

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет __истории и права__

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Л.А. Юрьева
16 февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.02.01 Педагогика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
История и Обществознание

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2022

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	10
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	15
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	15
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	16
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	16
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.....	17
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	29
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	31
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы	32
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	54
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	57
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	57
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения и информационных справочных систем	58
10. Иные сведения и (или) материалы	58

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее – ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

а) компетенции:

ОПК-1- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

б) перечень планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицу 1.

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональ ной деятельности	Знать: сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян. Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы профессиональной деятельности педагога; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков,	Знать: - сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; - приоритетные направления развития системы образования России; -мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; -- ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; - значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян. Уметь: - определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; - определять мотивы профессиональной деятельности педагога; - применять систему приобретенных знаний, умений и навыков,

	способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. Владеть: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.	способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. Владеть: - навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности. опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-	Знать: - роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся Уметь: - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

	коммуникационных технологий. Уметь: разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии. Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; навыками создания электронной информационно-образовательной среды, навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.	
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и	Знать: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - базовые нормативно-правовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и

актами сферы образования	молодежи; законодательство о правах ребенка; Конвенцию о правах ребенка. Уметь: анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства. Владеть: способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	молодежи; - законодательство о правах ребенка, Конвенцию о правах ребенка. Уметь: - анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства. Владеть: - способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды; нормы русского языка как части речевой культуры педагога. Уметь: использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога. Владеть: опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде; нормами русского языка как части	Знать: - особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; - основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды. Уметь: - учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; - применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды. Владеть: - навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде.

	речевой культуры педагога.	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.	Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования.
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методiku и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методiku и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.	Знать: - понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методiku и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; - содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности методiku и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. Уметь: - планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; - использовать современные методики и технологии для организации

	Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.	воспитательной деятельности; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся.
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного	Знать: - понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; - специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; - основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

средствами преподаваемых учебных предметов	пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.	- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Уметь: - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Владеть: - навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации. Уметь: дифференцировать уровни развития	Знать: - основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; - особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению. Уметь: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного

	учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.	и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; - составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; Владеть навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся.
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах, на очной форме обучения и на 1 курсе в 1 и 2 семестрах на заочной форме обучения.

Дисциплина Б1.Б.02.01 «Педагогика» реализуется в рамках базовой части образовательной программы и является обязательной (блок Б1.Б).

Структурно-логическая взаимосвязь формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной Б1.Б.02.01 «Педагогика», представлена ниже в таблицах 2 - 9.

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Коды компетенций и наименование предшествующих дисциплин	Данная дисциплина	Коды компетенций и наименование последующих дисциплин
--	-------------------	---

	Б1.Б.02.01 «Педагогика»	Б2.В.01(У) «Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
<i>Коды компетенций и наименование параллельно изучаемых дисциплин</i>		
Б2.В.01(У) «Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»		

Таблица 3 – Порядок формирования компетенции ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Коды компетенций и наименование предшествующих дисциплин	Данная дисциплина	Коды компетенций и наименование последующих дисциплин
	Б1.Б.02.01 Педагогика	Б1.Б.02.03 «Основы специальной педагогики и специальной психологии»
		Б1.Б.02.05 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
		Б1.Б.02.06 «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений»
		Б2.В.01(У) «Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»
		Б2.В.02(П) «Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»
Коды компетенций и наименование параллельно изучаемых дисциплин		
Б1.Б.02.02 «Психология»		
Б2.В.01(У) «Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков		

Таблица 4 – Порядок формирования компетенции ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

Коды компетенций и наименование предшествующих дисциплин	Данная дисциплина	Коды компетенций и наименование последующих дисциплин
	Б1.Б.02.01 Педагогика	Б2.В.02(П) «Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Таблица 5 – Порядок формирования компетенции ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Коды компетенций и наименование предшествующих дисциплин	Данная дисциплина	Коды компетенций и наименование последующих дисциплин
	Б1.Б.02.01 Педагогика	Б1.Б.02.04 Коммуникативная культура педагога
		Б2.В.01(У) «Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»
		Б2.В.02(П) «Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»
<i>Коды компетенций и наименование параллельно изучаемых дисциплин</i>		
		Б2.В.01(У) «Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»

Таблица 6 – Порядок формирования компетенции ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Коды компетенций и наименование предшествующих дисциплин	Данная дисциплина	Коды компетенций и наименование последующих дисциплин
	Б1.Б.02.01 Педагогика	Б1.В.01.01 «Методика обучения истории»
		Б1.В.01.02 «Методика обучения

		обществознанию»
		Б1.В.03.02 «История Древнего мира и Средних веков»
		Б1.В.03.03 «История России IX-XVIII веков»
		Б1.В.03.04 «История России XIX-XXI веков»
		Б1.В.03.05 «История Сибири»
		Б1.В.ДВ.03.01 «История внешней политики Советского государства»
		Б1.В.ДВ.03.02 «История международных отношений в XX-XXI веках»
		Б1.В.ДВ.05.01 «История стран Восточной Европы 1940-х-2010-х годов»
		Б1.В.ДВ.05.02 «История Центральной Европы второй половины XX - начала XXI века»
		Б1.В.ДВ.10.01 «Революционное движение и радикальная мысль в России XIX - начала XX веков»
		Б1.В.ДВ.10.02 «Охранительное движение и консервативная мысль в России XIX - начала XX веков»
		Б1.В.ДВ.13.01 «История Азии и Африки»
		Б1.В.ДВ.13.02 «История стран Востока в V-XXI веках»
		Б2.В.02(П) «Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»
		Б2.В.05(Пд) «Производственная практика. Преддипломная практика»
<i>Коды компетенций и наименование параллельно изучаемых дисциплин</i>		
Б1.В.03.02 «История Древнего мира и Средних веков»		
Б1.В.03.03 «История России IX-XVIII веков»		

Таблица 7 – Порядок формирования компетенции ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Коды компетенций и наименование предшествующих дисциплин	Данная дисциплина	Коды компетенций и наименование последующих дисциплин
	Б1.Б.02.01 Педагогика	Б1.В.01.01 «Методика обучения истории»
		Б1.В.01.02 «Методика обучения обществознанию»

		Б1. В.01.03 «Методика воспитательной работы по истории и обществознанию»
		Б1.В.02.01 «История философии»
		Б1.В.02.06 «История религий»
		Б1.В.02.07 «История культуры»
		Б1.В.ДВ.02.01 «Музееведение»
		Б1.В.ДВ.02.02 «Основы экскурсионного дела»
		Б1.В.ДВ.06.01 «Религии и межконфессиональные отношения в современной России»
		Б1.В.ДВ.06.02 «История Русской православной церкви»
		Б1.В.ДВ.09.01 «Историческое краеведение»
		Б1.В.ДВ.09.02 «Регионоведение»
		Б1.В.ДВ.12.01 «Актуальные проблемы российского общества и государства (антикоррупционная политика)
		Б1.В.ДВ.12.02 «Изучение актуальных проблем права в курсе обществознания»
		Б1.В.ДВ.14.01 «Этнология»
		Б1.В.ДВ.14.02 «Этнография России»
		Б2.В.01(У) «Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»
		Б2.В.02(П) «Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»;
Коды компетенций и наименование параллельно изучаемых дисциплин		
Б2.В.01(У) «Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»		

Таблица 8 – Порядок формирования компетенции ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Коды компетенций и наименование предшествующих дисциплин	Данная дисциплина	Коды компетенций и наименование последующих дисциплин
--	-------------------	---

	Б1.Б.02.01 Педагогика	Б1.Б.02.06 «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений»
		Б1.В.01.01 «Методика обучения истории»
		Б1.В.01.02 «Методика обучения обществознанию»
		Б1.В.ДВ.02.01 «Организация работы школьного музея»
		Б1.В.ДВ.02.02 «Формирование лидерских качеств и навыков коллективной деятельности в обучении истории и обществознанию»
		Б1.В.ДВ.11.01 «Историческая география»
		Б1.В.ДВ.11.02 «Практикум по работе с источниками на уроках истории и практики»
		Б2.В.03(П) «Производственная практика. Педагогическая практика»
		<i>Коды компетенций и наименование параллельно изучаемых дисциплин</i>
Б1.Б.02.02 «Психология»		

Таблица 9 – Порядок формирования компетенции ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Коды компетенций и наименование предшествующих дисциплин	Данная дисциплина	Коды компетенций и наименование последующих дисциплин
	Б1.Б.02.01 Педагогика	Б1.В.01.01 «Методика обучения истории»
		Б1.В.01.02 «Методика обучения обществознанию»
		Б1.В.01.03 «Методика воспитательной работы по истории и обществознанию»
		Б1.В.01.05 «Правоведение»
		Б2.В.03(П) «Производственная практика. Педагогическая практика»

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з.е.), 216 академических часа.

