

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФФКЕП  
В.А.Рябов \_\_\_\_\_  
«15» марта 2022г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю биология**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки  
**География и Биология**

Программа подготовки  
**бакалавриата**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора 2019

Новокузнецк 2022

**Лист внесения изменений в РПД**

**РПД Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю биология**

**Сведения об утверждении:**

на 2022 / 2023 учебный год

Утверждена Ученым советом факультета (протокол Ученого совета факультета № 8 от 15.03.2022 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета (протокол методической комиссии факультета № 3 от 28.02.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

## **Оглавление**

- 1. Цель дисциплины.
- 1.1 Формируемые компетенции
- 1.2 Индикаторы достижения компетенций
- 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине
- 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.
- 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.
- 3.1 Учебно-тематический план
- 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы
- 4 Порядок оценивания успеваемости и форсированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.
- 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.
- 5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.
- 5.2.1 Программное обеспечение
- 5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
- 6 Иные сведения и (или) материалы.
- 6.1. Примерные темы письменных учебных работ
- 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

## 1.Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата:

**УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5**

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная) | Наименование категории (группы) компетенций                                   | Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| универсальная                                                                         | Командная работа и лидерство                                                  | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                                                                                                |
| общепрофессиональная                                                                  | Разработка основных и дополнительных образовательных программ                 | ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                                              |
| общепрофессиональная                                                                  | Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| общепрофессиональная                                                                  | Построение воспитывающей образовательной среды                                | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности                                                                                                                                            |
| общепрофессиональная                                                                  | Контроль и оценка формирования образовательных результатов                    | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                                     |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                               | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.<br>УК-3.2 Формирует (формирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных техноло- | Б1.О.01.09 Основы проектной деятельности<br>Б1.О.12 Методика обучения и воспитания по профилю география<br><b>Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю биология</b><br>Б2.О.06(П) Проектно-технологическая практика |

| Код и название компетенции                                                                                                                                           | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | гий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) | <p>ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП</p> <p>ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ</p> <p>ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ</p> <p>ОПК.2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО</p> <p>ОПК.2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития</p> | <p>Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания</p> <p>Б1.О.03.03 Педагогическая психология</p> <p>Б1.О.07 Информационно-коммуникационные технологии в образовании</p> <p>Б1.О.12 Методика обучения и воспитания по профилю география</p> <p><b>Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю биология</b></p> <p>Б2.О.06(П) Проектно-технологическая практика</p> <p>Б2.О.04(П) Педагогическая практика</p> |

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                                              | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                         | детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории<br>ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО<br>ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе<br>ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе | Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания<br>Б1.О.02.03 Социальная педагогика<br>Б1.О.03.02 Возрастная психология<br>Б1.О.03.04 Социальная психология<br>Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования<br>Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология<br>Б1.О.09 Основы вожатской деятельности<br>Б1.О.12 Методика обучения и воспитания по профилю география<br><b>Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю биология</b><br>Б2.О.04(П) Педагогическая практика<br>Б2.О.05(П) Педагогическая вожатская |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности                                                                                                                                            | ОПК.4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания<br>Б1.О.02.03 Социальная педагогика<br>Б1.О.09 Основы вожатской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Код и название компетенции                                                                                                                                 | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <p>нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ОПК.4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Б1.О.12 Методика обучения и воспитания по профилю география</p> <p><b>Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю биология</b></p> <p>Б2.О.04(П) Педагогическая практика</p> <p>Б2.О.05(П) Педагогическая вожатская</p>                                                  |
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных)</p> <p>ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося</p> | <p>Б1.О.03.03 Педагогическая психология</p> <p>Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология</p> <p>Б1.О.12 Методика обучения и воспитания по профилю география</p> <p><b>Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю биология</b></p> <p>Б2.О.04(П) Педагогическая практика</p> |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                               | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>УК-3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.</p> <p>УК-3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека;</li> <li>– теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека;</li> <li>- основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования);</li> <li>- способы управления социальной группой;</li> <li>- социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра).</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации;</li> <li>- организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы;</li> <li>- диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации;</li> <li>– входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач и проблем.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия;</li> <li>- выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей;</li> <li>– приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы;</li> <li>– приемами эффективной целевой работы в команде;</li> <li>– навыками побуждения активности людей при взаимодействии;</li> <li>- навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах.</li> </ul> |
| ОПК-2 Способен                                                                           | ОПК.2.1. Формулирует                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Знает:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Код и название компетенции                                                                                                                                   | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p> | <p>факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации.</p> <p>Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО.</p> <p>Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП</p> <p>ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ</p> <p>ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ</p> <p>ОПК.2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО</p> <p>ОПК.2.5 Разрабатывает программу коррекционной</p> | <p>- цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);</li> <li>- разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами</li> </ul> |

