

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.А. Юрьева

16 февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.01.02 История

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

История и Обществознание

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2022

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре дисциплины основной профессиональной образовательной программы	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы.....	12
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: общекультурные компетенции ОК-2.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: • этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; • понимать логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; • социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; • особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности. Уметь: • устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; • анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; • использовать знания о культурном многообразии российского общества; • демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; • выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность. Владеть: • навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества; • навыками демонстрации уважительного отношения к	Знать: • этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; • понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; • социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; • особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности. Уметь: • устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; • анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; • использовать знания о культурном многообразии российского общества; • демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; • выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность. Владеет: • навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического

	историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей); • навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества; • навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.	развития гражданского общества; • навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей); • навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества; • навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре дисциплины основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре – ОФО / на 1 курсе– ЗФО.

Дисциплина «Б1.Б.01.02 История» относится к дисциплинам базовой части.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.), курсовая работа (при наличии))	
Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
	Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика (10 сем, 2 з.е.)

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет

 3 зачетных единиц (з.е.),

 108 академических часов.

Курсовая работа не планируется.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	10
Аудиторная работа (всего):	54	10
в т. числе:		
Лекции	36	6
Семинары, практические занятия	18	4
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12	
Внеаудиторная работа (всего):		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося - зачет		4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
		всего	лекции и	семинары, практичес кие занятия		
1.	Раздел 1. История средневековья	36	12	6	18	Тест, собеседование, индивидуальное задание
2.	Раздел 2. История нового времени	36	12	6	18	Тест, собеседование, индивидуальное задание
3.	Раздел 3. Новейшая история	36	12	6	18	Тест, собеседование, индивидуальное задание
4.	Промежуточная аттестация					экзамен
	Итого	144	36	18	54	

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
----------	----------------------	-----------------------	---	---

			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции	семинары, практические занятия	
1	Раздел 1. История средневековья	34	2	2	30	Тест, собеседование, индивидуальное задание
2.	Раздел 2. История нового времени	32	2		30	Тест, собеседование, индивидуальное задание
3.	Раздел 3. Новейшая история	36	2	2	34	Тест, собеседование, индивидуальное задание
4.	Промежуточная аттестация	4				зачет
	Итого	144	4	6	94	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) для очной формы обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1.	История средневековья
Содержание лекционного курса		
1.1.	История как наука. Этапы и законы исторического развития	Взаимосвязь исторической науки с другими гуманитарными дисциплинами. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории. Методика и методология исторического исследования. Основные этапы и закономерности исторического развития общества. Развитие исторических знаний от эпохи античности до современности. Методологические подходы к изучению прошлого. Формационный и цивилизационный подходы. Типы цивилизаций. Русский исторический процесс в рамках общемирового исторического процесса. Специфика русского исторического процесса: природно-географический, геополитический, социальный, религиозный факторы. Роль России в истории человечества и в современном мире.
1.2.	Образование и развитие древнерусского государства. Историческое наследие и социокультурные традиции Древней Руси	Период средневековья в мировой истории. Понятие государства. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Предпосылки и причины складывания государственности у восточнославянских племен. Роль варягов в создании государства. Теории происхождения государства. Особенности политического строя и процесса феодализации в XI – XII вв. Княжеская власть и ее функции. Роль дружины и вече. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходство и различия. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства: Новгород, Северо-Восточная и Юго-Западная Русь. Отношения Древней Руси в IX – XIII вв. с соседними государствами. Международные связи древнерусских земель. Особенности христианизации Древней Руси и ее влияние на духовную и материальную культуру. Культурные влияния Востока и Запада.
1.3.	Образование и развитие русского централизованного государства	Проблема централизации. Экспансия Востока и Запада. Монгольское нашествие. Русь и Орда, «иго» и дискуссия о его роли в развитии России. Предпосылки объединения русских земель. Политические центры в XIII - XIV вв. Причины возвышения Московского княжества. Этапы объединения русских земель в XIV - XVI вв. Политическое объединение и централизация. Изменение социальной структуры. Роль дворянства. Усиление самодержавного характера власти московских князей. Церковь и государство в XIV – XVI вв. XVI век в мировой истории. Эпоха Великих географических открытий, Возрождение, Реформация её причины и последствия. Альтернативные варианты централизации в правление Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады. Опричнина: причины, цель, содержание, итоги и последствия. Расширение территории России в XVI веке. «Смутное время»: предпосылки, основные этапы, социальный смысл и последствия. Основные тенденции и проблемы социально-экономического развития. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе абсолютизма в России. Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия. Новые черты в развитии русской культуры.
Содержание практических занятий		
1.4.	Древнерусское государство: этапы становления и развития	1. Проблема образования древнерусского государства. Теории происхождения государства у восточных славян. 2. Исторически обусловленные особенности социального и политического устройства древнерусского государства. 3. Религиозная реформа князя Владимира: причины, этапы, содержание, итоги и последствия. Особенности христианизации Руси. 4. Русские земли в XII – XIII вв.: предпосылки, причины, сущность, итоги, проблемы межкультурного, этнического и конфессионального взаимодействия. 5. Русь и Орда: дискуссии о роли монголо-татарского «иго» в развитии России.
1.5.	Этапы и закономерности становления русского централизованного государства.	1. Предпосылки и основные этапы объединения русских земель. 2. Причины возвышения московского княжества в XIV-XV вв. 3. Деятельность Ивана III и Василия III по укреплению власти.
1.6.	Основные проблемы и закономерности развития России в XVI – начале XVII вв.	1. Пути централизации страны в XVI веке: 1.1. Социально-психологический портрет Ивана Грозного (сообщение). 1.2. Реформы середины XVI века: военная, финансовая, управления, судебная, церковная. Итоги реформ. 1.3. Опричнина в Московском государстве: причины, этапы, экономические, политические, социокультурные

