сделать для этого Массовая система образования?
1.3	Отставание в развитии (общее недоразвитие, задержанное развитие)	<i>Вопросы</i> - Психическое недоразвитие, причины, проявления, особенности личности. - Поврежденное развитие, причины, проявления, особенности личности. - Специфические дифференциально-диагностические критерии для группы детей отклоняющегося развития. - Структура дефекта, влияющего на обучаемость школьника с умеренной интеллектуальной недостаточностью. - Возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении младшего школьника, имеющего интеллектуальную недостаточность. Произведите их анализ. - Психолого-педагогическое сопровождение развития школьников, обучающихся в условиях инклюзивного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью. - Особенности личности младшего школьника с формой задержанного развития конституционного происхождения. - Особенности личности младшего школьника с формой задержанного развития соматогенного происхождения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
		- Особенности личности младшего школьника с формой задержанного развития психогенного происхождения. - Особенности личности младшего школьника с формой задержанного развития церебрально-органического (церебрально-органического происхождения). - Проблема дифференциальной диагностики детей с трудностями в обучении. - Особенности речи детей с ЗПР. - Программа психолого-педагогического сопровождения развития личности младшего школьника с задержанным развитием (протокол обследования, психолого-педагогическая характеристика, психолого-педагогическое заключение, рекомендации, средства, формы, методы и приемы работы по реализации каждой рекомендации). - Психолого-педагогическое сопровождение развития личности обучающегося с задержанным развитием (протокол обследования, психолого-педагогическая характеристика, психолого-педагогическое заключение, рекомендации, средства, формы, методы и приемы работы по реализации рекомендаций).
1.4	Поломка в развитии (искаженное развитие, дисгармоничное развитие)	<i>Вопросы</i> - Создания охранительного режима и оказания первой помощи в условиях образовательного процесса учащимся с нервно-психическими заболеваниями (искаженное развитие). - Особенности личности школьника с дисгармоничным развитием (нарушение эмоционально-волевой сферы). - Возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении учащегося, имеющего психопатические и невропатические проявления. Произведите их анализ. Особенности личности и развития детей с РДА.
1.5	Асинхрония развития (поврежденное развитие, дефицитарное развитие).	<i>Вопросы</i> - Особенности личности младшего школьника с дефицитарным развитием (слабовидящий). - Особенности личности школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) . - Проблема дифференциальной диагностики детей с нарушениями слуха и зрения. - Особенности речи детей с нарушениями слуха и зрения.
2	<i>Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>	
2.1	Образование лиц с задержкой психического развития и с нарушениями умственного развития.	<i>Вопросы</i> - Система специального образования детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). - Варианты инклюзивного обучения детей с ЗПР в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП). - Система специального образования детей с

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
		интеллектуальной недостаточностью. - Варианты обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и адаптированной общеобразовательной программы (АОП) - Организационная схема комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью в субъекте Российской Федерации. - Требования к разработке и реализации АООП основного общего образования для детей с ОВЗ. - Порядок разработки и утверждения АОП.
2.2	Разработка и реализация программ, корректирующих личностные, метапредметных и предметных достижений обучающихся с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	<i>Вопросы</i> - Современные специальные образовательные программы (общеобразовательные и коррекционно-развивающие). - Специальные методики обучения, учебники, учебные пособия, дидактические материалы. - Специальные ТСО (коллективного и индивидуального пользования). Компьютерные технологии в специальном образовании. - Формы организации частичного и специального обучения. - Психолого-педагогическое сопровождение развития личности обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. - Общая схема изучения и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся, в процессе изучения программного материала по предметам. - Условие коррекционно-компенсаторной деятельности обучающихся и принципов коррекционно-развивающего обучения.
	Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>	
	Семестр <u> 3 </u>	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение	60	Лекционные занятия (конспект) (12 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	9 - 12
		Практические/семинарс кие занятия (ответ на вопрос по теме	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и	24 - 44