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                                              | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории</p> <p>ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ</p>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО</p> <p>ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе</p> <p>ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми об-</li> </ul> |

| Код и название компетенции                                                                                                                          | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | разовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности                                        | <p>ОПК.4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ОПК.4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <p>ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных)</p> <p>ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных резуль-</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;</li> <li>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</li> </ul> |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                            | татов обучающегося                                             |                                                       |

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                           | Объём часов по формам обучения                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | ОФО                                                                  |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины                                                                                                                              | 288                                                                  |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                          | 103                                                                  |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   | 103                                                                  |
| в том числе:                                                                                                                                                 |                                                                      |
| лекции                                                                                                                                                       | 40                                                                   |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               | 64                                                                   |
| практикумы                                                                                                                                                   |                                                                      |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |                                                                      |
| в интерактивной форме                                                                                                                                        |                                                                      |
| в электронной форме                                                                                                                                          |                                                                      |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                                                                      |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                                                                      |
| подготовка курсовой работы /контактная работа                                                                                                                | 3                                                                    |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                                                      |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                                                                      |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 145                                                                  |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося                                                                                                                      | зачет - 6 семестр,<br>зачет – 7 семестр<br>36 ч. экзамен - 8 семестр |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели<br>п/п          | Разделы и темы дисциплины по занятиям                          | Общая трудо-<br>ёмкость<br>(всего<br>час.) | Трудоемкость занятий (час.) |           |           |                   |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-------------------|--------|-----|-----------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                |                                            | ОФО                         |           |           | ЗФО               |        |     |                                                                 |
|                          |                                                                |                                            | Аудиторн. занятия           |           | СРС       | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                 |
|                          |                                                                |                                            | лекц.                       | пр.р.     |           | лекц.             | лаб.р. |     |                                                                 |
| <b>Семестр 6</b>         |                                                                |                                            |                             |           |           |                   |        |     |                                                                 |
| 1                        | Методика обучения биологии как педагогическая наука            | 12                                         | 2                           | 2         | 8         |                   |        |     | Опрос, защита понятийного аппарата                              |
| 2                        | История развития методики естествознания в отечественной школе | 14                                         |                             | 4         | 10        |                   |        |     | Опрос, защита пр. работ                                         |
| 3                        | Содержание биологического образования                          | 22                                         | 4                           | 8         | 10        |                   |        |     | Опрос, защита пр. работ                                         |
| 4                        | Методы обучения биологии                                       | 24                                         | 6                           | 8         | 10        |                   |        |     | Опрос, защита пр. работ                                         |
|                          | Зачет                                                          |                                            |                             |           |           |                   |        |     |                                                                 |
| <b>ИТОГО по семестру</b> |                                                                | <b>72</b>                                  | <b>12</b>                   | <b>22</b> | <b>38</b> |                   |        |     |                                                                 |
| <b>7 семестр</b>         |                                                                |                                            |                             |           |           |                   |        |     |                                                                 |

| №<br>недели<br>п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                    | Общая трудо-<br>ёмкость<br>(всего<br>час.) | Трудоемкость занятий (час.) |       |     |                      |        |     | Формы теку-<br>щего контроля<br>и промежу-<br>точной атте-<br>стации успе-<br>ваемости |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|-------|-----|----------------------|--------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                          |                                            | ОФО                         |       |     | ЗФО                  |        |     |                                                                                        |
|                    |                                                                                                          |                                            | Аудиторн.<br>занятия        |       | СРС | Аудиторн.<br>занятия |        | СРС |                                                                                        |
|                    |                                                                                                          |                                            | лекц.                       | пр.р. |     | лекц.                | лаб.р. |     |                                                                                        |
| 5                  | Формы организации учебного процесса                                                                      | 20                                         | 4                           | 8     | 8   |                      |        |     | Опрос, за-<br>щита пр.<br>работ, те-<br>стирование                                     |
| 6                  | Средства обучения биологии и материальная база обучения био-<br>логии                                    | 18                                         | 4                           | 6     | 8   |                      |        |     |                                                                                        |
| 7                  | Современные технологии обуче-<br>ния биологии                                                            | 20                                         | 4                           | 8     | 8   |                      |        |     |                                                                                        |
| 8                  | Воспитание в процессе обучения<br>биологии                                                               | 14                                         | 4                           |       | 10  |                      |        |     |                                                                                        |
|                    | Зачет                                                                                                    |                                            |                             |       |     |                      |        |     |                                                                                        |
| ИТОГО по семестру  |                                                                                                          | 72                                         | 16                          | 22    | 34  |                      |        |     |                                                                                        |
| 8 семестр          |                                                                                                          |                                            |                             |       |     |                      |        |     |                                                                                        |
| 9                  | Методика изучения отдельных<br>тем курса                                                                 | 77                                         | 6                           | 18    | 53  |                      |        |     | Опрос,<br>коллоквиум                                                                   |
| 10                 | Использование современных ин-<br>формационных и коммуникатив-<br>ных технологий в учебном про-<br>цессе: | 12                                         | 2                           | 2     | 8   |                      |        |     | Тестирова-<br>ние, семинар                                                             |
| 11                 | Проблемы и перспективы разви-<br>тия биологического образования<br>в 21 веке                             | 8                                          | 2                           |       | 6   |                      |        |     | Контрольный<br>тест, семинар                                                           |
| 12                 | Профессиографическая деятель-<br>ность учителя биологии                                                  | 8                                          | 2                           |       | 6   |                      |        |     | Опрос, приём<br>блоков, те-<br>стирование                                              |
|                    | Курсовая работа                                                                                          | 3                                          |                             |       |     |                      |        |     | Защита<br>курсовой<br>работы                                                           |
|                    | Экзамен                                                                                                  | 36                                         |                             |       |     |                      |        |     |                                                                                        |
| ИТОГО по семестру  |                                                                                                          | 144                                        | 12                          | 20    | 73  |                      |        |     |                                                                                        |
|                    | Всего:                                                                                                   | 288                                        | 40                          | 64    | 145 |                      |        |     |                                                                                        |

