Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФКЕП
В.А.Рябов_____
«15» марта 2022г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03 Краеведение

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
География и Биология

Программа подготовки
бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр
Форма обучения
Очная

Год набора 2019

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений
в Б1.В.03 Краеведение

Сведения об утверждении:

на 2022 / 2023 учебный год

Утверждена Ученым советом факультета (протокол Ученого совета факультета № 8 от 15.03.2022 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета (протокол методической комиссии факультета № 3 от 28.02.2022 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Оглавление

1 Цель дисциплины. 4

1.1 Формируемые компетенции 4

1.2 Индикаторы достижения компетенций 4

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 4

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 5

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 6

3.1 Учебно-тематический план 6

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 6

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 9

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины. 10

5.1 Учебная литература 10

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 11

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 11

6 Иные сведения и (или) материалы. 12

6.1.Примерные темы письменных учебных работ 12

6.1.Примерные темы письменных учебных работ 12

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 12

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ПК-1

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	география	ПК-1 способен применять знания в области географии и биологии для решения прикладных задач образовательной деятельности

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 способен применять знания в области географии и биологии для решения прикладных задач образовательной деятельности	ИПК-1.1 Обладает навыками поиска, анализа и применения научной географической информации в образовательной деятельности	Б1.В.02 Химия Б1.В.03 Биогеография Б1.В.04 Экология растений и животных **Б1.В.05 Краеведение** Б1.В.06 География Кемеровской области Б1.В.07 Ландшафтоведение Б1.В.08 Эволюционная физиология Б1.В.ДВ.01.01 Основы туризма Б1.В.ДВ.01.02 Экскурсоведение Б1.В.ДВ.02.01 Профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни Б1.В.ДВ.02.02 Биология пола и репродуктивное здоровье Б2.В.01(П) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 способен применять знания в области географии и биологии для решения прикладных задач образовательной деятельности	ИПК-1.1 Обладает навыками поиска, анализа и применения научной географической информации в образовательной деятельности	Знает: - специфику компонентов природных и социально-экономических систем, содержание внеурочной, экскурсионной и туристско-краеведческой работы в образовательных организациях. Умеет: - использовать современные формы и методы внеурочной, краеведческой, туристской и экскурсионной работы в профессиональной деятельности. Владеет: - методами исследований природных, социальных и хозяйственных объектов и явлений, для решения прикладных задач образовательной деятельности.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24		
Аудиторная работа (всего):	24		
в том числе:			
лекции	12		
практические занятия, семинары	12		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности*)*			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	84		
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачет Семестр 7		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр А									
1-5	*1. Развитие краеведения. Краеведческая работа в Кузбассе в области географии для решения прикладных задач образовательной деятельности*	54	6	6	42				УО-1, ТС-2
6-10	*2. Основы экскурсионной и туристско-краеведческой работы в образовательных организациях*	54	6	6	42				ПР - 1, ПР-2 ТС-2
11	Промежуточная аттестация - *зачет*								Зачет. УО-3
ИТОГО по семестру А		108	12	12	84				
	Всего:	108	12	12	84				

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр А	
Содержание лекционного курса		
1	*Развитие краеведения. Краеведческая работа в Кузбассе в области географии для решения прикладных задач образовательной деятельности*	
1.1	Краеведение как наука. Краеведение в дореволюционный период на земле Кузнецкой (XVII-XIX в.в.) и в советский период (XX – XXI вв.)	Краеведение как наука, предмет, цели и задачи; основные понятия и методы исследований природных, социальных и хозяйственных объектов и явлений. Значение краеведения в профессиональном становлении учителя. Структура краеведения – направления краеведческих исследований: географическое; биологическое; историческое; литературное; топонимическое. Принципы краеведения. Академический период исследований – экспедиции: Д.Г. Мессершмидта-1721 г.; Г.Ф. Миллера, И.Г. Гмелина -1734-1735 г.г.; П.А. Чихачева- 1842 г.;