заданий)		семинарского занятия) (24 занятия).	существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (3 работы)	За одну КР от 1 до: 2 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 3 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 4 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	3 - 12
		Тест (3 теста)	За один Тест от 1 до: 2 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 3 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 4 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	3 - 12
Итого по текущей работе в семестре				39 - 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведен ной шкалы)	Устный опрос	15 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	15 - 20
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				(75 – 100% по приведенной шкале) 15 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				59 – 100 б.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Мардахаев, Л.В. Специальная педагогика: учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. - Москва: Юрайт, 2015. - 447 с. ISBN 5-8297-0160-X – Текст: непосредственный.
2. Ахметова, Д.З. Педагогика и психология инклюзивного образования. – Казань: Познание, 2013. - 204 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>. (дата обращения: 25.05.2019) – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Згурская, Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов, психологов и студентов педагогического профиля «Начальное образование» / Т.В. Згурская., О.Ю. Елькина, Л.Я. Лозован, Т.В. Доценко., под. ред. Т.В. Згурской – Новокузнецк: Изд-во редакционно-издательский отдел ФГБОУ ВПО «КузГПА», 2014.- 133 с.- ISBN 978-5-4212-0481-7 – Текст: непосредственный
2. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — ISBN 978-5-534-01961-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/434469> (дата обращения: 06.10.2020). Текст: электронный

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий семинарского (практического);
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.

Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

222 Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: *переносное* - ноутбук, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Педагогическая библиотека - URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

6 Другие сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные комплексные ситуационные задачи:

Задача 1. Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности (и в поведении) школьников, определите потребности в помощи специалистов.

Задача 2. Назовите причины и дайте оценку характера общих и специфических ошибок школьника во время выполнения письменных заданий.

Задача 3. Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и варианты образовательных учреждений, в которых должен обучаться школьник с проблемами в развитии.

Задача 4. Охарактеризуйте возможные причины характера деятельности при выполнении заданий, требующих организации зрительно-двигательные и зрительно-пространственных функций ученика.

Задача 5. Спрогнозируйте возможные виды трудностей в школьника, имеющего синдром дефицита внимания (СДВГ).

Задача 6. Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении школьника, имеющих задержку психического развития цереброорганического генеза. Проведите их анализ.

Задача 7. Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении школьника, имеющего легкую интеллектуальную недостаточность. Проведите их анализ.

Задача 8. Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении школьника, имеющего нарушения нейродинамических процессов возбуждения, торможения. Произведите их анализ.

Задача 9. Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении школьника, имеющего недостатки речи. Проведите их анализ.

Задача 10. Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении школьника, имеющего недостатки психо моторного развития. Проведите их анализ.

Задача 11. Спрогнозируйте возможные варианты образовательных учреждений, в которых должен обучаться ребенок задержкой речевого развития.

Задача 12. Охарактеризуйте структуру дефекта, влияющего на обучаемость младшего школьника с умеренной и глубокой умственной отсталостью.

Задача 13. Приведите примеры создания охранительного режима и оказания первой помощи в условиях образовательного процесса учащимся с нервно-психическими заболеваниями (искаженное развитие).

Задача 14. Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении школьника, имеющего расстройствами аутистического спектра (РАС).

Задача 15. Спрогнозируйте организационную схему комплексного сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Педагогическая деятельность на основе научных знаний в области специальной коррекционной педагогики и психологии		
1.1. Основные понятия и термины специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики психологии с другими науками.	1. История, предмет, задачи и принципы специальной психологии. 2. Основные понятия и термины специальной педагогики и психологии. 3. Связь специальной педагогики психологии с другими науками.	Построить диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.
1.2. Биологические и социальные факторы аномального развития, соотношение первичных и вторичных нарушений	Диагностика в специальной психологии. Факторы, влияющие на развитие ребенка. Первичный и вторичный дефект. Причины нарушений ЦНС. Ядерные признаки, отличительные признаки. Соотношение биологического и социального в структуре детских психических нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Соотношение первичных и вторичных нарушений. 3. Диагностика в специальной психологии. 4. Факторы, влияющие на развитие ребенка. 5. Первичный и вторичный дефект. 6. Соотношение биологического и социального в структуре детских психических нарушений. 7. Генетические и внутриутробные нарушения.	Составить классификацию образовательных организаций по контингенту и образовательной программе (типы школ и школ-интернатов).
1.3. Правовые, социокультурные, экономические, клинические, психологические основы специального образования.	8. Основные международные правовые документы по проблемам инвалидности. 9. Основные федеральные правовые документы (законы и приказы) по проблемам инвалидности. 10. Нормативно-правовые документы Департамента образования и науки Кемеровской области по вопросу образования детей инвалидов и обучающихся с ОВЗ. 11. Положение о порядке обучения по школьников с ОВЗ по программам АОП и АООП. 13. Нормативно-правовые документы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). 14. Социокультурные основы специального образования. 15. Клинические, психологические основы специального образования.	Подобрать федеральные правовые документы (законы и приказы) по проблемам инвалидности на которые будете опираться в обучении школьников (выбор группы ОВЗ по желанию обучающихся).
1.4. Классификация В. В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза. Органические и функциональные расстройства	16. Классификация В.В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза. 17. Органически и функциональные расстройства центральной нервной системы	Составить таблицу причин видов дизонтогенеза.

