Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-03-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Л.А. Юрьева
16 февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
История и Обществознание

Программа *академического бакалавриата*

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2022

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 6

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) 7

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 8

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 14

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 14

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы 14

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 16

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 17

а) основная учебная литература: 17

б) дополнительная учебная литература: 17

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 17

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 17

10. Иные сведения и (или) материалы 18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	**Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса; Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; Владеть: технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся; ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерной обработки и визуализации данных.	Знать: возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса; Уметь: применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; Владеть: ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерной обработки и визуализации данных.
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	Знать: закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с	Знать: принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации Уметь: использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации Владеть: навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; -навыками создания электронной информационно-образовательной среды навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	**Результаты освоения ООП** *Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
потребностей обучающихся	различными категориями обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. Уметь: разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии. Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; навыками создания электронной информационно-образовательной среды, навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.	
ПК-2 способность	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных

Код компетенции	**Результаты освоения ООП** *Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.	государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в	Знать: технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного

Код компетенции	**Результаты освоения ООП** *Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
	решении образовательных задач; Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.	процесса; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) изучается на __2___ курсе во _2_ семестре.

Структурно-логическая взаимосвязь формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной, представлена ниже в таблицах 2 - 5.

ОПК-2

Коды компетенций и наименование предшествующих дисциплин	Данная дисциплина	Коды компетенций и наименование последующих дисциплин
Б1.Б.02.01 Педагогика Б1.Б.02.02 «Психология»	Б1.Б.02.05 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	Б1.Б.02.03 «Основы специальной педагогики и специальной психологии» Б1.Б.02.06 «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» Б2.В.01(У) «Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» Б2.В.02(П) «Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

ОПК-3

Коды компетенций и наименование предшествующих дисциплин	Данная дисциплина	Коды компетенций и наименование последующих дисциплин
Б1.Б.02.02 «Психология»	Б1.Б.02.05 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	Б1.Б.02.07 «Методология и методы психолого-педагогических исследований» Б2.В.03(П) «Производственная практика. Педагогическая практика»

ПК-2

Коды компетенций и наименование предшествующих дисциплин	Данная дисциплина	Коды компетенций и наименование последующих дисциплин

	Б1.Б.02.05 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	Б1.Б.02.03 «Основы специальной педагогики и специальной психологии» Б1.Б.02.06 «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» Б1.Б.02.07 «Методология и методы психолого-педагогических исследований» Б1.В.01.04 Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по истории и обществознанию Б1.В.01.01 «Методика обучения истории» Б1.В.01.02 «Методика обучения обществознанию» Б1.В.02.02 Социология Б1.В.02.03 Политология Б1.В.02.04 Экономика Б1.В.ДВ.07.01 Информационно-коммуникационные технологии в обучении истории и обществознанию Б1.В.ДВ.07.02 Проектные технологии в обучении истории и обществознанию Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика

ПК-6

Коды компетенций и наименование предшествующих дисциплин	Данная дисциплина	Коды компетенций и наименование последующих дисциплин
Б1.Б.02.02 «Психология» Б1.Б.02.04 «Коммуникативная культура педагога»	Б1.Б.02.05 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	Б1.В.01.01 «Методика обучения истории» Б1.В.01.02 «Методика обучения обществознанию» Б1.В.01.03 «Методика воспитательной работы по истории и обществознанию» ФТД.01 «Коррупция: причины, проявления, противодействие» ФТД.02 «Основы вожатской деятельности» Б2.В.02(П) «Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов. Курсовая работа не планируется.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	10
Аудиторная работа (всего):	54	
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	36	6
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	10	2
Внеаудиторная работа (всего):	54	98
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	Практические занятия		
1.	Электронная информационно-образовательная среда	60	12	24	24	ТС-2 (12 учебных задач по каждой лабораторной работе)
2.	Нормативные требования к ЭИОС		2			
3.	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий		2			
4.	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании		2			
5.	Применение офисных технологий в условиях ЭИОС		2			
6.	Технологии разработки и сопровождения сайта образовательной организации в условиях ЭИОС		2			
7.	Разработка цифровых образовательных ресурсов для наполнения ЭИОС		2			
8.	Использование офисных средств для создания ЭИОС образовательной организации			2	2	ТС-2 (задание №1)
9.	Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе растровой графики при создании ЭИОС образовательной			2	2	ТС-2 (задание №2)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	Практические занятия		
	организации					
10.	Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе векторной графики при создании ЭИОС образовательной организации			2	2	ТС-2 (задание №3)
11.	Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе аудио при создании ЭИОС образовательной организации	4		2	2	ТС-2 (задание №4)
12.	Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе видео при создании ЭИОС образовательной организации	4		2	2	ТС-2 (задание №5)
13.	Разработка интерактивных образовательных ресурсов - презентаций при создании ЭИОС	4		2	2	ТС-2 (задание №6)
14.	Разработка интерактивных образовательных ресурсов - интерактивных игр и электронных учебников при создании ЭИОС	4		2	2	ТС-2 (задание №7)
15.	Использование информационно-коммуникационные технологии при обучении, воспитании и развитии	4		2	2	ТС-2 (задание №8)
16.	Использование информационно-коммуникационные технологии при проектировании образовательного процесса	4		2	2	ТС-2 (задание №9)
17.	Использование информационно-коммуникационные технологии при организации проектной деятельности обучающихся	4		2	2	ТС-2 (задание №10)
18.	Использование информационно-коммуникационные технологии для поиска учебной информации	4		2	2	ТС-2 (задание №11)
19.	Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	4		2	2	ТС-2 (задание №12)
20.	Информационно коммуникационные технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	48	6	12	30	ТС-2 (6 учебных задач по каждой лабораторной работе)
21.	Возможности ИКТ при организации психолого-	2	2			

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	Практические занятия		
	педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса					
22.	Организация системы портфолио обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий	2	2			
23.	Представление результатов образовательного процесса в интернете	2	2			
24.	Использование ИКТ, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, формирование электронного портфолио обучающихся	8		2	6	ТС-2 (задание №13)
25.	Подготовка результатов образовательного процесса к размещению в интернете	8		2	6	ТС-2 (задание №14)
26.	Размещение результатов образовательного процесса в интернете	8		2	6	ТС-2 (задание №15)
27.	Организация тестирования и анкетирования обучающихся	6		2	4	ТС-2 (задание №16)
28.	Обработка результатов опросов, тестов и анкет, визуализация данных.	6		2	4	ТС-2 (задание №17)
29.	Организация профессиональной коммуникации.	6		2	4	ТС-2 (задание №18)
30.	Зачет					УО-3
	Всего	**108**	**18**	**36**	**54**	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Электронная информационно-образовательная среда	52	2	4	46	ТС-2 (12 учебных задач по каждой лабораторной работе)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
2.	Информационно коммуникационные технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	52	2	2	48	ТС-2 (6 учебных задач по каждой лабораторной работе)
3.	Зачет	4				
	Всего:	108	4	6	94	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Электронная информационно-образовательная среда**	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Нормативные требования к ЭИОС	Требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации.
1.2	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий	Основы применения информационно-коммуникационных технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.
1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании	Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, в том числе для коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
1.4	Применение офисных технологий в условиях ЭИОС	Офисные программы, электронные учебники, автоматизированный контроль знаний, интернет.
1.5	Технологии разработки и сопровождения сайта образовательной организации в условиях ЭИОС	Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Правовые аспекты использования Интернет-ресурсов в образовании. Введение в технологию создания Web-сайтов образовательного назначения.
1.6.	Разработка цифровых образовательных ресурсов для наполнения ЭИОС	Приемы подготовки графических иллюстраций для наглядных и дидактических материалов, используемых в образовательной деятельности на основе растровой и векторной графики. Использование мультимедийных технологий в образовании.
Темы лабораторных занятий		
1.1	Использование офисных средств для создания ЭИОС образовательной организации	Лабораторная работа №1. Использование офисных технологий для создания и сопровождения ЭИОС. Работа с текстовым редактором, разработка документов, стилей и шаблонов, форматирование документов,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		рецензирование документов, вставка в документ картинок, рисунков, клипов, фигур, диаграмм и др. Разработка документа с описанием ЭИОС по готовому шаблону.
1.2	Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе растровой графики при создании ЭИОС образовательной организации	Лабораторная работа №2. Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе растровой графики. Работа в редакторе растровой графики, изучения возможностей программы, разработка растровых рисунков по заданию преподавателя.
1.3	Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе векторной графики при создании ЭИОС образовательной организации	Лабораторная работа №3. Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе векторной графики. Работа в редакторе векторной графики, изучения возможностей программы, разработка растровых рисунков по заданию преподавателя.
1.4	Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе аудио при создании ЭИОС образовательной организации	Лабораторная работа №4. Создание и редактирование аудио материалов. Загрузка подготовленных звуковых дорожек, обрезка, стыковка, эффекты затухания, редактирование звука по каналам. Запись звуковых файлов с заданным качеством материала, подготовка звукового сопровождения занятий.
1.5	Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе видео при создании ЭИОС образовательной организации	Лабораторная работа №5. Создание и монтаж учебных видеофильмов. Разработка учебных видеофильмов, фрагментов и клипов. Изучение основ нелинейного видеомонтажа. Разбиение видеоряда на фрагменты, склеивание фрагментов, использование эффектов. Запись цифрового видео.
1.6	Разработка интерактивных образовательных ресурсов - презентаций при создании ЭИОС	Лабораторная работа №6. Разработка интерактивных презентаций. Разработка интерактивных презентаций по заданным урокам (в соответствие с профилем обучения). Включение в презентацию звука и видео, использование эффектов, ссылок и кнопок.
1.7	Разработка интерактивных образовательных ресурсов - интерактивных игр и электронных учебников при создании ЭИОС	Лабораторная работа №7. Разработка интерактивных игр, электронных учебников и энциклопедий. Разработка простейших интерактивных игр на основе компьютерных презентаций: подготовка сценариев учебных игр, включение и прорисовка игровых персонажей и игровых контекстов, включение развивающих материалов по предметам, оформление интерактивных элементов и обработка событий.
1.8	Использование информационно-коммуникационные технологии при обучении, воспитании и развитии	Лабораторная работа №8. Использование возможностей Windows и офисного программного обеспечения для воспитания и обучения обучающихся. Студенты осуществляют комплексное использование средств проектирования, разработки цифровых образовательных ресурсов, интерактивных элементов, коммуникации в образовательном процессе. Студенты выполняют разработку технологической карты урока (в соответствие с профилем обучения), подбирают средства информационно-коммуникационных технологий для проведения урока.
1.9	Использование информационно-коммуникационные технологии при проектировании образовательного процесса	Лабораторная работа №9. Использование средства деловой графики и графической визуализации При выполнении данной работы студенты создают по заданию преподавателя графические схемы, модели, планы помещений, расстановки оборудования, опорные конспекты,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		плакаты и др. с использованием специального программного инструментария.
1.10	Использование информационно-коммуникационные технологии при организации проектной деятельности обучающихся	Лабораторная работа №10. Использование планировщиков и авторасписаний. В процессе выполнения данной работы студенты формируют расписание своей учебной недели, оформляют ключевые событий, осуществляют тайминг, настраивают систему напоминаний оповещений, строят карту процессов.
1.11	Использование информационно-коммуникационные технологии для поиска учебной информации	Лабораторная работа №11. Работа в интернет, использование средств электронной коммуникации. Технология поиска в сети интернет, использованию ключевых сервисов Google.
1.12	Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Лабораторная работа №12. Использование специальных возможностей компьютерной техники и программного обеспечения для обеспечения особых потребностей обучающихся. Студенты учатся использовать специальные возможности Windows: электронная лупа, экранный диктор, специальные способы работы для слабослышащих и слабовидящих обучающихся.
2	**Информационно коммуникационные технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса**	
Содержание лекционного курса		
2.1.	Возможности ИКТ при организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Обзор средств ИКТ, позволяющих повысить эффективность организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса: разработка диагностических средств (тестирование, анкетирование, обработки и хранения данных, визуализации данных).
2.2	Организация системы портфолио обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий	Лекция - демонстрация. Основы теории баз данных. Описание технологии работы с СУБД в режиме конструктора. Создание таблиц, кнопочных форм, отчетных форм, принципы подготовки запросов к базе данных в конструкторе запросов.
2.3	Представление результатов образовательного процесса в интернете	Лекция - демонстрация. ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерная обработка и визуализация данных. Проектирование персональных сайтов педагогов.
Темы лабораторных занятий		
2.1	Использование ИКТ, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, формирование электронного портфолио обучающихся	Лабораторная работа №13. Разработка простейших баз данных. Работа с базой данных в режиме конструктора, создание таблиц, связей, форм, отчетов. В качестве примера базы данных, предлагается создание системы портфолио, учета достижений школьника в одном из предложенных преподавателем направлений (спорт, наука, волонтерская работа, учеба, творчество и др.)
2.2	Подготовка результатов образовательного процесса к размещению в интернете	Лабораторная работа №14. Разработка персональных сайтов педагогов - проектирование сайта. Студенты используют онлайн- конструктор для создания собственного сайта по шаблону.
2.3	Размещение результатов образовательного процесса в интернете	Лабораторная работа №15. Разработка персональных сайтов педагогов - создание сайта с использованием онлайн-конструктора. Студенты завершают создание собственного сайта по

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		шаблону, наполняют его конвентом и публикуют в сети интернет.
2.4	Организация тестирования и анкетирования обучающихся	Лабораторная работа №16. Разработка опросов, анкет и тестов в Google формах. Студенты разрабатывают анкеты, опросники и тесты по заданию преподавателя.
2.5	Обработка результатов опросов, тестов и анкет, визуализация данных.	Лабораторная работа №17. Обработка результатов опросов, анкет и тестирование, построение графиков и диаграмм. Студенты готовят документ с отчетом о проведенном опросе, анкете или тестировании, в документ включают графики и диаграммы для визуализации данных.
2.6	Организация профессиональной коммуникации.	Лабораторная работа №18. Использование компьютерных средств персональной коммуникации (клиенты, мессенджеры, почта, социальные сети). Студенты регистрируются в сети интернет, настраивают и используют средства коммуникации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся проходит в компьютерных классах с установленным программным обеспечением. Программное обеспечение может формироваться, как из коммерческих программных средств, так и из аналогов - свободно распространяемого программного обеспечения, имеющих схожий интерфейс и возможности.

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» включает следующие виды работ:

- поиск и изучение информации по заданной теме;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий.

1. Григорьев С.Г. Информатизация образования. Фундаментальные основы. Учебник для студентов пед. вузов. / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. – М.: МГПУ, 2005. – 231 с.

2. Информационные технологии для гуманитариев: Учеб. пособие / Под ред. В.Л. Акимова, И.М. Арсентьев, Л.И. Бородкина. М., Саранск, 1998.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. // Под ред. Е.С. Полат. / М.: «Академия», – 2001.

4. Пащенко О.И. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 227 с.

5. Ротмистров Н.Ю. Мультимедиа в образовании. // Информатика и образование. М., – 1994. №4. С.89-96.

Методические указания по самостоятельной работе размещены по адресу: https://skado.dissw.ru/table

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль.

Формы контроля: практические работы.

Промежуточная аттестация: зачет.

Перечень вопросов к зачету:

Раздел 1.

1. Требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации общего образования;

2. Принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации.

3. Основы применения информационно-коммуникационных технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.

4. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, в том числе для коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

5. Офисные программы, электронные учебники, автоматизированный контроль знаний,

интернет.

6. Образовательные возможности сервисов сети Интернет.

7. Правовые аспекты использования Интернет-ресурсов в образовании.

8. Создание простейших Web-сайтов образовательного назначения.

9. Приемы подготовки графических иллюстраций для наглядных и дидактических материалов, используемых в образовательной деятельности на основе растровой и векторной графики.

10. Использование мультимедийных технологий в образовании.

Раздел 2.

1. Обзор средств ИКТ, позволяющих повысить эффективность организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

2. Разработка диагностических средств (тестирование, анкетирование, обработки и хранения данных, визуализации данных).

3. Основы теории баз данных. Описание технологии работы с СУБД в режиме конструктора.

4. Создание таблиц, кнопочных форм, отчетных форм, принципы подготовки запросов к базе данных в конструкторе запросов.

5. Средства электронной профессиональной коммуникации педагога.

6. Технология разработки электронной документации (электронный документооборот) в образовательном учреждении.

7. Организация автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерная обработка и визуализация данных.

8. Проектирование персональных сайтов педагогов.

а) критерии оценивания ответов обучающихся:

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено». При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - по результатам выполнения учебных заданий на лабораторных занятиях. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность ответов обучающихся.

б) описание шкалы оценивания:

При выставлении оценки преподаватель руководствуется следующим:

«зачтено»

- если обучающийся выполнил учебные задания к лабораторным работам и дал ответ на вопрос к зачету.

Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.

1. Учебные задания к практическим занятиям

В процессе освоения курса, студент выполняет 18 учебных заданий: 12 - в процессе изучения первого и 6 - второго раздела.

Задания к практическим занятиям носят комплексный характер и позволяют, в процессе выполнения, оценивать сформированность компетенций по дисциплине. Все задания формулируются в контексте осваиваемого студентом профиля подготовки по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Каждое задание проверяет знание теоретического материала, умений и навыков, полученных студентами в области применения средств информационно-коммуникационных технологий в условиях электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС).

Учебные задания к практическим занятиям:

Раздел 1.

1) разработка текстового документа с описанием ЭИОС по готовому шаблону;

2) разработка растровых рисунков по заданию преподавателя;

3) разработка векторных рисунков по заданию преподавателя;

4) загрузка подготовленных звуковых дорожек, обрезка, стыковка, эффекты затухания, редактирование звука по каналам;

5) запись звуковых файлов с заданным качеством материала, подготовка звукового сопровождения занятий;

6) разработка учебных видеофильмов, фрагментов и клипов;

7) разбиение видеоряда на фрагменты, склеивание фрагментов, использование эффектов;

8) запись цифрового видео;

9) разработка интерактивных презентаций по заданным урокам (в соответствие с профилем обучения), включение в презентацию звука и видео, использование эффектов, ссылок и кнопок;

10) разработка простейших интерактивных игр на основе компьютерных презентаций: подготовка сценариев учебных игр, включение и прорисовка игровых персонажей и игровых контекстов, включение развивающих материалов по предметам, оформление интерактивных элементов и обработка событий;

11) разработка технологической карты урока (в соответствие с профилем обучения), подбор средства информационно-коммуникационных технологий для проведения урока;

12) создание графических схем, моделей, планов помещений, расстановок оборудования, опорных конспектов, плакатов;

Раздел 2.

13) формирование расписания учебной недели, создание ключевых событий, настройка системы напоминаний оповещений, построение строят карт процессов;

14) поиск в сети интернет учебной информации;

15) использование сервисов Google для организации образовательного процесса;

16) Разработка опроса, анкеты и теста в Google формах.

17) Обработка результатов опроса, анкеты и тестирования, построение графиков и диаграмм.

18) Использование компьютерных средств персональной коммуникации -регистрация и использование.

При выполнении заданий к практическим занятиям, студент должен продемонстрировать умения и навыки работы с прикладным программным обеспечением общего и специального назначения,

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для получения зачета, обучающиеся должны выполнить текущие требования к формированию компетенции по дисциплине.

Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС):

<table>
<tr><td>Составляющие учебной работы</td><td>Сумма баллов</td><td>Учебная деятельность студента</td><td>Оценка в аттестации</td><td>Баллы (минимум-максимум)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Текущая учебная работа в семестре</td><td rowspan="3">80</td><td>Посещение занятий по расписанию.</td><td>1-2 балл посещение 1 занятия</td><td>9 - 18</td></tr>
<tr><td>Практические занятия</td><td>2 балла - посещение 1 практического или лабораторного занятия и выполнение работы на 51-65%
3 балла - посещение 1 практического или лабораторного занятия и выполнение работы на 66-85%
4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%</td><td>18 - 36</td></tr>
<tr><td>Контрольная работа</td><td>24 балла (пороговое значение)
46 баллов (максимальное значение)</td><td>24-46</td></tr>
<tr><td colspan="4">Итого по текущей работе в семестре</td><td>51 - 100</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Промежуточная аттестация (зачет)</td><td rowspan="2">20 (100 баллов приведенной шкалы)</td><td>Тест.</td><td>3 балла (пороговое значение)
10 баллов (максимальное значение)</td><td>3 - 10</td></tr>
<tr><td>Практическая часть</td><td>7 баллов (пороговое значение)
10 баллов (максимальное значение)</td><td>7 - 10</td></tr>
<tr><td colspan="4">Итого по промежуточной аттестации (зачету)</td><td>(51 – 100% по приведенной шкале) 10 – 20 б.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов по текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.</td></tr>
</table>

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте. Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки:

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Введение в инфокоммуникационные технологии : учебное пособие / Л. Г.Гагарина [и др.] ; под ред. д. т. н., проф. Л. Г. Гагариной – Эл. текстовые данные. - Москва : ФОРУМ :ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0551-7. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=408650

2. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. – Электрон. текстов. данные. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с.- Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225

б) дополнительная учебная литература:

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для вузов / И. Г. Захарова. - 6-е изд. ; стер. - Москва : Академия , 2010. - 188 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 187-188.

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - Электронные текстовые данные. - Москва: Дашков и К, 2013. - 308 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=415216

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Новая электронная библиотека – www.newlibrary.ru
2. Российское образование (федеральный портал) – www.edu.ru
3. Универсальная справочная база данных – www.ivis.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

602 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения: - занятий лабораторного типа; - индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы компьютерные, стулья. **Оборудование:** стационарное – компьютеры для обучающихся (17 шт.). **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО),LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI(свободно распространяемое ПО) **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
508 Компьютерный класс	654079,

Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лабораторного типа; - групповых и ндивидуальных консультаций; - текущего контроля. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, экран. **Оборудование:** *стационарное* **–** компьютеры для обучающихся (18 шт.). **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО),LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО) .**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель (и): Сликишина И.В., доцент кафедры ИОТД

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)