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Щуровского Г.Е.- 1844 г.; Лутугина Л.И. -1915 г. Краеведческие исследования в 20-х годах; организация краеведческих музеев; создание П.П. Чепкасовым в 1944 г. областной детской экскурсионно-туристской станции и общества краеведов «Кузбасс»; школьная краеведческая работа в послевоенный период; краеведческая работа на современном этапе
1.2.	Направления краеведческих исследований в Кемеровской области в области географии для решения прикладных задач образовательной деятельности	Направления краеведческих исследований в Кемеровской области: географическое; биологическое; историческое. Роль кузбасских краеведов в организации исследований родного края: Мытарев А.А., Шпинь П.С., Крылов П.Н., Крапивкина Э.Д., Мартынов А. И., Кацуба Д.В., Тивяков С.Д., Кимеев В. М. и др. Картографические краеведческие исследования (С.У. Ремезов, И.Г. Гмелин, В.А.Чихачев и др.) Результаты исследований. Направления краеведческих исследований в Кемеровской области: литературное; топонимическое; художественное. Роль кузбасских писателей и краеведов: Достоевский Ф.М., Федоров В.Д., Чивилихин В.А., Юров Г.Е., Емельянов Г. А., Дульзон А.П., Воробьева И.А., Бонюхов А. А., Чиспияков Э.Ф., Чудояков А.И., Шабалин В.М. и др. Результаты исследований в области географии для решения прикладных задач образовательной деятельности
1.3.	Полевые краеведческие исследования своей местности и их значение для решения прикладных задач образовательной деятельности	Краеведческая работа - полевые краеведческие исследования своей местности: программы физико-географических исследований, программы экономико-географических исследований. Изучение компонентов и ПТК родного края и своей местности, отраслей хозяйства и ТПК, городов и районов, достопримечательностей родного края. И их значение для решения прикладных задач образовательной деятельности
2	*Основы экскурсионной и туристско-краеведческой работы в образовательных организациях*	
2.1	Содержание краеведческих основ школьного курса географии для решения прикладных задач образовательной деятельности	Краеведческое содержание действующего школьного курса географии для решения прикладных задач образовательной деятельности. Место краеведческого принципа в школьном географическом образовании. Региональный компонент эколого-географического образования. Система туристско-краеведческой работы в школе и других образовательных учреждениях. Особенности изучения географии Кемеровской области в школе и внеклассной работе.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.2.	Внеклассная и внешкольная краеведческая работа и современные формы и методы внеурочной, краеведческой, туристской и экскурсионной работы.	Современные формы и методы внеурочной, краеведческой, туристской и экскурсионной работы. Формы организации внеклассной краеведческой работы в школе и других учреждениях образования: а) методика работы краеведческого кружка; б) организация и проведение походов и экспедиций по родному краю; в) содержание и экспозиция школьных уголков и музеев. Учебные и научные краеведческие экскурсии в окрестностях г. Новокузнецка. Цели, содержание и методика проведения учебных экскурсий по географии. Научные краеведческие экскурсии в окрестностях города Новокузнецка, места и маршруты. Учебные (экологические) тропы природы. Внешкольная краеведческая работа: а) краеведческая работа учреждений доп. образования в Кемеровской области; б) туристско-краеведческие программы «Отечество», «Живи, Кузнецкая земля».)
2.2	Возможности учителя географии осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о природном наследии Кузбасса	Способы получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «География» по теме: «Изучение природного наследия Кузбасса: особо охраняемые природные территории Кемеровской области (заповедник, национальный парк, памятники природы)»
	Содержание практических занятий	
1	*Развитие краеведения. Краеведческая работа в Кузбассе в области географии для решения прикладных задач образовательной деятельности*	
1.1	Маршруты краеведческих исследований на территории Кемеровской области в дореволюционный период.	Поиск и анализ научной географической информации для составления карты маршрутов краеведческих исследований на территории Кемеровской области: Д.Г. Мессершмидта-1721 г.; Г.Ф. Миллера, И.Г. Гмелина -1734-1735 г.г.; П.А. Чихачева-1842 г.; Щуровского Г.Е.- 1844 г.; Лутугина Л.И. -1915 г. И составления конспекта об открытии и изучении Кузнецкого угольного бассейна в дореволюционный период.
1.2	Роль краеведческих и эколого-этнографических музеев в поиске, анализе и применении научной географической информации в образовательной деятельности	Роль краеведческих музеев в сборе информации о родном крае и ее популяризации. Краеведческие музеи г.Кемерово, Новокузнецка, Таштагола. Экомузеи Кемеровской области (Тазгол, Чолкой, Трехречье, Юрты Константиновы, Тюльберский городок и др.).
1.3.	Географическая информация о рекордах природы и семи	Поиск и анализ географической информации о мировых, российских и региональных рекордов

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	чудесах Кемеровской области – Кузбасса	природы Кемеровской области (кузнецкий угольный бассейн, малое оледенение, Шестаковский комплекс динозавров с пситтакозавром сибирским и др.) и семи чудес Кузбасса (Кузнецкая крепость, Поднебесные Зубья, Мариинск, Золотая Шория и др.)
2	*Основы экскурсионной и туристско-краеведческой работы в образовательных организациях*	
2.1	Разработка программы краеведческих исследований своей местности по изучению компонентов природных и социально-экономических систем	Разработка программы физико-географических исследований или программы экономико-географических исследований своей местности. Специфика компонентов природных и социально-экономических систем.
2.2.	Учебные и научные краеведческие экскурсии и школьные экспедиции с целью изучения специфики компонентов природных и социально-экономических систем	Цели, содержание и методика проведения. Типовые экскурсии в окрестностях Новокузнецка. Разработка плана школьной экспедиции в пределах родного края с целью изучения специфики компонентов природных и социально-экономических систем. Разработка маршрута и оформление походной документации (приказа, маршрутного листа, примерного плана отчёта о школьной экспедиции). Защита проектов.
2.3	Краеведческие проекты РГО, РУСАЛа и ЕВРАЗа для образовательных организаций в Кузбассе	Краеведческая проектная деятельность образовательных учреждений в рамках программ ОК РУСАЛ, ЕВРАЗ и Русского географического общества. Экскурсия в Музей природы Лицея № 111. Разработка проекта школьного краеведческого музея с представлением специфики компонентов природных и социально-экономических систем. План экспозиции, содержание и оформление выставочных стендов, перечень экспонатов. Тестирование по материалам курса. Письменная контрольная работа.
	Промежуточная аттестация - *зачет*	
	Семестр 7	**Всего по дисциплине: 12 часов лекций, 12 часов – практических работ**

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (11 недель)

Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (5 занятий)	**1 балл** посещение 1 лекционного занятия **2 балла** - подготовка развернутого конспекта лекции	5 - 10
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (8 работ).	**2 балла** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **4 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	16 - 32
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (4 работы)	**За одну КР от 4 до:** **5 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **6 баллов** (выполнено 66 - 85% заданий) **7 баллов** (выполнено 86 - 100% заданий)	16 - 28
		Отчет по теме 2.2 и 2.3.	**4 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	4 - 10
Итого по текущей работе в семестре				41 - 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	**8 баллов** (пороговое значение) **16 баллов** (максимальное значение)	8 - 16
		Решение задачи.	**2 балла** (пороговое значение) **4 балла** (максимальное значение)	2 - 4
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				(51 – 100% по приведенной шкале) 10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольных работ (в количестве 6), за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Дорофеев, М. В. Историческое краеведение: учебное пособие для вузов / М. В. Дорофеев, под ред. В. П. Зиновьева; ФГБОУ ВПО "КузГПА". – Новокузнецк: РИО НФИ КемГУ, 2012. – 199 с. - ISBN 978-5-91797-075-2 - Текст: непосредственный.
2. Никонова, М. А. Краеведение: учебное пособие для вузов / М. А. Никонова. - Москва: Академия, 2009. – 187 с. - ISBN 978-5-7695-5676-0 - Текст: непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Атлас Кемеровской области / пред. ред. кол. Г. В. Седых. Кемерово-Новосибирск, 1996. – 32 с. - Текст: непосредственный.