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п                                       | Наименование раздела дисциплины                     | Содержание                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 семестр                                   |                                                     |                                                                                                                                                                                                       |
| 1.                                          | Методика обучения биологии как педагогическая наука |                                                                                                                                                                                                       |
| Содержание лекционного курса                |                                                     |                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.                                        | Методика обучения биологии как педагогическая наука | Цели и задачи методики обучения биологии. Методы исследований. Связь методики обучения биологии с другими науками                                                                                     |
| Содержание практических/семинарских занятий |                                                     |                                                                                                                                                                                                       |
| 1.2                                         | Методология теории и методики обучения биологии     | Соотношение понятий: методология, методика, метод Структура методики обучения биологии. Задачи методологии в области исследований теоретических и методических проблем обучения и воспитания биологии |

| № п/п                                       | Наименование раздела дисциплины                                                                                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.                                          | История развития методики естествознания в отечественной школе                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Содержание практических/семинарских занятий |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1.                                        | История развития методики естествознания в отечественной школе                                                           | Зарождение отечественной методики естествознания. Преподавание естествознания в начале 19 века. Вклад В.Ф. Зуева в развитие методики естествознания.<br>Методика естествознания во второй половине девятнадцатого века. Метода А. Любена ее распространение в русской школе. Вклад А.Я. Герда в теорию преподавания естествознания.<br>Развитие методики в двадцатом веке. Работы В.В. Половцова, В.П. Вахтерова.    |
| 2.2.                                        | История развития методики естествознания в отечественной школе                                                           | Советский период школьной биологии. Комплексные программы, лабораторный метод и метод проектов в обучении естествознанию. Вклад Б.Е. Райкова в развитие методики преподавания биологии. Труды Н.М. Верзилина, В.М. Корсунской, К.П. Ягодовского, Н.А. Рыкова, И.Д. Зверева, И.Н. Пономаревой в отечественную методическую науку.                                                                                     |
| 3.                                          | Содержание биологического образования                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Содержание лекционного курса                |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1                                         | Биология как наука и учебный предмет. Цели и задачи биологического образования<br>Образовательный стандарт, его значение | Биология как наука и учебный предмет. Цели и задачи биологического образования<br>Образовательный стандарт, его значение. Функции образовательного стандарта. Обязательный минимум содержания биологического образования. Компоненты содержания биологического образования                                                                                                                                           |
| 3.2.                                        | Принципы построения программ по биологии.<br>Умения, как компонент содержания образования                                | Принципы построения программ, структура и содержание основных и альтернативных программ по биологии. Основные положения теории развития понятий (Н.М. Верзилин). Классификация научных понятий. Этапы формирования понятий. Уровни развития биологических понятий<br>Умения, как компонент содержания образования. Взаимосвязь знаний и умений. Классификация, состав, этапы формирования, развитие умений и навыков |
| Содержание практических/семинарских занятий |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.3                                         | Образовательный стандарт, его значение                                                                                   | Компоненты содержания биологического образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.4                                         | Принципы построения программ по биологии                                                                                 | Принципы построения программ, структура и содержание основных и альтернативных программ по биологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.5                                         | Содержание биологического образования в                                                                                  | Изучение школьных учебников биологии. Организация самостоятельной работы учащихся с учеб-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| № п/п                                       | Наименование раздела дисциплины                                                                                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | школе                                                                                                               | никами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.6                                         | Творческая деятельность в обучении биологии.                                                                        | Опыт творческой деятельности в обучении биологии. Приемы формирования опыта творческой деятельности учащихся в процессе обучения биологии.                                                                                                                                                                                                      |
| 4.                                          | Методы обучения биологии                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Содержание лекционного курса                |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1.                                        | Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.                                                            | Понятие метода обучения. Система методов обучения биологии по источнику знаний. Классификация методов обучения. Развитие и взаимосвязь методов. Методические приемы их классификация. Выбор основного и сопутствующих методов. Применение системы методов в процессе обучения.                                                                  |
| 4.2.                                        | Развитие и взаимосвязь методов. Методические приемы их классификация.                                               | Развитие и взаимосвязь методов. Методические приемы их классификация. Выбор основного и сопутствующих методов. Применение системы методов в процессе обучения.                                                                                                                                                                                  |