центральной нервной системы.		
1.5. Отставание в развитии (общее недоразвитие, задержанное развитие)	18. Психическое недоразвитие. 19. Задержанное развитие.	Подобрать диагностический инструментарий для оценки ВПФ личности обучающегося с психическим недоразвитием или с задержанным развитием.
16. Поломка в развитии (искаженное развитие, дисгармоничное развитие)	20. Дисгармоничное развитие. 21. ИСКАЖЕННОЕ развитие.	Составить программу психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника с нарушением эмоционально-волевой сферы
17. Асинхрония развития (поврежденное развитие, дефицитарное развитие).	22. Дефицитарное развитие. 23. Поврежденное развитие.	Составить программу психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающегося с нарушениями ОДА (возраст по выбору)
1.8. Депривационные феномены особенностей личности детей и подростков с отклонениями в развитии и личностное развитие подростка.	24. Депривационные феномены особенностей личности детей и подростков с отклонениями в развитии и личностное развитие подростка. 25. Роль и значение биологических факторов в формировании личности подростка отклонениями в развитии.	Спрогнозировать возможные виды трудностей в учебной деятельности (и в поведении) подростков и определите потребности в помощи специалистов.
2. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
2.1. Тифлопедагогика, сурдопедагогика. Содержание специального образования.	26. Тифлопедагогика. Содержание специального образования. 27. Тифлопедагогика. Содержание специального образования. 28. Варианты АООП.	Составить коды для заключений ПМПК: Категория детей с ОВЗ.
2.2. Образование лиц с задержкой психического развития и с нарушениями умственного развития.	29. Образование лиц с задержкой психического развития (особенности реализации АООП НОО детей с ЗПР). 30. Образование лиц с нарушениями умственного развития (особенности реализации АООП для детей с интеллектуальной	Составить Варианты АООП для категорий детей с задержкой психического развития и с

	недостаточностью (легкая умственная отсталость). 31. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью.	нарушениями умственного развития..
2.3. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения.	32. Вертикальная структура системы специального образования (возрастные особенности лиц с ОВЗ, 5 уровней образовательных программ). 33. Горизонтальная структура системы специального образования (учет специфики психофизического развития лиц с ОВЗ). 34. Специальные технологии (коррекционно-развивающие и коррекционно-образовательные). 35. Методы специального образования и воспитания.	Составить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с глубокой умственной отсталостью.
2.4. Разработка и реализация программ, корректирующих личностные, метапредметных и предметных достижений обучающихся с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	36. Современные специальные образовательные программы (общеобразовательные и коррекционно-развивающие). 37. Формы организации частичного и специального обучения. 38. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. 39. Общая схема изучения и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся, в процессе изучения программного материала по предметам. 40. Условие коррекционно-компенсаторной деятельности обучающихся и принципов коррекционно-развивающего обучения.	Составить таблицу направлений психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР в условиях инклюзивного образования на уровне: - учителя (предметника); - классного руководителя; - образовательного учреждения.

Тестовые задания по дисциплине «Специальная и коррекционная педагогика и психология» представлены в методических указаниях по изучению дисциплины на официальном сайте НФИ КемГУ в разделе «Образование»/ Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в НФИ КемГУ/Факультет психологии и педагогики/44.03.05. Педагогическое образование направленность (с двумя профилями подготовки)_Начальное образование и Информатика /Методические материалы к РПД.

Составитель (и): Згурская Т.В. канд. пед. наук, доцент каф. ПМНО

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))