Курсовая работа не планируется.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 10 – Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	90	16
Аудиторная работа (всего):	90	16
в т. числе:		
Лекции	36	6
Семинары, практические занятия	54	10
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	22	4
Внеаудиторная работа (всего):	126	200
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90	187
Вид промежуточной аттестации обучающегося:	36	13
Зачет, зачет, экзамен		

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

Таблица 11 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Введение в педагогическую деятельность	34	8	8	18	ПР-1 ТС-3
2.	Теоретическая педагогика	38	10	10	18	ПР-1
	<i>Зачет во 1 семестре</i>	72	18	18	36	
3.	Практическая педагогика	108	18	36	54	ПР-1 ТС-3

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	Форма аттестации: экзамен	36				
	Итого:	216	36	54	90	

для заочной формы обучения

Таблица 12 – Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Введение в педагогическую деятельность	62	2		60	ПР-1 ТС-3
2.	Теоретическая педагогика	66	2	4	60	ПР-1 ТС-3
3.	Практическая педагогика	75	2	6	67	ПР-1 ТС-3
4.	<i>Зачет и экзамен</i>	13			13	
	Итого:	324	6	10	296	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание, ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Таблица 13 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы
Раздел 1 «Введение в педагогическую деятельность»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы
1.1	Общая характеристика педагогической профессии	Классификация профессий и видов профессиональной деятельности. Общая характеристика педагогической профессии в системе современного педагогического знания. Сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога. Перспективы развития педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности: общая характеристика.
1.2	Профессиональная деятельность и личность педагога	Педагогическая деятельность: сущность и специфика. Педагогическая деятельность как система. Учитель как субъект педагогической деятельности. Определение мотивов профессиональной деятельности педагога. Мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога. Мотивы профессиональной деятельности педагога. Общие и педагогические способности. Профессиональные и личностные качества педагога. Профессиограмма педагогической деятельности.
1.3	Профессиональная компетентность и культура педагога	Понятия «профессиональная компетентность», «профессиональная мобильность», «профессиональная конкурентоспособность», «профессиональная культура педагога». Значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян. Теоретическая и практическая готовности к педагогической деятельности. Основные компоненты педагогической культуры. Определение целей, задач и содержания педагогической деятельности.
1.4	Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования	Профессиональное самоопределение молодежи как социально-педагогическая проблема. Ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования. Профессиональное саморазвитие педагога. Карьера педагога. Самообразование как средство становления педагога-профессионала.
1.5	Культура самостоятельной работы студента как условие профессионального становления	Сущность самостоятельной работы в вузе. Виды самостоятельной работы студента и формы ее организации. Специфика самостоятельной работы в вузе. Культура самостоятельной работы. Моделирование акметраектории профессионального становления педагога.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы
1.6	Система профессиональной подготовки педагогических кадров	Приоритетные направления развития системы образования России. Многоуровневое образование. Область профессиональной деятельности выпускников-бакалавров и объекты их профессиональной деятельности. Модели организации образовательного процесса в вузе.
1.7	Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности учителя	Сущность педагогического мастерства. Педагогическое новаторство. Педагогическое творчество. Взаимосвязь педагогического мастерства и индивидуальных качеств личности педагога. Мастерство учителя как профессиональное управление педагогической деятельностью. Анализ опыта работы учителей – новаторов. Навыки оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности. Педагогическое мастерство как система.
1.8	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	Понятие и структура педагогической техники. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства: модели и условия формирования. Мимическая и пантомимическая выразительность учителя. Речь учителя как основа педагогического мастерства. Тренинг как форма развития педагогического мастерства и педагогической техники решения задач профессионально-педагогической деятельности.
1.9	Педагогическая этика как основа профессиональной деятельности	Основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды. Задачи педагогической этики. Основные категории педагогической этики. Принципы и нормы педагогической этики. Педагогический такт как форма функционирования педагогической морали. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1 0	Педагог в современном обществе	Обсуждение вопросов: 1. Ценности педагога XXI века. Приоритетные направления развития системы образования России 2. Круглый стол: «Проблемы профессионального становления современного учителя». Обсуждение готовности признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. 3. Мотивы профессиональной деятельности педагога 4. Значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян
1.1	Содержание	Обсуждение вопросов:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы
1	педагогической деятельности: профессиографический и компетентностный подходы	1. Содержание педагогической деятельности. Типология профессиограмм 2. Значение профессиографического и компетентностного подходов в развитии системы образования и качества педагогической деятельности 3. Модель профессиональной компетентности учителя. Требования ФГОС ВО, профессионального стандарта «Педагог» к личности и профессиональной компетентности учителя. 4. Мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога. Определение целей, задач и содержания педагогической деятельности.
1.1 2	Педагогические способности и профессионально-личностные качества педагога	Обсуждение вопросов: 1. Общая характеристика понятия «педагогические способности» 2. Личностные качества педагога в конструктах решения противоречий и задач развития обучающегося 3. Диагностика исходного уровня педагогических способностей и профессионально-личностных качеств будущего педагога 4. Сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога
1.1 3	Профессионально-педагогическая компетентность	Обсуждение вопросов: 1. Модель профессиональной компетентности педагога. Требования ФГОС ВО к результатам освоения ОПОП 2. Требования профессионального стандарта «Педагог». Выполнение профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов 3. Оценка и критический анализ результатов профессиональной деятельности педагога 4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
1.1 4	Мастерство педагога в управлении собой	Обсуждение вопросов: 1. А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский об умении владеть собой 2. Примеры из личного опыта студентов, показывающие важность умения управлять своим эмоциональным состоянием 3. Способы саморегуляции самочувствия педагога. Техника выполнения упражнений на релаксацию, самовнушение 4. Коллективное составление программы самовнушения
1.1	Мастерство общения как	Обсуждение вопросов:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы
5	педагогический феномен	1. Педагогическое общение: сущность, специфика, структура 2. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения 3. Особенности педагогического общения с коллективом школьников, родителями обучающихся, коллегами 4. Опыт использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде
1.1 6	Мастерство учителя в организации учебной и внеурочной деятельности	Обсуждение вопросов: 1. Изучение опыта работы школьного учителя по профилю подготовки и презентация его на занятии 2. Изучение опыта работы классного руководителя и презентация его на занятии 3. Сопряжение целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии
1.1 7	Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога	Обсуждение вопросов: 1. Стратегии развития и самосовершенствования учителя: стратегии рефлексии, стратегии цели 2. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога: противоречия, факторы (внешние и внутренние), формы, методы, средства 3. Мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога 4. Программа профессионального самообразования и личностного роста будущего педагога. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
1.1 8	Кодекс профессиональной этики педагога: анализ документов международного и федерального уровней	Обсуждение вопросов: 1. Базовые нормативно-правовые акты сферы образования. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования 2. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры в профессиональной деятельности педагога. 3. Кодекс профессиональной этики педагога: документы международного и федерального уровней 4. Декларация профессиональной этики Всемирной организации учителей и преподавателей.
Раздел 2 «Теоретическая педагогика»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы
2.1	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке	Становление научной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики: Категориальный аппарат педагогики. Система педагогических наук. Характеристика разновидностей педагогических дисциплин в зависимости от конкретного вида человеческой деятельности. Ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования.
2.2	Обучение в целостном педагогическом процессе	Понятие и характеристика законов обучения. Закономерности обучения, их классификация. Понятие принципов обучения. Характеристика общедидактических принципов обучения. Принципы образовательного процесса, которые выходят за рамки дидактической традиции и соответствуют тенденциям развития современного образования. Определение целей, задач и содержания педагогической деятельности. Приоритетные направления развития системы образования России.
2.3	Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования	Компетентностный подход как основа построения стандартов современного образования. Сущность и характерные особенности компетентностного подхода в образовании. Теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся, сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Основные характеристики и виды образовательных компетенций: Оценка и критический анализ результатов профессиональной деятельности педагога. Опыт выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.
2.4	Методы, приемы, средства обучения, формы организации обучения	Определение целей, задач и содержания педагогической деятельности. Понятие методов, приемов и средств обучения. Классификация методов обучения Понятие о формах обучения. Общая характеристика форм обучения. Технологии организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся. Классно-урочная система и ее альтернативы. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
2.5	Современный урок в условиях введения ФГОС ООО.	Современное учебное занятие и его отличия от традиционного урока в условиях введения ФГОС ООО. Формулировка цели и задач современного

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы
	Диагностика и контроль учебных достижений школьников	учебного занятия. Разработка и применение отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. Планирование деятельности в соответствии с нормами образовательного законодательства. Диагностика и оценка обучения. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся, сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
2.6	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Современные концепции воспитания	Теоретическая сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Современная трактовка понятия «воспитание». Воспитательные концепции в истории мировой и отечественной педагогики. Анализ видов, направлений, моделей, парадигм концепций воспитания современными педагогами. Основания и классификация концепций воспитания. Значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
2.7	Методы и приемы воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания	Понятие и сущность метода и приема воспитания, условия оптимального выбора. Функции, стадии и механизмы становления детских и юношеских коллективов. Основы методики формирования коллектива. Факторы развития организационной структуры коллектива. Оценка и критический анализ результатов профессиональной деятельности педагога. Мотивы профессиональной деятельности педагога. Организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся.
2.8	Законодательство об образовании: общая характеристика нормативно-правовых документов федерального уровня, регламентирующие современную систему образования	Понятие законодательства об образовании. Состав и структура законодательства об образовании. Базовые нормативно-правовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Законодательство о правах ребенка. Общая характеристика нормативных документов федерального уровня. Принципы работы с документами федерального уровня, регламентирующими современную систему образования.
2.9	Международное законодательство	Цель и направления международного сотрудничества в сфере образования. Функции права

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы
	в области образования	в области международного сотрудничества по вопросам образования. Законодательство о правах ребенка. Конвенция о правах ребенка. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1 0	Современное понимание сущности и структуры процесса обучения	Обсуждение вопросов: 1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Принципы построения и функционирования образовательных систем. 2. Различные подходы в определении структуры процесса обучения. Структура репродуктивного /продуктивного варианта учебной деятельности 3. Функции процесса обучения. Единство преподавания и учения 4. Мотивы профессиональной деятельности педагога. Обучение как сотворчество педагога и обучающегося.
2.1 1	Значимость роли педагога в процессе обучения школьников	Обсуждение вопросов: 1. Обучение как способ организации педагогической деятельности. Назначение и структура деятельности педагога-предметника 2. Значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян в процессе обучения 3. Этапы управления процессом преподавания 4. Структура, закономерности развития и функционирование учения. Характеристика структурных компонентов учения 5. Организация деятельности обучающихся. Характеристика мотивов учебной деятельности школьников
2.1 2	Виды обучения и их характеристика	Обсуждение вопросов: 1. Понятие о видах обучения и их отличительные особенности, теоретико-методологические основы и условия применения 2. Классификация видов обучения. Единство репродуктивных и продуктивных видов обучения 3. Характеристика видов обучения по самостоятельному добыванию знаний под руководством педагога-консультанта 4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы
		обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
2.1 3	Традиционные и инновационные методы и приемы обучения	Обсуждение вопросов: 1. Образовательные процессы и инновации. Сущность и основные требования к традиционным и инновационным методам и приемам обучения 2. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Инновационная направленность педагогической деятельности 3. Классификация инновационных методов обучения. Инновационные методы обучения как сотворчество педагога и обучающегося 4. Формирование навыков оценки и критического анализа результатов профессиональной деятельности педагога
2.1 4	Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения в школе	Обсуждение вопросов: 1. Понятие о дополнительных и вспомогательных формах организации педагогического процесса 2. Определение цели, задач и содержания педагогической деятельности при организации обучения в школе 3. Дополнительные формы организации обучения. Экскурсии как виды вспомогательные формы организации обучения в школе. Консультации и особенности их проведения. Факультативы и способы их организации 4. Формы организации обучения в рамках системы образования
2.1 5	Воспитание в контексте поликультурной педагогической реальности	Обсуждение вопросов: 1. Основные направления воспитания культуры межнационального общения в педагогической деятельности 2. Задачи и содержание воспитания в контексте поликультурной педагогической реальности. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности 3. Воспитание веротерпимости как составляющей гуманитарной позиции 4. Роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями
2.1 6	Интерактивные методы и приемы воспитания	Обсуждение вопросов: 1. Общая характеристика понятия «интерактивные методы воспитания». Классификация интерактивных методов воспитания 2. Общая характеристика интерактивных приемов воспитания (активное слушание, великодушное прощение, замена действия, предложение выбора,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы
		прояснение позиций, разрыв контакта, составление схемы проблемы, тайм-аут, третейский суд, я-сообщение и др.) 3. Знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами воспитательно-образовательной среды
2.1 7	Профессиональный стандарт «Педагог» в структуре законодательства об образовании	Обсуждение вопросов: 1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность педагога. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования 2. Предпосылки принятия профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 3. Структура, общие сведения, описание трудовых функций, характеристика обобщенных трудовых функций, общая характеристика профессионального стандарта «Педагог»
2.1 8	Электронная система «Образование»: организация работы с нормативно-правовыми документами и электронными сервисами программы	Обсуждение вопросов: 1. Планирование педагогической деятельности в соответствии с нормами образовательного законодательства 2. Характеристика понятия «Электронная система «Образование», ее цель и задачи. Рубрикаторы ЭСО: экспертные материалы, нормативные документы, видеолекции, электронные версии журналов и др. Сервисы в рубрикаторе, работа с рубрикатором 3. Виды информации, особенности ее структурирования и систематизации в ЭСО. Поиск материалов в электронной системе. Функциональные возможности ЭСО при работе с материалами и запросами
Раздел 3 «Практическая педагогика»		
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Сущность и классификация педагогических технологий	Обсуждение вопросов: 1. Проблема педагогических технологий в историческом аспекте 2. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе 3. Технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся 4. Классификация педагогических технологий. Основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся
3.2	Характеристика современных технологий обучения и	Обсуждение вопросов: 1. Характеристика современных технологий обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы
	воспитания	2. Характеристика современных технологий воспитания 3. Сопряжение целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии
3.3	Воспитательная деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС	Обсуждение вопросов: 1. Новые акценты воспитания в условиях реализации ФГОС ООО. 2. Опыт выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов 3. Деятельность классного руководителя: общая характеристика и правовые основы 4. Планирование деятельности в соответствии с нормами образовательного законодательства 5. Мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности классного руководителя 6. Значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян
3.4	Формы организации внеурочной воспитательной деятельности	Обсуждение вопросов: 1. Творчество как основа внеурочной воспитательной деятельности. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся 2. Технология подготовки и проведения классного часа 3. Технология интерактивного ситуационного классного часа 4. Технологии различных форм воспитательной работы: этическая беседа, дискуссия, круглый стол, деловая игра, игра-путешествие, конкурс, праздник, гостиная, аукцион, турнир, ярмарка, фестиваль, вахта памяти.
3.5	Организация работы с родителями обучающихся	Обсуждение вопросов: 1. Роль семьи в воспитании личности. Взаимодействие образовательной организации с семьями обучающихся 2. Сущность и содержание работы классного руководителя с родителями школьников 3. Родительское собрание как основная форма работы с родителями 4. Интерактивные технологии в работе педагога с родителями обучающихся 5. Оказание адресной помощи родителям

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы
		обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, в том числе их особых образовательных потребностей
3.6	Организация профориентационной работы с обучающимися	Обсуждение вопросов: 1. Профессиональное самоопределение личности 2. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Характеристика этапов профессионального развития человека 3. Типы профессий 4. Этапы и формы профессиональной ориентации 5. Профессиональное просвещение 6. Профессиональное консультирование 7. Профессиональный выбор 8. Технология подготовки и проведения профориентационного классного часа
3.7	Педагогический мониторинг в работе классного руководителя	Обсуждение вопросов: 1. Место педагогического мониторинга в системе работы классного руководителя 2. Диагностика процессов и результатов развития личности 3. Диагностика уровня сформированности коллектива 4. Диагностические методики для изучения мнения родителей обучающихся 5. Оценка и критический анализ результатов профессиональной деятельности классного руководителя
3.8	Организация ученического самоуправления в классе. Организация индивидуального воспитательного взаимодействия с обучающимся	Обсуждение вопросов: 1. Самоуправление и соуправление в системе общеобразовательной организации: исторический аспект 2. Ученическое самоуправление в классе 3. Педагогические требования к организации самоуправления 4. Индивидуальная работа с обучающимися 5. Создание условий для реализации личностного потенциала школьников
3.9	Технологии конструирования педагогического процесса	Обсуждение вопросов: 1. Целеполагание в педагогическом процессе 2. Планирование деятельности в соответствии с нормами образовательного законодательства 3. Планирование работы классного руководителя 4. Значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян 5. Технологии и способы решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося при осуществлении педагогического процесса

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Под самостоятельной работой обучающихся понимается совокупность всей самостоятельной деятельности как при аудиторной работе, так и внеаудиторной, предусматривающей групповую или индивидуальную деятельность обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу самих обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме проверочных и самостоятельных работ на учебных занятиях (экспресс-опрос, контроль знаний основных терминов и понятий курса, решение практико-ориентированных задач, выполнение комплексных ситуационных заданий, тестирование и др.)

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах: подготовка к практическим/семинарским занятиям, выполнение индивидуальных заданий, решение учебных задач, написание рецензий, подготовка конспектов научных/методических публикаций, реферативный обзор научной литературы и др.

Для осуществления самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.Б.2.1 «Педагогика» разработано следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Электронные ресурсы:

«Лаптева И.Д. Введение в педагогическую деятельность: слайд-презентации лекций и практических занятий (тексто-графические материалы)»;

«Чиркова И.А. Теоретическая педагогика: слайд-презентации лекций и практических занятий (тексто-графические материалы)»;

«Милинис О.А. История педагогики и образования: слайд-презентации лекций и практических занятий (тексто-графические материалы)»;

«Серёгина О.С.: Практическая педагогика: слайд-презентации лекций (тексто-графические материалы)».

2. Типовые задания для проведения практических/семинарских занятий по учебной дисциплине, к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенным в разделе 6 рабочей программы дисциплины (РПД)

3. Технологическая карта учебной дисциплины

4. Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД)

Состав УМКД: РПД, методические рекомендации для преподавателей, методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов (по организации самостоятельной работы, по решению педагогических ситуаций, по подготовке к практическим занятиям и др.), учебно-методические материалы (конспекты лекций, учебно-методические пособия, слайд-презентации, учебные видеофильмы и др.), словарь терминов и персоналий, формы текущего и промежуточного контроля (примерные темы эссе, банк контрольно-измерительных материалов, модульно-рейтинговые материалы и др.)

Таблица 14 - График организации СРС по дисциплине Б1.Б.2.1 «Педагогика»

Семестр / раздел	Примерные задания	Часы самостоят. работы
1 семестр Раздел «Введение в педагогическую деятельность»	1. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, учёных, писателей, педагогов, об учителе и педагогической профессии. Письменно поразмышляйте, как готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности помогла	Общее кол-во часов на СРС по разделу 1 – 18 ч.

	профессионально реализоваться выдающимся педагогам. 2. Проведите исследование на тему «Идеальный учитель: каков он?» 3. Выпишите требования к личности учителя и доклада К. Роджерса «Вопросы, которые я себе задал, если был бы учителем». 4. Проведите исследование на тему: «Какие профессионально-личностные качества недостаточно выражены у современного учителя?» 5. Подготовьте рецензию статьи, отражающую какую-либо проблему профессионального становления современного учителя, (например, падение престижности профессии, старение педагогических кадров, сокращение свободного времени учителя, не всегда позитивное отношение в обществе к учителю). Обратите внимание на владение основами профессиональной этики и речевой культуры в профессиональной практике педагога. 6. Составьте программу самосовершенствования в форме «Письма самому себе». 7. Напишите эссе на тему: «Почему сегодня учитель часто работает не благодаря, а вопреки объективным обстоятельствам». 8. Проанализируйте опыт работы учителей – новаторов (Ш.А.Амонашвили, С.Н.Лысенкова, В.Ф. Шаталов, Е.Н.Ильин и др.) и подготовьте презентацию для выступления на семинарском занятии. 9. Исследуйте опыт работы Вашего любимого школьного учителя/классного руководителя и подготовьте выступление для обсуждения на семинарском занятии.	
1 семестр Раздел «Теоретическая педагогика»	1. Проанализировать и составить перечень методов стимулирования учебной деятельности школьников в процессе обучения. 2. Проанализировать деятельность учителя (оптимальное сочетание методов воздействия) в процессе обучения, определить готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (процесс обучения). 3. Выполнить сравнительно-педагогический анализ основных направлений новаторства в дидактике 80-х годов XX века и инновационных идей на рубеже второго и	Общее кол-во часов на СРС по разделу 2 – 18 ч.

	третьего тысячелетий. 4. Охарактеризовать известные модели построения интегративных образовательных областей, учебного предмета, факультатива. 5. Составить перечень или классификацию интерактивных методов и приемов воспитания и доказать их право в реальной ситуации. Охарактеризовать готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов 6. Письменно проанализировать особенности зарубежных и отечественных воспитательных систем. 7. Найти и выписать высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов о воспитании.	
2 семестр Раздел «Практическая педагогика»	1. Подготовить презентацию педагогической технологии по выбору: технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина); технология погружения» (М.П. Щетинин); технология «опорного конспекта» В.Ф. Шаталова; личностно ориентированная технология И.С. Якиманской; технология Л.В. Занкова; технология Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова; технология развития критического мышления; гуманно-личностная технология .А.Амонашвили. 2. Разработать конспект урока с применением технологии сотрудничества в обучении (тема урока по выбору студента). 3. Разработать проект плана воспитательной работы на период производственной (педагогической) практики студента 4. Составить конспект воспитательного мероприятия 5. Подготовить конспект фрагмента родительского собрания 6. Составить конспект классного часа по профессиональной ориентации обучающихся Подготовить копилку методических приемов, позволяющих подводить итоги совместной деятельности, анализировать ее результаты	Общее кол-во часов на СРС по разделу 3 – 54 ч.

Методические указания по освоению дисциплины «Педагогика» размещены в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет истории и права / Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - История и Обществознание / Методические материалы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Промежуточная аттестация

Зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр)

а) типовые вопросы (задания):

Примерные вопросы по разделу «Введение в педагогическую деятельность»

Примерные вопросы по теме «Общая характеристика педагогической профессии»

1. Общая характеристика педагогической профессии в системе современного педагогического знания. Готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности: общая характеристика.

2. Сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога

3. Перспективы развития педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях

Примерные вопросы по теме «Профессиональная деятельность и личность педагога»

4. Педагогическая деятельность как система

5. Определение мотивов профессиональной деятельности педагога

6. Мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога.

7. Общие и педагогические способности. Профессиональные и личностные качества педагога

Примерные вопросы по теме «Профессиональная компетентность и культура педагога»

8. Значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян

9. Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности

10. Основные компоненты педагогической культуры

11. Определение целей, задач и содержания педагогической деятельности.

Примерные вопросы по теме «Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования»

12. Профессиональное самоопределение молодежи как социально-педагогическая проблема

13. Ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования

14. Профессиональное саморазвитие педагога

15. Самообразование как средство становления педагога-профессионала

Примерные вопросы по теме «Культура самостоятельной работы студента как условие профессионального становления»

16. Виды самостоятельной работы студента и формы ее организации

17. Культура самостоятельной работы

18. Моделирование акметраектории профессионального становления педагога

Примерные вопросы по теме «Система профессиональной подготовки педагогических кадров»

19. Приоритетные направления развития системы образования России

20. Область профессиональной деятельности выпускников-бакалавров и объекты их профессиональной деятельности

21. Модели организации образовательного процесса в вузе.

Примерные вопросы по теме «Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности учителя»

22. Сущность педагогического мастерства

23. Взаимосвязь педагогического мастерства и индивидуальных качеств личности педагога
24. Мастерство учителя как профессиональное управление педагогической деятельностью
25. Навыки оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности
- Примерные вопросы по теме «Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства»*
26. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства: модели и условия формирования
27. Тренинг как форма развития педагогического мастерства и педагогической техники решения задач профессионально-педагогической деятельности.
- Примерные вопросы по теме «Педагогическая этика как основа профессиональной деятельности»*
28. Основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры в профессиональной деятельности педагога.
29. Педагогический такт как форма функционирования педагогической морали
30. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
- Примерные вопросы по теме «Педагог в современном обществе»*
31. Приоритетные направления развития системы образования России
32. Круглый стол: «Проблемы профессионального становления современного учителя»
33. Мотивы профессиональной деятельности педагога
34. Значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян
- Примерные вопросы по теме «Содержание педагогической деятельности: профессиографический и компетентностный подходы»*
35. Значение профессиографического и компетентностного подходов в развитии системы образования и качества педагогической деятельности
36. Модель профессиональной компетентности учителя. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
37. Мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога
38. Определение целей, задач и содержания педагогической деятельности
- Примерные вопросы по теме «Педагогические способности и профессионально-личностные качества педагога»*
39. Общая характеристика понятия «педагогические способности»
40. Личностные качества педагога в конструктах решения противоречий и задач развития обучающегося
41. Диагностика исходного уровня педагогических способностей и профессионально-личностных качеств будущего педагога
42. Сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога
- Примерные вопросы по теме «Профессионально-педагогическая компетентность»*
43. Выполнение профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
44. Оценка и критический анализ результатов профессиональной деятельности педагога.
- Примерные вопросы по теме «Мастерство педагога в управлении собой»*
45. Способы саморегуляции самочувствия педагога.

46. Техника выполнения упражнений на релаксацию, самовнушение

Примерные вопросы по теме «Мастерство общения как педагогический феномен»

47. Педагогическое общение: сущность, специфика, структура

48. Особенности педагогического общения с коллективом школьников, родителями обучающихся, коллегами

49. Опыт использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде

Примерные вопросы по теме «Мастерство учителя в организации учебной и внеурочной деятельности»

50. Сопряжение целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии

Примерные вопросы по теме «Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога»

51. Стратегии развития и самосовершенствования учителя: стратегии рефлексии, стратегии цели. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

52. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога: противоречия, факторы (внешние и внутренние), формы, методы, средства

53. Мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога. Программа профессионального самообразования и личностного роста будущего педагога

Примерные вопросы по теме «Кодекс профессиональной этики педагога: анализ документов международного и федерального уровней»

54. Базовые нормативно-правовые акты сферы образования. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

55. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

56. Кодекс профессиональной этики педагога: документы международного и федерального уровней. Декларация профессиональной этики Всемирной организации учителей и преподавателей

Примерные вопросы по разделу «Теоретическая педагогика»

Примерные вопросы по теме «Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке»

58. Становление научной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики: Категориальный аппарат педагогики

59. Ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования

Примерные вопросы по теме «Обучение в целостном педагогическом процессе»

60. Понятие и характеристика законов и закономерностей обучения

61. Понятие принципов обучения

62. Определение целей, задач и содержания деятельности в целостном педагогическом процессе

