Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФКЕП
В.А.Рябов_____
«15» марта 2022г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.10.05 Физическая география материков и океанов

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
География и Биология

Программа подготовки
бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр
Форма обучения
Очная

Год набора 2019

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений

в РПД **Б1.О.10.05 Физическая география материков и океанов**

Сведения об утверждении:

на 2022 / 2023 учебный год

Утверждена Ученым советом факультета (протокол Ученого совета факультета № 8 от 15.03.2022 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета (протокол методической комиссии факультета № 3 от 28.02.2022 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Оглавление

1 Цель дисциплины. 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 7
3.1 Учебно-тематический план 7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 18
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины. 20
5.1 Учебная литература 20
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 21
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 22
6 Иные сведения и (или) материалы. 22
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 22
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 23

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	география	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ИОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области	Б1.О.10 Предметная подготовка по профилю "География" Б1.О.10.01 Картография с основами топографии Б1.О.10.02 Геология Б1.О.10.03 Общее землеведение Б1.О.10.04 География почв с основами почвоведения **Б1.О.10.05 Физическая география материков и океанов** Б1.О.10.06 Физическая география России Б1.О.10.07 Общая экономическая и социальная география Б1.О.10.08 Геоэкология и природопользование Б1.О.10.09 Экономическая и социальная география России Б1.О.10.10 Экономическая и социальная география зарубежных стран Б1.О.11 Предметная подготовка по профилю "Биология" Б1.О.11.01 Цитология с основами

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		гистологии и эмбриологии Б1.О.11.02 Зоология Б1.О.11.03 Ботаника с основами микробиологии и физиологии растений Б1.О.11.04 Анатомия человека Б1.О.11.05 Общая экология Б1.О.11.06 Физиология человека и животных Б1.О.11.07 Биохимия Б1.О.11.08 Молекулярная биология и генетика Б1.О.11.09 Теория эволюции Б2.О.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика Б2.О.02(У) Учебная практика. Технологическая практика Б2.О.03(У) Учебная практика. Проектно-технологическая практика Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ФТД.02 Технологии геоинформационных систем в географии и биологии

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	Знает: - научное содержание и современное состояние предметной области «География», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета. Умеет: - использовать научные знания предметной области «География» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять научные знания предметной области при разработке

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. Владеет; - способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «География»; - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «География» в педагогической деятельности по профилю подготовки.
	ИОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области	Знает: - методы проведения научного исследования в предметной области «География». Умеет: - решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. Владеет: - способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	396		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	129		
Аудиторная работа (всего):	129		
в том числе:			
лекции	50		
практические занятия, семинары	78		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с			

преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности*)*			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	196		
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачет Семестр 5		
	Экзамен Семестр 6 / 36 часов		
	Экзамен Семестр 7 / 36 часов		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 5									
1-17	*1. Общий обзор материков и океанов. Физическая география океанов. Полярные области Земли (Арктика и Антарктика). Применение научных знаний предметной области в педагогической деятельности по Географии*	108	24	36	48	4	6	94+4	УО, УО-1, ПР-2 № 1, ПР-2 № 2
18	Промежуточная аттестация - *зачет*								УО-3
ИТОГО по семестру 5		108	24	36	48	4	6	94+4	
Семестр 6									
1-17	*2. Физическая география Южных (Тропических) материков и применение результатов современных научных исследований предметной области «География» в педагогической деятельности*	144	14	18	76+36	6	6	123+9	УО, УО-1, ПР-2 № 1, ПР-2 № 2
18	Промежуточная аттестация - *экзамен*								УО-4
ИТОГО по семестру 6		144	14	18	76+	6	6	123	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
					36			+9	
Семестр 7									
1-17	*3. Физическая география Северных материков и применение результатов современных научных исследований предметной области «География» в педагогической деятельности*	144	12	24	72+ 36	4	6	125 +9	УО, УО-1, ПР-2 № 1, ПР-2 № 2
18	Промежуточная аттестация - *экзамен*								УО-4
ИТОГО по семестру 7		144	12	24	72+ 36	4	6	125 +9	
	Всего:	396	50	78	196 +72	14	18	342 +22	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 5	
1. ***Общий обзор материков и океанов. Физическая география океанов. Полярные области Земли (Арктика и Антарктика). Применение научных знаний предметной области в педагогической деятельности по Географии***		
	Содержание лекционного курса	
1.1	Материки и океаны – крупнейшие природные объекты. Возможности учителя географии осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о материках и океанах	Физическая география материков и океанов в системе географических наук. Научное содержание и современное состояние предметной области «География». Научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. Место и роль курса в подготовке учителя географии. Возможности учителя географии осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о материках и океанах. Материки и океаны – крупнейшие части географической оболочки. Физико-географическое районирование материков и океанов. Вклад российских географических научных школ в развитие региональной физической географии и страноведения. Географические зональные и азональные закономерности формирования и развития природных аквальных и территориальных комплексов высших рангов. Принципы их комплексной характеристики. Структура и содержание характеристики океанов и материков. Принципы физико-географического районирования океанов и материков. Влияние природных условий на человека.
1.2	Научные знания предметной области в	Подразделения Мирового океана: океаны, моря, заливы и т.д. Геологическое строение, рельеф дна донные отложения мирового

