Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет __истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Л.А. Юрьева
16 февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.Б.02.07 Методология и методы психолого-педагогических исследований

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
История и Обществознание

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2022

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 6
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам 8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 14
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы 14
6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 24
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 26
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 26
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения и информационных справочных систем 27
10. Иные сведения и (или) материалы 29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее – ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

а) компетенции:

ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

б) перечень планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицу 1.

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса; Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; Владеть: технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся; ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерной обработки и визуализации данных.	**Знать:** теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. **Уметь:** организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся. **Владеть:** технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся.
ПК-2 способность использовать современные	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных	**Знать:** основные принципы системно-деятельностного подхода. **Уметь:**

методы и технологии обучения и диагностики	стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности.
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования; Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	Знать: способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования; Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

	использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; Владеть навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.	использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; Владеть навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре на очной форме обучения и на 4 курсе в 7 семестре на заочной форме обучения.

Структурно-логическая взаимосвязь формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной Б1.Б.02.07 «Методология и методы психолого-педагогических исследований», представлена ниже в таблицах 2 – 4.

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Коды компетенций и наименование предшествующих дисциплин	Данная дисциплина	Коды компетенций и наименование последующих дисциплин
Б1.Б.02.02 «Психология»	Б1.Б.02.07 «Методология и методы психолого-педагогических исследований»	Б2.В.03(П) «Производственная практика. Педагогическая практика»
Б1.Б.02.05 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»		

Таблица 3 – Порядок формирования компетенции ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Коды компетенций и наименование предшествующих дисциплин	Данная дисциплина	Коды компетенций и наименование последующих дисциплин
Б1.Б.02.03 «Основы специальной педагогики и специальной психологии»	Б1.Б.02.07 «Методология и методы психолого-педагогических исследований»	Б1.Б.02.06 «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений»
Б1.Б.02.05 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»		Б1.Б.03.02 «Методика обучения обществознанию»
Б1.Б.03.01 «Методика обучения истории»		Б1.Б.03.05 «Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по истории и обществознанию»
		Б1.В.01.02 «Социология»
		Б1.В.01.03 «Политология»
		Б1.В.01.04 «Экономика»

		Б1.В.ДВ.07.01 «Информационно-коммуникационные технологии в обучении истории и обществознанию»
		Б1.В.ДВ.07.02 «Проектные технологии в обучении истории и обществознанию»
		Б2.В.03(П) «Производственная практика. Педагогическая практика»

Таблица 4 – Порядок формирования компетенции ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Коды компетенций и наименование предшествующих дисциплин	Данная дисциплина	Коды компетенций и наименование последующих дисциплин
	Б1.Б.02.07 «Методология и методы психолого-педагогических исследований»	Б1.Б.02.06 «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений»
		Б1.В.ДВ.16.01 «История образования и педагогической мысли дореволюционной России»
		Б1.В.ДВ.16.02 «История образования и педагогической мысли России XX века»
		Б2.В.04(Н) «Производственная практика. Научно-исследовательская работа»
		Б2.В.05(Пд) «Производственная практика. Преддипломная практика»

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

Курсовая работа не планируется.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 5 – Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	10
Аудиторная работа (всего):	36	10
в т. числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	18	6

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12	4
Внеаудиторная работа (всего):	108	134
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108	130
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 6 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обуч-я	
		всего	лекции	семинары, практ. занятия		
1.	Методологические основы психолого-педагогических исследований	70	8	8	54	ПР-1
2.	Методы психолого-педагогических исследований	74	10	10	54	ТС-3
	Итого:	144	18	18	108	

Таблица 7– Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обуч-я	
		всего	лекции	семинары, практ. занятия		
1.	Методологические основы психолого-педагогических исследований	64	2	2	60	ПР-1
2.	Методы психолого-педагогических исследований	76	2	4	70	ТС-3
3.	Зачет	4				
	Итого:	144	4	6	130	

Примечание: УО-3 - зачет, ПР-1 - тест, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Таблица 8 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание темы
Раздел 1 «Методологические основы психолого-педагогических исследований»		
Содержание лекционного курса		
1.1	Наука как процесс познания педагогической действительности	Общие закономерности развития науки. Цель и сущность педагогического познания. Знания как результат познавательного процесса. Виды и функции различных знаний. Сущность педагогического знания. Отличительные признаки и основные этапы становления научно-педагогического знания. Методологические знания в системе педагогической науки. Теоретические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
1.2	Базовые теории и концепции педагогической науки как научный фундамент исследования	Выбор базовых теорий и концепций педагогической науки и других наук как научный фундамент исследования. Сущностные признаки и виды научных концепций. Теория как система знаний высокого уровня обобщения. Виды теорий в науке. Открытие новых теорий как движущая сила развития науки. Характеристика ведущих концепций и теорий в психологии и педагогике.
1.3	Понятийный аппарат	Общие сведения о научных исследованиях.

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание темы
	научного исследования: его содержание и характеристика	Критерии научности знания, его структура. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Компоненты научного аппарата педагогического исследования. Исследовательские задачи в области образования.
1.4	Общая характеристика исследования в психологии и педагогике	Методология педагогики в структуре педагогической науки. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса: общая характеристика.
Темы практических/семинарских занятий		
1.5	Основные методологические принципы научного исследования	Обсуждение вопросов: 1. Принципы как руководство в разработке замысла, логики, структуры, инструментария исследования, как методологическое обеспечение научного поиска 2. Взаимосвязь целостного и аспектного подхода к исследованию 3. Характеристика методологических принципов научного исследования 4. Уровни методологических принципов
1.6	Программа научного исследования как система	Обсуждение вопросов: 1. Программа исследования как система, ее элементы и их взаимосвязь 2. Разработка параметров исследования и критериев измерения изучаемых явлений 3. Прогностические представления о качестве исследования и полученных результатах 4. Основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования
1.7	Основные методологические компоненты психолого-педагогического исследования.	Обсуждение вопросов: 1. Структура педагогического исследования 2. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования 3. Выбор темы исследования, обоснование актуальности темы исследования 4. Формулирование противоречий и проблемы исследования 5. Выбор объекта, предмета и цели

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание темы
		исследования. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в психолого-педагогическом исследовании.
1.8	Экспертиза как комплексная методологическая оценка исследования	Обсуждение вопросов: 1. Понятие экспертизы выполненных исследований 2. Актуальность исследуемой проблемы и адекватность темы избранному исследовательскому направлению 3. Актуальность социального, научно-теоретического и практического характера 4. Основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования 5. Доказательная база исследования. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Раздел 2 «Методы психолого-педагогических исследований»		
Содержание лекционного курса		
2.1	Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования	Основы учения о методах исследования. Формы логического мышления в педагогическом исследовании. Моделирование в психолого-педагогических исследованиях. Специфика и особенности основных современных подходов к методам исследования в психологии и педагогике.
2.2	Методы научного познания	Методы научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
2.3	Теоретические методы психолого-педагогических исследований	Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы. Использование общенаучных логических методов в качестве теоретической основы психолого-педагогических исследований. Способы применения теоретических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, их взаимосвязь с теоретическими методами психолого-педагогических исследований.
2.4	Эмпирические методы психолого-педагогических исследований	Метод изучения научной и методической литературы, архивных материалов. Наблюдение как метод сбора педагогической информации.

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание темы
		Беседа как метод исследования. Методы опроса в структуре педагогического исследования. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в психолого-педагогическом исследовании.
Темы практических/семинарских занятий		
2.5	Методика проведения педагогического исследования	Обсуждение вопросов: 1. Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования 2. Назначение и виды педагогического эксперимента 3. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования 4. Оформление результатов научного труда. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
2.6	Методы обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа	Обсуждение вопросов: 1. Основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования 2. Специфика применения количественных методов 3. Поэлементный и пооперационный методы анализа 4. Шкалы измерений 5. Среднее арифметическое и стандартное отклонение: проверка статистических гипотез 6. Применение статистических критериев 7. Методы корреляционного и дисперсионного анализа
2.7	Представление результатов педагогического исследования	Обсуждение вопросов: 1. Формы представления результатов исследования 2. Использование современные информационно-коммуникационные технологии для представления результатов педагогического исследования 3. Представление данных в наглядной форме 4. Презентация результатов исследования 5. Средства мультимедиапрезентаций
2.8	Педагогическая культура и мастерство педагога-исследователя	Обсуждение вопросов: 1. Педагогическое мастерство педагога-исследователя 2. Научная добросовестность и этика педагога-исследователя

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание темы
		3. Навыки решения постановки и решения исследовательских задач в области образования у педагога-исследователя. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования 4. Искусство общения и культура поведения педагога-исследователя 5. Современные методы обработки информации и анализа данных в работах педагога-исследователя

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Под самостоятельной работой обучающихся понимается совокупность всей самостоятельной деятельности как при аудиторной работе, так и внеаудиторной, предусматривающей групповую или индивидуальную деятельность обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу самих обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме проверочных и самостоятельных работ на учебных занятиях (экспресс-опрос, контроль знаний основных терминов и понятий курса, решение практико-ориентированных задач, выполнение комплексных ситуационных заданий, тестирование и др.)

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах: подготовка к практическим/семинарским занятиям, выполнение индивидуальных заданий, решение учебных задач, написание рецензий, подготовка конспектов научных/методических публикаций, реферативный обзор научной литературы и др.

Для осуществления самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.Б.02.07 «Методология и методы психолого-педагогических исследований» разработано следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Электронные ресурсы: «Серёгина О.С.: Методология и методы психолого-педагогических исследований: слайд-презентации лекций и практических занятий (тексто-графические материалы)».

2. Типовые задания для проведения практических/семинарских занятий по учебной дисциплине, к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенным в разделе 6 рабочей программы дисциплины (РПД)

3. Технологическая карта учебной дисциплины

4. Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД)

Состав УМКД: РПД, методические рекомендации для преподавателей, методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов (по организации самостоятельной работы, по решению педагогических ситуаций, по подготовке к практическим заниям и др.), учебно-методические материалы (конспекты лекций, учебно-методические пособия, слайд-презентации, учебные видеофильмы и др.), словарь терминов и персоналий, формы текущего и промежуточного контроля (примерные темы эссе, банк контрольно-измерительных материалов, модульно-рейтинговые материалы и др.)

Таблица 9 - График организации СРС по дисциплине Б1.Б.02.07 «Методология и методы психолого-педагогических исследований»

Семестр / раздел	Примерные задания	Часы

		самостоят. работы
7 семестр Раздел 1 «Методологические основы психолого-педагогических исследований»	1. Проанализировать раздел «Методологические основы исследования» во введениях в выпускных квалификационных работах по психологии и педагогике. Обосновать, какие подходы исследователи выбирают чаще всего и почему. Определить свою готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса: общая характеристика. 2. Сопоставить в выбранных для анализа выпускных квалификационных работах разделы «Методологические основы исследования», «Теоретические основы исследования», «Методы исследования». Проанализировать, соблюдается ли в исследованиях требование непротиворечивости уровней методологии образования? 3. В. В. Краевский утверждает: «В настоящее время исследование, как правило, должно быть обосновано еще до его реализации. Нужно обозначить исходные положения, предполагаемый результат и способ получения этого результата». Возможно ли обосновать психолого-педагогическое исследование еще до того, как оно проведено? Не нарушает ли это связей между наукой и практикой образования? Обосновать свою точку зрения. 4. Предложить научное знание (гипотезу), которое вы предполагаете получить в своем исследовании. Охарактеризовать его по выделенным критериям. Обсудить с коллегами-студентами свои предположения. 5. Предложить основные методологические характеристики в исследовании выделенной проблемы. 6. Показать взаимосвязь принципов научно-педагогического исследования, их обусловленность спецификой сферы образования. Аргументировать, в чем заключается готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Общее кол-во часов на СРС по разделу 1 – 20 ч.
Семестр 7	1. Рассмотреть соотношение теории и	Общее кол-во

Раздел 2 «Методы психолого-педагогических исследований»	практики в образовании. Выявить соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования (философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии образования) 2. Определить для себя перспективы совершенствования методологической культуры: каких результатов достичь, в какие сроки, что для этого сделать, какие выгоды ожидаете получить от реализации этих планов? 3. Разработать памятку по конструированию педагогических моделей. Провести в группе защиту памяток, выбрать лучшую и доработать ее с учетом преимуществ других вариантов 4. Предложить систему моделей для диагностики исследуемого свойства личности, индивидуальности, субъекта. Обсудить этот проект с коллегами-студентами 5. На примере известной педагогической технологии показать значение моделирования в ее реализации. Аргументировать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в психолого-педагогическом исследовании. 6. Разработать или скорректировать программу собственного исследования, руководствуясь требованиями к логике организации научного исследования 7. Изобразить связи психолого-педагогических научных дисциплин с другими науками в виде схемы. Отразить в схеме области научного знания, с которыми связаны психология и педагогика, объекты и типы связей. Прокомментировать схему, проиллюстрировав ее примерами	часов на СРС по разделу 2 – 20 ч.

Методические указания по освоению дисциплины размещены в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет истории и права / Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - История и Обществознание / Методические материалы / https://skado.dissw.ru/table/).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

Зачет

а) типовые вопросы (задания):

Примерные вопросы по разделу 1 «Методологические основы психолого-педагогических исследований»

Примерные вопросы по теме «Наука как процесс познания педагогической действительности»

1. Общие закономерности развития науки
2. Цель и сущность педагогического познания
3. Знания как результат познавательного процесса
4. Виды и функции различных знаний. Сущность педагогического знания
5. Отличительные признаки и основные этапы становления научно-педагогического знания
6. Методологические знания в системе педагогической науки
7. Теоретические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Примерные вопросы по теме «Базовые теории и концепции педагогической науки как научный фундамент исследования»

8. Выбор базовых теорий и концепций педагогической науки и других наук как научный фундамент исследования
9. Сущностные признаки и виды научных концепций
10. Теория как система знаний высокого уровня обобщения
11. Виды теорий в науке. Открытие новых теорий как движущая сила развития науки
12. Характеристика ведущих концепций и теорий в психологии и педагогике

Примерные вопросы по теме «Понятийный аппарат научного исследования: его содержание и характеристика»

13. Общие сведения о научных исследованиях
14. Критерии научности знания, его структура
15. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики
16. Компоненты научного аппарата педагогического исследования
17. Исследовательские задачи в области образования

Примерные вопросы по теме «Общая характеристика исследования в психологии и педагогике»

18. Методология педагогики в структуре педагогической науки
19. Понятие о психолого-педагогическом исследовании
20. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований
21. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования
22. Теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса: общая характеристика.

Примерные вопросы по теме «Основные методологические принципы научного исследования»

23. Принципы как руководство в разработке замысла, логики, структуры, инструментария исследования, как методологическое обеспечение научного поиска
24. Взаимосвязь целостного и аспектного подхода к исследованию
25. Характеристика методологических принципов научного исследования
26. Уровни методологических принципов

Примерные вопросы по теме «Программа научного исследования как система»

27. Программа исследования как система, ее элементы и их взаимосвязь
28. Разработка параметров исследования и критериев измерения изучаемых явлений
29. Прогностические представления о качестве исследования и полученных результатах

30. Основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования

Примерные вопросы по теме «Основные методологические компоненты психолого-педагогического исследования»

31. Структура педагогического исследования
32. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования
33. Выбор темы исследования, обоснование актуальности темы исследования
34. Формулирование противоречий и проблемы исследования
35. Выбор объекта, предмета и цели исследования. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в психолого-педагогическом исследовании.

Примерные вопросы по теме «Экспертиза как комплексная методологическая оценка исследования»

36. Понятие экспертизы выполненных исследований
37. Актуальность исследуемой проблемы и адекватность темы избранному исследовательскому направлению
38. Актуальность социального, научно-теоретического и практического характера
39. Основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования
40. Доказательная база исследования. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Примерные вопросы по разделу 2 «Методы психолого-педагогических исследований»

Примерные вопросы по теме «Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования»

41. Основы учения о методах исследования. Формы логического мышления в педагогическом исследовании
42. Моделирование в психолого-педагогических исследованиях
43. Специфика и особенности основных современных подходов к методам исследования в психологии и педагогике

Примерные вопросы по теме «Методы научного познания»

44. Методы научного познания: сущность, содержание, основные характеристики
45. Классификация методов научного познания
46. Классификация методов психолого-педагогического исследования
47. Теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Примерные вопросы по теме «Теоретические методы психолого-педагогических исследований»

48. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы
49. Использование общенаучных логических методов в качестве теоретической основы психолого-педагогических исследований
50. Способы применения теоретических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, их взаимосвязь с теоретическими методами психолого-педагогических исследований

Примерные вопросы по теме «Эмпирические методы психолого-педагогических исследований»

51. Метод изучения научной и методической литературы, архивных материалов
52. Наблюдение как метод сбора педагогической информации
53. Беседа как метод исследования
54. Методы опроса в структуре педагогического исследования
55. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового

педагогического опыта
56. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в психолого-педагогическом исследовании.
Примерные вопросы по теме «Методика проведения педагогического исследования»
57. Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования
58. Назначение и виды педагогического эксперимента
59. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования
60. Оформление результатов научного труда
Примерные вопросы по теме «Методы обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа»
61. Основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования
62. Специфика применения количественных методов
63. Поэлементный и пооперационный методы анализа
64. Шкалы измерений
65. Среднее арифметическое и стандартное отклонение: проверка статистических гипотез
66. Применение статистических критериев
67. Методы корреляционного и дисперсионного анализа
Примерные вопросы по теме «Представление результатов педагогического исследования»
68. Формы представления результатов исследования
69. Использование современные информационно-коммуникационные технологии для представления результатов педагогического исследования
70. Представление данных в наглядной форме. Презентация результатов исследования
71. Средства мультимедиапрезентаций
Примерные вопросы «Педагогическая культура и мастерство педагога-исследователя»
72. Педагогическое мастерство педагога-исследователя
73. Научная добросовестность и этика педагога-исследователя
74. Навыки решения постановки и решения исследовательских задач в области образования у педагога-исследователя. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
75. Искусство общения и культура поведения педагога-исследователя
76. Современные методы обработки информации и анализа данных в работах педагога-исследователя

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- *владение специальной терминологией раздела:* обучающиеся знают теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; основные принципы системно-деятельностного подхода; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования;

- *глубина и полнота овладения практическими основами раздела:* обучающиеся умеют организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

- *владение практическими навыками:* обучающиеся владеют технологиями

организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся.

в) описание шкалы оценивания:

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности практических умений и навыков.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует владение компетенциями: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет более 51%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не демонстрирует владение компетенциями даже при помощи экзаменатора: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет менее 51%.

Примерные тестовые задания:

ЧАСТЬ А

Выберите один правильный вариант ответа.

1. Методологическая платформа исследования педагогической действительности:
   1) теория познания;
   2) школьная практика;
   3) теория личности;
   4) педагогический опыт.
2. Определите характер следующего исследования: «Нетрадиционный урок как форма развития познавательного интереса младших школьников»:
   1) социологический;
   2) психологический;
   3) педагогический;
   4) валеологический.
3. Пути и способы познания объективной реальности:
   1) методы исследования;
   2) теория познания;
   3) законы и закономерности;
   4) диалектика.
4. Иерархически организованная последовательность действий – это:
   1) цель исследования;
   2) задачи исследования;
   3) тема исследования;
   4) объект исследования.
5. Определите, о каком компоненте исследования речь идет в следующем фрагменте: «Педагогические условия развития творческого потенциала младших школьников»:
   1) цель исследования;
   2) предмет исследования;
   3) гипотеза исследования;
   4) задачи исследования.

6. Метод массового сбора информации с помощью специально разработанных опросников:
1) беседа;
2) интервью;
3) анкетирование;
4) анкета.
7. Научно поставленный опыт в области учебной или воспитательной работы, изучение исследуемого педагогического явления в специально созданных и контролируемых условиях:
1) педагогическое исследование;
2) педагогический эксперимент;
3) педагогическое наблюдение;
4) педагогическая инновация.
8. Методологическая часть исследования включает:
1) определение проблемы, объекта, предмета, цели, задач, уточнение терминологии, постановка гипотез;
2) составление плана исследования, описание методов и техники сбора данных;
3) экспериментальную проверку положений гипотезы;
4) статистическую и математическую обработку результатов исследования.
9. При обосновании актуальности педагогического исследования необходимо:
1) раскрыть теоретическую сущность проблемы;
2) выявить предмет исследования;
3) определить проблему;
4) осуществить логический переход от социального заказа к обоснованию конкретной темы, проблемы, задач исследования.
10. Некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя:
1) тема исследования;
2) предмет исследования;
3) объект исследования.
4) гипотеза исследования;

ЧАСТЬ В

11. Выделите возможный предмет исследования в следующей теме: «Опыт духовно-нравственного воспитания школьников в условиях реализации стандартов нового поколения» _____
_____

12. Выделите несколько правильных ответов. К основным методам педагогического исследования относятся:
1) эксперимент
2) наблюдение
3) лекция
4) диспут
5) беседа
13. Обоснованное предположение о том, как, каким путем, за счет чего можно получить искомый результат:
1) цель исследования;
2) задача исследования;
3) гипотеза исследования;
4) объект исследования.
14. Целенаправленное, одинаковое для всех обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики и результаты обучения, воспитания, развития учеников:

1) анкетирование;
2) тестирование;
3) диагностика;
4) мониторинг.

15. Выделите несколько правильных ответов. Условиями успешного обеспечения качественной информации при разработке программы наблюдения являются:
1) логическое расчленение объекта на его элементы;
2) разработка упрощенной схемы фиксации;
3) использование обобщенного алгоритма анализа;
4) однозначная интерпретация элементов объекта;
5) выделение терминов адекватных поставленной задачи.

ЧАСТЬ С

16. Сформулируйте противоречие и проблему исследования по теме «Опыт развития педагогической компетентности родителей современных школьников»

Примерные образцы комплексных ситуационных задач по учебной дисциплине Б1.Б.02.07 «Методология и методы психолого-педагогических исследований» (могут выполняться в индивидуальном порядке или группой)

1. Решите комплексную ситуационную задачу

Прочитайте текст: *«В своей статье в журнале «Педагогика» «В защиту «живой методологии» Е.В. Бондаревская, включаясь в идущую на страницах журнала полемику о методологической культуре учителя, пишет: «Итак, деятельность изменения, реформирования школы должна иметь методологические основания, т.к. в противном случае возникает широкомасштабный феномен «педагогического шаманства и авантюризма» (С.В. Кульневич). С этим согласен В.В. Краевский и от этого положения отталкиваются оба оппонента. Но, пожалуй, на этом их согласие и заканчивается. (..) Для первого (С.В. Кульневича) методологическая культура заключается в стремлении (потребности, желании) и умении учиться вести педагогическом процессе, для второго (В.В. Краевского) – в усвоении и использовании особых методологических знаний, необходимых для исследования педагогических явлений для последующей разработки педагогической теории. (..). С.В. Кульневич ведет речь о культуре учителя-практика, а В.В.Краевский – о методологической культуре педагога-исследователя. (..) «Назначение исследователя, - пишет В.В. Краевский, - по определенным правилам, закрепленным в общечеловеческом опыте, применяя методы науки, получать новое научное знание, а задача практика – обращаться к такому знанию для творческого осмысления собственного опыта…». Получение и применение – два разных процесса. И на этом основании он отказывает учителю в возможности вести методологический поиск. Конечно, учитель может это делать, смягчает свою позицию автор, понимая, что запретить нельзя, но убеждает он, - 7 «не должен!». Думается, здесь уважаемый Володар Викторович не прав. Почему, собственно, учитель не должен вести методологический поиск?». Свою статью Е.В. Бондаревская заканчивает так: «наступает время практикоориентированной методологии…».*

Как Вы думаете, поможет ли эта методология избежать «педагогического шаманства и авантюризма»? Как Вы понимаете феномены «педагогического шаманства и авантюризма»? Как видно из текста, Е.В. Бондаревская не согласна с позицией В.В. Краевского. А чью позицию разделяете Вы? Попробуйте обосновать свою точку зрения на методологическую культуру учителя. Аргументируйте, как определяется готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

2. Решите комплексную ситуационную задачу

Прочитайте текст: *«Никакого чистого опыта, т.е. такого опыта, который не определялся бы какими-то теоретическими представлениями, просто не существует. Без определенной теоретической установки не может возникнуть даже идеи*

эксперимента. Вот что понимает по этому поводу К. Поппер: «Вера в то, что мы можем начать научное исследование, не имея чего- то похожего на теорию, является абсурдной. Двадцать пять лет тому назад я пытался внушить эту мысль группе студентов-физиков в Вене, начав свою лекцию следующими словами: «Возьмите карандаш и бумагу, внимательно наблюдайте и описывайте ваши наблюдения»». Они спросили, конечно, что именно они должны наблюдать. Ясно, что простая инструкция: «Наблюдайте» - является абсурдной… Наблюдение всегда носит избирательный характер. Нужно избрать объект, определенную задачу, иметь некоторый интерес, точку зрения, проблему…» (Цит. по: Философия и методология науки. Часть 1. – М., 1994. – с. 163.).

Что, по-вашему, означает слово «интерес» в комментарии К. Поппера? В чем важность для педагога-исследователя положения об избирательности наблюдения? Можно ли, на Ваш взгляд, сделать результаты наблюдения в ходе педагогического исследования более объективными? Как, на Ваш взгляд, проявляется способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в психолого-педагогическом исследовании.

3. Решите комплексную ситуационную задачу

На основе анализа предложенного ниже текста постарайтесь:

- определить педагогические проблемы, которые, по Вашему мнению, целесообразно было бы исследовать;
- сформулировать проблему научно-педагогического исследования, дать краткое обоснование ее актуальности;
- определить объект, предмет, тему, цель, задачи исследования;
- построить гипотезу исследования:
- определить готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Прочитайте текст: *«Увы, в пединституты попадает немало людей случайных. Такие после окончания вуза либо стараются как можно быстрее «порвать с педагогикой», чтобы «найти себя» в другой профессии, либо – что еще хуже! – в силу своей профнепригодности постоянно создают «аварийные педагогические ситуации», нанося большой вред делу обучения и воспитания детей. … Педагогическую профессию выбирают не по расчету – по призванию: подвижничество в самой ее природе. Но какое оно – призвание, дающее человеку гордое право учить и воспитывать других людей? Можно ли разглядеть его в 16 -17 лет? Ведь призвание - прежде всего продукт жизненного опыта, в его основе лежат те сведения, которыми располагает человек о своей будущей профессии и о самом себе. Поиск своего предназначения долог и труден и у каждого свой… Учитель - профессия массовая. К ней могут прийти люди с самыми разными свойствами и качествами личности, в зависимости от них вырабатывается свой индивидуальный стиль деятельности. … В.Н. Сорока-Росинский, знаменитый Викниксор, …любил повторять: - Учителя добиваются успеха, находя для себя совершенно различные способы в области работы: один как друг и советчик молодежи, другой – способствуя развитию смелого и независимого мышления учащихся, а еще кто-то, устраняя причины недостатков у слабых учеников. Нельзя сказать, что один из этих типов лучше, чем другой, - все они необходимы… Педагогическое призвание – не случайное наитие духа, а достаточно сложная, строго выверенная система ценностей и приоритетов. Человека можно научить всему, но ему нечего делать в школе, если педагогическая работа не приобрела для него общественную значимость, не стала для него личной ценностью».* (Сластенин В. «И не может быть иным»// Учительская газета. – 1984. – 9 февр.)

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Критерии оценивания теста

Тестовые материалы по учебной дисциплине разработаны для использования в процедурах внутреннего контроля качества знаний обучающихся с целью оценки уровня знаний студентов, завершивших изучение разделов данной дисциплины.

Уровень сложности заданий и содержание соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Количество заданий в одном варианте: часть А – 10 заданий; часть В – 5 заданий; часть С – 1 кейс-задание.

Типы заданий: закрытое, открытое, на установление соответствия, на выбор двух и более вариантов ответа, на установление правильного порядка ответов, кейс-задание

Форма тестовых заданий:

Часть «А» определяет степень усвоения студентами изученного материала и включает закрытые задания с выбором одного варианта ответа.

Часть «В» предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей ее части: а) на установление соответствия между элементами двух множеств; б) на выбор двух и более вариантов ответов; в) открытое задание, позволяющее сформулировать ответ в свободной форме; г) установление правильного порядка ответов.

Часть «С» предусматривает решение педагогических профессиональных задач / решение ситуационных заданий (кейсов).

Алгоритм проверки:

За правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Часть «А» содержит 10 вопросов. При правильном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном – 0. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «А» - 10.

Для выполнения части «В» необходимо ответить на 5 вопросов, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «В» - 30.

Часть «С» оценивается по критериям, представленным в таблице 1. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «С» - 60.

Таблица 12 - Матрица оценки результатов теста в части «С»

Критерии	Показатели (в баллах)				Количество баллов
	Полное соответствие	Частичное соответствие	Мало соответствует	Полное несоответствие (отсутствует	
	6 б.	4 б.	2 б.	0 б.	
1. Наличие теоретического обоснования решения задачи					
2. Способность учитывать при решении задачи индивидуальные особенности детей					
3. Способность выбирать					

адекватные ситуации педагогические технологии					
4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи					
5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии					
6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах					
7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи					
8. Владение научным языком					
9. Владение культурой оформления материала					
10. Оригинальность подхода к решению задачи					
Итого:					

Критерии оценивания комплексных ситуационных задач

Первый критерий - точность и полнота усвоения условия задачи.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на организацию эффективной работы с информацией, ее адаптацией к особенностям процесса обучения и воспитания, формулировку учебной проблемы.

0 баллов – условия задачи не конкретизированы или конкретизированы неточно, не в полной мере.

1 балл – условия задачи конкретизированы точно и в полной мере.

Второй критерий - конструктивность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на осуществление процесса обучения (воспитания) с учетом ситуации взаимодействия.

0 баллов – вариант решения отсутствует или является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся, педагогов, родителей усилятся. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса.

1 балл – приведен вариант решения задачи нейтрального типа. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Обучающий и воспитательный эффект будут минимальными.

2 балла - дан конструктивный вариант решения задачи. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений и качеств личности обучающегося.

Третий критерий - обоснованность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на рефлексию результатов процесса обучения (воспитания).

0 баллов – обоснование отсутствует или является обоснованием антипедагогического варианта решения задачи.

1 балл – обоснование является не существенным, не подкреплено знаниями об

особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, последствиях выбранного способа действия и др.

2 балла - обоснование включает анализ педагогической задачи, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных действий обучающихся и других участников образовательного процесса, предвидение результатов.

в) описание шкалы оценивания:

Шкала оценивания теста.

Алгоритм проверки тестовых материалов: за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов. При правильном ответе студент зарабатывает 10 баллов, при неправильном – 0.

Если приравнивать 1% тестовой оценки к 1 баллу, то полученные студентом результаты можно разделить на четыре уровня:

- низкий – менее 40%;
- пороговый – от 41% до 60% и освоение всех дидактических единиц;
- средний – от 61% до 80% и освоение всех дидактических единиц;
- высокий – от 81% до 100% и освоение всех дидактических единиц.

Шкала оценивания комплексных ситуационных задач.

Отметка «отлично» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 5 баллов.

Отметка «хорошо» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 4 балла.

Отметка «удовлетворительно» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 3 балла.

Отметка «неудовлетворительно» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 2 балла и менее.

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.02.07 «Методология и методы психолого-педагогических исследований» зачет включает в себя ответы на вопросы (примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов представлены ниже).

Примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов:

1. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований

2. Использование современные информационно-коммуникационные технологии для представления результатов педагогического исследования

3. Практико-ориентированное задание:

Представьте, что вы организуете в школе исследование по теме «Опыт организации профориентационной работы со старшеклассниками общеобразовательной организации». Какие задачи могут быть поставлены в данном исследовании? Какие методы исследования можно использовать для решения разных исследовательских задач? Подумайте, как можно истолковать полученные в ходе данного педагогического исследования: *1) 20% старшеклассников считают профессию учителя непрестижной в современном российском общественном сознании; 2) 4% учащихся хорошо знают негативные психологические эффекты профессиональной деятельности учителя; 3) 68% опрошенных старшеклассников считают, что только от учителя зависят результаты обучения; 4) 43% родителей учащихся, которые собираются поступать в педагогический вуз, не одобряют выбора своих детей.*

Как вы полагаете, с помощью каких методов исследования были получены эти

результаты?

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских/практических занятий, уровня сформированности практических умений и навыков. Для получения зачета необходимо знать материал по учебной дисциплине, позволяющий выявить способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования; владеть педагогической терминологией; навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования; анализировать фактический материал и применять современные методы обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 8.

Таблица 8 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80 %**	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	5-8
		Семинарские (практические) занятия (8 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия 2 балла – посещение 1 занятия и ответы на практическом занятии. Вопрос раскрыт, отвечающий ясно и грамотно излагает материал, основываясь на учебной литературе, владеет необходимой терминологией 3 балла - посещение 1 занятия и ответы на практическом занятии. Ответ содержит полную информацию по вопросу, основанную на учебной и дополнительной специальной литературе, ответ сопровождается демонстрационным материалом	13-24
		Самостоятельные работы	Решение практических задач	24-48
Итого по текущей работе в семестре				**42 – 80**
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тестирование по основным вопросам разделов	Теоретический вопрос – 0-10 Практическое задание – 0-10	0-20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				**0 - 20**
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации **0 – 100**				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 9)

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 348 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-02889-8. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/402149

2. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. — 7-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — ISBN 978-5-9765-1173-6. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/86005

б) дополнительная учебная литература:

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 148 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9998-3. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/415050

2. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599

3. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03541-4. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/404119

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ Текст: электронный.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Текст:

электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ Текст: электронный.

Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php Текст: электронный.

Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/ Текст: электронный.

Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям Режим доступа: http://pedlib.ru/ Текст: электронный.

Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/ Текст: электронный.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

402Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер, проектор, акустическая система, доска интерактивная. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), ПО интерактивной доски SmartNotebook (ключ лицензии по серийному номеру оборудования). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
403Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *переносное* - ноутбук, экран, проектор. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (Microsoft	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	
410 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля; **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, моноблоки аудиторные. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер, экран, проектор. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
607 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля; **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *переносное* - ноутбук, экран, проектор. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
712 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля; **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* -компьютер, экран, проектор, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
715 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля;	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *переносное* - ноутбук, экран, проектор. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	

10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся