Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b50e2448728abc9661ab53c8302104ddde75e0fa5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Л.А. Юрьева
16 февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.01 Методика обучения истории

Код, название дисциплины

Направление подготовки
44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки
История и обществознание

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2022

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....*3*
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата..... 10
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... 12
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....*12*
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... 12
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....*13*
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....*14*
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 20
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... 20
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....*20*
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы.....*21*
6.1.1. Экзамен / зачет..... 21
6.2.2 Наименование оценочного средства* (*в соответствии с таблицей 6.1*)..... 23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... 24
б) дополнительная учебная литература:.....*24*
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... 25
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 25
10. Иные сведения и (или) материалы (при наличии)..... 26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП)и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции : общепрофессиональные: профессиональные: ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-4

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.	Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к обучению истории; содержание учебного предмета история; принципы и методы разработки рабочей программы по истории на основе примерных образовательных программ; специальные подходы к обучению истории; программы и учебники по истории. Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы по истории на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: навыками разработки программы по истории на основе общеобразовательной программы основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы по истории для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по истории

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.	Знать: преподаваемый предмет история в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения истории; способы достижения образовательных результатов Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению истории в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: формами и методами обучения истории,
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методику и и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-	Знать: основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной деятельности по истории; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности по истории с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; Уметь: планировать учебную деятельность по истории с различными категориями

	культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультур-ной среде. Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкрет-ного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-	обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности в процессе обучения истории; строить воспитательную деятельность в процессе обучения истории с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка в процессе обучения истории; формировать в процессе обучения истории у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их на занятии в процессе обучения истории для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной деятельности с различными категориями обучающихсяв процессе обучения истории.

	исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.	
ПК 4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной	Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении истории; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода в обучении истории с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в процессе обучения истории; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по истории с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения истории;

	среды. Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.	
ПК 5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации. Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной	Знать: основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы по истории; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций в процессе обучения истории; принципы индивидуального подхода к обучению истории; Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в обучении истории современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при обучении истории; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности по истории с учетом саморазвития обучающихся. Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения истории с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности по истории с учетом саморазвития обучающихся.

	и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.	
ПК -6	Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации	Знать: технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе обучения истории; Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе обучения истории; общаться с учащимися в процессе обучения истории, признавать их достоинство, понимая и принимая их; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач в процессе обучения истории; Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в ходе обучения истории; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в в ходе обучения истории.

	конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.	
ПК -7	Знать: основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и	Знать: основные формы и методы обучения истории, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности по истории как вида внеурочной деятельности; основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по истории; Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по истории, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности по истории; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению истории; Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по истории; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению истории.

	самостоятельности, творческих способностей обучающихся.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина (модуль) на очном отделении изучается на 2 курсе (ах) в 3,4семестре (ах). На заочном отделении изучается на 2 курсе 1,2 семестра. Дисциплина входит в базовую часть ОПОП, является обязательной дисциплиной. Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной.

Таблица 2. Порядок формирования компетенции ПК -1

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Педагогика	Методика обучения обществознанию История Древнего мира и Средних веков История России IX - XVIII веков История России XIX - XXI веков История Сибири Новая и новейшая история стран Европы и Америки История внешней политики Советского государства История международных отношений в XX-XXI веках История стран Восточной Европы 1940-х - 2010-х годов История Центральной Европы второй половины XX - начала XXI века Революционное движение и радикальная мысль в России XIX - начала XX веков Охранительное движение и консервативная мысль в России XIX - начала XX веков История Азии и Африки История стран Востока в V - XXI веках Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Производственная практика. Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Таблица 3. Порядок формирования компетенции ПК-2

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Основы специальной педагогики и психологии Информационно-коммуникационные технологии в образовании Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Методология и методы психолого-педагогических исследований	Методика обучения обществознанию Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по истории и обществознанию Социология Политология Экономика Информационно-коммуникационные технологии в обучении истории и обществознанию Проектные технологии в обучении истории и обществознанию Производственная практика. Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Таблица 4. Порядок формирования компетенции ПК-3

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики

Педагогика	Методика обучения обществознанию Методика воспитательной работы по истории и обществознанию История философии История религий История культуры Организация работы школьного музея Формирование лидерских качеств и навыков коллективной деятельности в обучении истории и обществознанию Религии и межконфессиональные отношения в современной России История Русской православной церкви Историческое краеведение Регионоведение Актуальные проблемы российского общества и государства (антикоррупционная политика) Изучение актуальных проблем права в курсе обществознания Этнология Этнография России Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика. Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Таблица 5. Порядок формирования компетенции ПК-4