2. Атлас для школьников. Кемеровская область / пред. ред. кол. В. Н. Гнатишин. - Хабаровск: Роскартография; Просвещение-регион, 2002. – 32 с. - Текст: непосредственный.
3. Дорохов, В. Г. Краеведение: курс лекций / В. Г. Дорохов; Министерство образования и науки РФ ; ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: КемГУ, 2013. - 152 с. ISBN 978-5-8353-1551-2 - Текст: непосредственный.
4. Романова, Н.Г. Природные ресурсы Кемеровской области: учебное пособие / Н.Г. Романова, С.В. Свиркова. - Кемерово: КемГУ, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1566-6 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232466 (дата обращения: 04.09.2020) - Текст: электронный.
5. Соловьев, Л.И. География Кемеровской области. Природа: учебное пособие/ Л. И. Соловьев. – Кемерово: СКИФ, Кузбасс, 2006. – 383с. ISBN 5-85905-320-7 - Текст: непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

346 Лаборатория регионального компонента образования. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации;

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, стулья, столы.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - телевизор, видеомагнитофон (2 шт.), компьютер; переносное - ноутбук, проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: комплекты наглядных пособий, тематические карты, атласы.

Лабораторное оборудование и материалы: компьютер - 2 шт., сканер, камера цифровая, информационные ресурсы по Кемеровской области – Кузбассу (цифровые фотографии, видеофильмы, полевые дневники).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525
5. Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru
6. Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета http://www.rubicon.com/
7. Геопортал Русского Географического общества https://geoportal.rgo.ru/catalog
8. Большая российская энциклопедия https://bigenc.ru/rf
9. Российское образование. – URL: http://www.edu.ru/
10. Словари и энциклопедии онлайн. – URL: http://dic.academic.ru

11. Экология и природные ресурсы Кемеровской области – URL: http://ecokem.ru/
12. Природные ресурсы Кемеровской области. – URL: https://ako.ru/oblast/obshchaya-informatsiya/natural-resources.php
13. 7 чудес Новокузнецка. – URL: https://libnvkz.ru/chitatelyam/o-novokuznetske/dostoprimechatelnosti/7chudes
14. 7 чудес Кузбасса. – URL: http://www.travel4us.ru/publ/info/russia/seven_wonders_of_kuzbass/21-1-0-211

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

1. Подготовить конспект на тему: 7 чудес Кузбасса и 7 чудес Новокузнецка
2. Топонимика Кемеровской области (составление топонимического словаря своей местности).
3. Составление конспекта об открытии и изучении Кузнецкого угольного бассейна в дореволюционный период.
4. Разработка плана школьной экспедиции в пределах родного края.
5. Разработка проекта школьного краеведческого музея. (План экспозиции, содержание и оформление выставочных стендов, перечень экспонатов.)
6. Разработка краеведческой экскурсии по экологической тропе.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр А

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Развитие краеведения и краеведческая работа в Кузбассе.		
Краеведение как наука. Краеведение в дореволюционный период на земле Кузнецкой (XVII-XIX в.в.) и в советский период (XX – XXI вв.)	1. Краеведение: предмет, цели и задачи. 2. Методы краеведческих исследований: методы исследований природных, социальных и хозяйственных объектов и явлений. 3. История возникновения краеведения, ее роль и место в профессиональном педагогическом образовании будущего учителя. Роль знаний в области географии для решения прикладных задач образовательной деятельности. 4. Современный этап развития краеведения, основные задачи	Задания. 1. Краеведение – это: 1) всестороннее изучение родного края силами населения; 2) собрание краеведческой литературы силами населения; 3) изучение родного края силами местного населения во время отпуска; 4) собрание достопримечательностей родного края. 2. Термины «своя местность» и «родной край»: 1) являются полными синонимами; 2) термин «своя местность» - более широкая территория; 3) термин «родной край» - более широкая территория; 4) не связаны между собой. 3. Перечислите направления (виды) краеведения. 4. Экспедиция по изучению земли

	исследований, проблемы и перспективы развития. 5. История краеведческого движения в России. 6. История краеведческих исследований в Кузбассе (до образования Кемеровской области) 7. История краеведения в Кемеровской области 8. Анализ карты маршрутов географических исследований земли Кузнецкой. Открытие и изучение Кузнецкого угольного бассейна в дореволюционный период	Кузнецкой Г.Е. Щуровского проходила в: 1) 1721 г. 3) 1842 г. 2) 1734 г. 4) 1844 г.
Направления краеведческих исследований в Кемеровской области в области географии для решения прикладных задач образовательной деятельности	9. Краеведы земли Кузнецкой (Иван Конюхов, А.А. Мытарев, И.В. Зыков, Д.В. Кацуба, П.С. Шпинь и др.), их вклад в развитие краеведения. 10. Картографические краеведческие исследования (С.У. Ремезов, И.Г. Гмелин, В.А.Чихачев и др.) 11. Роль краеведческих и эколого-этнографических музеев в поиске, анализе и применении научной географической информации в образовательной деятельности 12. Топонимика Кемеровской области. 13. Рекорды природы Кемеровской области. 7 чудес Кузбасса и 7 чудес Новокузнецка. Использование данной географической информации для решения прикладных задач образовательной деятельности	Задания 1. Литературно-мемориальный музей В. А. Чивилихина расположен в : 1) городе Тайге 3) городе Кемерово 2) городе Мариинске 4) городе Топки 2. Автором географического словаря « От Абы до Яи» выпущенного в 1970 году был : 1) Зыков И.В. 3) Мытарев А.А. 2) Кацуба Д.В. 4) Шабалин В.М. 3. Найдите соответствие между фамилиями современных краеведов и направлениями краеведческой деятельности: 1) Кацуба Д.В. 2) Шабалин В.М. 3) Крапивкина Э.Д. А. Историческое краеведение, автор книги «История Кузбасса». Б. Геоботаническое краеведение, автор «Определитель растений Кемеровской области». В. Топонимическое краеведение, автор словаря «Тайны имен земли Кузнецкой». 4. Перечислите 5-7 чудес Новокузнецка
Раздел 2. Учебное краеведение в образовательных организациях		
Содержание краеведческих основ школьного курса географии для решения прикладных задач образовательной деятельности	14. Учебное краеведение в школе: современные формы и методы внеурочной, краеведческой, туристской и экскурсионной работы 15. Место и роль краеведческих занятий в географическом образовании (на основе	Задания 1. В каком классе в рамках школьного курса географии изучается Кемеровская область: 1) 5 класс. 3) 7 класс. 5) 9 класс 2) 6 класс. 4) 8 класс. 6) 10 класс 2. Музей-заповедник «Томская писаница» включает: 1) светлые известняковые скалы на берегу р.Томь;

	изучения действующих программ курса географии). 16. Место краеведческого принципа в школьном географическом образовании. 17. Система туристско-краеведческой работы в школе и других образовательных учреждениях. Значение внеурочной, экскурсионной и туристско-краеведческой работы в образовательных организациях	2) скалу с петроглифами (наскальными рисунками) – лоси, медведи и др.; 3) место произрастания «Дерева Любви»; 4) место зимовок жуков кокцинелид; 5) эколого-этнографический музей культуры местных народов (шорцев и др.).
Полевые краеведческие исследования своей местности и их значение для решения прикладных задач образовательной деятельности	18. Программа краеведческого изучения геологии и рельефа своей местности. 19. Программы краеведческого изучения погоды и климата своей местности, фенологического изучения своей местности 20. Программы краеведческого изучения вод своей местности. 21. Программа краеведческого изучения почв и растительности своей местности. 22. Программы краеведческого изучения животного мира своей местности. 23. Программы краеведческого изучения ООПТ родного края. 24. Программы краеведческого изучения населения и ТПК своей местности.	Задания 1. Крупнейшим месторождением Кузбасса является: 1) Ерунаковское месторождение угля; 2) Салтымаковское месторождение угля; 3) Крапивинское месторождение угля; 4) Араличевское месторождение угля. 2. На территории Кузнецкого Алатау расположены следующие вершины: 1) г.Барсук 3) г.Кубез 2) г.Патын 4) г.Верхний Зуб 3. В Красную книгу Кемеровской области из млекопитающих занесен: 1) северный олень; 3) заяц-беляк; 2) бурый медведь; 4) большая панда. 4. Проектируемый памятник природы «Катунские утесы» представляет собой: 1) скалистую гряду на берегу р.Кондома; 2) место произрастания редких растений (тюльпан поникающий, ковыль перистый и др.); 3) место проживания калмаков; 4) место зимовок жуков кокцинелид (божьих коровок); 5) местонахождение скелетов динозавров мелового периода (пситтакозавров и др.). 5. Расположите железнодорожные станции по Транссибирской магистрали с запада на восток: 1) Анжеро-Судженск, 3) Тайга, 2) Мариинск, 4) Юрга
Внеклассная и внешкольная краеведческая работа и современные формы и методы внеурочной, краеведческой, туристской и экскурсионной работы.	25. Внешкольная краеведческая работа в Кемеровской области: организация и содержание работы. современные формы и методы внеурочной, краеведческой, туристской и экскурсионной работы. 26. Туристско-краеведческие программы: содержание и	Задания. 1. Назовите формы организации внешкольной краеведческой работы. 2. Приведите пример краеведческого проекта РГО 3. Система различных по содержанию, назначению, методике проведения и формам воспитательно-образовательных внеурочных краеведческих мероприятий –

	формы работы. «Отечество», «Живи, Кузнецкая земля». 27. Содержание и экспозиции школьных краеведческих уголков и музеев. 28. Краеведческие проекты РГО, РУСАЛа и ЕВРАЗа в Кузбассе	это _____ 4. Приведите примеры краеведческих проектов РУСАЛа и ЕВРАЗа в Кузбассе
Учебные и научные краеведческие экскурсии и школьные экспедиции с целью изучения специфики компонентов природных и социально-экономических систем	29. Учебные (экологические) тропы и учебно-познавательные маршруты в школьном краеведении и изучение компонентов природных и социально-экономических систем. 30. Организация и проведение краеведческих походов и экскурсий по родному краю и изучение компонентов природных и социально-экономических систем. 31. Экологические тропы г. Новокузнецка. Кузнецкая экологическая тропа и изучение компонентов природных и социально-экономических систем.	Задания 1. Первую учебную (экологическую) тропу «Новокузнецкая кругосветка» разработал: 1) Шпинь П.С. 3) Мытарев А.А. 2) Кацуба Д.В. 4) Тивяков С.Д. 2. На территории г. Новокузнецка разработаны экологические тропы: 1) Соколиные горы; 2) Ильинская; 3) Катунские утесы; 4) Черневая тайга; 5) Кондомская (Красная горка).

Составитель (и): Андреева О.С., канд.геогр.наук, доцент кафедры геоэкологии и географии НФИ КемГУ

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)