Примерные вопросы по теме «Компетентный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования»

63. Компетентный подход как основа построения стандартов современного образования

64. Теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся, сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

65. Основные характеристики и виды образовательных компетенций
66. Оценка и критический анализ результатов профессиональной деятельности педагога
67. Опыт выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов
- Примерные вопросы по теме «Методы, приемы, средства обучения, формы организации обучения»*
68. Определение целей, задач и содержания педагогической деятельности
69. Понятие методов, приемов и средств обучения. Классификация методов обучения
70. Понятие о формах обучения. Общая характеристика форм обучения
71. Технологии организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся
72. Классно-урочная система и ее альтернативы. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
- Примерные вопросы по теме «Современный урок в условиях введения ФГОС ООО. Диагностика и контроль учебных достижений школьников»*
73. Современное учебное занятие и его отличия от традиционного урока в условиях введения ФГОС ООО. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
74. Разработка и применение отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
75. Планирование деятельности в соответствии с нормами образовательного законодательства
76. Диагностика и оценка обучения
- Примерные вопросы по теме «Воспитание в целостном педагогическом процессе. Современные концепции воспитания»*
77. Современная трактовка понятия «воспитание»
78. Воспитательные концепции в истории мировой и отечественной педагогики
79. Значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян
- Примерные вопросы по теме «Методы и приемы воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания»*
80. Понятие и сущность метода и приема воспитания, условия оптимального выбора
81. Функции, стадии и механизмы становления детских и юношеских коллективов
82. Основы методики формирования коллектива
83. Оценка и критический анализ результатов профессиональной деятельности педагога
- Примерные вопросы по теме «Законодательство об образовании: общая характеристика нормативно-правовых документов федерального уровня, регламентирующие современную систему образования»*
84. Базовые нормативно-правовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
85. Законодательство о правах ребенка
86. Принципы работы с документами федерального уровня, регламентирующими современную систему образования
- Примерные вопросы по теме «Международное законодательство в области образования»*
87. Цель и направления международного сотрудничества в сфере образования
88. Конвенция о правах ребенка
89. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

Примерные вопросы по теме «Современное понимание сущности и структуры процесса обучения»

89. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса

90. Принципы построения и функционирования образовательных систем. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

91. Структура репродуктивного /продуктивного варианта учебной деятельности

92. Мотивы профессиональной деятельности педагога. Обучение как сотворчество педагога и обучающегося.

Примерные вопросы по теме «Значимость роли педагога в процессе обучения школьников»

93. Значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян в процессе обучения

94. Структура, закономерности развития и функционирование учения. Характеристика структурных компонентов учения

95. Организация деятельности обучающихся. Характеристика мотивов учебной деятельности школьников

Примерные вопросы по теме «Виды обучения и их характеристика»

95. Понятие о видах обучения и их отличительные особенности, теоретико-методологические основы и условия применения

96. Характеристика видов обучения по самостоятельному добыванию знаний под руководством педагога-консультанта.

Примерные вопросы по теме «Традиционные и инновационные методы и приемы обучения»

97. Образовательные процессы и инновации. Сущность и основные требования к традиционным и инновационным методам и приемам обучения

98. Инновационная направленность педагогической деятельности

99. Формирование навыков оценки и критического анализа результатов профессиональной деятельности педагога. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Примерные вопросы по теме «Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения в школе»

100. Понятие о дополнительных и вспомогательных формах организации педагогического процесса

101. Определение цели, задач и содержания педагогической деятельности при организации обучения в школе

102. Формы организации обучения в рамках системы образования

Примерные вопросы по теме «Воспитание в контексте поликультурной педагогической реальности»

103. Основные направления воспитания культуры межнационального общения в педагогической деятельности

104. Задачи и содержание воспитания в контексте поликультурной педагогической реальности. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

105. Роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями

Примерные вопросы по теме «Интерактивные методы и приемы воспитания»

106. Общая характеристика понятия «интерактивные методы и приемы воспитания».

Классификация интерактивных методов воспитания

107. Знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами

воспитательно-образовательной среды

Примерные вопросы по теме «Профессиональный стандарт «Педагог» в структуре законодательства об образовании Профессиональный стандарт «Педагог» в структуре законодательства об образовании»

108. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность педагога. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

109. Общая характеристика профессионального стандарта «Педагог»

Примерные вопросы по теме «Электронная система «Образование»: организация работы с нормативно-правовыми документами и электронными сервисами программы»

110. Планирование педагогической деятельности в соответствии с нормами образовательного законодательства

111. Характеристика понятия «Электронная система «Образование», ее цель и задачи

Примерные вопросы по разделу «Практическая педагогика»

Примерные вопросы по теме «Сущность и классификация педагогических технологий»

112. Проблема педагогических технологий в историческом аспекте. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе

113. Технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся

114. Основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.

Примерные вопросы по теме «Характеристика современных технологий обучения и воспитания»

115. Характеристика современных технологий обучения. Характеристика современных технологий воспитания

116. Сопряжение целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии

Примерные вопросы по теме «Воспитательная деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС»

117. Новые акценты воспитания в условиях реализации ФГОС ООО

118. Опыт выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов

119. Деятельность классного руководителя: общая характеристика и правовые основы

120. Планирование деятельности в соответствии с нормами образовательного законодательства

121. Мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности классного руководителя

Примерные вопросы по теме «Формы организации внеурочной воспитательной деятельности»

122. Творчество как основа внеурочной воспитательной деятельности. Технология подготовки и проведения классного часа

Примерные вопросы по теме «Организация работы с родителями обучающихся»

123. Взаимодействие образовательной организации с семьями обучающихся

124. Сущность и содержание работы классного руководителя с родителями школьников

125. Родительское собрание как основная форма работы с родителями

126. Оказание адресной помощи родителям обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, в том числе их особых образовательных потребностей

Примерные вопросы по теме «Организация профориентационной работы с обучающимися»

127. Профессиональное самоопределение личности
128. Этапы и формы профессиональной ориентации
129. Технология подготовки и проведения профориентационного классного часа
- Примерные вопросы по теме «Педагогический мониторинг в работе классного руководителя»*
130. Место педагогического мониторинга в системе работы классного руководителя
- Примерные вопросы по теме «Организация ученического самоуправления в классе. Организация индивидуального воспитательного взаимодействия с обучающимся»*
131. Самоуправление и соуправление в системе общеобразовательной организации: исторический аспект
132. Индивидуальная работа с обучающимися. Создание условий для реализации личностного потенциала школьников
- Примерные вопросы по теме «Технологии конструирования педагогического процесса»*
133. Целеполагание в педагогическом процессе. Планирование деятельности в соответствии с нормами образовательного законодательства
134. Значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян
135. Технологии и способы решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося при осуществлении педагогического процесса

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

владение специальной терминологией раздела: знают сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян; закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы применения психолого-педагогических технологий, необходимой для адресной работы с различными категориями обучающихся; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; Конвенцию о правах ребенка; основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды; требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования; понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения; основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению;

глубина и полнота владения практическими основами раздела: умеют определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы профессиональной деятельности педагога; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию;

владение практическими навыками: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии; навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей; способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающихся; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде; навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при

организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся.

в) описание шкалы оценивания:

Зачет/экзамен служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Описание шкалы оценивания ответа студента на зачете

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует владение компетенциями: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; владение основами профессиональной этики и речевой культуры; готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения педагогических задач, выполнения практико-ориентированных заданий составляет более 51%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если студент не демонстрирует владение компетенцией даже при помощи экзаменатора: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; владение основами профессиональной этики и речевой культуры; готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения педагогических задач, выполнения практико-ориентированных заданий составляет менее 51%.

Описание шкалы оценивания ответа студента на экзамене

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет терминологией из различных разделов модуля, демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования, отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, демонстрирует различные формы мыслительной деятельности; готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности,

способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; владеет основами профессиональной этики и речевой культуры; готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 86-100%.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить; хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора; может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах; присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности; готов признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; владеет основами профессиональной этики и речевой культуры; готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 66-85%.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы; отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора; с трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные; с трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности; слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей; готов признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; владеет основами профессиональной этики и речевой культуры; готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способен использовать возможности образовательной

среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 65-85%.

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не понимая разницы; не отвечает на конкретный вопрос, не соединяет знания из разных разделов курса даже при наводящих вопросах экзаменатора; не может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не приводит; с большим трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности; слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей; не готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; не способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; не готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; не владеет основами профессиональной этики и речевой культуры; готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет менее 51%.

Примерные тестовые задания по разделам

Примерные тестовые задания по разделу 1 «Введение в педагогическую деятельность»

ЧАСТЬ А

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Мера и способ творческой самореализации личности учителя в его педагогической деятельности и общении, направленные на решение педагогических задач, определяют сущность...

Варианты ответа:

- 1) педагогического мастерства;
- 2) педагогической технологии;
- 3) профессионально-педагогической культуры;
- 4) индивидуального стиля педагогической деятельности.