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		последствия. 2. Церковь и государство в XIV – XVI вв.: формирование религиозной и ценностной систем Русского государства. 3. Смутное время в России: причины, основные этапы Смуты, итоги и последствия.
2	Раздел 2	История нового времени
Содержание лекционного курса		
2.1	Российская империя и мир в XVIII веке: модернизация и традиционализм	«Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений. Абсолютная монархия и становление национальных государств. Абсолютизм и восточное общество. XVIII век в европейской и мировой истории. Рационализм и эпоха Просвещения. Россия и Европа: проблема взаимовлияния. Понятие «модернизация». Государственные преобразования Петра I. Петр I как реформатор. Предпосылки, причины, особенности петровских реформ. Военные и экономические реформы. Создание регулярной армии. Победа в Северной войне. Основные принципы экономической политики государства в начале XVIII века. Реформы в области управления. Оформление абсолютной монархии. Положение сословий в начале XVIII века. Изменения в культуре и в быту. Социокультурные проблемы и последствия реформ. Итоги и последствия реформ. Оценки исторического наследия эпохи петровских реформ в современной отечественной историографии. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» в Европе и России: основные факты и явления. Расширение влияния европейской ценностной системы в российском обществе и культуре. Реформы центральных и местных органов управления. Социально-экономические преобразования, их противоречивый характер. Жалованные грамоты 1785 года. Изменение статуса дворянства. Успехи внешней политики России во второй половине XVIII века. Итоги реформ.
2.2	Особенности исторического развития России в XIX веке в контексте межкультурного взаимодействия Востока и Запада	Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Европейские революции XVIII - XIX вв. Взаимодействие ценностной системы европейского либерализма и социокультурных традиций Российской империи. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Реформаторские замыслы начала царствования. Проекты отмены крепостного права. Конституционные проекты первой четверти XIX века. Деятельность М.М. Сперанского и А.А. Аракчеева. Изменение политического курса начала 1820-х гг.: причины и последствия. Основные направления внутренней политики Николая I. Усиление полицейско-бюрократических тенденций. Крымская война. Россия во второй половине XIX века: реформы и контрреформы. Реформы Александра II. Отмена крепостного права: предпосылки, причины, содержание реформы и итоги. Реформы 1860-1870-х гг.: успехи и проблемы. Контрреформы Александра III. Особенности буржуазной модернизации России во второй половине XIX века. Характеристика типов модернизации стран. Россия – страна второго типа модернизации. Последствия модернизации. Основные направления общественной мысли в

