

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.А. Юрьева

16 февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики
и педагогических измерений

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
История и Обществознание

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2022

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 4 |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6 |
| 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)..... | 6 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 6 |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 6 |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)..... | 7 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 11 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 12 |
| 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы..... | 12 |
| 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций..... | 16 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 18 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины..... | 19 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения и информационных справочных систем..... | 19 |
| 10. Иные сведения и (или) материалы..... | 20 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее – ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

а) компетенции:

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

б) перечень планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицу 1.

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

| Коды компетенции | Результаты освоения ОПОП | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|--|--|
| ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Знать: требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации. Уметь: использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии. |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Знать: способы, методы диагностики результатов обучения. Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными. |
| ПК-4 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса сред- | Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы развития универ- |

| Коды компетенции | Результаты освоения ОПОП | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|--|---|
| | ствами преподаваемых учебных предметов | сальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения. |
| ПК-11 | готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Знать: способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. |

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре на очной форме обучения и на 3 курсе в 5 семестре на заочной форме обучения.

Дисциплина Б1.Б.02.06 «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» реализуется в рамках базовой части образовательной программы и является обязательной (блок Б1.Б).

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

| Коды компетенций и наименование предшествующих дисциплин | Данная дисциплина | Коды компетенций и наименование последующих дисциплин |
|--|---|---|
| Б1.Б.02.01 «Педагогика» | Б1.Б.02.06 «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» | Б2.В.01(У) «Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» Б2.В.02(П) «Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» |
| Б1.Б.02.02 «Психология» | | |
| Б1.Б.02.03 «Основы специальной педагогики и специальной психологии» | | |
| Б1.Б.02.05 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» | | |

Таблица 3 – Порядок формирования компетенции ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

| Коды компетенций и наименование предшествующих дисциплин | Данная дисциплина | Коды компетенций и наименование последующих дисциплин |
|--|---|---|
| Б1.Б.03.01 «Методика обучения истории» | Б1.Б.02.06 «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» | Б1.Б.03.02 «Методика обучения обществознанию» Б1.Б.03.05 «Оценивание и мониторинг» |
| Б1.В.01.02 «Социология» | | |
| Б1.Б.02.05 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» | | |

| | | |
|---|------------|---|
| Б1.Б.02.03 «Основы специальной педагогики и специальной психологии» | измерений» | ринг образовательных результатов обучающегося по истории и обществознанию» |
| | | Б1.В.01.03 «Политология» |
| Б1.Б.02.07 «Методология и методы психолого-педагогических исследований» | | Б1.В.01.04 «Экономика» |
| | | Б1.В.ДВ.07.01 «Информационно-коммуникационные технологии в обучении истории и обществознанию» |
| | | Б1.В.ДВ.07.02 «Проектные технологии в обучении истории и обществознанию и практики» |
| | | Б2.В.03(П) «Производственная практика. Педагогическая практика» |

Таблица 4 – Порядок формирования компетенции ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

| Коды компетенций и наименование предшествующих дисциплин | Данная дисциплина | Коды компетенций и наименование последующих дисциплин |
|--|---|--|
| Б1.Б.02.01 «Педагогика» | Б1.Б.02.06 «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» | Б1.Б.03.02 «Методика обучения обществознанию» |
| Б1.Б.02.02 «Психология» | | Б1.В.ДВ.11.01 «Историческая география» |
| Б1.Б.03.01 «Методика обучения истории» | | Б1.В.ДВ.11.02 «Практикум по работе с источниками на уроках истории и практики» |
| Б1.В.ДВ.02.01 «Организация работы школьного музея» | | Б2.В.03(П) «Производственная практика. Педагогическая практика» |
| Б1.В.ДВ.02.02 «Формирование лидерских качеств и навыков коллективной деятельности в обучении истории и обществознанию» | | |