| Содержание практических/семинарских занятий |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.3                                         | Наглядные методы обучения в биологии                                                                                | Наглядные методы обучения в биологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.4                                         | Практические методы обучения в биологии                                                                             | Практические методы обучения в биологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.5                                         | Инновационные методы обучения в биологии                                                                            | Активные и интерактивные методы обучения на уроках биологии (на примере раздела «Ботаника»)                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.6                                         | Активные и интерактивные методы обучения на уроках биологии                                                         | Активные и интерактивные методы обучения на уроках биологии (на примере раздела «Зоология»)                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Форма контроля: зачет                       |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7 семестр                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.                                          | Формы организации учебного процесса                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Содержание лекционного курса                |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.1.                                        | Урок, как основная форма обучения биологии<br>Организация деятельности учеников на уроке.                           | Современные требования к уроку биологии. Типология уроков биологии, их характеристика. Структура комбинированного урока.<br><br>Организация деятельности учеников на уроке. Использование дифференцированного подхода в обучении. Специфика уроков биологии в 6-11 классах.                                                                     |
| 5.2                                         | Экскурсия, как форма организации учебно - воспитательной работы по биологии.<br><br>Внеклассная работа по биологии. | Экскурсия, как форма организации учебно - воспитательной работы по биологии. Значение экскурсий. Тематика учебных экскурсий. Этапы экскурсии. Организация наблюдений природных объектов и явлений в ходе экскурсии.<br><br>Значение внеклассной работы. Индивидуальная, групповая и массовая работа. Организация занятий кружка и факультатива. |
| Содержание практических/семинарских занятий |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| № п/п                                       | Наименование раздела дисциплины                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.3                                         | Формы организации учебного процесса                              | Урок - лекция, урок - семинар, урок -зачет                                                                                                                                                                   |
| 5.4                                         | Формы организации учебного процесса                              | Урок - конференция, урок - мастерская. Подготовка учителя к уроку. Состав методических умений учителя.                                                                                                       |
| 5.5                                         | Внеурочная работа по биологии, ее задачи и содержание.           | Внеурочная работа по биологии, ее задачи и содержание. Организация исследовательской деятельности учащихся во внеурочной работе.                                                                             |
| 5.6                                         | Домашние работы по биологии, ее задачи и содержание.             | Домашние работы по биологии, ее задачи и содержание. Виды домашних работ. Организация самостоятельных и практических работ учащихся. Развитие познавательной самостоятельности учащихся                      |
| 6.                                          | Средства обучения биологии и материальная база обучения биологии |                                                                                                                                                                                                              |
| Содержание лекционного курса                |                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |
| 6.1                                         | Классификация и характеристика средств обучения.                 | Классификация средств обучения. Характеристика средств обучения и их использование. Учебник как средство обучения. Использование программного обеспечения и мультимедийных средств в обучении.               |
| Содержание практических/семинарских занятий |                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |
| 6.1.                                        | Уголок живой природы                                             | Уголок живой природы. Требования к организации. Техника безопасности. Подбор растений и животных для содержания. Основные виды работ в уголке живой природы.                                                 |
| 6.2.                                        | Учебно - опытный участок                                         | Учебно - опытный участок. Назначение участка. Планирование участка. Характеристика отделов участка. Подбор объектов в условиях Кузнецкой котловины. Организация наблюдений и опытническая работа на участке. |
| 6.3                                         | Организация экологической тропы в условиях Кузнецкой котловины.  | Организация экологической тропы в условиях Кузнецкой котловины.                                                                                                                                              |
| 7.                                          | Современные технологии обучения биологии                         |                                                                                                                                                                                                              |
| Содержание лекционного курса                |                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |
| 7.1                                         | Классификация педагогических технологий.                         | Технологии обучения биологии: традиционные и инновационные<br>Технологии проблемно – ориентированного и командно – ориентированного обучения<br>Технология обучения как учебного исследования                |
| Содержание практических/семинарских занятий |                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |
| 7.1                                         | Проектные технологии                                             | Модульное обучение                                                                                                                                                                                           |
| 7.2                                         | ИКТ – технологии.                                                | Технологии актуализации потенциала субъектов познавательного процесса                                                                                                                                        |

| № п/п                                              | Наименование раздела дисциплины                                                | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.3                                                | Игровые технологии на уроках биологии                                          | Урок – игра «СКАЗКА ПРО СКОЛИОЗА»                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8.                                                 | <b>Воспитание в процессе обучения биологии</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Содержание лекционного курса</i>                |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8.1                                                | Воспитание в процессе обучения биологии                                        | Воспитание в биологическом образовании. Методика формирования эмоционально – ценностных отношений учащихся<br>Формирование научной картины мира<br>гигиеническое, патриотическое, гражданское, патриотическое, нравственное, трудовое, экологическое воспитание при обучении биологии |
| <b>Форма контроля: зачет</b>                       |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>8 семестр</b>                                   |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9.                                                 | <b>Методика изучения отдельных тем курса</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Содержание лекционного курса</i>                |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9.1                                                | Пропедевтический курс «Окружающий мир»                                         | Особенности организации пропедевтического курса «Окружающий мир». Учебно – воспитательное значение курса.                                                                                                                                                                             |
| 9.2                                                | Особенности структуры и содержания раздела «Ботаника»                          | Особенности структуры и содержания раздела «Ботаника»                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9.3                                                | Особенности структуры и содержания раздела «Зоология»                          | Особенности структуры и содержания раздела «Зоология»                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9.4                                                | Особенности структуры и содержания раздела «Человек и его здоровье»            | Особенности структуры и содержания раздела «Человек»                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9.5                                                | Особенности структуры и содержания раздела «Общая биология»                    | Особенности структуры и содержания раздела «Общая биология». Методика формирования экологических и систематических понятий                                                                                                                                                            |
| <i>Содержание практических/семинарских занятий</i> |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9.6                                                | Особенности организации предпрофильной подготовки по биологии в основной школе | Организация предпрофильной подготовки по биологии в основной школе. Преподавание биологии на базовом уровне                                                                                                                                                                           |
| 9.7                                                | Особенности структуры и содержания раздела «Ботаника»                          | Особенности формирования биологических понятий на примере темы урока «Строение и жизнедеятельность клеток»                                                                                                                                                                            |
| 9.8                                                | Особенности структуры и содержания раздела «Зоология»                          | Особенности изучения раздела «Беспозвоночные»<br>Особенности изучения раздела «Позвоночные»                                                                                                                                                                                           |
| 9.9                                                | Особенности структуры и содержания раздела «Человек»                           | Методика формирования анатомо – физиологических понятий при изучении раздела<br>Реализация задач учебно – воспитательного блока на примере изучения раздела «Опорно – двигательный аппарат»                                                                                           |
| 9.10                                               | Особенности структуры и содержания раздела «Общая биология»                    | Анализ программ и школьных учебников. Тематическое планирование. Модульное обучение на примере изучения раздела «Основы генетики и селекции». Методика проведения интегрированных уроков на примере изучения раздела «Эволюционное учение»                                            |

| № п/п                                       | Наименование раздела дисциплины                                                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.11                                        | Особенности подготовки школьников к Государственной итоговой аттестации                          | Особенности подготовки школьников к Государственной итоговой аттестации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 9.12                                        | Итоговое занятие                                                                                 | Тестирование по теме «Организационные формы обучения биологии»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 10.                                         | Использование современных информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) в учебном процессе\  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Содержание лекционного курса                |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10.1                                        | ИКТ как средство реализации деятельности педагога. Информационные технологии в учебном процессе. | Возможности информационных технологий, их значение. Направление использования ИКТ в работе учителя биологии. Информационные технологии в учебном процессе.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Содержание практических/семинарских занятий |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10.1                                        | ИКТ как средство интерактивного обучения                                                         | Презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы как способ интерактивного обучения<br>Программы – тренажеры, системы виртуального эксперимента, программные системы контроля знаний, электронные учебники и учебные курсы как средство реализации ИКТ.                                                                                                                                                                         |
| 11.                                         | Проблемы и перспективы развития биологического образования в 21 веке                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Содержание лекционного курса                |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 11.1                                        | Современные проблемы методики обучения биологии                                                  | Тенденции развития биологического образования в XXI веке. Современные проблемы методики обучения биологии. Методические рекомендации для учителей по формированию логических приемов в составе методов обучения биологии                                                                                                                                                                                                                      |
| 12.                                         | Профессиографическая деятельность учителя биологии                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Содержание лекционного курса                |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 12.1                                        | Профессиографическая деятельность учителя биологии                                               | Должностные обязанности. Классификация профессий. Профессиографический анализ профессиональной деятельности Подходы к оцениванию педагогической деятельности<br>Квалификационная характеристика учителя биологии. Профессиографическая деятельность школьного учителя биологии. Функции учителя биологии (информационная, развивающая, ориентационная, мобилизационная, конструктивная, коммуникативная, организационная, исследовательская). |
| Форма контроля: экзамен                     |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)                                                                    | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы                                    | Оценка в аттестации                                                                   | Баллы  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 6 семестр                                                                                |              |                                                                     |                                                                                       |        |
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80           | Посещение занятий (наличие конспектов лекций, выполнение пр. работ) | 10 баллов за 100% посещение аудиторных занятий                                        | 0 - 10 |
|                                                                                          |              | Защита пр. работ (13 работ).                                        | 2 балла за оформленную в соответствии с требованиями и защищенную лабораторную работу | 0-30   |
|                                                                                          |              | СРС выполнение индивидуального задания                              | 12 баллов за грамотное и четкое изложение понятийного аппарата                        | 0 - 12 |
|                                                                                          |              | СРС – текущее тестирование                                          | 2 тестовых среза за каждый из которых можно получить 14 баллов                        | 0-28   |
| Итого по текущей работе в семестре                                                       |              |                                                                     |                                                                                       | 0-80   |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)                                               | 20           | Теоретический вопрос                                                | 10 баллов за теоретический вопрос                                                     | 0-10   |
|                                                                                          |              | Прикладное задание                                                  | 10 баллов за правильно выполненное задание                                            | 0-10   |
| Итого за зачет                                                                           |              |                                                                     |                                                                                       | 0-20   |
| Суммарная оценка по дисциплине:                                                          |              |                                                                     | Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.                           |        |
| 7 семестр                                                                                |              |                                                                     |                                                                                       |        |
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80           | Посещение занятий (наличие конспектов лекций, выполнение пр. работ) | 10 баллов за 100% посещение аудиторных занятий                                        | 0 - 10 |
|                                                                                          |              | Защита пр. работ (11 работ).                                        | 2 балла за оформленную в соответствии с требованиями и защищенную лабораторную работу | 0-30   |
|                                                                                          |              | СРС выполнение индивидуального задания                              | 12 баллов за грамотное и четкое изложение понятийного аппарата                        | 0 - 12 |
|                                                                                          |              | СРС – текущее тестирование                                          | 2 тестовых среза за каждый из которых можно получить 14 баллов                        | 0-28   |
| Итого по текущей работе в семестре                                                       |              |                                                                     |                                                                                       | 0-80   |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)                                               | 20           | Теоретический вопрос                                                | 10 баллов за теоретический вопрос                                                     | 0-10   |
|                                                                                          |              | Прикладное задание                                                  | 10 баллов за правильно выполненное задание                                            | 0-10   |
| Итого за зачет                                                                           |              |                                                                     |                                                                                       | 0-20   |
| Суммарная оценка по дисциплине:                                                          |              |                                                                     | Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.                           |        |

| 8 семестр                                                                                   |    |                                                                     |                                                                                       |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)    | 60 | Посещение занятий (наличие конспектов лекций, выполнение пр. работ) | 10 баллов за 100% посещение аудиторных занятий                                        | 0 - 10 |
|                                                                                             |    | Защита пр. работ (10 работ).                                        | 2 балла за оформленную в соответствии с требованиями и защищенную лабораторную работу | 0-30   |
|                                                                                             |    | СРС – защита понятийного аппарата                                   | 12 баллов за грамотное и четкое изложение понятийного аппарата                        | 0 - 20 |
| Итого по текущей работе в семестре                                                          |    |                                                                     |                                                                                       | 0-60   |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                                                          | 40 | 2 теоретических вопроса                                             | По 10 баллов за теоретический вопрос                                                  | 0-20   |
|                                                                                             |    | Прикладное задание                                                  | 20 баллов за правильно выполненное задание                                            | 0-20   |
| Итого за экзамен                                                                            |    |                                                                     |                                                                                       | 0-40   |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. |    |                                                                     |                                                                                       |        |

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в буквенный эквивалент зачётной оценки

| Сумма баллов для дисциплины | Отметка | Буквенный эквивалент |
|-----------------------------|---------|----------------------|
| 86 – 100                    | 5       | Отлично              |
| 66 – 85                     | 4       | Хорошо               |
| 51 – 65                     | 3       | Удовлетворительно    |
| 0 - 50                      | 2       | Неудовлетворительно  |

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Теория и методика обучения биологии: учебные практики [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Электронные текстовые данные. - Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. -160 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882>

1. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 294 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/6B03718B-084A-4AD0-8783-4CD35B88D187>

2. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии. История становления и развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская, В. П. Соломин ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/4DF87C18-1FB4-4C93-9146-A74DC00ABAFB>

#### Дополнительная учебная литература

1. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики: Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова. - М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2356-6 ; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240484>
2. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учебное пособие для вузов / Н. В. Матяш. - Москва: Академия, 2011. - 141 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 138-140. - ISBN 9785769567964:
3. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики: Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова. - М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2356-6 ; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240484>
4. Андреева Н.Д., Малиновская Н.В., Соломин В.П. История становления и развития методики преподавания биологии в России . - РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена). -ISBN: 978-5-8064-1714-6. – 2012. – 172с. Режим доступа: [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com))
5. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для вузов. - Изд.2-е; стер. - Москва: Академия.- 2008.- 223 с.- ISBN 9785769551802

## **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

343 Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- курсового проектирования (выполнения курсовых работ);
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, доска маркерная, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: таблицы, тематические стенды.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

105 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- курсового проектирования (выполнения курсовых работ);
- текущего контроля и промежуточной аттестации;

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, компьютеры для обучающихся (11 шт.); переносное - проектор.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), Google-Chrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), GoogleEarthPro (бесплатная версия), OSGeo4W(свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (бесплатная версия), WinDjView 2.0.2 (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Педагогический сайт <https://pedsite.ru/publications/69/>
2. Портал педагога <https://portalpedagoga.ru/>
3. Педагогическая библиотека [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к промежуточному контролю**

| Разделы и темы                                                 | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6 семестр</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Методика обучения биологии как педагогическая наука            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория и методика обучения биологии как наука. Предмет и задачи дисциплины.</li> <li>2. Закономерности и принципы методики обучения биологии</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать проект по теме «Теория и методика обучения биологии как наука. Предмет и задачи дисциплины»</li> <li>2. Создать проект по теме «Закономерности и принципы методики обучения биологии»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| История развития методики естествознания в отечественной школе | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Основные этапы развития отечественной методики обучения биологии.</li> <li>4. Зарождение методики обучения биологии в России. Начало школьного естествознания в России и методики его обучения</li> <li>5. Школьное естествознание и методика его преподавания в XIX веке</li> <li>6. Методика обучения естествознанию в первой половине XX века</li> <li>7. Методика обучения биологии во второй половине XX века. Ведущие методисты и их педагогическое наследие (Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская, И.Д. Зверев, Н.Л. Бруновт и т.д.)</li> </ol>                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Создать проект по теме «Основные этапы развития отечественной методики обучения биологии»</li> <li>4. Создать проект по теме «Зарождение методики обучения биологии в России. Начало школьного естествознания в России и методики его обучения»</li> <li>5. Разработать сравнительную характеристику по теме «Школьное естествознание и методика его преподавания в XIX и XX веке»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                      |
| Содержание биологического образования                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание биологического образования; компоненты, их характеристика</li> <li>9. Содержание и особенности биологических предметов в средней школе. Преемственность школьных биологических предметов</li> <li>10. Система биологического образования в современной школе. Базисное и профильное обучение.</li> <li>11. Основные задачи, принципы содержания и структура школьного курса биологии</li> <li>12. Федеральный государственный образовательный стандарт по биологии. Содержание общего биологического образования</li> <li>13. Особенности современного биологического образования. Инновационные подходы к обучению биологии</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Создать проект по теме «Содержание биологического образования; компоненты, их характеристика»</li> <li>7. Создать проект по теме «Содержание и особенности биологических предметов в средней школе. Преемственность школьных биологических предметов»</li> <li>8. Разработать сравнительную характеристику по теме «Система биологического образования в современной школе. Базисное и профильное обучение.»</li> <li>9. Создать проект по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт по биологии. Содержание общего биологического образования»</li> <li>10. Разработать сравнительную</li> </ol> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | 14. Группы биологических понятий. Работа с терминами и понятиями в разных разделах школьной биологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | характеристику по теме «Группы биологических понятий»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Методы обучения биологии            | 15. Методы и методические приемы обучения биологии. Классификация и выбор методов<br>16. Развитие и сочетание методов обучения биологии<br>17. Интерактивные методы обучения биологии<br>18. Опорные конспекты, схемы, сигналы при изучении биологии: методика их составления, педагогическое значение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 11. Охарактеризуйте особенности словесных методов. На чем основана система методов Н.М. Верзилина<br>12. Охарактеризуйте особенности наглядных методов. В чём отличие системы методов Н.М. Верзилина от системы методов Б. Е. Райкова?<br>13. Охарактеризуйте особенности практических методов. Назовите основные функции методов обучения.                                                                            |
| <b>7 семестр</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Формы организации учебного процесса | 1. Формы обучения биологии: урок, лабораторное занятие, экскурсия, практическая работа<br>2. Урок - основная форма обучения биологии. Структура и анализ урока биологии. Требования к современному уроку биологии<br>3. Методика уроков с анатомическим, физиологическим и морфологическим содержанием (на конкретном примере).<br>4. Уроки различного типа с комплексным использованием школьного оборудования, различных методов и методических приемов.<br>5. Урок - конференция по биологии. Методика его подготовка, проведения и педагогическое значение<br>6. Вводный урок, его значение. Особенности реализации воспитательной функции обучения на вводном уроке.<br>7. Особенности реализации образовательной функции обучения на комбинированном уроке биологии<br>8. Особенности реализации образовательной функции обучения на повторительно-обобщающем уроке по биологии<br>9. Методика проведения урока-лекции (на конкретном примере).<br>10. Планирование работы учителя биологии. Перспективные и тематические планы<br>11. Методика составления конспектов уроков разного типа и вида. Учёт, специфика, содержание уроков<br>12. Структура комбинированного урока по биологии<br>13. Проблема интеграции в школьном курсе биологии. Интегрированные уроки<br>14. Внеклассные работы, виды и особенности содержания. Элективные курсы<br>15. Факультативные курсы по биологии, их содержание и методика проведения в школе | 1. Разработать план вводного урока по теме "Опорно-двигательная система".<br>2. Разработать план урока-семинара по теме "Центры происхождения культурных растений".<br>3. Разработать план урока с элементами интеграции по общей биологии.<br>4. Разработать план урока с элементами лекции.<br>5. Разработать план урока с элементами комбинированного<br>6. Составить перспективный план учебного курса по биологии |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Средства обучения биологии и материальная база обучения биологии | <p>16. Средства обучения. Классификация средств обучения и их примеры.</p> <p>17. Комплексное использование средств наглядности в обучении биологии</p> <p>18. Интегрированные средства обучения. Экранные средства обучения, их место в учебном процессе</p> <p>19. Дидактические средства обучения, их классификация и педагогическое значение</p> <p>20. Школьные учебники и программы разных авторов. Анализ структурных элементов учебников</p> <p>21. Анализ учебно-методического комплекса на примере раздела «Растения»</p> <p>22. Материальная база обучения биологии</p> <p>23. Современные требования к оснащению кабинета биологии</p> <p>24. Школьный учебно-опытный участок: педагогические требования, особенности проведения занятий на участке</p> <p>25. Организация территории учебно-опытного участка. Отделы участка</p> <p>26. Уголок живой природы, его значение в преподавании биологии</p> | <p>7. Разработать план урока с использованием наглядных материалов</p> <p>8. Провести анализ нескольких учебников по заранее оговоренному плану</p> <p>9. Провести сравнительную характеристику нескольких учебно-методических комплектов по биологии</p> <p>10. Привести примеры паспорта кабинета биологии</p> <p>11. Создать проект «ИДЕАЛЬНЫЙ КАБИНЕТ БИОЛОГИИ»</p> <p>12. Разработать план внеклассного мероприятия с использованием уголка живой природы</p> |
| Современные технологии обучения биологии                         | <p>27. Современные педагогические технологии в обучении биологии</p> <p>28. Экологическое образование и воспитание учащихся в процессе обучения биологии</p> <p>29. Система и развитие экологических понятий в школьном предмете "Биология"</p> <p>30. Элементы проблемного обучения на уроке биологии, их педагогическое значение</p> <p>31. Нетрадиционные уроки биологии.</p> <p>32. Уроки с экологическим содержанием (на конкретном примере).</p> <p>33. Проблема персонификации и её значение в школьном курсе биологии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>13. Разработать план урока-экскурсии</p> <p>14. Разработать план урока с элементами персонификации</p> <p>15. Разработать план внеклассного мероприятия с экологическим содержанием</p> <p>16. Разработать серию дидактических уровней карточек с решением творческих задач</p>                                                                                                                                                                                 |
| Воспитание в процессе обучения биологии                          | <p>34. Дидактические средства обучения и воспитания, их классификация и педагогическое значение.</p> <p>35. Современные педагогические технологии воспитания при обучении биологии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>17. Разработать сценарий внеклассного воспитательного мероприятия</p> <p>18. Разработать план классного часа с воспитательным содержанием</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>8 семестр</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Методика изучения отдельных тем курса                            | <p>1. Новые научные теоретические труды и пособия по частным методикам</p> <p>2. Особенности методики уроков с разным (анатомическим, морфологическим, физиологическим) содержанием в разделе «Растения».</p> <p>3. Содержание и методика изучения раздела «Животные».</p> <p>4. Содержание и методика изучения раздела «Человек».</p> <p>5. Содержание и методика изучения раздела «Общая биология».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>1. Разработать план вводного урока разным (анатомическим, морфологическим, физиологическим) содержанием в разделе «Растения».</p> <p>2. Разработать план урока-семинара по теме "многообразие млекопитающих".</p> <p>3. Разработать план урока с элементами интеграции по разделу «Человек».</p> <p>4. Разработать план урока раздела «Общая биология»</p>                                                                                                      |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Использование современных информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе | <p>6. Использование аудиовизуальных технологий при изучении биологии.</p> <p>7. Использование информационных и компьютерных технологий при изучении биологии.</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>5. Разработать план-конспект урока биологии с применением аудиовизуальных технологий обучения</p> <p>6. Разработать план-конспект урока биологии с применением ИК</p>                                                                                                                          |
| Проблемы и перспективы развития биологического образования в 21 веке                     | <p>8. Развитие и совершенствование проблемы содержания биологического образования в свете новых достижений естественных наук.</p> <p>9. Актуальные проблемы методики преподавания биологии на современном этапе</p>                                                                                                                                                                    | <p>7. Подготовить проект по теме «Развитие и совершенствование проблемы содержания биологического образования в свете новых достижений естественных наук»</p> <p>8. Подготовить аудиовизуальную презентацию по теме «Актуальные проблемы методики преподавания биологии на современном этапе»</p> |
| Профессиографическая деятельность учителя биологии                                       | <p>10. Современные подходы к оцениванию педагогической деятельности</p> <p>11. Квалификационная характеристика учителя биологии.</p> <p>12. Профессиографическая деятельность школьного учителя биологии.</p> <p>13. Функции учителя биологии (информационная, развивающая, ориентационная, мобилизационная, конструктивная, коммуникативная, организационная, исследовательская).</p> | <p>9. Подготовить и провести занятие с использованием профессиограммы деятельности учителя. Оценить эффективность этого занятия</p>                                                                                                                                                               |

Составители: Доцент Иванчихин В.Г.