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		XIX веке. Формирование мировоззренческой и гражданской позиции различных социальных групп.
Содержание практических занятий		
2.3	Модернизация России в XVIII - начале XIX вв.: основные этапы процесса	1. Государственные преобразования Петра I. 1.1. Социально-психологический портрет Петра I. 1.2. Социально-экономические и военные реформы Петра I. 1.3. Реформа государственного устройства и управления. 1.4. Реформы в области культуры и быта. Итоги реформ. 2. Просвещенный абсолютизм в России. 2.1. Понятие «просвещенный абсолютизм». 2.2. Социально-психологический портрет Екатерины II. 2.3. Реформы Екатерины II: социально-экономические, в области управления. 2.4. Реформаторский курс Александра I.
2.4	Реформы 1860-1870-х гг. в России как вариант буржуазной модернизации	1. Социально-психологический портрет Александра II (сообщение). 2. Крестьянская реформа 1861 года: подготовка, основные положения, результаты. 3. Земская и городская реформы. 4. Судебная реформа. 5. Реформы в области просвещения. 6. Военная реформа. Итоги реформ Александра II.
2.5	Общественное движение и общественная мысль России в XIX в.	1. Движение декабристов: основные идеи и практика. 2. Консервативно-монархическое направление: понятие, идеологи, основные идеи. 3. Либеральное направление (западники и славянофилы): понятие, идеологи, основные идеи. 4. Социалистическое направление: понятие, идеологи, основные идеи. 5. Сравнительный анализ консервативных, либеральных и радикальных ценностных установок в российском общественном движении, их взаимодействие и эволюция.
3	Раздел 3.	Новейшая история
Содержание лекционного курса		
3.1	Россия и мир в начале XX века	Основные этапы и закономерности исторического развития государства и общества в XX веке. Индустриальное общество в начале XX века. Кризис мировой цивилизации и его проявления. Борьба за рынки сбыта, источники сырья. Передел мира и борьба за колонии. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: успехи, проблемы и противоречия. Государственное регулирование экономики. Реформы С.Ю. Витте. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Роль иностранного капитала в российской промышленности. Обострение аграрного вопроса в начале XX века. Социальная структура в начале XX века: старые и новые черты. Первая российская революция: причины, этапы, итоги. Формирование политических партий в России: зарождение, классификация, программы. Опыт российского парламентаризма. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Политическое развитие России в 1907-1914 гг. I мировая война и участие в ней России. Влияние войны на социально-экономическое и политическое развитие России. Нарастание кризисных явлений к 1917 году. Февральская революция 1917 года: причины, характер, итоги. Российское государство в период деятельности

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Временного правительства. Приход к власти большевиков.
3.2	Советское государство и мировое сообщество в XX веке.	Становление советской государственности. Первые декреты Советской власти. Формирование однопартийной политической системы и новых органов власти. Брестский мир и его последствия. Гражданская война: причины, этапы, расстановка сил, итоги и последствия. Политика «военного коммунизма»: основные положения. Социально-политический и экономический кризис 1920-1921 гг. Борьба за власть в ВКП(б) и ее результаты. НЭП: особенности, содержание и результаты. Национальная политика большевиков. Образование СССР. Международные отношения в 1920-1930 гг. Международное признание СССР. Мировая экономика в период между первой и второй мировыми войнами. Системный кризис и пути выхода из него. Влияние социалистической теории и практики на европейскую идеологию. Тоталитарные политические режимы, дискуссии о тоталитаризме. Особенности сталинской экономической модернизации: индустриализация промышленности и коллективизация сельского хозяйства. Результаты модернизации. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. Коллективная безопасность. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Причины и этапы Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Милитаризация экономики. Сталинский политический режим в годы войны. Формирование материальных и духовных предпосылок победы. Итоги войны. Послевоенная ситуация в мире. «Холодная война»: идеологическое, политическое и военное противостояние двух систем. Мировая система социализма. Советское государство и общество в послевоенный период. Проблемы и успехи восстановления народного хозяйства. Идеологические и политические репрессии 1940 – начала 1950-х гг. Апогей сталинизма. Советское государство и общество в период 1953-1964 гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Процесс десталинизации, его противоречивый характер. XX съезд КПСС. «Оттепель» в духовной жизни и международных отношениях. Реабилитация жертв репрессий. Эксперименты в области экономики. Создание совнархозов. Реформы в сельском хозяйстве. XXII съезд КПСС. Программа строительства коммунизма. Противоречивость реформаторского курса Н.С. Хрущёва. Отставка Н.С. Хрущева. Советское государство и общество в период 1964-1985 гг. Смещение Н.С. Хрущева. Правление Л.И. Брежнева. Реформы А.Н. Косыгина: достижения и неудачи. Экономическая ситуация в 1970-е годы. Укрепление партийной номенклатуры. Строительство развитого социализма. Конституция 1977 года. Экономический регресс начала 1980-х гг. Кризисные явления в социальной и духовной жизни общества. Реформы Ю.В. Андропова. Внешняя политика СССР в 1950-1980-х гг.: основные принципы, успехи и проблемы. «Перестройка» экономики, общества и власти: цели, задачи, этапы, итоги. Изменение геополитического положения СССР. Политика «нового политического мышления». Нарастание

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		кризисных явлений. Распад СССР и его последствия.
3.3	Основные проблемы и особенности развития современной России	Современные проблемы развития государства и общества. Формирование гражданского общества. Формирование рыночной экономики. Политика «шоковой терапии». Программа «500 дней». Экономический кризис первой половины 1990-х гг. Временная стабилизация экономической и политической ситуации. Дефолт 1998 года. Политический кризис первой половины 1990-х гг. Демонтаж власти Советов. Конституция 1993 года. Складывание современной парламентской системы. Политические партии и движения в начале XXI века. Президентство Б.Н. Ельцина, В.В. Путина. Межнациональные проблемы. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв. Политика реформ начала XXI века: проблемы и достижения. Геополитическое положение Российской Федерации в современном мире.
Содержание практических занятий		
3.4	Революции и реформы начала XX века	1. Первая российская революция 1905-1907 годов: причины, характер, этапы, итоги. 2. Образование и деятельность Государственной думы. Политические партии. 3. Третьеиюньская монархия в 1907-1914 гг. 4. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Аграрная реформа и ее результаты. 5. Россия в 1917 году: февральская революция, приход к власти большевиков. Оценка исторического наследия российской революции.
3.5	Советское государство и общество в 1917-1940-х гг.: основные проблемы развития	1. Советское государство в период гражданской войны: причины конфликта, основные этапы, политика, результаты и последствия. 2. Новая экономическая политика: причины, содержание, противоречия, итоги. 3. Сталинская экономическая модернизация: 3.1. Индустриализация: причины, особенности, содержание, итоги. 3.2. Коллективизация сельского хозяйства: причины, особенности, содержание, итоги. 4. Общественно-политическая и духовная жизнь СССР в 1930-х гг. Репрессии. 5. Великая Отечественная война: этапы, основные события, итоги. 6. СССР в послевоенный период. Апогей сталинизма.
3.6	Советский Союз в 1953-1991 гг. Перестройка и распад СССР.	1. Пути обновления советского общества: 1.1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. 1.2. Десталинизация и ее противоречивый характер. 1.3. Социально-экономические преобразования 1950-х гг. 2. СССР в эпоху «застоя»: основные проблемы развития страны. 3. Перестройка: понятие, причины, основные этапы, содержание, итоги. 4. Распад СССР: предпосылки и причины, основные этапы и последствия.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано

учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Типовые задания для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины (РПД) и учебно-методическом комплексе (УМК) по дисциплине.
2. Учебно-методический комплекс, находящийся в свободном доступе во внутренней сети вуза.

Состав УМК: РПД, методические указания по изучению дисциплины для студентов, планы семинарских занятий, методические рекомендации для преподавателей, папки с файлами «Курс лекций», «Файлы-презентации», тестовые задания. Ссылка на тексты методических указаний, размещенных в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы факультет истории и права / 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Обществознание / Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации:

1 семестр – экзамен

Таблица 8 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1 История средневековья		
1.История как наука. Этапы и законы исторического развития	1. Особенности истории как науки, ее место в системе наук, функции истории. 2.Разнообразие исторических подходов. Цивилизационный и формационный подходы в исторической науке.	<i>Индивидуальное задание</i> 1. Составьте словарь исторических терминов по данной теме. 2.Объясните особенности и факторы самобытности русского исторического процесса. Ответ оформите таблицей.
2.Древнерусское государство: этапы становления и развития	1.Исторические закономерности и причины формирования древнерусского государства. Характеристика особенностей политического строя Киевской Руси. 2.Крещение Руси: исторические обстоятельства, причины и последствия принятия Русью восточно-христианской религиозной и ценностной системы.	<i>Индивидуальное задание</i> 1. Составьте словарь исторических терминов по данной теме. 2. В чём состоит историческое значение принятия Русью христианства. Какое влияние оно оказало на формирование социокультурных традиций, этических и ценностных систем русского общества (аргументируйте ответ).
3.Этапы закономерности становления российского централизованного государства.	1.Русь и Орда: проблемы межкультурного, этнического и конфессионального взаимодействия. Влияние монголо-татарского «ига» на русскую историю. 2. Объединение русских земель вокруг Москвы: предпосылки, этапы и закономерность объединения.	<i>Индивидуальное задание</i> 1. Составьте словарь исторических терминов по данной теме. 2.Как повлияли на эволюцию социально-экономической, политической, религиозной и ценностной систем русского общества процессы межкультурного взаимодействия с Золотой Ордой? Как монгольское завоевание повлияло на дальнейшую историю нашей страны (аргументируйте

		разные точки зрения историков).
4. Основные проблемы и закономерности развития России в XVI – начале XVII вв.	1. Реформы Ивана Грозного: причины, содержание, результаты. 2. Опричнина Ивана Грозного: цели, содержание, итоги, последствия. 3. Смутное время: причины, основные события, результаты.	<i>Индивидуальное задание</i> 1. Составьте словарь исторических терминов по данной теме. 2. Что вам известно о спорах иосифлян и нестяжателей по вопросам церковного землевладения, различия их религиозной и ценностной систем? Какая позиция Вам кажется более привлекательной с нравственной точки зрения.
2. История нового времени		
1. Модернизация России в XVIII - начале XIX вв.: основные этапы процесса	1. Проблемы модернизации стран в новое время: понятие и типы модернизации, особенности процесса модернизации России. 2. Социально-экономические преобразования Петра I. Социокультурный раскол и его последствия. 3. Политика «просвещенного абсолютизма» в России во второй половине XVIII – начале XIX вв.	<i>Индивидуальное задание</i> 1. Составьте словарь исторических терминов по данной теме. 2. Историки считают, что именно в результате реформ Петра I в стране установилась абсолютная монархия (докажите или опровергните эту точку зрения).
2. Реформы 1860-1870-х гг. в России как вариант буржуазной модернизации	1. Отмена крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 года и ее значение. 2. Реформы 1860-1870-х годов: земская, городская, судебная, военная, в области просвещения. Значение реформ. 3. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.	<i>Индивидуальное задание</i> 1. Составьте словарь исторических терминов по данной теме. 2. Решите задачу по крестьянской реформе: найдите сумму выкупа, выкупной ссуды и ежегодных платежей крестьянина, получившего по условиям реформы 1861 года полный надел в 4 десятины в Ярославской губернии.
3. Общественное движение и общественная мысль России в XIX в.	1. Русское общественное движение и общественная мысль первой половины XIX века: декабристы, западники и славянофилы. 2. Революционно-демократическое направление в русском общественном движении во второй половине XIX века: народничество, развитие марксизма.	<i>Индивидуальное задание</i> 1. Составьте словарь исторических терминов по данной теме. 2. Оцените роль исторического наследия и социокультурных традиций во взглядах западников и славянофилов. В чем состоит сходство и в чем принципиальное отличие взглядов западников и славянофилов? (ответ аргументировать)
3. Новейшая история		
1. Россия и мир в начале XX века	1. Россия на рубеже XIX – XX вв. Влияние процесса модернизации на социально-экономическое и политическое развитие	<i>Индивидуальное задание</i> 1. Составьте словарь исторических терминов по данной теме. 2. Охарактеризуйте влияние I мировой войны на экономическое и