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Педагогика	Психология Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Методика обучения истории Методика обучения обществознанию Организация работы школьного музея Формирование лидерских качеств и навыков коллективной деятельности в обучении истории и обществознанию Историческая география Практикум по работе с источниками на уроках истории Производственная практика. Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Таблица 6. Порядок формирования компетенции ПК-5

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Педагогика	Методика обучения истории Методика обучения обществознанию Методика воспитательной работы по истории и обществознанию Правоведение Производственная практика. Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Таблица 7. Порядок формирования компетенции ПК-6

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики

Психология	Коммуникативная культура педагога Информационно-коммуникационные технологии в образовании Методика обучения истории Методика обучения обществознанию Методика воспитательной работы по истории и обществознанию Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Коррупция: причины, проявления, противодействие Основы вожатской деятельности

Таблица 8. Порядок формирования компетенции ПК-7

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Психология	Методика обучения обществознанию Методика воспитательной работы по истории и обществознанию История зарубежной культуры и повседневности История русской культуры и повседневности Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Основы вожатской деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) на очном и заочном отделениях составляет 5 зачетных единиц (ЗЕТ), 180 академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	77	
Аудиторная работа (всего**):		
в т. числе:		
Лекции	30	6
Семинары, практические занятия	30	6
Практикумы		
Лабораторные работы	14	4
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	3	3
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	67	148
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен****)	Экзамен/36	Зачет/4 Экзамен/ 9

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА

АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

6	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоёмкость** *(часах)*	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
			аудиторные учебные занятия		**самостоятельная работа обучающихся**	
		всего	**лекции**	**семинары, практические занятия\ лабораторные**		
1.	Методика обучения истории как педагогическая наука.	11	2	2/2	5	доклад
2.	Становление и развитие методики обучения истории в России.	11	2	2/2	5	реферат
3.	Государственный стандарт исторического образования, его назначение.	11	2	2/2	5	Обсуждение и оценка конспектов
4.	Учебный план школы и планирование преподавания истории.	11	2	2/2	5	Защита рабочей программы
5.	Учебники и учебно-методический комплекты по истории.	13	3	3/2	5	презентация
6.	Структура исторических знаний: факт, событие, процесс..	13	3	3/2	5	Презентация
7.	Представления и понятия.	13	3	3/2	5	Обсуждение и оценка конспектов
8.	Эмпирический и теоретический уровни учебного познания.	11	3	3	5	Обсуждение и оценка конспектов
9.	Методы, приемы и формы обучения истории.	9	2	2	5	доклад
10.	Наглядность: типы и виды пособий по истории.	9	2	2	5	Презентация проектов уроков
11.	Урок истории и его типы. Подготовка учителя к уроку	9	2	2	5	Презентация проектов уроков
12.	Современные технологии обучения истории.	10	2	2	6	Оценка конспектов. Презентация проектов уроков
13.	Внеурочная работа учителя истории.	10	2	2	6	Презентация проектов внеклассного мероприятия
	Итого	141	30	30/14	67	

для заочной (очно-заочной) формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Методика обучения истории как педагогическая наука.	15	1	1/1	12	
2.	Становление и развитие методики обучения истории в России.	15	1	1/1	12	
3.	Государственный стандарт исторического образования, его назначение..	15	1	1/1	12	
4.	Учебный план школы и планирование преподавания истории.	15	1	1/1	12	
5.	Учебники и учебно-методический комплекты по истории.	14	1	1	12	
6.	Структура исторических знаний: факт, событие, процесс..	13	1	1	11	
7.	Представления и понятия.	11			11	
8.	Эмпирический и теоретический уровни учебного познания.	11			11	
9.	Методы, приемы и формы обучения истории.	11			11	
10.	Наглядность: типы и виды пособий по истории.	11			11	
11.	Урок истории и его типы. Подготовка учителя к уроку	11			11	
12.	Современные технологии обучения истории.	11			11	
13.	Внеурочная работа учителя истории.	11			11	
14.	Итого	164	6	6/4	148	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Раздел 1Методика обучения истории как педагогическая наука**	Методика обучения истории как педагогическая наука. Связь методики с другими науками. Современные методы педагогического исследования

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1.1.	Методика обучения истории цели, задачи курса, основные факторы обучения истории	Понятие «методика». Предмет, задачи обучения истории, основные факторы (цели обучения, содержание, процесс обучения, познавательные возможности учащихся, результаты обучения). Связь методики с другими науками (педагогика, психология, история). Современные методы педагогического исследования.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	Портрет учителя истории	Школьный учитель: вспомнить и проанализировать его личные и профессиональные качества. Развести понятия «профессионализм» и «талант». Дать общее представление о методике преподавания истории как учебной дисциплины.
2	**Раздел 2Становление и развитие методики обучения истории в России**	Становление и развитие методики преподавания истории в дореволюционной России, СССР и РФ
Содержание лекционного курса		
2.1	Обучение истории и развитие историко-методологической мысли в дореволюционной России.	Становление и развитие методики обучения истории в дореволюционной России. Особенности обучения предмету в XVII, XVIII, XIX веках и становление истории как самостоятельной дисциплины.
2.2	Советская школа и школьное образование в современной России	Развитие методики преподавания истории в советское время. Особенности обучения в 1920-х г., введение самостоятельных курсов в 30-50-е г. Отказ от истории как самостоятельного предмета. Методисты XX века, и значение их работ для преподавания предмета. Концепция современного исторического образования и ее реализация
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Методика проведения уроков истории в дореволюционный период	Формы проведения уроков в дореволюционной школы. Методисты XIX века
Темы лабораторных работ		
2.1	Методика проведения уроков истории в СССР	Формы проведения уроков в советское время. Методисты XX века.
3	**Раздел 3. Государственный стандарт исторического образования, его назначение.**	Государственный стандарт исторического образования, его назначение. Структура школьного исторического образования. Базовое содержание учебного исторического материала. Федеральный, региональный и школьный компоненты. ФГОС второго поколения.
Содержание лекционного курса		
3.1	Государственные стандарты исторического образования, их назначение.	Работа над государственными стандартами образования, их назначение. Цели обучения в основной и полной средней школе по Госстандарту, чем они отличаются и каковы их основные направления.
3.2	Базовый и профильные уровни преподавания истории в школе.	Федеральный, региональный и школьный компонент ФГОС. Базовый и профильные уровни преподавания истории в школе. Особенности методики преподавания истории на старшей ступени: базовый и профильный уровни.
Темы практических/семинарских занятий		
3.1	Анализ нормативно-правовой базы преподавания истории в школе	Реформа системы школьного исторического образования. Президентская инициатива «Наша новая школа», ФЗ «Об Образовании РФ», 2013
3.2	Основные цели и задачи, содержание изучения истории в школе	Цели и задачи изучения истории в школе в соответствии с нормативно-правовой базой РФ. Сравнительная характеристика целей и задач, содержания в преподавании истории на базовом и профильном уровнях.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Темы лабораторных работ		
3.1	Анализ ФГОС второго поколения основной школы.	Правовая характеристика ФГОС, функции. Обеспечение преемственности ФГОС. Требования к условиям реализации ФГОС
4	**Раздел 4 Учебный план школы и планирование преподавания школы**	БУП и его характеристика. Учебный план школы и планирование преподавания истории. Программы по основным и модульным курсам. Вариативность программ. Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения.
Содержание лекционного курса		
4.1	Структура школьного исторического образования, концентрическая и линейная структура обучения	Структура школьного исторического образования. Понятия элективные курсы. Анализ концентрической и линейной структуры обучения.
4.2	БУП и его характеристика. Примерные программы по истории на базовом и профильных уровнях	Учебный план и планирование истории в школе. Документы необходимые для разработки учебного плана школы Программы по основным и модульным курсам, элективным курсам в обучении истории на профильных уровнях
Темы практических/семинарских занятий		
4.1	Программы по основным и профильным курсам истории	Понятие учебная программа и их роль в процессе обучения истории. Структура учебной программы в соответствии с ФГОС. Обзор авторских программ по истории 5-11 классов
4.2	Профильное обучение в современной школе	Анализ ФБУП и примерных учебных планов для профильной школы. Составление элективного курса для профильной школы
Темы лабораторных работ		
4.1	Составление пояснительной записки к рабочей программе по истории	Анализ пояснительных записок в авторских и примерных программах по истории. Составление пояснительной записки к рабочей программе по курсу истории за 5-9 класс
4.2	Составление поурочно-тематического планирования к рабочей программе по истории	Анализ содержания в авторских и примерных программах по истории. Составление поурочно-тематического планирования к рабочей программе по курсу истории за 5-9 класс
5	**Раздел 5. Учебники и учебно-методические комплекты по истории**	Сравнительная характеристика учебников по истории 5-11 классы в соответствии с федеральным перечнем учебников. Понятие, структура способы выбора учителем УМК по истории
Содержание лекционного курса		
5.1	Школьный учебник истории и УМК	УМК по истории. Школьный учебник и его компоненты, особенности. Федеральный перечень учебников. Методы и приемы работы с учебником на первом и фтором концентрах обучения истории
Темы практических/семинарских занятий		
5.1	Анализ школьных учебников по истории 5-11 класс	Сравнительная характеристика школьных учебников и их УМК за 5-11 классы. Общественно-государственная экспертиза учебной литературы.
Темы лабораторных работ		
5.1	Современные мультимедиа-учебники и другие ЭОР	Понятие ЭОР, ЦОР, электронный учебник. Методика работы с данными средствами обучения
5.2	Создание презентации к уроку по истории для 5-11 классов	Понятие школьная презентация, правила составления школьной презентации к уроку. Практическая работа по составлению презентаций
6	**Раздел 6. Структура исторических знаний:**	Структура исторических знаний: факт, событие, процесс. Различие фактов по сложности и значимости. Уровень освещения фактов на

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	факт, событие процесс.	уроке. Соотношение фактов и обобщений
Содержание лекционного курса		
6.1	Структура исторических знаний: факт, событие, процесс	Структура исторических знании: факт, событие, процесс. Отбор фактов на урок истории. Уровень освещения фактов. Эмпирические представления фактического материала на уроках в среднем звене школьников. Теоретическое изложение фактического материала: теория «скрытых фактов» и «открытая теория». Соотношение фактов и обобщений. Методические приемы обобщения исторических фактов на уроках истории.
Темы практических/семинарских занятий		
6.1	Методика изложения фактического материала	Анализ приемов изложения практического материала. Составление фрагментов урока с использованием приемов изложения фактического материала на первом и втором концентре обучения
Темы лабораторных работ		
6.1	Методика изложения теоретического материала	Анализ приемов изложения теоретического материала. Составление фрагментов урока с использованием приемов изложения теоретического материала на первом и втором концентре обучения
7	**Представления и понятия**	Роль понятий и представлений в изучении истории. Методика работы с историческими понятиями на уроке
Содержание лекционного курса		
7.1	Роль исторических понятий в изучении истории.	Роль понятий и представлений для изучения истории. Классификация исторических понятий: социологические, общеисторические, частно-исторические.
Темы практических/семинарских занятий		
7.1	Методы и приемы формирования исторических понятий на уроках.	Методы и приемы формирования исторических понятий на уроках. Основные принципы формирования понятий: систематичность, постепенность, учет познавательных возможностей учащихся
Темы лабораторных работ		
7.1	Формирование представлений и понятий на уроках истории в среднем и старшем звене	Составление фрагментов уроков по формированию понятий и представлений в среднем звене и старшем звене с учетом выбранного профиля.
8	**Раздел 8. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания.**	Эмпирический и теоретический уровни учебного познания. Познавательные возможности учащихся. Познавательный интерес. Дифференциация обучения
Содержание лекционного курса		
8.1	Эмпирический и теоретический уровень учебного процесса.	Приемы и средства преобразования учебной исторической информации. Эмпирический уровень, формирующий яркие образы главных исторических фактов. Приемы и средства эмпирического изучения истории (картинное описание, аналитическое описание, образная характеристика, образное повествование, сюжетный рассказ, Способы изложения и воспроизведения «открытой теории» (объяснение, рассуждение, обобщающая характеристика
Темы практических/семинарских занятий		
8.2	Дифференциация обучения истории, формирование внутренней мотивации в обучении истории.	Основные методы, приемы работы с целью повышения уровня знаний учащихся. Формирование мотивации с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся.
Темы лабораторных работ		
8.1	Функции и виды диагностики. Место	Основные виды диагностики. Тестирование в ходе диагностики, значение тестирования. Рейтинг, рейтинговая оценка знаний

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	оценки знаний	учащихся. Место оценки в системе знаний.
8.2	ЕГЭ, ОГЭ по истории	Характеристика ЕГЭ, ОГЭ по истории. Структура тестов, типология заданий. Методика подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ по истории. Знакомство с сайтом fipi.ru
9.	**Раздел 9. Методы. Приемы и формы обучения истории**	Методы, приемы и формы обучения истории. Умения и навыки
Содержание лекционного курса		
9.1	Методы, приемы и формы обучения истории	Метод, понятие метода. Проблема методов обучения истории и их классификация. Приемы как виды деятельности, многообразие приемов обучения истории
9.2	Методы обучения, приемы и формы обучения истории. Понятия умений и навыков в обучении истории	Классификация методов обучения по степени самостоятельности познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский, по источникам познания: словесно-печатные, словесные, наглядные и практические. Умения и навыки. Современные требования к уровню формирования умений и навыков. Особенности формирования умений в основной и полной средней школе.
Темы практических/семинарских занятий		
9.1	Методические подходы к отбору содержания учебного исторического материала.	Методы обучения и методологические подходы к отбору учебного исторического материала. Сущность методики структурного анализа. Функциональный анализ учебного материала.
9.2	Классификация методов обучения истории	Различные подходы к классификации методов (до середины 20 века, методисты50-х, методисты 60-70-х г.). Общепринятая классификация методов. Методические приемы и методические средства.
Темы лабораторных работ		
9.1	Структурный анализ урока	Анализ урока. Самоанализ урока. Виды анализа. Понятие структурного анализа
10	**Раздел 10. Наглядность: типы и виды пособий.**	Наглядность: типы и виды пособий. Наглядные и практические методы обучения. Хронология и картография. Использование исторических источников, художественной литературы в обучении истории
Содержание лекционного курса		
10.1	Наглядность в преподавании истории.	Наглядность: виды и типы наглядности. Изобразительная наглядность. Предметная наглядность. Условно-графическая наглядность. Формы работы с наглядным материалом. Возможности использования картин, репродукций на уроке истории.
10.2	Хронология и картография как составляющая УМК.	Роль хронологии в школьном изучении истории. Приемы и средства изложения хронологических сведений. Способы диагностики и развития хронологических знаний и умений учащихся. Значение пространственной локализации фактов в обучении истории. Типы исторических карт. Приемы работы с картой. Формирования картографических знаний и умений (требования стандарта)
Темы практических/семинарских занятий		
10.1	Методы, приемы формы организации работы по формированию умений учащихся локализовать исторические события во времени	Роль хронологии в школьном изучении истории. Приемы и средства изложения хронологических сведений. Составление фрагментов урока формирования хронологических знаний учащихся.
10.2	Методы , приемы, формы	Общая характеристика исторических карт. Методы, приемы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	организации работы по формированию умений учащихся локализовать исторические события в пространстве	способы работы с исторической картой на уроке. Составление фрагментов урока с использованием исторических, интерактивных, контурных карт.
Темы лабораторных работ		
10.1	Работа с «Лентой времени» на уроках истории	Понятие «Лента времени». Приемы, методы объяснения на уроке понятий век, эра, столетие, тысячелетие и т.д. Составление фрагментов урока с использованием «Ленты времени»
11.	**Раздел 11. Урок истории и его виды. Подготовка учителя к уроку**	Понятие урок, типы, виды, формы уроков их функции и структура подготовки учителя к уроку
Содержание лекционного курса		
11.1	Урок истории, типы уроков. Традиционные и инновационные уроки.	Классификация уроков. Традиционные (комбинированный, обобщающий, урок-повторения и т.д.) и инновационные уроки (модульные уроки, методы проектов, уроки с использованием технологии критического мышления). Особенности традиционных уроков в основной школе, полной средней школе. Основные структуры комбинированного урока
11.2	*Подготовка учителя к уроку.*	Постановка целей урока, отбор и классификация фактов на уроке истории, отбор методов и средств обучения. Функции подготовки урока (гностическая, конструирующая, организационная, информационная, контрольно-учетная). Структурно-функциональный анализ изучаемого материала. Определение целей урока(обучающей, развивающей и воспитательной).
Темы практических/семинарских занятий		
11.1	Общее понятие об уроках истории, его структурно-содержательных компонентов	Урок истории в системе форм обучения. Типы уроков и их характеристика. Комбинированный урок и его структурно-содержательные компоненты (примерный проект комбинированного урока). Методика изучения нового материала на уроке
11.2	Определение цели урока.	Понятие «цель урока» и ее составные части. Обозначение цели уроков по теме. Использование компетентностного подхода в формулировании целей урока
11.3	Нетрадиционные формы уроков	Характеристика нетрадиционных приемов изучения исторического материала и их отличие от традиционных. Типы нетрадиционных уроков и их краткая характеристика.
Темы лабораторных работ		
11.1	Составление традиционного урока истории	Подготовка проектов разных по типу (урок изучения нового материала; урок закрепление знаний, умений и навыков; урок-контроль и т.д.) традиционных уроков истории.
11.2	Составление комбинированных уроков по истории	Подготовка и презентация комбинированных уроков по истории в первом и втором концентрах обучения.
11.3	Составление нетрадиционных уроков истории	Подготовка и презентация нетрадиционных уроков по истории в первом и втором концентрах обучения.
12	**Раздел 12. Современные технологии обучения**	Современные технологии обучения истории. Игры, познавательные задачи
Содержание лекционного курса		
12.1	*Понятие метод и технология*	Понятие методы и технологии. Сравнительная характеристика методики и образовательной технологии. Понятие технологическая карта. Структура педагогической технологии. Модульная технология. Технология критического мышления.
12.2	Характеристика образовательных технологий	Проектная технология; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемно-диалогического обучения; кейс-технология.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Темы практических/семинарских занятий		
12.1	Инновационные методы и технологии:	Метод опорных сигналов, метод интеллект-карт
12.2	Игры, значение игры на уроке истории	Игра и ее роль в преподавании истории. Виды и формы игры. Дидактическая игра. Отличие игровых моментов среднего и старшего школьного возраста.
12.3	Новаторы 80-х и 90-х. (В.Ф.Шаталов, Ю.И.Латышев, Лысенкова)	Общая характеристика технологий В.Ф.Шаталова, Ю.И.Латышевой, Лысенковой. Составление проектов уроков по данным технологиям.
Темы лабораторных работ		
12.1	Составление урока с использованием технологии развития критического мышления	Технология развития критического мышления, стадии урока, разнообразные приемы. Составление уроков разных типов с использованием приемов ТРКМ
	Проектная деятельность на уроках истории	Понятие проект. Виды, формы проектов. Методика организации проектной работы на уроках истории. Темы проектов по истории в первом и втором концентрах обучения. Составления проектов по истории в среднем звене
13	**Раздел 13. Внеклассная работа учителя истории**	Общая характеристика внеклассной работы по истории в школе. Подготовка и проведение школьных олимпиад, научно-практических конференций, недели истории. Краеведческая работа в школе
Содержание лекционного курса		
13.1	Виды и формы внеурочной работы по истории.	Виды и формы внеурочной работы по истории. Структура внеклассного мероприятия по истории. Исторический кружок как форма внеклассной работы. Олимпиадное движение по истории..
Темы практических/семинарских занятий		
13.1	Краеведческая работа учителя.	Краеведение на уроках истории. Учебно-методическое обеспечение по краеведению. Организация и руководство школьным музеем
Темы лабораторных работ		
13.2	Неделя истории в школе	Разработать циклограмму «Недели истории в школе» и спроектировать одно мероприятие данной недели.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Методические указания по освоению дисциплины «Методика обучения истории». (Планы практических (семинарских) занятий, планы лабораторных занятий, список рекомендованных заданий, файлы-презентации размещены в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет истории и права / Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - История и Обществознание / Методические материалы).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	наименование оценочного средства

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1 Методика обучения истории как педагогическая наука	ПК 1, ПК 2,	Конспект
2.	Раздел 2 Становление и развитие методики обучения истории в России	ПК 1, ПК 2,	Конспект
3.	Раздел 3. Государственный стандарт исторического образования, его назначение.	ПК -1, ПК 2, ПК 5	Контрольная работа
4.	Раздел 4 Учебный план школы и планирование преподавания школы	ПК -1, ПК 2, ПК 4	Рабочая программа
5.	Раздел 5. Учебники и учебно-методические комплекты по истории	ПК -1, ПК- 2, ПК- 4, ПК -5	Контрольная работа
6.	Раздел 6. Структура исторических знаний: факт, событие процесс.	ПК- 2, ПК- 3 ПК - 4	Проект урока
7.	Представления и понятия	ПК-2, ПК -7	Проект урока
8.	Раздел 8. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания	ПК- 5, ПК -6, ПК -7	Проект урока
9.	Раздел 9. Методы. Приемы и формы обучения истории	ПК -2, ПК-6, ПК -7	Конспект семинара
10.	Раздел 10. Наглядность: типы и виды пособий	ПК-7	Проект урока
11.	Раздел 11. Урок истории и его виды. Подготовка учителя к уроку	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Проект урока
12.	Раздел 12. Современные технологии обучения	ПК-2, ПК-5,ПК-6	Проект урока
13.	Раздел 13. Внеклассная работа учителя истории	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Проект внеклассного мероприятия

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.1.1. Экзамен / зачет

Вопросы

«Методика обучения истории»

1. Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.
2. Достижения методики преподавания истории XI-XVIII века: цели, способы и средства обучения.
3. Методисты XIX века, их вклад в развитие методики обучения истории.
4. Методика обучения истории в началеXX в.
5. Школьное историческое образование в 1917 – 1930 гг.
6. Принципы и структура исторического образования в советской школе 50 – 60-х гг. Методисты этого времени и основные их труды.
7. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60 – 80-е гг. Основные методические труды и их авторы.

8. Историческое образование 90-х гг. Закон «Об Образовании» 1992года.
9. Концепции современного исторического образования (Президентская инициатива «Наша новая школа», ФГОС второго поколения), национальный проект образования.
10. Федеральные государственный стандарт (Цели, задачи, содержание). Базисный учебный план. Особенности работы с БУП 2004г.
11. Современные учебные программы по истории, их роль в работе учителя. Составление рабочей программы учителя (Структура, содержание). Поурочно-тематическое планирование учителя.
12. Элективные курсы (Цели, задачи, виды, составления рабочей программы). Концепция профильного обучения на старшей ступени образования (18.07.2002 №327\83).
13. Линейная и концентрическая система обучения
14. УМК по истории. Школьный учебник. Федеральный перечень учебников. Методы и приемы работы с учебником.
15. Структура исторических знаний учащихся: факт, событие, процесс
16. Организация учебной деятельности учащихся в процессе изучения фактического материала по истории: приемы и средства.
17. Роль исторических понятий в изучении истории (Классификация понятий.Принципы, приемы формирования понятий.)
18. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности.
19. Понятие умений, навыков в обучении истории. Их классификация; основные умения школьников, вырабатываемые в процессе изучения истории.
20. Цели обучения истории в современной школе.
21. Современные требования к уроку истории. Содержание подготовки учителя к уроку. Этапы и функции подготовки учителя к уроку. Структурно-функциональный анализ изучаемого материала.
22. Классификация уроков истории. Различные точки зрения на эту проблему. Соотношение типов и форм уроков
23. Комбинированный урок и его звенья.
24. Анализ урока истории. Самоанализ урока
25. Формы. Виды и приемы проверки знаний и умений учащихся. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности. Критерии оценки на уроках истории.
26. Приемы и средства наглядного преподавания и учения истории. Историческая карта. Приемы работы с картой.
27. Хронология. Способы формирования, диагностики и развития хронологических знаний учащихся.
28. Понятие технологии (структура, признаки, критерии). Понятие технологическая карта. Сравнительная характеристика методики и образовательной технологии.
29. Проектная технология. Технология дискуссии.
30. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Дифференциация в обучении истории. (Технология разноуровневого обучения). Модульная технология обучения.
31. Технология развития критического мышления.
32. Использование информационных технологий на уроке истории. Правила оформления презентации к уроку истории. ЦОРы.
33. Нетрадиционные формы проведения уроков; методы и приемы работы учителей-новаторов (Шаталов, Латышева и др.).

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

6.2.1. Критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка на экзамене выставляется в соответствии с БРС и положением КемГУ о БРС и отражает степень освоения закрепленных за дисциплиной компетенций. Непосредственно ответ на экзамене оценивается в баллах от 0 до 20 баллов (по приведенной к стобалльной шкале).

от 17-20 соответствует ответу на два экзаменационных вопроса, без существенных ошибок, полно раскрывающему проблему с демонстрацией знания фактов, хронологии, способности интерпретации исторических фактов, владения исторической терминологией и способностью отбирать важную информацию для характеристики исторических явлений указанных в вопросе.

от 11-15 соответствует ответу на два экзаменационных вопроса с наличием одной/двух

незначительных ошибок или пробелов в знаниях, умениях и навыков, обозначенных выше.

от 6-10 соответствует ответу на два экзаменационных вопроса от за 2-3 знаниях, умениях и навыков, обозначенных выше. Либо отсутствие ответа на один из вопросов экзаменационного билета при наличии соответствующего требованиям ответа на другой вопрос билета.

от 0 до 5 баллов предполагает более 3 сущностных ошибок, значительные пробелы в знаниях, отсутствие структурного единства и/или понимания вопроса.

0 баллов за ответ на экзамене также выставляется в случае отказа от ответа на вопросы, неявки на экзамен, а также за использование запрещенных материалов и/или технических средств при подготовке ответа в аудитории.

6.2.2 Наименование оценочного средства* (*в соответствии с таблицей 6.1***)**

Составить проекты уроков. Формы заданий:

1. Составьте фрагмент урока истории с использованием приемов ТРКМ
2. Составьте фрагмент урока истории с использованием педагогической технологии С.Н. Лысенковой
3. Составьте фрагмент урока истории с использованием кейс-технологии
4. Составьте фрагмент урока истории с использованием технологии интеллект-карт
5. Составьте фрагмент урока изучения нового материала по истории
6. Составьте фрагмент урока с использованием проектной технологии
7. Составьте фрагмент урока истории с использованием технологии дискуссии
8. Составьте фрагмент урока истории с использованием активных методов обучения
9. Составьте фрагмент урока закрепления знаний умений и навыков по истории.
10. Составьте фрагмент нетрадиционного урока истории
11. Составьте фрагмент комбинированного урока истории
12. Составьте фрагмент урока на тему «Счет лет в истории».
13. Составьте фрагмент урока изучения нового материала с использованием исторической карты.
14. Составьте фрагмент урока истории с использованием технологии В.Ф.Шаталова
15. Составьте фрагмент урока по проверке и контролю знаний по истории.
16. Составьте фрагмент урока изучения нового материала с использованием таблиц(ы), схем.

Таблица 9. Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80 %**	Лекционные занятия (конспект)	0,5 баллов посещение 1 лекционного занятия	0-7,5 баллов
		Семинарские (практические) занятия	0,5 баллов посещение 1 практического занятия 2 балла - ответы на практическом занятии	0-7,5 -15 баллов 15-45баллов
		Лабораторные работы	0,5 баллов посещение 1 лабораторной работы 3 балла ответы на лабораторном занятии	45-52,5 баллов 52,5-73,5 баллов
		Самостоятельные работы	1. Задания (1-3 балла) 2. Интеллект-карта (1,5 балла) 3. Схемы, таблицы (2 балла)	73,5-76,5 баллов 76,5 -78 баллов 78-80 баллов
Итого по текущей работе в семестре				**0 – 80**

Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Собеседование по экзаменационным вопросам	Устные ответы на вопросы.	0-20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				**0 - 20**
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				**0 – 100**

Таблица 8 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Max баллов (17 недель)
5 семестр				
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (7 занятий)	**1балл** посещение 1 лекционного занятия	7
		Практические занятия (14 занятий)	**1 балл** – посещение 1 практического занятия	14
		Практические занятия (14 занятий)	**1-5 баллов –** ответ на занятии **1-5 баллов – работа в группе** (в зависимости от КТУ- выставляет группа) – всего 5 занятий	40
			Индивидуальное задание	9
			Групповой проект	10
Итого по текущей работе в семестре: максимальное количество баллов				80
Промежуточная аттестация (э)	10	Вопрос 1		5
		Вопрос 2		5
		Проблемно-тематическое задание		10
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				20 б.

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456197
2. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX в.: Монография / Студеникин М.Т. - Москва :МПГУ, 2014. - 236 с.: ISBN 978-5-4263-0184-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/758121. – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная учебная литература:

1. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX вв. : монография / М. Т. Студеникин - Москва : Прометей, 2016. - 236 с. - ISBN 978-5-9907452-7-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/557132. – Режим доступа: по подписке.
2. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447485
3. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444507

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://минобрнауки.рф - сайт министерства образования и науки
http://school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых ресурсов
http://www.openclass.ru открытый класс сайт методических разработок
http://pozdnyakova.ucoz.ru – сайт с темами и материалами к семинарам и лабораторным работам по курсу.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
401Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное*-компьютер, экран, проектор, акустическая система, микрофон преподавателя. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
402Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа;	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

- текущего контроля. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер, проектор, акустическая система, доска интерактивная. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), ПО интерактивной доски SmartNotebook (ключ лицензии по серийному номеру оборудования). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	
404 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:** *переносное* - ноутбук, экран, проектор. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
606 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *переносное* - ноутбук, экран, проектор. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и

		график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Модульная технология
- Проектная технология
- Технология развития критического мышления

Составитель: Позднякова Н.А. к.п.н., доцент

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)