Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Л.А. Юрьева
16 февраля 2022 г.

# Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.04 Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по истории и обществознанию

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
История и обществознание

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2022

# Оглавление

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по истории и обществознанию», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы** 44.03.05 *Педагогическое образование, профиль: История/обществознание:* ....3
**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**....4
**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**....4
***3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)*** ....4
**4. Содержание дисциплины структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**....5
***4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)***....5
**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**....8
**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** ....8
**6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы** ....8
Формы промежуточной аттестации – зачет....8
***6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*** ....13
**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**....15
***а) основная учебная литература:***....15
***б) дополнительная учебная литература:*** .... **Ошибка! Закладка не определена.**
**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины** ....15
**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения** ....15

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по истории и обществознанию», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы** 44.03.05 *Педагогическое образование, профиль: История/обществознание:*

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриатаи изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить компетенции: ПК-2.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине – в Таблице1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

| ***Коды компетенции*** | **Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций*** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Знать:<br>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы;<br>методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;<br>рабочую программу и методику обучения по предмету;<br>способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.<br>Уметь:<br>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.<br>Владеть:<br>формами и методами обучения, в том числе интерактивными, | Знать:<br>способы и методы диагностики результатов обучения истории и обществознанию.<br>Уметь:<br>объективно оценивать знания обучающихся по истории и обществознанию на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.<br>Владеть:<br>методами диагностик результатов обучения истории и обществознанию, в том числе аутентичными. |

| *Коды компетенции* | **Результаты освоения ООП** *Содержание компетенций* | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| | технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.<br>методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными. | |

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина изучается на ___4___ курсе в ___7 семестре.

Дисциплина «Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по истории и обществознанию» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б.1.В.01.04) ОПОП.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной «Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по истории и обществознанию».

Таблица 2 – Порядок формирования компетенций:

ПК-2 - Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

| Предшествующие дисциплины, практики | Последующие дисциплины, практики |
|---|---|
| Методика обучения истории<br>Методика обучения обществознанию<br>Социология<br>Политология<br>Основы специальной педагогики и психологии<br>Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений<br>Информационно-коммуникационные технологии в образовании<br>Методология и методы психолого-педагогических исследований | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности<br>Государственная итоговая аттестация |

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов.

***3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)***

| **Объём дисциплины** | **Всего часов** | |
|---|---|---|
| | для очной формы обучения | для заочной (очно-заочной) формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 34 | 10 |
| в том числе: | | |
| лекции | 16 | 4 |

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|---|---|---|
| | для очной формы обучения | для заочной (очно-заочной) формы обучения |
| семинары, практические занятия | 18 | 6 |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| в т.ч. в активной и интерактивной формах | 10 | 2 |
| Внеаудиторная работа (всего): | | |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | |
| курсовое проектирование | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | |
| творческая работа (эссе) | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 74 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет | | 4 |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

***4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)***

***для очной формы обучения***

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость (часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | учебная работа | | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | всего | лекции | семинары, практические занятия | лабораторные работы | | |
| 1. | Общая характеристика учебно-методического комплекса по «Истории» и «Обществознанию». | 16 | 2 | 2 | | 12 | Устный опрос |
| 2. | Мониторинг как инструмент оценки качества образовательных результатов учащихся | 16 | 2 | 4 | | 10 | Устный опрос |
| 3. | Типы контроля знаний и умений учащихся по курсам «История» и «Обществознание» | 18 | 4 | 4 | | 10 | Учебная задача |
| 4. | Система работы по формированию УУД: Мониторинг | 20 | 4 | 4 | | 12 | Учебная задача |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | сформированности УУД | | | | | | |
| 5. | Результаты обученности по обществознанию личностные, предметные и метопредметные | 22 | 2 | 2 | | 18 | Учебная задача |
| 6. | Отслеживания динамики обученности школьников на основе оценивания и мониторинга образовательных результатов обучающихся по истории и обществознанию. | 16 | 2 | 2 | | 12 | Устный опрос |
| | Промежуточная аттестация обучающегося | | | | | | Зачет |
| **Итого** | | **108** | **16** | **18** | | **74** | |

***для заочной формы обучения***

| **№ п/п** | **Раздел дисциплины** | **Общая трудоемкость (часах)** | | | | | **Формы текущего контроля успеваемости** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **учебная работа** | | | **самостоятельная работа обучающихся** | |
| | | **всего** | **лекции** | **семинары, практические занятия** | **лабораторные работы** | | |
| **1.** | Общая характеристика учебно-методического комплекса по «Истории» и «Обществознанию». | 18 | | 2 | | 16 | Устный опрос |
| **2.** | Мониторинг как инструмент оценки качества образовательных результатов учащихся | 16 | | 2 | | 14 | Устный опрос |
| **3.** | Типы контроля знаний и умений учащихся по курсам «История» и «Обществознание» | 22 | 2 | | | 20 | Учебная задача |
| **4.** | Система работы по формированию УУД: Мониторинг сформированности УУД | 14 | | 2 | | 12 | Учебная задача |
| **5.** | Результаты обученности по обществознанию личностные, предметные и метопредметные | 22 | 2 | | | 20 | Учебная задача |
| **6.** | Отслеживания динамики обученности школьников на основе оценивания и мониторинга образовательных результатов обучающихся по истории и обществознанию. | 12 | | | | 12 | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Промежуточная аттестация обучающегося | 4 | | | | | Зачет |
| **Итого** | | **108** | 4 | 6 | 0 | 94 | |

### *4.2. Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам)*

Таблица 7 – Содержание дисциплины

*Содержание лекционных занятий*

| № | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|---|---|---|
| 1) | Общая характеристика учебно-методического комплекса по «Истории» и «Обществознанию». | 1. Цели и задачи курсов «История» и «Обществознание» в средней школе. Характеристика понятия «качество обучения». Общая характеристика учебно-методического комплекса по «Истории» и «Обществознанию». |
| 2) | Мониторинг как инструмент оценки качества образовательных результатов учащихся | 2. Оценивание и мониторинг как инструмент выявления качества образования. Характеристика типов мониторинга в средней школе по курсу обществознания (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и др.) |
| 3) | Типы контроля знаний и умений учащихся по курсам «История» и «Обществознание» | 3. Типы, функции контроля знаний по курсам «История» и «Обществознание».<br>4. Методика осуществления контроля знаний и умений учащихся на уроках «Истории» и «Обществознания». |
| 4) | Система работы по формированию УУД: Мониторинг сформированности УУД | 5. Характеристика УУД по ФГОС и примерной программы по истории и обществознанию. Мониторинг сформированности УУД на уроках истории и обществознания. |
| 5) | Результаты обученности по обществознанию личностные, предметные и метопредметные | 6. Анализ результатов обученности по обществознанию на примере ФГОС ООО, ФГОС СО (личностных, предметных и метопредметных). |
| 6) | Отслеживания динамики обученности школьников на основе оценивания и мониторинга образовательных результатов обучающихся по истории и обществознанию. | 7. Методика выявления динамики обученности школьников на основе оценивания и мониторинга результатов по истории и обществознанию . |

*Содержание практических занятий*

| Номер раздела дисциплины | Темы практических занятий |
|---|---|
| **Раздел 1** | 1. Анализ УМК по обществознанию. Анализ контрольно-измерительных материалов по истории и обществознанию, входящих в УМК. |
| **Раздел 2** | 1. Характеристика типов мониторинга по истории и обществознанию.<br>2. Составление заданий типа ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по истории и обществознанию |
| **Раздел 3** | 1. Методика осуществления контроля знаний и умений учащихся на уроках истории и обществознания: типы, функции, формы.<br>2. Составление контрольных работ (традиционных, нетрадиционных) по темам курсов «История» и «Обществознания» |

| Номер раздела дисциплины | Темы практических занятий |
|---|---|
| **Раздел 4** | 1. Мониторинг сформированности УУД на уроках истории и обществознания.<br>2. Решение ситуационных задач по мониторингу УУД на уроках истории и обществознания. |
| **Раздел 5** | 1. Характеристика результатов обученности по истории и обществознанию на примере ФГОС ООО, ФГОС СО (личностных, предметных и метопредметных) |
| **Раздел 6** | 1 Методика выявления динамики обученности школьников на основе оценивания и мониторинга результатов по истории и обществознанию (качественная и количественная успеваемость, рейтинг обучающихся, и т.д.). Структура портфолио обучающегося |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является важнейшим видом деятельности в подготовке будущего учителя, поскольку в основу современного образования положен деятельностный подход к обучению, как обучению проблемно-развивающему, базовыми компонентами которого являются способность формулировать проблему, определять адекватные для ее решения методы, взаимодействовать с другими в системе партнерских отношений, осуществлять самоконтроль. Подобные навыки должны формироваться не только на аудиторных занятиях, но и в процессе самостоятельной деятельности обучающихся, умело направляемой преподавателем, организованной таким образом, чтобы студент научился самостоятельно добывать знания, применять их к решению конкретной задачи, выстраивать рефлексию хода и результатов своей самостоятельной деятельности.

### 5.1 Формы СРС

1. Подготовка к практическим занятиям
2. Выполнение письменных работ
3. Проблемно-тематические задания
4. Подготовка докладов и сообщений
5. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, коллоквиумы, диктанты, кроссворды и др.)

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Формы промежуточной аттестации – зачет.

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания и (или) задачи |
|---|---|---|
| 1. Общая характеристика учебно-методического комплекса по «Истории» и «Обществознанию». | | |
| 1.1 Цели и задачи курсов «История» и «Обществознание» в средней школе. | 1. Охарактеризуйте УМК по обществознанию для первого, второго концентра обучения.<br><br>2. Цели и задачи изучения курса обществознание на базовом и профильном уровне. | Анализ КИМ-ов по обществознанию по УМК Л.Н.Боголюбова с точки зрения их эффективного применения. |

| | | |
|---|---|---|
| 1.2 Характеристика понятия «качество обучения». Общая характеристика учебно-методического комплекса по «Истории» и «Обществознанию». | 1.Характеристика понятия «качество образования». Структура качества образования.<br>2. Оценивание и мониторинг как инструмент оценки качества образовательных результатов обучающихся. | Характеристика ВПР в 5-7 классах по обществознанию с точки зрения структуры качества образования. |
| 2. Мониторинг как инструмент оценки качества образовательных результатов учащихся | | |
| 2.1 Оценивание и мониторинг как инструмент выявления качества образования. | 1.Типы, функции, формы контроля знаний на уроке обществознания.<br>2.Нетрадиционные формы контроля знаний по предмету обществознания. | Разработать нетрадиционные формы контроля знаний на уроке обществознания по теме «Рыночная экономика». |
| 2.2 Характеристика типов мониторинга в средней школе по курсу обществознания (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и др.) | 1.Характеристика ОГЭ по обществознанию.<br>2.Характеристика ЕГЭ по обществознанию. | Разработать практические рекомендации для написания эссе по обществознанию. |

| **№ п/п** | **Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)** | **Код контролируемой компетенции (или её части)/и ее формулировка** | **Наименование оценочного средства** |
|---|---|---|---|
| 1 | Общая характеристика учебно-методического комплекса по «Истории» и «Обществознанию». | ПК-2 | Устный опрос |
| 2 | Мониторинг как инструмент оценки качества образовательных результатов учащихся | ,ПК-2 | Устный опрос |
| 3 | Типы контроля знаний и умений учащихся по курсам «История» и «Обществознание» | ПК-2 | Учебная задача |
| 4 | Система работы по формированию УУД: Мониторинг сформированности УУД | ,ПК-2 | Учебная задача |
| 5 | Результаты обученности по обществознанию личностные, предметные и метопредметные | ,ПК-2 | Учебная задача |
| 6 | Отслеживания динамики обученности школьников на основе оценивания и мониторинга образовательных результатов обучающихся по истории и обществознанию. | ПК-2 | Устный опрос |

**Зачет**

***Примерный перечень зачетных вопросов:***

| **№** | **Наименование раздела, тем дисциплины** | **Содержание результата обучения,** | **Зачетные вопросы (задания, задачи)** |
|---|---|---|---|

| | | **формируемые компетенции** | |
|---|---|---|---|
| 1 | Общая характеристика учебно-методического комплекса по «Истории» и «Обществознанию». | ПК-2, | ***Билет №1***<br>1. Охарактеризуйте УМК по обществознанию для первого, второго концентра обучения.<br>2. Анализ КИМ-ов по обществознанию по УМК Л.Н.Боголюбова.<br>***Билет №2.***<br>1. Цели и задачи изучения курса обществознание на базовом и профильном уровне.<br>***2.*** Характеристика понятия «качество образования». Структура качества образования. |
| 2 | Мониторинг как инструмент оценки качества образовательных результатов учащихся | ПК-2, | ***Билет №3.***<br>1. Оценивание и мониторинг как инструмент оценки качества образовательных результатов обучающихся.<br>2. Характеристика ВПР в 5-7 классах по обществознанию.<br>***Билет №4.***<br>1. Характеристика ОГЭ по обществознанию.<br>2. Характеристика ЕГЭ по обществознанию. |
| 3 | Типы контроля знаний и умений учащихся по курсам «История» и «Обществознание» | ПК-2 | ***Билет №5.***<br>1. Типы, функции, формы контроля знаний на уроке обществознания.<br>***2.*** Нетрадиционные формы контроля знаний по предмету обществознания. |
| 4 | Система работы по формированию УУД: Мониторинг сформированности УУД | ПК-2 | ***Билет №6.***<br>1. Характеристика УУД по обществознанию на основе анализа ФГОС ООО<br>2. Мониторинг сформированности УУД на уроках обществознания.<br>***Билет №7.***<br>1. Методика организации и проверки сформированности УУД на уроках обществознания.<br>2. Составление урока-контроля по обществознанию. |
| 5 | Результаты обученности по обществознанию личностные, предметные и метопредметные | ПК-2 | ***Билет №8.***<br>1. Характеристика личностных, предметных и метопредметных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | результатов обучения по обществознанию в средней школе.<br>***2.*** Составление технологической карты урока по обществознанию в 5-7 классе. |
| 6 | Отслеживания динамики обученности школьников на основе оценивания и мониторинга образовательных результатов обучающихся по истории и обществознанию. | ПК-2, | ***Билет №9.***<br>1. Отслеживание качественной и количественной успеваемости по обществознанию. Рейтингово-бальная система оценки.<br>***2.*** Структура портфолио обучающегося. |

Результаты зачета определяются оценками «зачтено» и «не зачтено». При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

При выставлении оценки экзаменатор руководствуется следующим:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины «Теория и методика обучения обществознанию» с сопряженными дисциплинами, а также их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса (посредством приведения примеров);

- оценка «незачтено» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзамене.

**Контрольно-измерительные материалы для проведения зачёта в 7 семестре по курсу**

**«**Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по истории и обществознанию**»**

**Тест №1.**

1. Главной целью школьного курса «Обществознание» является
 1) создание условий для социализации личности;
 2) формирование знаний основ наук об обществе;
 3) формирование общеучебных, надпредметных умений;
 4) воспитание экологической культуры.
2. Образовательная область «Обществознание» входит в _____ часть учебного плана.
 1) вариативную,
 2) инвариантную,
 3) в школьный компонент,
 4) в региональный компонент.
3. Закон РФ «Об образовании» предусматривает:
 1) обязательное получение образования без обязательного посещения школы,
 2) обязательное получение основного образования,
 3) получение обязательного профессионального образования в основной школе.

4) всеобщее начальное образование.

4. Перечислите, что из нижеприведённого является результатом учебной деятельности?
1) учителя,
2) компьютерное обеспечение,
3) знание основ наук,
4) наглядные пособия,
5) учащиеся,
6) умения применять знания,
7) практические навыки.

5. Установите соответствие видов деятельности и определений:
А) игра, Б) труд, в) учёба, г) общение.
1) освоение опыта предшествующих поколений,
2) преобразование предметов окружающего мира,
3) преобразование информации в процессе взаимодействия;
4) осуществление реального действия воображаемыми средствами.

6. Назовите понятие, соответствующее определению:
«Осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность, - это _____».

7. Логический вывод из двух суждений - это:
1) понятие,
2) обобщение,
3) умозаключение,
4) абстрагирование.

8 Аргументация --- это
1) логическая операция, в процессе которой обосновывается истинность какой-нибудь мысли с помощью истинных положений;
2) операция обоснования каких-нибудь суждений с помощью наиболее эффективных в коммуникативном процессе логических и внелогических методов и приёмов, в том числе и эмоциональных.

9. . Верным умозаключением на основе двух следующих суждений является:
А) Все ученики 11 класса едут в каникулы в Москву.
Б) Вася – ученик 11 класса.
1) Вася едет в каникулы в Москву.
2) только ученики 11класса едут в каникулы в Москву.
3) все, приехавшие в Москву в каникулы, --- ученики 11 класса.
4) ученики 10 класса не едут в Москву в каникулы.

10. Групповые формы работы не могут использоваться
1) при выполнении простых заданий;
2) на уроках контроля;
3) при конструировании новых понятий;
4) при изучении нового материала.

11. Часть способа производства, которая, по К.Марксу, развивается быстрее?
1) производительные силы общества;
2) производственные отношения;
3) политическая и идеологическая надстройка;

12. «История каждого народа включает три фазы – «эпоху богов», «эпоху героев», и «эпоху людей», после которых наступает период упадка», --- считал
1) К.Маркс, 2) Д.Вико, 3) Аврелий Августин, 4) У. Ростоу.

13. В индустриальном обществе в отличие от аграрного:
1) существует эксплуатация человека человеком;
2) ведущей отраслью экономики является промышленность;
3) важнейшим фактором производства являются информационные технологии;

4) господствуют рыночные отношения.

14. Вставьте пропущенный термин:

« Национализация и _____ представляют два противоположных по своим целям и результатам процесса, происходящие в сфере отношений собственности».

15.Формой контроля знаний учащихся по курсу «Обществознание» может быть

1) решение практических задач;
2) лекция учителя;
3) пересказ текста параграфа;
4) составление рассказа по картине.

На заключительном практическом занятии проводится **тест на бумажных носителях** (количество вопросов в каждом варианте - 20). База тестовых материалов (БТМ) представлена в УМК дисциплины. Общий объем БТМ 200 вопросов по всему курсу «Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по истории и обществознанию».

Краткая характеристика используемых оценочных средств

| Оценочное средство | Критерии оценки | Шкала оценивания |
|---|---|---|
| Устный опрос | Уровень овладения компетенциями, в т.ч.,ПК-2<br>Полнота знаний теоретического контролируемого материала | «зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.<br>«незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. |
| Типовая задача | Уровень овладения компетенциями,ПК-2 | 0 баллов – задание не выполнено;<br>1 балл – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;<br>2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют;<br>3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;<br>4 балла – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;<br>5 баллов – задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы. |
| Тест | Уровень овладения компетенциями, в т.ч.,ПК-2<br>Полнота знаний теоретического контролируемого материала.<br>Количество правильных ответов. | «отлично» - процент правильных ответов 80-100%;<br>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;<br>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;<br>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%. |

### *6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся

необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 8.

Таблица 8 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Max баллов (17 недель) |
|---|---|---|---|---|
| **10 семестр** | | | | |
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | **80** | Лекционные занятия (конспект) (9 занятий) | **1балл** посещение 1 лекционного занятия | 9 |
| | | Практические занятия (10 занятий) | **1 балл –** посещение 1 практического занятия<br>**2балла**- выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект): качество и правильность исполнения – 50%<br>**3 балла -** выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения 51-80% + дополнение на семинаре<br>**4 балла -** выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения более 80% + устный ответ с хорошим владением материала<br>**5 баллов** - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения более 80% + устный ответ с отличным владением материала | 45 |
| | | | **0-5 баллов –** терминологический диктант | 5 |
| | | | **0-12 -** индивидуальное задание | 12 |
| | | | **0-9 баллов –** групповая работа | 9 |
| **Итого по текущей работе в семестре: максимальное количество баллов** | | | | 80 |

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| *Сумма набранных баллов* | Уровни освоения дисциплины и компетенций | *Зачет*<br>*Буквенный эквивалент* |
|---|---|---|
| 86 - 100 | Продвинутый | Зачтено |
| 66 - 85 | Повышенный | |
| 51 - 65 | Пороговый | |
| 0 - 50 | Первый | Не зачтено |

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение 1 контрольной работы, за которую

назначается 20 баллов, которые указываются в УММ по дисциплине в таблице БРС.

Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

Темы семинарских занятий, вопросы, литература, методические рекомендации – содержатся в УММ, выдаются студентам на установочной сессии, размещаются в Moodle.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

***а) основная учебная литература:***

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469633

Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475204

***б) дополнительная учебная литература:***

1. Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие : [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943. – Библиогр.: с. 101-103. – ISBN 978-5-9275-2957-5. – Текст : электронный.

2. Навойчик, Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие : [16+] / Е. Ю. Навойчик ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2018. – 196 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616265– ISBN 978-5-8268-2173-2. – Текст : электронный.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. http://humanitar.ru/ - сайт с материалами по методике подготовки к ЕГЭ.
2. http://www.humanities.edu.ru/index.html - портал гуманитарное образование.
3. http://socionet.ru – информационное пространство по общественным наукам.

**Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине.**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / Федеральный портал : сайт. - URL: http://school-collection.edu.ru- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru/. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
Единый информационный образовательный портал Кузбасса : сайт. - URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения**

| | |
|---|---|
| **615** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:<br>- занятий лекционного типа;<br>- занятий семинарского (практического) типа;<br>- текущего контроля и промежуточной аттестации;<br>**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья.<br>**Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер, экран, проектор, акустическая система (колонки).<br>**Используемое программное обеспечение:** UbuntuLinux(свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).<br>**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.** | 654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19 |
| **717** Учебная аудитория для проведения:<br>- занятий лекционного типа;<br>- занятий семинарского (практического) типа;<br>- индивидуальных консультаций;<br>- текущего контроля.<br>**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья.<br>**Оборудование для презентации учебного материала:** *переносное* - ноутбук, экран, проектор.<br>**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).<br>**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.** | 654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19 |

Составитель (и): А.Г.Борин, к.и.н., доцент кафедры ИО