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	педагогической деятельности по теме: Мировой океан и его части. История освоения и исследования океанов.	океана. Физико–химические свойства вод мирового океана: соленость, содержание кислорода, прозрачность, плотность, температурный режим. Климат. Течения. Вертикальная циркуляция вод мирового океана. История освоения и исследования океанов. Этапы освоения Атлантического океана. Этапы исследования Тихого океана. Этапы освоения Индийского океана. Этапы освоения Северного ледовитого океана. История исследования Южного океана. Возможности учителя географии осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о строении и функционировании Мирового океана
1.3	Научные знания предметной области в педагогической деятельности по теме: Геологическое строение и рельеф дна Мирового океана	Геологическое строение дна океанов. Океаническая кора. Рельеф дна океанов. Геотектуры: подводная окраина материков; переходная зона; срединно-океанические хребты; ложе океана. Донные отложения Мирового океана. Минеральные ресурсы Мирового океана. Возможности учителя географии осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о строении и функционировании Мирового океана
1.4	Научные знания предметной области в педагогической деятельности по теме: Физико-химические свойства вод Мирового океана. Динамика океанических вод.	Химические свойства вод океана. Соленость. Физические свойства вод океана. Тепловой режим океанов и морей. Температура воды на поверхности океана. Изменение температуры воды в океане в зависимости от глубины. Льды в океане. Волновые движения в океане. Типы волн. Цунами. Приливные волны. Бор. Течения Мирового океана. Классификации по температуре, глубине, солености и др. Возможности учителя географии осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о строении и функционировании Мирового океана
1.5	Научные знания предметной области в педагогической деятельности по теме: Физико-географическая характеристика Атлантического океана.	Общие сведения. Особенности географического положения. Строение котловины. Основные черты рельефа дна. Климатические условия. Свойства и динамика водных масс. Органический мир.
1.6	Научные знания предметной области в педагогической деятельности по теме: Физико-географическая характеристика Тихого океана.	Общие сведения. Тихий океан – крупнейший океан Земли. Географическое положение, границы, конфигурация, размеры и их роль в формировании природных особенностей океана. Строение и динамика. Климат. Свойства и динамика вод. Органический мир.
1.7	Научные знания предметной области в педагогической деятельности по теме: Физико-географическая характеристика Индийского океана.	Общие сведения. Географическое положение. Особенности геоморфологического строения дна. Основные поверхностные течения. Климат: температура, годовое количество осадков. Свойства водных масс: температура, плотность, соленость. Органический мир.
1.8	Научные знания предметной области в педагогической деятельности по теме: Физико-географическая характеристика Северного Ледовитого и Южного океанов.	Общие сведения. Географическое положение. Особенности геоморфологического строения дна. Основные поверхностные течения. Климат: температура, годовое количество осадков. Свойства водных масс: температура, плотность, соленость. Органический мир. Особенности географического положения Южного океана. История освоения и исследования. Строение дна. Климат. Свойства и динамика водных масс. Органический мир. Природные ресурсы.
1.9	Научные знания предметной области в педагогической деятельности по теме: Физико-географическое	Районирование поверхности океана по зонам (поясам). Физико-географическое районирование Атлантического океана. Физико-географическое районирование Тихого океана. Физико-географическое районирование Индийского океана. Физико-географическое районирование Северного Ледовитого океана.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	районирование Мирового океана.	
1.10	Научные знания предметной области в педагогической деятельности по теме: История открытия и этапы исследования Антарктиды.	18 век экспедиция Дж. Кук к южному материку. Открытие Антарктиды во время кругосветного путешествия Беллинсгаузена и Лазарева 1819-1821гг. Первый этап исследования 1820-1900гг. Второй этап 1901-1943 гг. Третий этап 1944-1945гг. Четвертый этап 1956 – до настоящего времени. Статус Антарктиды.
1.11	Научные знания предметной области в педагогической деятельности по теме: Геологическое строение и рельеф материка.	Тектоническое строение Антарктиды. Древняя докембрийская платформа. Складчатая альпийская область. Полезные ископаемые. Рельеф Антарктиды. Высота рельефа. Восточная Антарктида. Западная Антарктида. Каменная Антарктида. Ледяная Антарктида. Оледенение. Сейсмическая активность. Вулканизм
1.12	Научные знания предметной области в педагогической деятельности по теме: Климат Антарктиды. Экологические проблемы Антарктиды.	Климатические условия. Климатообразующие факторы: географическое положение и конфигурация материка; барические центры; течения; рельеф. Циркуляция атмосферы по сезонам (зима, лето). Распределение осадков. Климатическое районирование. Климат внутриматериковых районов, климат берегового склона, климат побережья, морской антарктический климат, микроклимат антарктических оазисов.
Содержание практических занятий		
1.1	Общая характеристика океанов и применение результатов современных научных исследований предметной области «География» в педагогической деятельности	Способы получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «География» по следующим темам. Границы океанов: Атлантического, Тихого, Индийского, Северного ледовитого, Южного. Площадь океанов и объем воды. Крупнейшие острова и архипелаги. Крупнейшие элементы рельефа дна (хребты, впадины, желоба). Глубины (сред. и мах.). Физико-химические свойства. Основные системы течений. Полезные ископаемые дна. Биологические ресурсы. Уникальные виды животных и растений. Заповедные территории. Проливы международного значения. Морские порты. Крупнейшее моря. Самое маленькое море.
1.2	Литосферные плиты и применение результатов современных научных исследований предметной области «География» в педагогической деятельности	Теория А. Вегенера. Литосферные плиты Гондванских материков: Южно-Американская, Африканская, Австралийская, Антарктическая. Литосферные плиты Лавразийских материков: Северо-Американская, Евроазиатская, Индостанская, Аравийская. Тихоокеанская литосферная плита. Применение результатов современных научных исследований предметной области «География» в педагогической деятельности
1.3	Особенности рельефа дна Мирового океана и применение результатов современных научных исследований предметной области «География» в педагогической деятельности	Рельеф дна мирового океана. Геотектуры: подводная окраина материка, переходная зона, ложе океана, срединно-океанический хребет. Типы переходных зон. Классификация морских донных отложений. Применение результатов современных научных исследований предметной области «География» в педагогической деятельности: Построение батиметрического профиля через Индийский океан с использованием школьного атласа.
1.4	Природные ресурсы океанов	Способы получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «География» по следующим темам. Естественные ресурсы Мирового океана. Общие ресурсы, потенциальные ресурсы, выявленные ресурсы. Минеральные ресурсы прибрежно-морских россыпей, конкреции и полиметаллические рассолы Мирового океана, нефтяные и газовые ресурсы. Химические и энергетические ресурсы. Биологические ресурсы Мирового океана. Экологические проблемы. Обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки География
1.5	Моря у берегов Евразии	Способы получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «География» по следующим темам.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Общие географические особенности морей Тихого, Атлантического, Индийского и Северного Ледовитого океанов у берегов Евразии. Сравнительная характеристика морей: Балтийского и Черного, Северного и Охотского
1.6	Островная суша.	Способы получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «География» по следующим темам. Физико-географическое районирование. Микронезия, Полинезия, Меланезия: состав, географическое положение, история открытия. Особенности природы островов: климат, внутренние воды, органический мир. Происхождение островов. Заселение.
1.7	Географические открытия океанов	Способы получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «География» по следующим темам. Великая Северная экспедиция, путешествия Васко да Гама, Христофора Колумба, Фернана Магеллана, Фрэнсиса Дрейка, Витуса Беринга, Семена Дежнёва, Фаддея Беллинсгаузена и Михаила Лазарева, И.Ф. Крузенштерна, Дж. Кука, О. Е. Коцебу,. Обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки География
1.8	Экологические проблемы Мирового океана	Способы получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «География» по следующим темам. Экологическая устойчивость природных комплексов. Переловы рыбы и других морских животных; тепловые, шумовое, нефтяное загрязнения; загрязнение ядохимикатами и бытовыми стоками; радиоактивное заражение и т.д. Океанические пустыни. Обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки География
1.9	Физико-географические рекорды океанов	Способы получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «География» по следующим темам. Физико-географические рекорды Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого и Южного океанов. Обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки География
1.10	Географические пояса и природные зоны Мирового океана	В поверхностных слоях выделяются следующие природные, или физико-географические, пояса: северный полярный (арктический), северный субполярный (субарктический), северный умеренный, северный субтропический, северный тропический, экваториальный, южный тропический, южный субтропический, южный умеренный, южный субполярный (субантарктический), южный полярный (антарктический). Обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки География
1.11	Контрольная работа. Текущий контроль	Контрольная работа № 1 по теме «Океаны»
1.12	Сравнительная характеристика природы Северного Ледовитого и Южного океанов	Способы получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «География» по следующим темам. Особенности географического положения. Закономерности распределения глубин. Особенности рельефа дна. Шельфы и проблемы его освоения. Своеобразие климатических условий в связи с географическим положением. Льды и их характеристика. Особенности органической жизни. Природные ресурсы и проблемы их охраны. Обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки География
1.13	Физико-географические рекорды Антарктиды	Способы получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «География» по следующим темам. Физико-географические рекорды Антарктиды. 5 полюсов. Крупнейшие ледники. Впадина Бентли. Озеро Восток. Вулкан Эребус. Самые высокие горы и др. Обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки География
1.14	Тектоническое строение и важнейшие события геологической истории Антарктиды.	Способы получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «География» по следующим темам. Гондванская история Антарктиды. Палеозойско-мезозойская (постгондванская) история Антарктиды. Кайнозойский период Антарктиды. Отделение Антарктиды (Восточная Антарктида) от

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Австралии и начало формирования ледового покрова (палеоген-неогеновый рубеж – 25 млн. лет назад). Максимум антарктического оледенения (поздний неоген – 4-05 млн. лет назад). Падение астероида у берегов Чили (поздний неоген – 3-40млн. лет назад). Установление современных размеров оледенения Антарктиды (поздний неоген около 3 млн. лет назад).
1.15	Геоморфологическое районирование Антарктиды.	Способы получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «География» по следующим темам. Восточная Антарктида (Восточноантрактические нагорья и равнины: Центральное нагорье, Прииндоокеанская депрессия, Прибрежный горный пояс: Трансантарктические горы, горы Земли Королевы Мод, горы Земли Эндерби). Западная Антарктида (Западно-Антарктический горный пояс: Антарктический полуостров, горные сооружения побережий морей Амундсена и Беллинсгаузена, бассейн Мери Бэрд).
1.16	Внутренние воды Антарктиды и органический мир.	Способы получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «География» по следующим темам. В антарктических льдах сконцентрировано около 80 % всей пресной воды Земли, в Антарктиде существуют озёра, а в летнее время и реки. Питание рек ледниковое. Самая крупная – р. Оникс, более 20 км длиной. Реки существуют только в летнее время. Есть своеобразные ледниковые «болота». Органический мир Антарктиды беден из-за экстремально холодных условий обитания. Авиафауна представлена морскими птицами - пингвинами, буревестниками, поморниками. Флора Антарктиды крайне угнетенная.
1.17	Особенности полярных областей Земли	Способы получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «География» по теме:. Особенности полярных областей Земли. Работа с видеофильмом.
1.18	Контрольная работа. Текущий контроль	Контрольная работа № 2 по теме «Полярные области Земли»
	Промежуточная аттестация - зачет	
	Итого за 5 семестр: 24 часа – лекции, 36 часов – практические занятия	
	Семестр 6	
2 Физическая география Южных (Тропических) материков и применение результатов современных научных исследований предметной области «География» в педагогической деятельности		
Содержание лекционного курса		
2.1	История формирования природы Южных материков. Возможности учителя географии осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о строении и формировании Южных материков	Объединение континентов в группу Южных материков. Докембрийский этап. Консолидация Гондваны как создание жесткой платформенной основы материков. Роль герцинского орогенного цикла в формировании природы Гондваны. Пангея. Мезозойский этап в истории Южных материков. Раскол Гондваны и сопровождающие его процессы. Кайнозойский этап – самостоятельное развитие природы каждого материка. Развитие Южных материков в антропогене. Возможности учителя географии осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о строении и формировании Южных материков
2.2	Научные знания предметной области в педагогической деятельности по теме: Физико-географическая характеристика Южной Америки. Геологическое строение и рельеф. Климат.	Геологическое строение и рельеф. Основные черты структуры и рельефа материка. Восток материка: Древняя докембрийская платформа. Патагонская плита на байкальском основании. Запад: область герцинской складчатости, область альпийской складчатости. Высота рельефа (средняя, наибольшая, наименьшая). Морфоструктуры древней платформы. Морфоструктуры подвижных поясов. Роль процессов выветривания. Флювиальный рельеф. Солифлюкционный и оползневый рельеф. Карстовый рельеф. Ледниковый рельеф. Эоловый рельеф. Климатические условия. Климатообразующие факторы: географическое положение и конфигурация материка; барические центры; течения; рельеф. Циркуляция атмосферы по сезонам (зима, лето). Распределение осадков. Климатическое районирование. Экваториальный

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		климатический пояс. Субэкваториальный климатический пояс. Тропический климатический пояс. Субтропический климатический пояс. Умеренный климатический пояс. Климат Анд.
2.3	Научные знания предметной области в педагогической деятельности по теме: Физико-географическая характеристика Южной Америки. Внутренние воды. Природные ресурсы. Физико-географическое районирование	Внутренние воды Южной Америки. Главный водораздел материка. Типы питания рек материка. Гидрологические режимы рек. Крупнейшая река Южной Америки Амазонка. Характеристика реки Амазонка. Титикака. Лагуны. Подземные воды. Распределение территории материка по водосборным бассейнам. Крупные реки материка, их водность. Влияние циркуляции атмосферы и рельефа на годовое количество осадков и их распределение по сезонам года. Распределение поверхностного стока в связи с условиями увлажнения, рельефа и литологии. Распределение площади Южной Америки по океаническим склонам и областям внутреннего стока. Природные ресурсы Южной Америки. Почвы и растительность. Гилеи, льяносы. Животный мир. Биологическое разнообразии. Эндемики. Климатические ресурсы. Водные ресурсы. Энергетические. Минеральные ресурсы. Физико-географическое районирование. Районирование зональное (пояса, зоны и подзоны) и азональное, (физико-географические страны, области, провинции, районы, урочища, фации), отраслевое (по рельефу, климату, почвам и др.) и комплексное.
2.4	Научные знания предметной области в педагогической деятельности по теме: Физико-географическая характеристика Африки. Геологическое строение и рельеф. Климат.	Тектоническое строение и рельеф Африки. Основные черты структуры и рельефа. Древняя докембрийская платформа. Области герцинской складчатости. Области альпийской складчатости. В рельефе преобладают равнины и плоскогорья, низменности занимают лишь 9,8% площади, главным образом вдоль прибрежных окраин. Климатические условия. Радиационные условия, влияние подстилающей поверхности, течения, конфигурация и размеры материка, влияние океана, барические центры, воздушные массы, фронты. Распределение температуры и осадков. Циркуляция атмосферы в зимнее время. Циркуляция атмосферы в летнее время.
2.5	Научные знания предметной области в педагогической деятельности по теме: Физико-географическая характеристика Африки. Внутренние воды. Природные ресурсы. Физико-географическое районирование	Внутренние воды Африки. Главный водораздел материка. Типы питания рек материка. Гидрологические режимы рек. Крупные реки материка, их водность. Природные ресурсы Африки. Минеральные ресурсы, Климатические ресурсы, земельные ресурсы, водные ресурсы, биологические ресурсы. Субконтиненты: Северная Африка – ф/г страны: Атласская горная страна, Сахара, Суданские равнины; Восточная Африка - ф/г страны: Эфиопоское нагорье, и плато Сомали, Восточно-Африканское нагорье. Особенности природы. Центральная (Экваториальная) Африка - ф/г страны: Северо-Гвинейский регион, Котловина Конго; Южная Африка - ф/г страны: Южно-Африканское плоскогорье, Капские горы, Мадагаскар. Особенности природы.
2.6	Научные знания предметной области в педагогической деятельности по теме: Физико-географическая характеристика Австралии. Геологическое строение и рельеф. Климат.	Тектоническое строение и рельеф. Древняя докембрийская платформа, области палеозойской складчатости. Высота рельефа (средняя, наибольшая, наименьшая). Морфоструктуры древней платформы. Морфоструктуры подвижных поясов. Роль процессов выветривания. Флювиальный рельеф. Солифлюкционный и оползневый рельеф. Карстовый рельеф. Эоловый рельеф. Климатические условия Австралии. Радиационные условия, влияние подстилающей поверхности, течения, конфигурация и размеры материка, влияние океана, барические центры, воздушные массы, фронты. Распределение температуры и осадков. Циркуляция атмосферы в зимнее время. Циркуляция атмосферы в летнее время.
2.7	Научные знания предметной области в педагогической деятельности по теме: Физико-географическая характеристика Австралии. Внутренние воды. Природные	Внутренние воды. Муррей, Дарлинг. Крики. Озера Австралии. Природные ресурсы Австралии. Минеральные ресурсы. Агроклиматические ресурсы. Водные ресурсы. Гидроэнергетические ресурсы. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Нетрадиционные ресурсы. Тип использования земель. Возделываемые с/х культуры. Промысловые животные. Физико-географическое районирование Австралии. Субконтиненты: Западная Австралия - ф/г страны: Северная Австралия, Западно-Австралийское плато и плоскогорье, Центральная

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	ресурсы. Физико-географическое районирование Австралии.	равнина, Юго-Запад; Восток Австралии - ф/г страны:Северо-Восток, Юго-Восток, о. Тасмания.
Содержание практических занятий		
2.1	Общие сведения о Южных материках и применение результатов современных научных исследований предметной области «География» в педагогической деятельности	Охарактеризовать Южные материки Земли: географическое положение, крайние точки, площадь и изрезанность береговой линии, высота (средняя, минимальная, максимальная), температура (мак., мин.), годовое количество осадков, крупнейшие реки (по длине, по водности), крупнейшие озера (по площади и по объему воды), крупнейшие водохранилища, самые большие ледники (по площади, по длине), наибольшие пустыни, крупнейший водопад, лесистость, уникальные растения и животные, охраняемые территории, численность населения, крупнейшие города и морские порты. Обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки География
2.2	Тектоническое строение и рельеф Южной Америки.	Способы получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «География» по следующим темам. Древняя докембрийская Южноамеркиканская платформа, патагонская плита на байкальском основании, области байкальской складчатости, области герцинской складчатости, области альпийской складчатости, предандийские прогибы. Полезные ископаемые материка. Платформенный восток: равнины и низменности плиты Южно-Американской платформы; равнины и плоскогорья щитов Южно-Американской платформы; патагонское плато; эпиплатформенные глыбовые горы Орогенный запад. Продольное структурно-геоморфологическое деление Анд. Флювиальный рельеф
2.3	Климатическое районирование Южноамериканского континента	Способы получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «География» по следующим темам. Характеристика климатических поясов (радиационный баланс, типы воздушных масс по сезонам года, тип циркуляции) и климатических областей материка (температуры, количество осадков, режим выпадения).
2.4	Физико-географическое районирование	Способы получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «География» по следующим темам. Физико-географическое районирование. Каждый район обладает уникальным географическим положением. Субконтинент. Критерии физико-географической страны. Физико-географическая страна. Субконтинент. Горный Запад (Анды). Южноамериканский Восток: Амазония, Гвианское нагорье Гвианская низменность; Равнина Ориноко; Бразильское нагорье; Внутренние тропические равнины; Ла-Платская область, Прекордильеры и Пампинские сьерры; Патагонское плато.
2.5	Особенности структуры высотной ландшафтной поясности Анд.	Способы получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «География» по следующим темам. Комплексный профиль через одну из частей Анд (Карибские, Северные, Центральные, Чилийско-Аргентинские, Патагонские Анды). Почвы и растительность. Температуры и количество осадков. Обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки География
2.6	Внутренние воды Африки и Южной Америки.	Способы получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «География» по следующим темам. Характеристика рек: длина. Площадь бассейна, исток и устье, притоки (правые и левые), объем стока, среднегодовой расход, объем взвешенных наносов, режим стока, хозяйственное использование, крупные города и порты, экологическое состояние. Характеристика озер: географическое положение, высота над уровнем моря, площадь зеркала воды, глубина средняя и максимальная, происхождение котловины, соленость, органический мир, хозяйственное использование и экологическое состояние. Обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки География

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.7	Уникальные природные объекты Африки	Способы получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «География» по следующим темам. Система особо охраняемых природных территорий Африки: национальные парки, заповедники, заказники, резерваты и их характеристика. Национальный парк Вирунга. Заповедник Аир и Тенере. Национальный парк Ишкель. Национальный парк Серенгети. Национальный парк Найроби. Национальный парк Масаи Мара. Национальный парк Крюгера. Национальный парк Килиманджаро (Танзания). Национальный парк Дзанга-Ндоки.
2.8	Особенности климата и гидрографической сети Австралии.	Способы получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «География» по следующим темам. Характеристика климатических поясов (радиационный баланс, типы воздушных масс по сезонам года, тип циркуляции) и климатических областей материка (температуры, количество осадков, режим выпадения). Главный водораздел материка. Типы питания рек. Гидрологические режимы рек. Распределение территории материка по водосборным бассейнам. Крупные реки материка, их водность. Распределение поверхностного стока в связи с условиями увлажнения, рельефа и литологии.
2.9	Физико-географическая характеристика субконтинента Австралийский Запад. Итоговое тестирование	Способы получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «География» по следующим темам. Особенности природы субконтинента. Характеристика физико-географических стран: Северная Австралия, Западно-Австралийское плато и плоскогорья, Центральная равнина, Юго-Запад. Контрольная работа по теме «Южные материки»
	Промежуточная аттестация - Экзамен	
	Итого за 6 семестр: 14 час. – лекции, 18 час. – практические занятия	
	Семестр 7	
3. Физическая география Северных материков и применение результатов современных научных исследований предметной области «География» в педагогической деятельности		
Содержание лекционного курса		
3.1	Общая характеристика Северных материков (черты сходства и различия). Возможности учителя географии осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о строении и формировании Северных материков	Географическое положение, размеры и конфигурация Северных материков. Отличие Северных материков от Южных. Причины сходства природы Северных материков. Черты различия. Возможности учителя географии осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о строении и формировании Северных материков
3.2	Научные знания предметной области в педагогической деятельности по теме: Тектоническое строение и особенности рельефа Евразии.	Основные этапы формирования природы материка: докембрийский, палеозойский, мезозойский, кайнозойский. Формирование Евразии с точки зрения теории движения литосферных плит. Плейстоценовое оледенение. Рельеф древних докембрийских платформ. Рельеф эпипалеозойских подвижных поясов. Рельеф мезокайнозойских подвижных поясов. Факторы формирования современного рельефа.
3.3	Научные знания предметной области в педагогической деятельности по теме: Климат и внутренние воды Евразии.	Климатообразующие факторы материка и циркуляция атмосферы. Радиационные условия, влияние подстилающей поверхности, течения, конфигурация и размеры материка, влияние океана, барические центры, воздушные массы, фронты. Распределение температуры и осадков. Циркуляция атмосферы в зимнее время. Циркуляция атмосферы в летнее время. Климатическое районирование. Характеристика арктического климатического пояса, субарктического климатического пояса, умеренного климатического пояса, субтропического пояса, тропического

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		пояса, субэкваториального климатического пояса, экваториального климатического пояса. Высотная климатическая поясность. Внутренние воды Евразии. Общие особенности внутренних вод материка: водообеспеченность, величина стока, слой стока, неравномерность распределения поверхностного стока, виды внутренних вод. Типы питания рек. Озера. Современное оледенение. Подземные воды.
3.4	Научные знания предметной области в педагогической деятельности по теме: Органический мир и природные ресурсы Евразии. Физико-географическое районирование Евразии	Структура почвенно-растительной зональности. Биогеографическое районирование. Характеристика полярных пустынь, тундры, лесотундры и хвойных лесов, смешенных и широколиственных лесов, муссонных субтропических лесов, жестколистных лесов и кустарников, лесостепей, степей, полупустынь и пустынь, муссонных тропических лесов, влажных экваториальных и тропических лесов. Минеральные ресурсы. Климатические ресурсы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Биологические ресурсы. Физико-географическое районирование. Характеристика субконтинентов: Арктика, Северная и Средняя Европа, Средиземноморье, Переднеазиатские нагорья, Юго-западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная и Юго-Восточная Азия.
3.5	Научные знания предметной области в педагогической деятельности по теме: История освоения и исследования Северной Америки. История формирования природы и рельефа.	Этапы исследования материка: 1 – XI-XII вв.- открытие материка норманнами; 2 - этап открытия материка Христофором Колумбом; 3 – XV-XVI вв. исследование материка испанскими, португальскими, французскими мореплавателями; 4 – XVII – XVIII вв. – колонизация Северной Америки; 5 – XIX-XX вв. исследования американцев и канадцев. Вклад русских исследователей в исследование Северной Америки. Характеристика докембрийского, палеозойского, мезозойского, кайнозойского этапов формирования материка. Рельеф Северной Америки. Морфоструктуры и морфоскульптуры материка.
3.6	Научные знания предметной области в педагогической деятельности по теме: Климат и внутренние воды. Органический мир и природные ресурсы Северной Америки	Климатообразующие факторы: радиационные условия, влияние подстилающей поверхности и океанов, центры действия атмосферы. Циркуляция атмосферы по сезонам года. Общие особенности внутренних вод. Главный водораздел материка. Типы питания и режим рек. Сток. Характеристика рек, озер, болот, подземных вод, оледенение. Структура почвенно-растительной зональности. Особенности природных зон материка., отличие их от Евразии. Фаунистическое районирование материка. Характеристика минеральных, климатических, водных, земельных, гидроэнергетических, биологических ресурсов.
Содержание практических занятий		
3.1	Общие сведения о Северных материках и применение результатов современных научных исследований предметной области «География» в педагогической деятельности	Охарактеризовать Северные материки Земли: географическое положение, крайние точки, площадь и изрезанность береговой линии, высота (средняя, минимальная, максимальная), температура (мак., мин.), годовое количество осадков, крупнейшие реки (по длине, по водности), крупнейшие озера (по площади и по объему воды), крупнейшие водохранилища, самые большие ледники (по площади, по длине), наибольшие пустыни, крупнейший водопад, лесистость, уникальные растения и животные, охраняемые территории, численность населения, крупнейшие города и морские порты. И применение результатов современных научных исследований предметной области «География» в педагогической деятельности
3.2	Тектоническое строение и геоморфологическое районирование Евразии	Способы получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «География» по следующим темам. Характеристика тектонических структур Евразии: докембрийских, палеозойских, мезозойских, кайнозойских. Равнины и плоскогорья Северной, Средней Евразии. Альпийско-Гималайский пояс гор, нагорий и равнин. Внутренний пояс гор и плоскогорий. Равнины и плоскогорья Восточной и Юго-Восточной Азии. Равнины и плоскогорья Южной Азии. Западно-Тихоокеанский складчатый пояс. Обоснования и

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		представления результатов научного исследования по профилю подготовки География
3.3	Реки и озера Евразии	Способы получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «География» по следующим темам. Характеристика крупных рек Евразии: длина. Площадь бассейна, исток и устье, притоки (правые и левые), объем стока, среднегодовой расход, объем взвешенных наносов, режим стока, хозяйственное использование, крупные города и порты, экологическое состояние. Характеристика крупнейших озер Евразии: географическое положение, высота над уровнем моря, площадь зеркала воды, глубина средняя и максимальная, происхождение котловины, соленость, органический мир, хозяйственное использование и экологическое состояние. Обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки География
3.4	Пустыни Евразии	Способы получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «География» по следующим темам. Основные географические особенности пустынь зарубежной Азии. Характеристика умеренного и тропического поясов Зарубежной Азии. Обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки География
3.5	Высотная поясность горных стран Евразии.	Способы получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «География» по следующим темам. Сравнительная характеристика высотной поясности Скандинавских гор, Альп, Западных и Восточных Гималаев. Обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки География
3.6	Физико-географическая характеристика субконтинента Средиземноморье.	Способы получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «География» по следующим темам. Особенности природы Средиземноморья. Характеристика физико-географических стран субконтинента Средиземноморья: Пиренейский полуостров, Апеннинский полуостров, Балканский полуостров, Левант (Азиатское Средиземноморье)
3.7	Тектоническое строение Северной Америки.	Способы получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «География» по следующим темам. Характеристика Североамериканской платформы (канадский щит и плита североамериканской платформы). Палеозойские структуры (каледонская и герцинская складчатости). Мезозойские структуры (невадийский и ларамийский орогенез). Кайнозойская складчатость (западный пояс Кордильер).
3.8	Климатические пояса и области Северной Америки.	Способы получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «География» по следующим темам. Характеристика климатических поясов: радиационный баланс, воздушные массы (лето, зима), тип циркуляции. Характеристика климатических областей: температура, количество осадков, режим осадков.
3.9	Физико-географическое районирование Северной Америки.	Способы получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «География» по следующим темам. Выделение субконтинентов на материке (Арктика, Внекордильерский Восток, Кордильерский Запад, Центральная Америка) и физико-географических стран. Характеристика субконтинентов.
3.10	Уникальные природные объекты Евразии и Северной Америки.	Способы получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «География» по следующим темам. Система особо охраняемых природных территорий Евразии и Северной Америки: национальные парки, заповедники, заказники, резерваты и их характеристика. Обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки География
3.11	Физико-географические рекорды Северных материков	Способы получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «География» по следующим темам. Характеристика физико-географических рекордов Северных материков. Составление карт физико-географических рекордов Евразии и Северной Америки. Обоснования и представления результатов научного

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		исследования по профилю подготовки География
3.12	Итоговое тестирование	Контрольная работа по теме: «Северные материки». Проверка знаний по материалам тем.
Промежуточная аттестация - *экзамен*		
Итого за 7 семестр: 12 час. – лекции, 24 час. – практические занятия		
Всего по дисциплине: 50 час. - лекции, 78 час. – практические занятия		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (18 недель)
Семестр 5				
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (12 занятий)	**0,5 балла** посещение 1 лекционного занятия **1 балл** - подготовка развернутого конспекта лекции	6 - 12
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (18 работ).	**1 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-85% **2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	18 - 36
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (3 работы)	**За одну КР:** **3 балла** (выполнено 51 - 65% заданий) **4 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **5 баллов** (выполнено 86 - 100% заданий)	9 - 15
		Сдача номенклатуры географических объектов по темам: океаны, Антарктида .	**8 баллов** (пороговое значение) **17 баллов** (максимальное значение)	8 - 17
Итого по текущей работе в семестре				41 - 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	**8 баллов** (пороговое значение) **16 баллов** (максимальное значение)	8 - 16
		Решение задачи 1.	**1 балла** (пороговое значение) **2 балла** (максимальное значение)	1 - 2
		Решение задачи 2.	**1 балла** (пороговое значение) **2 балла** (максимальное значение)	1 - 2
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				(51 – 100% по приведенной шкале) 10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.
Семестр 6				
Текущая учебная	**60**	Лекционные занятия	**0,5 балла** посещение 1 лекционного	4 - 7

работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)		(конспект) (7 занятий)	занятия **1 балла** - подготовка развернутого конспекта лекции	
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (9 работ).	**1 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-85% **2,5 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	9 - 23
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (3 работы)	**За одну КР:** **3 балла** (выполнено 51 - 65% заданий) **4 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **5 баллов** (выполнено 86 - 100% заданий)	9 - 15
		Сдача номенклатуры географических объектов по темам: Южная Америка, Африка, Австралия .	**9 баллов** (пороговое значение) **15 баллов** (максимальное значение)	9 - 15
Итого по текущей работе в семестре				31 - 60
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	**12 баллов** (пороговое значение) **24 баллов** (максимальное значение)	12 - 24
		Решение задачи 1.	**4 балла** (пороговое значение) **8 баллов** (максимальное значение)	4 - 8
		Решение задачи 2.	**4 балла** (пороговое значение) **8 баллов** (максимальное значение)	4 - 8
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				(51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.
Семестр 7				
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	**0,5 балла** посещение 1 лекционного занятия **1 балла** - подготовка развернутого конспекта лекции	3 - 6
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (12 работ).	**1 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-85% **2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	12 - 24
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (3 работы)	**За одну КР:** **3 балла** (выполнено 51 - 65% заданий) **4 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **5 баллов** (выполнено 86 - 100% заданий)	9 - 15
		Сдача номенклатуры географических объектов по темам: Северная Америка, Евразия .	**9 баллов** (пороговое значение) **15 баллов** (максимальное значение)	7 - 15
Итого по текущей работе в семестре				31 - 60
Промежуточная аттестация	40 (100%	Тест.	**12 баллов** (пороговое значение) **24 баллов** (максимальное значение)	12 - 24

(экзамен)	/баллов приведенной шкалы)	Решение задачи 1.	**4 балла** (пороговое значение) **8 баллов** (максимальное значение)	4 - 8
		Решение задачи 2.	**4 балла** (пороговое значение) **8 баллов** (максимальное значение)	4 - 8
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				(51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине:		Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации		51 – 100 б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в 5 семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольных работ (в количестве 3), в 6 семестре - контрольных работ в количестве 3, в 7 семестре - контрольных работ в количестве 3, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Власова, Т.В. Физическая география материков и океанов: учебное пособие для вузов. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 638 с. ISBN 5-7695-1971-1 - Текст: непосредственный
2. Притула, Т. Ю. Физическая география материков и океанов: учеб. пособие для студентов вузов / Т. Ю. Притула, В. А. Ерёмина, А. Н. Спрялин. - Москва: ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2003. - 685 с. ISBN 5-691-01152-9 – Текст: непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Еремина В.А. Практикум по физической географии материков и океанов: учебное пособие для вузов. Москва: ВЛАДОС, 2005. – 255с. ISBN 5-691-01356-4 – Текст: непосредственный.
2. Карлович, И.А. Физическая география Северной Евразии [Электронный ресурс] : учебник для высшей школы / И.А. Карлович. - Электронные текстовые данные. - Москва : Академический проект, 2013. - 475 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362859
3. Пирожник И.И. География Мирового океана. Минск: ТетраСистемс, 2007. – 317с. ISBN 985-470-403-3 – Текст: непосредственный.
4. Физическая география материков и океанов: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям «География», «Экология и природопользование»: в 2 т. Том 1. Физическая география материков. В 2 кн. Кн. 1: Дифференциация и развитие ландшафтов суши Земли. Европа. Азия / Э.П. Романова,

Н.Н. Алексеева, М.А. Аршинова. — Под ред. Э.П. Романовой. – Москва: Академия, 2014. – 464 с. – ISBN 978-5-4468-0239-5 – Текст: непосредственный
5. Физическая география материков и океанов: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям «География», «Экология и природопользование» : в 2 т. Том 1. Физическая география материков. В 2 кн. Кн. 2. Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида / Т. И. Кондратьева и др. ; под ред. Э. П. Романовой. – Москва: Академия, 2014. – 400 с. – ISBN 978-5-4468-0238-8 – Текст: непосредственный
6. Физическая география материков и океанов: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям «География», «Экология и природопользование» : в 2 т. Том 2. Физическая география океанов. / В.Л. Лебедев, Г.А. Сафьянов. Москва: Академия, 2014. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-0241-8 – Текст: непосредственный

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

335 Учебная аудитория для проведения:
- занятий лекционного типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.
Оборудование: переносное - ноутбук, проектор, экран.
Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).
Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

346 Лаборатория регионального компонента образования.
Учебная аудитория для проведения:
- занятий семинарского (практического) типа;
- лабораторного типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации;

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, стулья, столы.
Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - телевизор, видеомагнитофон (2 шт.), компьютер; переносное - ноутбук, проектор, экран.
Учебно-наглядные пособия: комплекты наглядных пособий, тематические карты, атласы.
Лабораторное оборудование и материалы: компьютер - 2 шт., сканер, камера цифровая, информационные ресурсы по Кемеровской области – Кузбассу (цифровые фотографии, видеофильмы, полевые дневники).
Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/
2. Краткая географическая энциклопедия – URL: http://geoman.ru/geography/info/
3. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525
5. Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru
6. Геопортал Русского Географического общества https://geoportal.rgo.ru/catalog
7. Большая российская энциклопедия https://bigenc.ru/rf

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

1. Научные знания предметной области в педагогической деятельности по теме: История открытия и освоение Атлантического, Индийского, Тихого океанов
2. Научные знания предметной области в педагогической деятельности по теме: История открытия и освоение полярных областей Земли – Северного Ледовитого океана и Антарктиды
3. Научные знания предметной области в педагогической деятельности по теме: Закономерности распределения почвенно-растительного покрова Южной Америки
4. Научные знания предметной области в педагогической деятельности по теме: Физико-географическая характеристика Анд.
5. Научные знания предметной области в педагогической деятельности по теме: Физико-географическая характеристика Мадагаскара
6. Научные знания предметной области в педагогической деятельности по теме: Внутренние воды Австралии
7. Научные знания предметной области в педагогической деятельности по теме: Физико-географическая характеристика Европейского Средиземноморья
8. Научные знания предметной области в педагогической деятельности по теме: Географические пояса и природные зоны зарубежной Евразии.
9. Научные знания предметной области в педагогической деятельности по теме: Четвертичное оледенение Северной Америки, его влияние на природу материка

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 5,6,7

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету/экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. *Общий обзор материков и океанов. Физическая география океанов. Полярные области Земли (Арктика и Антарктика). Применение научных знаний предметной области в педагогической деятельности по Географии,* ***5 семестр, зачет***		
1.1 Материки и океаны – крупнейшие природные объекты. Возможности учителя географии осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о материках и океанах	1. Физическая география материков и океанов в системе географических наук. Научное содержание и современное состояние предметной области «География». Научные знания предметной области География при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. 2. Материки и океаны – крупнейшие части географической оболочки. Возможности учителя географии осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о материках и океанах 3. Физико-географическое райо-нирование материков и океанов.	Задача (задание). 1. В каком из полушарий Земли океан занимает наибольшую площадь: 1) Северное 3) Южное 2) Восточное 4) Западное 2. В каком направлении от полуострова Лабрадор расположены: а) вулкан Орисиба, б) г. Денали, в) остров Куба
1.2 Мировой океан и его части. История освоения и исследования океанов. Возможности учителя географии осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о строении и функционировании Мирового океана	1. Подразделения Мирового океана: океаны, моря, заливы и т.д. Возможности учителя географии осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о строении и функционировании Мирового океана 2. История освоения и исследования океанов. Возможности учителя географии осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний об истории освоения и исследования Мирового океана	Задача (задание). В чем заслуга экспедиции С.И. Дежнева 1.) было доказано, что Евразия и Америка не соединены между собой 2) была открыта Антарктида 3) был открыт Северный полюс 4) были открыты Командорские острова
1.3 Научные знания предметной области в педагогической деятельности по теме: Геологическое строение и рельеф дна Мирового океана	1. Геологическое строение дна океанов. Способы получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «География» по данной теме 2. Геотектуры: подводная окраина материков; переходная зона; срединно-океанические хребты; ложе океана.	Задача (задание). Какие морфоструктуры относится к переходным зонам: 1) Островные дуги 2) Глубоководные желоба 3) Срединно-океанические хребты 4) Котловины окраинных морей
1.4 Научные знания предметной области в	1. Географическое положение. Особенности геоморфологи-	Задача (задание). Укажите моря Индийского океана:

педагогической деятельности по теме: Физико-географическая характеристика Индийского океана.	ческого строения дна. Способы получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «География» по данной теме. 2. Основные поверхностные течения. Климат: температура, годовое количество осадков. Свойства водных масс: температура, плотность, соленость. Органический мир. Научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний по данной теме.	1) Красное 2) Сулу 3) Аравийское 4) Андаманское
1.5 Научные знания предметной области в педагогической деятельности по теме: Физико-географическое районирование Мирового океана.	1. Физико-географическое районирование Атлантического океана. 2. Физико-географическое районирование Тихого океана. 3. Физико-географическое районирование Индийского океана.	Задача (задание). Перечислите физико-географические пояса Тихого океана
Раздел 2. *Физическая география Южных (Тропических) материков и применение результатов современных научных исследований предметной области «География» в педагогической деятельности*, ***7 семестр, зачет***		
2.1 Научные знания предметной области в педагогической деятельности по теме: Физико-географическая характеристика Южной Америки. Геологическое строение и рельеф. Климат.	1. Геологическое строение и рельеф Южной Америки. Основные черты структуры и рельефа материка. Высота рельефа (средняя, наибольшая, наименьшая). Научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний по данной теме. 2. Климатические условия. Научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний по данной теме.	Задача (задание). Высшая точка Южной Америки: 1) Косцюшко; 2) Льюльяльяко; 3) Аконкагуа; 4) Эребус.
2.2 Научные знания предметной области в педагогической деятельности по теме: Физико-географическая характеристика Африки. Внутренние воды. Природные ресурсы. Физико-географическое районирование	1. Внутренние воды Африки. Способы получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «География» по данной теме. 2. Физико-географическое районирование Африки. Способы получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «География» по данной теме	Задача (задание). Самое глубокое озеро Африканского континента: 1) Мобуту-Сесе-Секо; 2) Танганьика; 3) Тана; 4) Ньяса.
2.3 Научные знания предметной области в	1. Тектоническое строение и рельеф Австралии. Способы	Задача (задание). 1. Под влиянием кого барического центра

педагогической деятельности по теме: Физико-географическая характеристика Австралии. Геологическое строение и рельеф. Климат.	получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «География» по данной теме 2. Климатические условия Австралии. Радиационные условия, влияние подстилающей поверхности, течения, конфигурация и размеры материка, влияние океана, барические центры, воздушные массы, фронты.	находится юго-восток Австралии: 1) Южно-Тихоокеанский максимум; 3) Южно-Атлантический максимум; 2) Южно-Американский минимум; 4) Северо-Тихоокеанский максимум 2. Определите протяженность Австралии в градусной мере и километрах с севера на юг.
Раздел 3. *Физическая география Северных материков и применение результатов современных научных исследований предметной области «География» в педагогической деятельности, 7* ***семестр, экзамен***		
3.1 Научные знания предметной области в педагогической деятельности по теме: Тектоническое строение и особенности рельефа Евразии.	1. Основные этапы формирования природы материка Евразии. Способы получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «География» по данной теме 2. Рельеф Евразии.	Задача (задание). В эпоху каледонской складчатости были созданы: 1) Уральские горы; 2) Апеннинские горы; 3) Скандинавские горы; 4) хребет Тавр.
3.2 Научные знания предметной области в педагогической деятельности по теме: Климат и внутренние воды Евразии.	1. Климатообразующие факторы материка Евразии. 2. Климатическое районирование Евразии. Научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний по данной теме. 3. Внутренние воды Евразии. Научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний по данной теме.	Задача (задание). Укажите правильное сочетание «название озера – происхождение котловины»: 1) Мертвое море – тектоническое озеро; 2) Кукунор – реликтовое озеро; 3) Лобнор – карстовое озеро; 4) Иссык-Куль – кратерное.
3.3 Научные знания предметной области в педагогической деятельности по теме: История освоения и исследования Северной Америки. История формирования природы и рельефа.	1. Этапы исследования материка Северная Америка. Способы получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «География» по данной теме. 2. Рельеф Северной Америки. Научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний по данной теме.	Задача (задание). 1. Высочайшая вершина материка Северной Америки: 1) Гора Ссорен; 2) Гора Митгеля; 3) Гора Мак-Кинли (Денали); 4)Гора Монблан. 2. Объясните, почему самая крупная горная система Северной Америки расположена на западе
3.4 Научные знания предметной области в педагогической деятельности по теме: Климат и внутренние воды. Органический мир и природные ресурсы Северной Америки	1. Климат и внутренние воды Северной Америки. Научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний по данной теме. 2. Органический мир и	Задача (задание). Расположите озера в соответствии с географическим положением в последовательности с запада на восток: 1) Гурон; 2) Мичиган; 3) Онтарио; 4) Эри.

	природные ресурсы Северной Америки. Научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний по данной теме.	
3.5 Научные знания предметной области в педагогической деятельности по теме: Физико-географические рекорды Северных материков	1. Физико-географические рекорды Евразии. Способы получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «География» по данной теме 2. Физико-географические рекорды Северной Америки. Способы получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «География» по данной теме	Задача (задание). Черапунджи - самое дождливое место на - Земле находится в (на) 1) Туранской низменности; 2) Зондских островах; 3) полуострове Индостан; 4) бассейне реки Луара;

Составитель (и): Андреева О.С., канд.геогр.наук, доцент кафедры геоэкологии и географии НФИ КемГУ

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)