	страны в начале XX века. 2. Образование политических партий в России в начале 20 века. Сравнительный анализ программ партий консервативного, либерального и социалистического направлений.	социально-политическое состояние России. Можно ли найти связь между войной и революцией? (аргументировать)
2. Революции и реформы начала XX века	1. Первая российская революция 1905-1907 годов: причины, характер, итоги. 2. Россия в 1907-1914 годах. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина: противоречия, проблемы и успехи. 3. Россия в 1917 году. Оценка исторического наследия российской революции.	<i>Индивидуальное задание</i> 1. Составьте словарь исторических терминов по данной теме. 2. Сформулируйте альтернативные варианты политического развития России в 1917 году. Оцените их вероятность в контексте сложившихся условий (ответ аргументировать).
3. Советское государство и общество в 1917-1940-х гг.: основные проблемы развития	1. Советская экономическая модернизация конца 1920-1930-х гг.: проблемы и успехи. 2. Общественно-политическая и культурная жизнь в СССР в 1930-х гг. Сталинизм – разновидность тоталитаризма. 3. Вторая мировая война как важнейший этап в отечественной и мировой истории: причины, этапы, результаты.	<i>Индивидуальное задание</i> 1. Составьте словарь исторических терминов по данной теме. 2. Какое влияние оказало историческое наследие и социокультурные традиции разных стран на формирование тоталитарных политических режимов в первой половине XX века? Можно ли Советское государство в 1930-х гг. считать тоталитарным (аргументировать ответ). 3. Накануне начала Великой Отечественной войны СССР был исключен из Лиги Наций. Объясните причины данного исторического события (аргументировать ответ).
4. Советский Союз в 1953-1991 гг. Перестройка и распад СССР.	1. Советское государство и общество в 1953-1964 годах: противоречивый характер десталинизации и «оттепели». 2. Перестройка в СССР: хронологические рамки, этапы, основные события, итоги 3. Распад СССР: причины, закономерности, движущие силы, этапы, последствия. Оценка исторического наследия Советского Союза с гражданской и патриотической позиции.	<i>Индивидуальное задание</i> 1. Составьте словарь исторических терминов по данной теме. 2. Объясните, могла ли десталинизация общественной жизни в середине 1950 – начале 1960-х гг. привести к слому тоталитарной системы в нашей стране (аргументировать ответ)
5. Основные проблемы и особенности развития современной России	1. Россия в конце XX – начале XXI вв. Современные проблемы развития государства и общества. 2. Экономические проблемы развития России на рубеже XX – XXI вв. и результаты их	<i>Индивидуальное задание</i> 1. Составьте словарь исторических терминов по данной теме. 2. Что такое «шоковая терапия». Перечислите ее основные мероприятия, социальные и экономические последствия.

	решения.	
--	----------	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Бально-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (18 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия	2,5-4,5
		Работа на практических занятиях (18 занятий).	1 балл – посещение практического занятия 1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и активная работа на занятии на 66-85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	28-54
		Индивидуальное задание (терминологический диктант)	0,5 баллов (пороговое значение) 1,5 балла (максимальное значение)	0,5-1,5
		Итого по текущей работе в семестре		
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100 % /баллов приведены в шкалы)	Теоретические задания (один вопрос)	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6-10
		Практические задания: индивидуальное задание (проблемный вопрос)	6 баллов (пороговое значение) 10баллов (максимальное значение)	6-10
		письменная работа-тест	12 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	12-20
		Итого по промежуточной аттестации (экзамену)		
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 60 – 100 б.				60-100

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма	Уровни	Экзамен
-------	--------	---------

<i>набранных баллов</i>	<i>освоения дисциплины и компетенций</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенный эквивалент</i>
86 - 100	Продвинутый	5	отлично
66 - 85	Повышенный	4	хорошо
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Зуев, М. Н. История России : учебное пособие для бакалавров / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 2 изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2015. – 655 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-9916-2751-1. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/383696>
2. Кириллов, В. В. История России : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. – 6-е изд. перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 665 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3511-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/387817>

б) дополнительная учебная литература:

1. История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / А. Н. Сахаров [и др.] ; отв. ред. А. Н. Сахаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 578 с. : ил. – ISBN 978-5-4475-2483-8. – Текст : электронный. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>
2. Мунчаев, Ш. М. История России : Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 608 с. – ISBN 978-5-91768-566-3. – Текст : электронный. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>
3. Хрестоматия по истории России : учебное пособие для вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. – Москва: Проспект, 2013. – 589 с. – ISBN 978-5-3920-9136-2 – Текст : непосредственный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. Открытый банк заданий ЕГЭ [сайт] // Федеральный институт педагогических измерений, 2004-2017. – Москва – URL : <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Открытый банк заданий ОГЭ [сайт] // Федеральный институт педагогических измерений, 2004-2016. – Москва – URL : <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Российское историческое общество [сайт], 2012-2021. – Москва – URL : <https://historyrussia.org/> – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. ИСТОРИЯ.РФ : сайт. - URL: <https://histrf.ru/> – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
2. МЕДИАКОМПЛЕКС "РУССКАЯ ИСТОРИЯ": сайт. - URL: <http://history-lib.ru/> – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
401 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер, экран, проектор, акустическая система, микрофон преподавателя. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
402 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля; Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер, проектор, акустическая система, доска интерактивная. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

Составители: Константинова Л.В., к.и.н., доцент кафедры истории и обществознания
Герш К.В., к.и.н., доцент кафедры истории и обществознания