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий:

Варианты ответа:

- 1) человек-человек;
- 2) человек-художественный образ;
- 3) человек-техника;
- 4) человек-знаковая система.

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

К основным проблемам развития педагогической профессии не относится проблема...

Варианты ответа:

- 1) переизбытка молодых кадров в школе;
- 2) феминизации педагогической профессии;
- 3) модернизации педагогического образования;
- 4) готовности к работе с применением информационных технологий;

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Гуманистическая функция педагогической профессии заключается в ...

Варианты ответа:

- 1) развитии личности и творческой индивидуальности учащегося;
- 2) использовании любых средств и достижении цели;
- 3) формировании законопослушного гражданина;
- 4) следовании принципам свободного воспитания.

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Воспроизведение готовых рекомендаций, освоение того, что создано другими, характеризует _____ педагогического творчества.

Варианты ответа:

- 1) репродуктивный уровень;
- 2) эвристический уровень;
- 3) уровень оптимизации;
- 4) исследовательский уровень.

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

В структуру педагогической деятельности не входят...

Варианты ответа:

- 1) педагогические способности;
- 2) педагогические цели и задачи;
- 3) педагогические средства и способы;
- 4) результаты педагогической деятельности.

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

Доминирующим мотивом педагогической деятельности является...

Варианты ответа:

- 1) гуманистическое отношение к человеку;
- 2) престижность работы в образовательном учреждении;
- 3) уровень оплаты труда;
- 4) самоактуализация.

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

К мотивам, свидетельствующим о педагогической направленности личности, можно отнести ...

Варианты ответа:

- 1) осознание высокой миссии учителя;
- 2) доминирование;
- 3) желание управлять другими;
- 4) ответственное отношение к делу.

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Система доминирующих мотивов (интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности) составляет основу...

Варианты ответа:

- 1) педагогического призвания;
- 2) профессиональной направленности;
- 3) педагогического мастерства;
- 4) профессиональной культуры.

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

Результат обучения по специальности, уровень подготовленности к выполнению

определенного вида профессиональной деятельности называется...

Варианты ответа:

- 1) квалификацией;
- 2) специализацией;
- 3) направлением;
- 4) профессией.

ЧАСТЬ В

Задание 1 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Установите соответствие между стилями руководства и характеристиками:

- | | |
|---------------------|---|
| 1) авторитарный; | а) учитель единолично определяет направление деятельности группы, пресекает всякую инициативу учащихся; |
| 2) демократический; | б) учитель подключает всех к активному участию в обсуждении хода работы, поощряет активность, развивает инициативу; |
| 3) либеральный. | в) учитель старается не вмешиваться в жизнь коллектива, не проявляет активности, вопросы рассматривает формально;
г) учитель общается с учащимися только на уроке. |

Задание 2 (выберите два или более вариантов ответа)

К коммуникативным ошибкам педагогического общения относятся...

Варианты ответа:

- 1) неумение организовать деятельность учеников;
- 2) неумение планировать свою деятельность;
- 3) демонстрация учителем своего превосходства;
- 4) запугивание.

Задание 3 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Установите соответствие между компонентами профессионального педагогического самообразования и их характеристикой:

- | | |
|--|---|
| 1) психолого-педагогическое самообразование; | а) психолого-педагогическая информация; |
| 2) предметное самообразование; | б) информация в области предмета преподавания и воспитательной работы; |
| 3) методическое самообразование. | в) информация в области методики и технологии преподавания;
г) общеобразовательная информация. |

Задание 4 (введите ответ в поле)

Процесс вхождения человека в профессию и гармонизация взаимодействий его с профессиональной средой называется профессиональной

Задание 5 (установите правильный порядок ответов)

Расположите в соответствии с логикой этапы изучения педагогического опыта.

Варианты:

- 1) сбор разнородной информации;
- 2) выявление критериев отбора педагогического опыта;
- 3) обработка собранных фактов, имеющих материалы;
- 4) выявление общей идеи для внедрения опыта;
- 5) выбор методики изучения педагогического опыта;
- 6) поиск образца работы педагога или педагогического коллектива.

ЧАСТЬ С

Кейс-задание:

Доведенная до отчаяния поведением детей молодая учительница прямо на уроке расплакалась. Над каким компонентом педагогической техники следует целенаправленно работать учительнице? Предложите конкретный способ работы по формированию этого компонента.

Примерные тестовые задания по разделу 2 «Теоретическая педагогика»

ЧАСТЬ А

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

До выделения в самостоятельную науку педагогика входила в состав... .

Варианты ответа:

- 1) философии;
- 2) психологии;
- 3) риторики;
- 4) филологии.

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Отрасль педагогической науки, имеющая междисциплинарный характер и строящаяся на взаимодействии педагогики, психологии, этнологии, этики, эстетики, религиоведения, называется

Варианты ответа:

- 1) этнопедагогикой;
- 2) андрагогикой;
- 3) антропологией;
- 4) сравнительной педагогикой.

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Взаимосвязь таких элементов, как цели, задачи, содержание образования, формы организации, методы, средства и результаты обучения, характеризуют процесс обучения как

Варианты ответа:

- 1) систему;
- 2) социальный процесс;
- 3) взаимодействие учителя и ученика;
- 4) педагогическую задачу.

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Реализация принципа научности обучения предполагает, что в процессе обучения

Варианты ответа:

- 1) у учащихся должно формироваться научное мировоззрение;
- 2) учащимся всегда должен быть ясен смысл поставленных перед ними учебных задач;
- 3) необходимо соответствие содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся;
- 4) необходимо сочетание педагогического руководства и самостоятельности учащихся.

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Преобладание в деятельности классного руководителя просветительских форм организации воспитательной деятельности свидетельствует о нарушении им принципа

Варианты ответа:

- 1) воспитания с опорой на активность личности;
- 2) уважения к воспитуемому в сочетании с требовательностью к нему;
- 3) единства требований школы, семьи, общества;
- 4) учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

Традиции как важнейший механизм развития детского воспитательного коллектива складываются на основе

Вариант ответа:

- 1) форм деятельности, неоднократно подтвердивших свою общественную значимость и

личностную пользу;

- 2) требований педагога, предъявляемых ко всему коллективу;
- 3) регулярных упражнений воспитанников в выполнении норм поведения;
- 4) авторитарного стиля педагогического руководства.

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

К субъектам управления системой непрерывного педагогического образования не относится (-ятся)

Варианты ответа:

- 1) педагогические советы образовательных учреждений;
- 2) Министерство образования и науки Российской Федерации;
- 3) Совет директоров средних профессионально-педагогических учебных заведений;
- 4) Учебно-методическое объединение вузов Российской Федерации по педагогическому образованию.

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

В ходе аттестации при оценке профессионализма и продуктивности педагога к критериям процесса не относят

Варианты ответа:

- 1) качество знаний учащихся по предмету;
- 2) работу учителя над повышением своей квалификации;
- 3) качество уроков;
- 4) работу с родителями.

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Согласно «Тарифно-квалификационным характеристикам по должностям работников учреждений и организаций образования» к основным составляющим компетентности работников образования не относится

Варианты ответа:

- 1) общекультурная;
- 2) информационная;
- 3) коммуникативная;
- 4) правовая.

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) была создана в _____ году.

Варианты ответа:

- 1) 1945;
- 2) 1925;
- 3) 1899;
- 4) 1980.

ЧАСТЬ В

Задание 1 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Установите соответствие между понятиями и их определениями.

- | | |
|--|---|
| 1) методология педагогики; | а) система знаний о принципах, подходах и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность; |
| 2) педагогическое исследование; | б) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования; |
| 3) методы педагогического исследования | в) способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных |

теорий;
г) обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Задание 2 (выберите два или более вариантов ответа)

Отличительными признаками упражнения как метода обучения являются ...

Варианты ответов:

- 1) сознательное отношение учащихся к выполнению учебных действий;
- 2) наличие образца для выполнения;
- 3) эмоциональное воздействие на учащихся;
- 4) активное слушание и конспектирование.

Задание 3 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Установите соответствие методов стимулирования деятельности и поведения и их определений.

- | | |
|------------------|--|
| 1) наказание; | а) торможение негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки ее поступков, порождение чувства вины и раскаяния; |
| 2) поощрение; | б) стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков; |
| 3) соревнование. | в) модификация метода воспитывающих ситуаций, которая способствует формированию качеств конкурентноспособной личности; |
| | г) последовательное изложение системы нравственных идей и их доказательства и иллюстрирования; |
| | д) предъявление воспитаннику образца поведения и деятельности. |

Задание 4 (введите ответ в поле)

Обязательными элементами всех типов уроков являются _____ и подведение итогов.

Задание 5 (установите правильный порядок ответов)

Расположите нормативные документы, определяющие приоритеты отечественной педагогики и образования в XX веке в хронологической последовательности.

Варианты:

- 1) Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР»;
- 3) Постановление ЦК ВКП(б) «О педагогических извращениях в системе наркомпросов»;
- 4) Положение о Единой трудовой школе.

ЧАСТЬ С

Кейс-задание

Пятиклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке – мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, - пишет он, - я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь – ничего не бывает.

Просто мама отлупила бы кошку...»

Сочинение Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?»

Вопросы и задания:

1. В чем педагогическое назначение таких сочинений?
2. Какие стороны личности проявились у мальчиков в сочинении?
3. Как могут быть использованы сочинения в воспитательной работе с детьми?

Примерные тестовые задания по разделу 3 «Практическая педагогика»

ЧАСТЬ А

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам, - это ...

Вариант ответа:

- 1) педагогическая технология;
- 2) технология обучения;
- 3) технология воспитания;
- 4) педагогическая техника;
- 5) методика преподавания учебной дисциплины.

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Получение образовательных услуг без посещения учебного заведения с помощью современных систем телекоммуникации – суть технологии _____ обучения.

Вариант ответа:

- 1) дистанционного;
- 2) дифференцированного;
- 3) модульного;
- 4) компьютерного.

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Компонент образовательного процесса, с помощью которого определяется достижение поставленных целей, называется

Вариант ответа:

- 1) диагностикой;
- 2) прогнозированием;
- 3) проектированием;
- 4) рефлексией.

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Трансформация общей педагогической цели в конкретные задачи, достижимые в данное время и в имеющихся конкретных условиях – это

Вариант ответа:

- 1) целеполагание;
- 2) планирование;
- 3) реализация;
- 4) анализ.

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Для разрешения типовых педагогических задач, систематически повторяющихся в учебно-воспитательном процессе, используются _____ технологии решения педагогических задач.

Вариант ответа:

- 1) репродуктивные;
- 2) продуктивные;
- 3) воспитательные;

4) познавательные.

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

Первым этапом осознания педагогической ситуации как задачи является

Вариант ответа:

- 1) эмоционально-образное восприятие событий;
- 2) анализ обстоятельств и выработка модели педагогической ситуации;
- 3) выделение вопроса или противоречия;
- 4) прогнозирование и оценка перспектив развития ситуации.

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

Автор гуманно-личностной технологии:

Вариант ответа:

- 1) Занков Леонид Владимирович;
- 2) Шаталов Виктор Федорович;
- 3) Амонашвили Шалва Александрович;
- 4) Иванов Игорь Петрович;
- 5) Дьяченко Виталий Кузьмич.

Задание 8 (выберите два или более вариантов ответа)

Особенности проведения урока в технологии развивающего обучения:

Варианты ответа:

- 1) создание педагогических ситуаций общения на уроке;
- 2) самостоятельная мыслительная деятельность школьников;
- 3) коллективный поиск, направляемый учителем;
- 4) репродуктивное изложение учебного материала;
- 5) обучение по образцу.

Задание 9 (выберите два или более вариантов ответа)

Признаки технологии обучения на основе опорных конспектов В.Ф. Шаталова:

Варианты ответа:

- 1) изложение теоретического материала крупными блоками;
- 2) использование на доске при объяснении опорных сигналов (схем, рисунков-символов, отдельных слов);
- 3) распределение учебного материала на отдельные небольшие, легко усваиваемые части;
- 4) самостоятельная работа учащихся;
- 5) фронтальное повторение материала по опорным конспектам.

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

_____ предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у них формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества».

Варианты ответа:

- 1) репродуктивная технология обучения;
- 2) технология программированного обучения;
- 3) технология проблемного обучения;
- 4) технология развивающего обучения.

ЧАСТЬ В

Задание 1 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Соответствие между основанием для классификации педагогических технологий и наименованиями самих педагогических технологий:

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1) по ведущему фактору психического развития личности; | а) репродуктивные; |
| 2) по основному виду педагогической деятельности; | б) объяснительно-иллюстративные; |
| | в) проблемные; |
| | г) поисковые; |

- 3) по методам и способам обучения и воспитания;
- 4) по подходу к ребенку и характеру воспитательных взаимодействий;
- 5) по категории педагогических объектов.
- д) развивающие;
- е) игровые и др.

Задание 2 (выберите два или более вариантов ответа)

Организация как вид деятельности педагога включает в себя

Варианты ответа:

- 1) создание мотивации к предстоящей деятельности;
- 2) стимулирование самостоятельности и творческой активности учащихся;
- 3) восприятие психологического состояния учащихся;
- 4) конкретизацию целей и задач.

Задание 3 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Соотнесите характеристики данной педагогической ситуации и ее классификационные параметры.

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1) по месту возникновения и протекания; | а) в образовательном учреждении; |
| 2) по взаимодействующим субъектам и объектам; | б) учитель-ученик; |
| 3) по сущности педагогического процесса. | в) воспитательная; |
| | г) стратегическая. |

Задание 4 (установите правильный порядок ответов)

Последовательность действий педагога при проектировании и реализации педагогической задачи:

- 1) разработка программы решения задачи;
- 2) анализ результатов решения педагогической задачи и определение степени достижения поставленных целей;
- 3) осуществление непосредственного управления педагогической системой в процессе решения задачи;
- 4) анализ возникающих ситуаций и прежде всего индивидуальных психологических особенностей и состояния учащихся;
- 5) осознание и формулировка педагогической задачи как задачи системы.

Задание 5 (установите правильный порядок ответов)

Расположите в верной последовательности этапы технологии проектного обучения.

Варианты:

- 1) проблематизация, разработка проектного задания;
- 2) планирование и организация деятельности;
- 3) осуществление деятельности;
- 4) презентация и оценка результатов.

ЧАСТЬ С

Кейс-задание: «Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание. Что Вы будете делать (как поступите, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?»

Примерные образцы комплексных ситуационных задач по разделу 1 «Введение в педагогическую деятельность» (могут выполняться в индивидуальном порядке или группой)

1. Решите комплексную ситуационную задачу: «Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях обратился к школьникам: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики ответили хором: «Мы

приходим общаться с друзьями!»

Задание. Предложите пути выхода из ситуации с учетом требований педагогической этики.

2. Решите комплексную ситуационную задачу: *«Ученики 9 класса, в котором Вы являетесь классным руководителем, объявили бойкот одному из обучающихся».*

Задание. Как Вы отреагируете в данной ситуации и почему? Предложите пути выхода из нее с учетом требований педагогической этики.

3. Решите комплексную ситуационную задачу: *«Это была первая тройка по математике. Шестиклассник Слава Лихачев бережно принял дневник из рук учительницы. Сел за парту. Он еще раз взглянул в него и убедился, что тройка не миф, не фантазия, а счастливая реальность. Мысли мальчика то и дело возвращались к одержанной победе. Он думал о том, как начнет теперь исправлять двойки по другим предметам, как он наконец-то разделается со славой трудного ученика, о том, как обрадуется мать».*

Опьяненный приятными мыслями, Слава не заметил, как пролетело пол-урока. Он то и дело приоткрывал дневник и поглядывал на заветную отметку. Ему казалось: вот сейчас он откроет дневник, а ее уже и след простыл. Но стоило ему открыть дневник – троечка первой кидалась к нему навстречу, и широкая улыбка растягивала его губы.

В один из таких моментов, как будто издалека, он услышал голос Татьяны Ивановны:

- Лихачев, что ты все с дневником возишься? А ну, повтори мой вопрос.

Повторить вопрос Слава не смог. Он не услышал его.

- Давай сюда дневник! – оскорбилась его молчанием учительница. Слава инстинктивно спрятал дневник в парту. Но это подлило масла в огонь. И не успел Слава что-то возразить, о чем-то попросить, тройку, на которую он возлагал такие надежды, учительница переправила на двойку...

Он стиснул зубы, стукнул кулаком по дневнику, нагло ухмыльнулся в лицо учительнице».

Задание. Что и как необходимо сделать учителю для исправления ситуации? Какие требования педагогической этики были нарушены? Предложите пути выхода из ситуации.

4. Решите комплексную ситуационную задачу: *«Прозвенел звонок. В учительскую входят педагоги.*

- Ольга Петровна, - обращается преподаватель математики к классному руководителю 6 класса, - сегодня в Вашем классе плохо вел себя Миша С. Весь урок разговаривал. А Гриша К. читал книгу. Ольга Петровна, сегодня большинство ребят Вашего класса не заполняли контурные карты, - говорит учительница географии.

- А ко мне на урок, - добавляет учитель физкультуры, не пришли четверо Ваших учеников».

Задание. Оцените ситуацию, в которой оказался классный руководитель, с позиции соблюдения педагогической этики. Какие задачи предлагают решить классному руководителю учителя-коллеги?

Примерные педагогические задачи к экзамену по разделу «Психолого-педагогический практикум»:

Примерные образцы комплексных ситуационных задач по разделу 3 «Практическая педагогика» (могут выполняться в индивидуальном порядке или группой)

1. Решите комплексную ситуационную задачу: *«Родители просят классного руководителя помочь: ребенок при всем внешнем благополучии, замкнут, отстранен, никогда ничего не говорит о себе, своих друзьях, школьных проблемах. Какая педагогическая технология может быть использована в этой ситуации? Составьте программу работы с ребенком в соответствии с этой технологией».*

2. Решите комплексную ситуационную задачу: *«Если в классе проходит*

групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ученик. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?»

3. Решите комплексную ситуационную задачу: *«Учащиеся из класса, где Вы являетесь классным руководителем – из семей с разным материальным положением. Вы заметили, что дети состоятельных родителей дискриминируют учеников из малообеспеченных семей. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?»*

4. Решите комплексную ситуационную задачу: *«Урок биологии в 7 классе ведет молодая учительница. Через пять минут после его начала с шумом раскрывается дверь и, нагло спросив: «Можно войти», - на пороге останавливаются трое трудных учеников. Учительница просит их выйти и войти как полагается в класс. Учащиеся выходят в коридор. Через минуту дверь открывается снова, и подростки вползают в класс на четвереньках». Задание: сформулируйте возникшую педагогическую проблему и предложите вариант ее решения.*

Критерии оценивания теста

Тестовые материалы по учебной дисциплине разработаны для использования в процедурах внутреннего контроля качества знаний обучающихся с целью оценки уровня знаний студентов, завершивших изучение разделов данной дисциплины.

Уровень сложности заданий и содержание соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Количество заданий в одном варианте: часть А – 10 заданий; часть В – 5 заданий; часть С – 1 кейс-задание.

Типы заданий: закрытое, открытое, на установление соответствия, на выбор двух и более вариантов ответа, на установление правильного порядка ответов, кейс-задание

Форма тестовых заданий:

Часть «А» определяет степень усвоения студентами изученного материала и включает закрытые задания с выбором одного варианта ответа.

Часть «В» предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей ее части: а) на установление соответствия между элементами двух множеств; б) на выбор двух и более вариантов ответов; в) открытое задание, позволяющее сформулировать ответ в свободной форме; г) установление правильного порядка ответов.

Часть «С» предусматривает решение педагогических профессиональных задач / решение ситуационных заданий (кейсов).

Алгоритм проверки:

За правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Часть «А» содержит 10 вопросов. При правильном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном – 0. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «А» - 10.

Для выполнения части «В» необходимо ответить на 5 вопросов, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «В» - 30.

Часть «С» оценивается по критериям, представленным в таблице 1. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «С» - 60.

Таблица 17 - Матрица оценки результатов теста в части «С»

Критерии	Показатели (в баллах)				Количество баллов
	Полное соответствие	Частичное соответствие	Мало соответствует	Полное несоответствие (отсутствует)	
	6 б.	4 б.	2 б.	0 б.	
1. Наличие теоретического обоснования решения задачи					
2. Способность учитывать при решении задачи индивидуальные особенности детей					
3. Способность выбирать адекватные ситуации педагогические технологии					
4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи					
5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии					
6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах					
7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи					
8. Владение научным языком					
9. Владение культурой оформления материала					
10. Оригинальность подхода к решению задачи					
Итого:					

Критерии оценивания комплексных ситуационных задач

Первый критерий - точность и полнота усвоения условия задачи.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на организацию эффективной работы с информацией, ее адаптацией к особенностям процесса обучения и воспитания, формулировку учебной проблемы.

0 баллов – условия задачи не конкретизированы или конкретизированы неточно, не в полной мере.

1 балл – условия задачи конкретизированы точно и в полной мере.

Второй критерий - конструктивность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на осуществление процесса обучения (воспитания) с учетом ситуации взаимодействия.

0 баллов – вариант решения отсутствует или является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и

проблемы обучающихся, педагогов, родителей усилятся. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса.

1 балл – приведен вариант решения задачи нейтрального типа. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Обучающий и воспитательный эффект будут минимальными.

2 балла - дан конструктивный вариант решения задачи. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений и качеств личности обучающегося.

Третий критерий - обоснованность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на рефлексию результатов процесса обучения (воспитания).

0 баллов – обоснование отсутствует или является обоснованием антипедагогического варианта решения задачи.

1 балл – обоснование является не существенным, не подкреплено знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, последствиях выбранного способа действия и др.

2 балла - обоснование включает анализ педагогической задачи, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных действий обучающихся и других участников образовательного процесса, предвидение результатов.

в) описание шкалы оценивания:

Шкала оценивания теста.

Алгоритм проверки тестовых материалов: за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов. При правильном ответе студент зарабатывает 10 баллов, при неправильном – 0.

Если приравнять 1% тестовой оценки к 1 баллу, то полученные студентом результаты можно разделить на четыре уровня:

- низкий – менее 40%;
- пороговый – от 41% до 60% и освоение всех дидактических единиц;
- средний – от 61% до 80% и освоение всех дидактических единиц;
- высокий – от 81% до 100% и освоение всех дидактических единиц.

Шкала оценивания комплексных ситуационных задач.

Отметка «отлично» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 5 баллов.

Отметка «хорошо» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 4 балла.

Отметка «удовлетворительно» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 3 балла.

Отметка «неудовлетворительно» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 2 балла и менее.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.02.01 «Педагогика» зачет / экзамен включает в себя ответы на вопросы (примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов представлены ниже).

Примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов:

1. Расскажите о сущности и ценностных (в том числе этических) характеристиках и социальной значимости (в том числе востребованности) профессии педагога. Дайте общую характеристику готовности сознавать социальную значимость

своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

2. Охарактеризуйте приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и базовые нормативно-правовые акты сферы образования. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

3. Практико-ориентированное задание: *«Трудный ученик решил сорвать урок химии в 7 классе. Для этого он на перемене забрался под стол учителя, согнулся в три погибели и стал ее ждать. Прозвенел звонок. Войдя в класс, учительница обратила внимание на школьников, которые замерли и ждали чего-то. Учительница обратила внимание и на пустое место Егора К. – главного шута класса. По взглядам ребят педагог догадался, где находится Егор, тем более, что из-под стола мелькнул локоть подростка»*. Задание: сформулируйте возникшую педагогическую проблему и предложите вариант ее решения.

Зачет/экзамен служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности практических умений и навыков. Для получения зачета необходимо знать материал по учебной дисциплине, позволяющий выявить нормативно-правовые основы и теоретические аспекты организации профессиональной педагогической деятельности; владеть педагогической терминологией; анализировать фактический материал и применять методы педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Таблица 8 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

1 семестр, зачет

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80 %	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	5-9
		Семинарские (практические) занятия (9занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия 2 балла – посещение 1 занятия и ответы на практическом занятии. Вопрос раскрыт, отвечающий ясно и грамотно излагает материал, основываясь на учебной литературе, владеет необходимой терминологией 3 балла - посещение 1 занятия и ответы на практическом занятии. Ответ содержит полную информацию по вопросу, основанную на учебной и дополнительной специальной литературе, ответ сопровождается демонстрационным материалом	14-27
		Самостоятельны е работы	Решение практико-ориентированных задач	24-44
Итого по текущей работе в семестре				43 – 80

Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100 % /баллов приведенной шкалы)	Тестирование по основным вопросам разделов	Пороговое значение – 37% (11 из 30 вопросов) Максимальное значение — 100%	0-20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				0 - 20
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 0 – 100				

2 семестр, экзамен

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60 %	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	5-9
		Семинарские (практические) занятия (18 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия 2 балла – посещение 1 занятия и ответы на практическом занятии. Вопрос раскрыт, отвечающий ясно и грамотно излагает материал, основываясь на учебной литературе, владеет необходимой терминологией	18-36
		Самостоятельные работы	Решение практико-ориентированных задач	8-15
Итого по текущей работе в семестре				31 – 60
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100 % /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос 1	7-13	21-40
		Теоретический вопрос 2	7-13	
		Практико-ориентированная задача	7-14	
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				21-40
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 0 – 100				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 9)

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценки	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

			ЛЬНО	
--	--	--	------	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Крившенко, Л. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — Москва : Юрайт, 2016. — 364 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8924-3. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/395535>

2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-7091-3. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/393946>

б) дополнительная учебная литература:

1. Артеменко, О.Н. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. — 251 с. : ил. — ISBN 978-5-9296-0731-8. — Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6169-0. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/387779>

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 386 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7479-9. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/392400>

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 491 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7381-5. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/392301>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Федеральный портал «Российское образование», единое окно доступа к информационным ресурсам, режим доступа: <http://www.edu.ru/> Текст: электронный.

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования, режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/> Текст: электронный.

Педагогическая библиотека научной и учебной литературы по педагогике и ее прикладным областям, режим доступа: <http://pedlib.ruhttp://www.pedlib.ru/> Текст: электронный.

Справочная система "Образование", режим доступа: <https://1obraz.ru/about/> Текст: электронный.

Научная педагогическая электронная библиотека, режим доступа:

<http://elibr.gnpbu.ru/> Текст: электронный.

Педагогика для всех, режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/pedagogika.html>
Текст: электронный.

База данных статей по классному руководству и воспитанию школьников,
режим доступа: <https://ruk.1sept.ru/> Текст: электронный.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

401 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер, экран, проектор, акустическая система, микрофон преподавателя. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
606 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: переносные - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в

		том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составители:

Серёгина О.С., канд.пед.наук, доцент,