Таблица 5 – Порядок формирования компетенции ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

| Коды компетенций и наименование предшествующих дисциплин | Данная дисциплина | Коды компетенций и наименование последующих дисциплин |
|---|---|---|
| Б1.В.01.08 «Логика» | Б1.Б.02.06 «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» | Б1.В.ДВ.16.01 «История образования и педагогической мысли дореволюционной России» |
| Б1.Б.02.07 «Методология и методы психолого-педагогических исследований» | | Б1.В.ДВ.16.02 «История образования и педагогической мысли России XX века» |

| | | |
|--|------------|---|
| | измерений» | Б2.В.04(Н) «Производственная практика. Научно-исследовательская работа» |
| | | Б2.В.05(Пд) «Производственная практика. Преддипломная практика» |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Курсовая работа не планируется.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 6 – Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

| Объем дисциплины | Всего часов | |
|--|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 36 | 8 |
| Аудиторная работа (всего): | 36 | 8 |
| в том числе: | | |
| лекции | 18 | 4 |
| семинары, практические занятия | 18 | 4 |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| в т.ч. в активной и интерактивной формах | 16 | 2 |
| Внеаудиторная работа (всего): | 72 | 100 |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: | 72 | 100 |
| курсовое проектирование | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | |
| творческая работа (эссе) | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 72 | 96 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет) | зачет | Зачет 4 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 7 – Учебно-тематический план очной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоем- | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|-------------------|----------------|---|--------------------------------------|
| | | | | |

| | | все-го | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
|--------|---|--------|----------------------------|----------------------------------|------------------------------------|--------|
| | | | лек-ции | семина-ры, прак-тические занятия | | |
| 1. | Технологии психолого-педагогической диагностики | 54 | 8 | 8 | 38 | УО, ПР |
| 2. | Технологии педагогических измерений | 54 | 10 | 10 | 34 | УО, ПР |
| Всего: | | 108 | 18 | 18 | 72 | |

Таблица 8 – Учебно-тематический план заочной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоём-кость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|--------|---|-----------------------------|---|---------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоя-тельная ра-бота обу-чающихся | |
| | | | все-го | лек-ции | | |
| 1. | Технологии психолого-педагогической диагностики | 54 | 2 | 2 | 50 | УО, ПР |
| 2. | Технологии педагогических измерений | 54 | 2 | 2 | 50 | УО, ПР |
| Всего: | | 108 | 4 | 4 | 100 | |

Примечание: УО - устный опрос, УО-3 - зачет, ПР - письменная работа.

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 9 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание темы |
|--|--|---|
| Раздел 1 | | |
| «Технологии психолого-педагогической диагностики» | | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1.1 | Психолого-педагогическая диагностика как наука и область практической деятельности. История развития психолого-педагогической диа- | Объект и предмет и психолого-педагогической диагностики. Основные функциями и принципами проведения психолого-педагогической диагностики. Профессионально-этические принципы пользователя диагностическим инструментарием. Источники возникновения психолого-педагогической диагностики как науки. История возникновения основных методов и методик диагностики. В историческом контексте становление диагностики |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание темы |
|--|--|--|
| | гностики | в сфере образования. |
| 1.2 | Психометрические основы психолого-педагогической диагностики | Основные психометрические требования к измерительным диагностическим методикам. Основные типы измерительных шкал. Необходимость стандартизации и виды норм принятыми в диагностике. Надежность как важное психометрическое требование к диагностической методике. Валидность диагностической методики. Достоверность, репрезентативность и дискриминативность – психометрические требования к диагностическим методикам. Процедура разработки и применения основных психометрических требований. Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. |
| 1.3 | Методы и методики психолого-педагогической диагностики, их классификация | Критерии классификации методов и методик диагностики по Р.С. Немову. Классификации психодиагностических методик А.А. Бодалева, В.В. Столина. Особенности педагогических тестов. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. |
| 1.4 | Этапы диагностического процесса | Этап принятия заказа и выбора методик. Условия успешного взаимодействия диагноста и обследуемого на этапе сбора данных. Два подхода в обработке и интерпретации полученных диагностических данных. Особенности построения диагностического заключения. Технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> | | |
| 1.5 | История психолого-педагогической психодиагностики и профессионально-этические принципы | Измерение способностей, знаний, умений и навыков в древнем мире. Обыденное представление о тексте в научное понимание теста. Первые тесты Ф. Гальтона (1884 - 1885г.) и Дж. Кеттела (1890) как измерительные инструменты. Идея эксперимента и измерения в психологии |
| 1.6 | Психометрические основы психодиагностики | Закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями. Психолого-педагогическая диагностика как система измерений качества образовательного процесса. Диагностика в системе современного образования. Существенные признаки современного теста: стандартизованность, предъявления и обработки результатов, независимость результатов от влияния экспериментальной ситуации и личности психолога, сопостави- |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание темы |
|---|---|---|
| | | мость индивидуальных данных с нормативными. |
| 1.7 | Методы психолого-педагогической диагностики | Типы диагностических методик. Строго формализованные методики (тесты, опросники, методики проективной техники, психофизиологические методики). Малоформализованные методики (наблюдения, беседы, интервью, анализ продуктов деятельности). Основные требования, предъявляемые к современным методам психодиагностики. Достоинства и недостатки современных методов психодиагностики. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики: общая характеристика. |
| 1.8 | Организация психолого-педагогического исследования | Раскройте понятие «Психолого-педагогическое исследование». Перечислите основные требования к организации психолого-педагогического исследования. Назовите этапы психолого-педагогического исследования. Как определить правильность психолого-педагогического диагноза? Перечислите уровни диагноза. Охарактеризуйте сущность психолого-педагогического прогноза. Какие требования предъявляются к тестам? Каковы виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся? |
| 1.9 | Психодиагностика личности и межличностных отношений | Личность как объект диагностики. Многофакторные опросники черт темперамента и характера. Методика диагностики функциональных состояний личности. Тесты темперамента (Г. Айзенк) и характера (К. Леонгард). Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. Личностный дифференциал. Опросник А. Мегрбяна. Опросник способности к управлению самопредъявлением в общении. Тест описания поведения К. Томаса. Социометрия. Применение методик определения направленности личности. Психологические методы диагностики мотивации. Методика «Определение направленности личности». Оценка уровня притязаний. Методика ценностных ориентаций М. Рокича. Проективные методы, их отличительные особенности. Рисуночный тест «Семья». Незаконченные предложения. «Несуществующее животное». «Дом. Дерево. Человек». |
| Раздел 2 «Технологии педагогических измерений» | | |
| 2.1 | Педагогические измерения как элемент управления качеством | Методические аспекты проектирования системы педагогических измерений. Зарубежный опыт реализации компетентного подхода как методическая основа для разработки системы педагогических измерений на конкретном уровне образования и в предметной области. Компетентный подход и оценивание качества результатов обучения с позиций ФГОС. Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценка результатов образовательного процесса. |
| 2.2 | Традиционные и новые технологии оценки ре- | Развитие традиционных технологий оценки результатов обучения. Особенности традиционных методов оценки |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание темы |
|--|--|--|
| | результатов обучения | результатов обучения. Новые технологии оценивания результатов обучения. Сравнение традиционной системы оценки с современными подходами к оценке учебных достижений учащихся. Особенности технологии безоценочного оценивания. Десятибальная технология оценивания знаний, умений, навыков обучающихся как основа создания здоровьесберегающей среды в образовательной организации. Рейтинговая технология в образовании. |
| 2.3 | Психолого-педагогические аспекты оценивания учебных достижений | Аргументы «против» отметок. Безотметочное обучение. Аргументы «за» оценку и отметки. Психологические основы оценивания: оценка, отметка или балл? Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. |
| 2.4 | Педагогические тесты: сущность и разработка | История зарождения тестирования. Тестирование как метод педагогического контроля. Классификация педагогических тестов. Разработка тестов для контроля знаний. Компьютерное тестирование: проблемы и перспективы. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> | | |
| 2.5 | Альтернативные технологии оценки эффективности обучения | Рейтинговая технология оценивания результатов обучения. Основные принципы системы рейтинговой оценки. Процедура проведения рейтинга. Технология портфолио как средство оценивания результатов обучения. Виды и функции портфолио. Характеристика разделов портфолио. |
| 2.6 | Виды тестов и формы тестовых заданий | Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный и нормативно-ориентированный, их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков. |
| 2.7 | Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпре- | Инструкции по тестированию и процедура его проведения. Подготовка обучающихся, ее влияние на изменение результатов тестирования. Этические и социальные про- |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание темы |
|-------|--|--|
| | тация результатов | блемы тестирования. Интерпретация результатов педагогических тестов, использование результатов педагогических тестов на различных уровнях управления качеством образования. |
| 2.8 | Компьютерное тестирование в образовании | Компьютерное тестирование в электронной информационной образовательной среде образовательной организации. Применение информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями. Специфика компьютерного тестирования и его формы. Достоинства и недостатки компьютерного тестирования. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании. Компьютерное адаптивное тестирование. Online тестирование, его применение в дистанционном обучении. |
| 2.9 | Технология мониторинговой деятельности в общеобразовательной организации | Мониторинг в системе средств оценивания результатов обучения. Уровни мониторинга. Типология школьного мониторинга. Функции и принципы осуществления мониторинга. Технология осуществления мониторинга в процессе обучения. Эффективность мониторинга в учебном процессе |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Под самостоятельной работой обучающихся понимается совокупность всей самостоятельной деятельности как при аудиторной работе, так и внеаудиторной, предусматривающей групповую или индивидуальную деятельность обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу самих обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме проверочных и самостоятельных работ на учебных занятиях (экспресс-опрос, контроль знаний основных терминов и понятий курса, решение практико-ориентированных задач, выполнение комплексных ситуационных заданий, тестирование и др.)

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах: подготовка к практическим/семинарским занятиям, выполнение индивидуальных заданий, решение учебных задач, подготовка конспектов научных/методических публикаций, реферативный обзор научной литературы и др.

Таблица 10 – График организации самостоятельной работы студента

| № п/п | Название раздела, темы | Задания, выносимые на самостоятельную работу | Неделя изучения дисциплины | Формы контроля |
|-------|---|---|----------------------------|----------------|
| 1 | Технологии психолого-педагогической диагностики | Составить таблицу «Основные этапы развития психолого-педагогической диагностики». Внести в нее сведения о том, как формировать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | 1 неделя | Таблица |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|------------|----------------------------------|
| | | ся. | | |
| 2 | | Составить таблицу «Виды психолого-педагогической диагностики» (Вид диагностики, преимущества, недостатки). Соотнесите виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | 2-3 неделя | Таблицы |
| 3 | | Составить программу психологического изучения ребенка с ОВЗ (возраст и нарушение на выбор студента). | 4-5 неделя | Программа изучения ребенка с ОВЗ |
| 4 | Технологии педагогических измерений | Охарактеризовать достоинства и недостатки традиционных средств контроля, сделать сопоставительную таблицу. Охарактеризовать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. Подготовить обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам тестирования в образовании.) | 6-7 неделя | Сопостав. таблица/ план ответа |
| 5 | | Составить задания в тестовой форме с выбором одного и нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем специальности). Составить тестовые задания в открытой форме (в соответствии с профилем специальности). Составить задания в тестовой форме на установление правильной последовательности. | 8-9 неделя | Тесты |

Методические указания по освоению дисциплины размещены в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет истории и права / Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - История и Обществознание / Методические материалы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

Зачет

Примерные вопросы по разделу «Технологии психолого-педагогической диагностики»

Примерные вопросы по теме «Психолого-педагогическая диагностика как наука и область практической деятельности. История развития психолого-педагогической диагностики»

1. Объект и предмет и психолого-педагогической диагностики
2. Основные функциями и принципами проведения психолого-педагогической диагностики
3. Профессионально-этические принципы пользователя диагностическим инструментарием

ем

4. Источники возникновения психолого-педагогической диагностики как науки

5. История возникновения основных методов и методик диагностики

Примерные вопросы по теме «Психометрические основы психолого-педагогической диагностики»

6. Основные психометрические требования к измерительным диагностическим методикам

7. Основные типы измерительных шкал

8. Надежность как важное психометрическое требование к диагностической методике. Валидность диагностической методики

9. Достоверность, репрезентативность и дискриминативность – психометрические требования к диагностическим методикам

Примерные вопросы по теме «Методы и методики психолого-педагогической диагностики, их классификация»

10. Критерии классификации методов и методик диагностики по Р.С. Немову

11. Классификации психодиагностических методик А.А. Бодалева, В.В. Столина

12. Особенности педагогических тестов. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Примерные вопросы по теме «Этапы диагностического процесса»

13. Этап принятия заказа и выбора методик. Условия успешного взаимодействия диагноста и обследуемого на этапе сбора данных. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

14. Особенности построения диагностического заключения

15. Технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий

Примерные вопросы по теме «История психолого-педагогической психодиагностики и профессионально-этические принципы»

16. Измерение способностей, знаний, умений и навыков в древнем мире

17. Первые тесты Ф. Гальтона (1884 - 1885г.) и Дж. Кеттела (1890) как измерительные инструменты

18. Идея эксперимента и измерения в психологии

Примерные вопросы по теме «Психометрические основы психодиагностики»

19. Закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями

20. Существенные признаки современного теста: стандартизованность, предъявления и обработки результатов, независимость результатов от влияния экспериментальной ситуации и личности психолога, сопоставимость индивидуальных данных с нормативными

Примерные вопросы по теме «Методы психолого-педагогической диагностики»

21. Типы диагностических методик. Строго формализованные методики (тесты, опросники, методики проективной техники, психофизиологические методики)

22. Малоформализованные методики (наблюдения, беседы, интервью, анализ продуктов деятельности)

23. Основные требования, предъявляемые к современным методам психодиагностики

24. Достоинства и недостатки современных методов психодиагностики

Примерные вопросы по теме «Организация психолого-педагогического исследования»

25. Основные требования к организации психолого-педагогического исследования

26. Этапы психолого-педагогического исследования

27. Сущность психолого-педагогического прогноза

Примерные вопросы по теме «Психодиагностика личности и межличностных отношений»

28. Личность как объект диагностики

29. Многофакторные опросники черт темперамента и характера. Методика диагностики функциональных состояний личности
30. Социометрия. Применение методик определения направленности личности
31. Психологические методы диагностики мотивации

Примерные вопросы по разделу «Технологии педагогических измерений»

Примерные вопросы по теме «Педагогические измерения как элемент управления качеством»

32. Методические аспекты проектирования системы педагогических измерений
33. Зарубежный опыт реализации компетентностного подхода как методическая основа для разработки системы педагогических измерений на конкретном уровне образования и в предметной области
34. Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценка результатов образовательного процесса

Примерные вопросы по теме «Традиционные и новые технологии оценки результатов обучения»

35. Развитие традиционных технологий оценки результатов обучения. Особенности традиционных методов оценки результатов обучения. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики: общая характеристика.
36. Новые технологии оценивания результатов обучения. Сравнение традиционной системы оценки с современными подходами к оценке учебных достижений учащихся
37. Особенности технологии безоценочного оценивания
38. Рейтинговая технология в образовании.

Примерные вопросы по теме «Психолого-педагогические аспекты оценивания учебных достижений»

39. Психологические основы оценивания. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
40. Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур

Примерные вопросы по теме «Педагогические тесты: сущность и разработка»

41. Тестирование как метод педагогического контроля
42. Классификация педагогических тестов
43. Разработка тестов для контроля знаний

Примерные вопросы по теме «Альтернативные технологии оценки эффективности обучения»

44. Рейтинговая технология оценивания результатов обучения
45. Технология портфолио как средство оценивания результатов обучения

Примерные вопросы по теме «Виды тестов и формы тестовых заданий»

46. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины
47. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация
48. Диагностическое тестирование
49. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания теста

Примерные вопросы по теме «Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов»

50. Инструкции по тестированию и процедура его проведения
51. Подготовка обучающихся, ее влияние на изменение результатов тестирования
52. Этические и социальные проблемы тестирования
53. Интерпретация результатов педагогических тестов, использование результатов педагогических тестов на различных уровнях управления качеством образования

Примерные вопросы по теме «Компьютерное тестирование в образовании»

54. Компьютерное тестирование в электронной информационной образовательной среде образовательной организации
 55. Применение информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями
 56. Специфика компьютерного тестирования и его формы
 57. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании
 58. Online тестирование, его применение в дистанционном обучении
- Примерные вопросы по теме «Технология мониторинговой деятельности в общеобразовательной организации»*
59. Мониторинг в системе средств оценивания результатов обучения
 60. Типология школьного мониторинга. Функции и принципы осуществления мониторинга
 61. Технология осуществления мониторинга в процессе обучения. Эффективность мониторинга в учебном процессе. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

владение специальной терминологией раздела: знают требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; способы, методы диагностики результатов обучения; сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

глубина и полнота владения практическими основами раздела: умеют использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии; эффективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;

владение практическими навыками: методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.

в) описание шкалы оценивания:

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности компетенций.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует владением компетенций: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет более 51%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если студент не демонстрирует владение компетенциями даже при помощи экзаменатора: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет менее 51%.

ПР - письменная работа:

1. Сформулируйте свои доводы за/против использования безотметочного обучения. Возможно ли его принципиальное использование на уроках Вашей предметной области? Если да, то как это может выглядеть? Возможно ли использование метода «Эссе» на уроках Вашей предметной области? Разработайте по 2-3 темы эссе по Вашей предметной области для разных ситуаций: 1)эссе – самостоятельная творческая работа по предложенной учителем теме (выполняется как домашняя работа); 2)эссе – 30-минутная контрольная (или самостоятельная) работа по изученному учебному материалу; 3)эссе – 10-минутное свободное сочинение для закрепления и проработки нового материала; 4)эссе – 5-минутное свободное сочинение с целью подведения итогов урока и фиксирования сформулировавшихся на уроке мыслей и выводов по теме. Какой (-ие) из методов педагогических измерений, предположительно, будет (-ут) более эффективны на уроках по Вашей предметной области и почему?

2. Какие формы заданий в тестовой форме Вы можете выделить? Какие из них, на Ваш взгляд, целесообразнее использовать на уроках Вашей предметной области? Ответ обоснуйте. Разработайте по 2-3 тестовых задания для каждой формы тестового задания, которые Вы определили, как наиболее подходящие для Вашей предметной области.

3. Что понимается под эффективностью педагогической оценки? Сформулируйте предложения, направленные на повышение эффективности оценки достижений учащихся на основе собственного опыта ведения занятий по Вашему предмету. Каким образом, на Ваш взгляд, можно уменьшить необъективность педагогической оценки?

4. Разработайте структуру портфолио учащегося по Вашей предметной области. Выделите специфические (характерные именно для Вашей профессиональной области) структурные элементы такого портфолио.

Критерии оценивания письменной работы:

Недостаточный – «не удовлетворительно»: Задача не решена

Начальный – «не удовлетворительно»: Задача решена неправильно

Средний – «удовлетворительно»: Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

Достаточный – «хорошо»: Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Высокий – «отлично»: Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине выражена в виде зачета и

включает в себя ответы на вопросы (примерные систематизированные вопросы в билете для зачета представлены ниже).

Примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов:

1. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Охарактеризуйте их достоинства и недостатки. Охарактеризуйте, как проявляется способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение единого государственного экзамена. Охарактеризуйте, в каких нормативных документах сферы образования отражена способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

3. Комплексная ситуационная задача

Для получения зачета необходимо знать материал по учебной дисциплине, позволяющий выявить теоретические сведения; владеть педагогической терминологией; уметь аргументировать педагогические факты и явления; выражать собственную точку зрения на различные педагогические ситуации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 8.

Таблица 8 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания) | Баллы (17 недель) |
|--|--------------|--|--|-------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80 % | Лекционные занятия (конспект) (9 занятий) | 1 балл посещение 1 лекционного занятия | 5-9 |
| | | Семинарские (практические) занятия (9 занятий) | 1 балл - посещение 1 практического занятия 2 балла – посещение 1 занятия и ответы на практическом занятии. Вопрос раскрыт, отвечающий ясно и грамотно излагает материал, основываясь на учебной литературе, владеет необходимой терминологией 3 балла - посещение 1 занятия и ответы на практическом занятии. Ответ содержит полную информацию по вопросу, основанную на учебной и дополнительной специальной литературе, ответ сопровождается демонстрационным материалом | 14-27 |
| | | Самостоятельные работы | Решение практических задач | 22-44 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 41 – 80 |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|----------------|
| Промежуточная аттестация (зачет) | 20 (100% /баллов приведенной шкалы) | Тестирование по основным вопросам разделов | Теоретический вопрос – 0-10 Практическое задание – 0-10 | 0-20 |
| Итого по промежуточной аттестации (экзамену) | | | | 0 - 20 |
| Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 0 – 100 |

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 9)

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен | | Зачет |
|------------------------|--|---------|----------------------|----------------------|
| | | Оценка | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100 | Продвинутый | 5 | отлично | Зачтено |
| 66 - 85 | Повышенный | 4 | хорошо | |
| 51 - 65 | Пороговый | 3 | удовлетворительно | |
| 0 - 50 | Первый | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Психодиагностика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Юрайт, 2016. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7300-6. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/392215>

2. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для бакалавров / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3173-0. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/388285>

б) дополнительная учебная литература:

1. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие : [16+] / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова ; Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, Институт психологии и педагогики. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 240 с. : ил. – ISBN 978-5-400-01098-9. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571918>

2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 240 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02261-2. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/037C23BC-B119-43CA-8389-19B3E3C177D6>

3. Спатаева, М. Х. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / М. Х. Спатаева, Е. Ф. Шамшуралеева, Л. В. Харченко. — Омск : ОмГУ, 2015. — 174 с. — ISBN 978-5-7779-1819-2. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75452>

4. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с. : схем., ил. – ISBN 978-5-8158-1738-8. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> Текст: электронный.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> Текст: электронный.

Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php> Текст: электронный.

Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/> Текст: электронный.

Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям Режим доступа: <http://pedlib.ru/> Текст: электронный.

Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/> Текст: электронный

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

| | |
|--|---|
| <p>401 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий лекционного типа;- занятий семинарского (практического) типа;- индивидуальных консультаций;- текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное -компьютер, экран, проектор, акустическая система, микрофон преподавателя.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | 654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19 |
| <p>410 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> | 654079, Кемеровская |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля; <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, моноблоки аудиторные.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер, экран, проектор.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19</p> |
|--|--|

10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

| № п/п | Наименование образовательной технологии | Краткая характеристика |
|-------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проблемное обучение | Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся |
| 2 | Концентрированное обучение | Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся |
| 3 | Модульное обучение | Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| 4 | Дифференцированное обучение | Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся |
| 5 | Социально-активное, интерактивное обучение | Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся |