

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

---

Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.А. Юрьева

16 февраля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.В.02.06 ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
**ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*очная; заочная*

Год набора 2018

Новокузнецк 2022

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы                                                                     | 3  |
| 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы                                                                                                                         | 5  |
| 3. Объём дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5  |
| 3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)                                                                                                                                                    | 6  |
| 4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий                                              | 7  |
| 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)                                                                                                            | 8  |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам                                                                                                                                           | 9  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине                                                                                                               | 12 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине                                                                                                                 | 13 |
| 6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы                                                                                                                                                     | 13 |
| 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций                                           | 14 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины                                                                                                               | 15 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины        | 16 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения                                            | 17 |
| 10. Иные сведения и материалы .....                                                                                                                                                                         | 17 |

# **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины *История религий* у обучающегося должны быть сформированы компетенции ПК-3, СПК-3, СПК-4 – в соответствии с основной профессиональной образовательной программой бакалавриата (далее – *ОПОП*). Содержание компетенции как планируемого результата обучения дисциплине см. в табл. 1.

История религий в рамках курса рассматривается не как «объективная реальность развития религиозных представлений», а как сложный процесс их конструирования в ходе изменения интеллектуальных допущений и идеологических установок, то есть как реальность *истории идей*.

*Таблица 1 – Результаты обучения дисциплине*

| Компетенция<br>(код, название)                                                                                                                  | Результаты<br>освоения ОПОП<br>(содержание компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Перечень планируемых результатов<br>обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-3</b><br>Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Знать:<br>понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методiku и и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности;<br>содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;<br>содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности;<br>методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.<br>Уметь:<br>планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;<br>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;<br>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;<br>определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности;<br>управлять учебными группа- | Знать:<br>содержание духовно-нравственного развития обучающихся при изучении вопросов истории религии;<br>Уметь:<br>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности в рамках изучения вопросов истории религии;<br>формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.<br>Владеть:<br>способами организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках изучения истории религий; |

| Компетенция<br>(код, название)                                                                                                                                            | Результаты освоения ОПОП<br>(содержание компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | <p>ми с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка;</p> <p>формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть:</p> <p>современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;</p> <p>навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>СПК-3</b></p> <p>Способность использовать базовые знания в области общественно-знания для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспи-</p> | <p>Знать:</p> <p>закономерности функционирования и развития подсистем общества,</p> <p>основные понятия и категории общественных наук, изучающих эти подсистемы;</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять характер и направление общественных измене-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Знать:</p> <p>закономерности функционирования и развития духовной подсистемы общества, основные понятия и категории истории религий;</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять характер и направление религиозных изменений; описывать и интерпретировать основные религии, используя основные понятия и категории обще-</p> |

| Компетенция<br>(код, название)                                                                                                                                  | Результаты освоения ОПОП<br>(содержание компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| тания)                                                                                                                                                          | ний; описывать и интерпретировать общественные явления, используя основные понятия и категории общественных наук; анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений философской и религиозной мысли, мировой культуры;<br>Владеть:<br>навыками отбора содержания общественных наук для решения задач обучения, развития, воспитания обучающихся;<br>навыками анализа философских, религиозных, культурологических и др. текстов для организации учебной деятельности. | ственных наук; анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений религиозной мысли;<br>Владеть:<br>навыками отбора содержания истории религий для решения задач обучения, развития, воспитания обучающихся; навыками анализа религиозных текстов для организации учебной деятельности.          |
| <b>СПК-4</b><br>Готовность использовать общенаучные, специальные и эмпирические методы познания в научно-исследовательской деятельности по общественно-научному | Знать:<br>общенаучные, специальные и эмпирические методы изучения общественных явлений и процессов;<br>Уметь:<br>использовать в практической деятельности эмпирические и общенаучные методы исследования;<br>Владеть:<br>Навыками организации учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности в области общественно-научного.                                                                                                                                                | Знать:<br>общенаучные, специальные и эмпирические методы изучения истории религий;<br>Уметь:<br>использовать в изучении истории религий эмпирические и общенаучные методы исследования;<br>Владеть:<br>Навыками организации учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности в области истории религий. |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина *История религий* изучается в 7 семестре в очной форме и в 11 семестре в заочной форме. Входит в базовую часть ОПОП, является обязательной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной, представлена в табл. 2–4.

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции ПК-3

| Предшествующие дисциплины, практики | Последующие дисциплины, практики |
|-------------------------------------|----------------------------------|
|-------------------------------------|----------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогика<br>Методика обучения истории<br>Методика обучения обществознанию<br>Методика воспитательной работы по истории и обществознанию<br>История философии<br>Организация работы школьного музея / Формирование лидерских качеств и навыков коллективной деятельности в обучении истории и обществознанию<br>Этнология / Этнография России<br>Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | История культуры<br>Религии и межконфессиональные отношения в современной России / История Русской православной церкви<br>Историческое краеведение / Регионоведение<br>Актуальные проблемы российского общества и государства (антикоррупционная политика) / Изучение актуальных проблем права в курсе обществознания<br>Производственная практика. Педагогическая практика<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Таблица 3 – Порядок формирования компетенции СПК-3

| Предшествующие дисциплины, практики                                                          | Последующие дисциплины, практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| История философии<br>Социология<br>Политология<br>Экономика<br>Этнология / Этнография России | Правоведение<br>История культуры<br>Религии и межконфессиональные отношения в современной России / История Русской православной церкви<br>Актуальные проблемы российского общества и государства (антикоррупционная политика) / Изучение актуальных проблем права в курсе обществознания<br>Производственная практика. Педагогическая практика<br>Производственная практика. Преддипломная практика<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

Таблица 4 – Порядок формирования компетенции СПК-4

| Предшествующие дисциплины, практики                                                                                                                                                | Последующие дисциплины, практики                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося<br>Социология<br>Политология<br>История культуры<br>Производственная практика. Научно-исследовательская работа | Производственная практика. Преддипломная практика<br>Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

### **3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоёмкость (объём) дисциплины составляет:  
 4 зачётных единицы (з. е.),  
 144 академических часа.  
 Курсовая работа не планируется.

### 3.1. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (В ЧАСАХ)

Таблица 5 – Виды учебной работы по дисциплине и их трудоёмкость

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимой в разных формах                                                                 | Объём часов по формам обучения    |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                    | ОФО                               | ЗФО                               |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины                                                                                                                    | 144                               | 144                               |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                | 32                                | 14                                |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                         | 32                                | 14                                |
| в том числе:                                                                                                                                       |                                   |                                   |
| лекции                                                                                                                                             | 14                                | 6                                 |
| практические занятия, семинары                                                                                                                     | 18                                | 8                                 |
| практикумы                                                                                                                                         |                                   |                                   |
| лабораторные работы                                                                                                                                |                                   |                                   |
| в интерактивной форме                                                                                                                              | 8                                 |                                   |
| в электронной форме                                                                                                                                |                                   |                                   |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                      |                                   |                                   |
| в том числе индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                     |                                   |                                   |
| подготовка курсовой работы /контактная работа                                                                                                      |                                   |                                   |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или инд. работу обучающихся с преподавателем) |                                   |                                   |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                           |                                   |                                   |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                       | 112                               | 126                               |
| 4 Вид промежуточной аттестации обучающегося – экзамен /зачёт с оценкой / зачёт                                                                     | Зачёт с оц. в 7 семестре, 0 часов | Зачёт с оц. в 11 семестре, 4 часа |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЁННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### 4.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ТРУДОЁМКОСТЬ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ)

Таблица 6 – Учебно-тематический план очной и заочной форм обучения

| № п/п     | Разделы и темы дисциплины по занятиям    | Общая трудоёмкость (всего час.) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу и трудоемкость (час.) |        |     |                    |        |     | Формы текущего контроля успеваемости |
|-----------|------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------|-----|--------------------|--------|-----|--------------------------------------|
|           |                                          |                                 | ОФО                                                                        |        |     | ЗФО                |        |     |                                      |
|           |                                          |                                 | Аудиторные занятия                                                         |        | СРС | Аудиторные занятия |        | СРС |                                      |
|           |                                          |                                 | лекц.                                                                      | практ. |     | лекц.              | практ. |     |                                      |
| Семестр 9 |                                          |                                 |                                                                            |        |     |                    |        |     |                                      |
| 1         | ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЛИГИИ             |                                 | 2                                                                          |        | 5   | 2                  |        | 9   | УО                                   |
| 2         | ГЕНЕЗИС РЕЛИГИИ В СВЯЗИ С АНТРОПОГЕНЕЗОМ |                                 | 2                                                                          |        | 5   |                    | 2      | 9   | УО                                   |
| 3         | МИФ КАК ФОРМА                            |                                 | 2                                                                          |        | 5   |                    | 2      | 4   | УО                                   |

| № п/п              | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                           | Общая трудоемкость (всего час.) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу и трудоемкость (час.) |        |     |                    |        |     | Формы текущего контроля успеваемости |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------|-----|--------------------|--------|-----|--------------------------------------|
|                    |                                                                                                 |                                 | ОФО                                                                        |        |     | ЗФО                |        |     |                                      |
|                    |                                                                                                 |                                 | Аудиторные занятия                                                         |        | СРС | Аудиторные занятия |        | СРС |                                      |
|                    |                                                                                                 |                                 | лекц.                                                                      | практ. |     | лекц.              | практ. |     |                                      |
| Семестр 9          |                                                                                                 |                                 |                                                                            |        |     |                    |        |     |                                      |
|                    | ОПЫТА ТРАНСЦЕНДЕНТНОГО                                                                          |                                 |                                                                            |        |     |                    |        |     |                                      |
| 4                  | РЕЛИГИЯ В КАЧЕСТВЕ ПРЕДМЕТА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ                                               |                                 | 2                                                                          |        | 5   | 2                  |        | 7   | УО                                   |
| 5                  | БУДДИЗМ КАК «МИРОВАЯ РЕЛИГИЯ»                                                                   |                                 | 2                                                                          |        | 5   |                    |        | 9   | УО                                   |
| 6                  | ИУДАИЗМ И РОЖДЕНИЕ ХРИСТИАНСТВА                                                                 |                                 | 2                                                                          |        | 5   |                    |        | 6   | УО                                   |
| 7                  | ИСЛАМ В ИСТОРИИ ЗАПАДНЫХ РЕЛИГИЙ                                                                |                                 |                                                                            |        | 7   |                    |        | 9   | УО                                   |
| 8                  | ВОСТОЧНОЕ ХРИСТИАНСТВО. ПРАВОСЛАВИЕ                                                             |                                 |                                                                            | 2      | 5   |                    |        | 6   | УО                                   |
| 9                  | ЗАПАДНОЕ ХРИСТИАНСТВО                                                                           |                                 |                                                                            | 2      | 5   |                    |        | 9   | УО                                   |
| 10                 | ЧТЕНИЕ САКРАЛЬНОГО ТЕКСТА. ЧАСТЬ 1                                                              |                                 |                                                                            | 2      | 5   |                    | 2      | 4   | УО                                   |
| 11                 | ЧТЕНИЕ САКРАЛЬНОГО ТЕКСТА. ЧАСТЬ 2                                                              |                                 |                                                                            | 2      | 5   |                    | 2      | 4   | УО                                   |
| 12                 | ПОЗИТИВИСТСКАЯ МОДЕЛЬ ИСТОРИИ РЕЛИГИИ В ИССЛЕДОВАНИЯХ XX ВЕКА                                   |                                 |                                                                            | 2      | 5   |                    |        | 7   | УО                                   |
| 13                 | ПРОБЛЕМА ИСТОРИЧНОСТИ ХРИСТА В РЕЛИГИОВЕДЕНИИ                                                   |                                 |                                                                            |        | 5   |                    |        | 4   | УО                                   |
| 14                 | ДРЕВНЕЕГИПЕТСКИЕ КУЛЬТЫ                                                                         |                                 |                                                                            |        | 5   |                    |        | 4   | УО                                   |
| 15                 | ПЕРЕДНЕАЗИАТСКИЕ КУЛЬТЫ                                                                         |                                 |                                                                            |        | 5   |                    |        | 4   |                                      |
| 16                 | РЕЛИГИИ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ                                                                          |                                 |                                                                            |        | 5   |                    |        | 4   | УО                                   |
| 17                 | «НЕИСТОРИЧЕСКИЕ» РЕЛИГИИ КАК ОБЪЕКТ ИСТОРИИ РЕЛИГИИ                                             |                                 |                                                                            | 2      | 5   |                    |        | 6   | УО                                   |
| 18                 | РЕФОРМАЦИЯ В ИСТОРИИ ЗАПАДА                                                                     |                                 |                                                                            | 2      | 5   |                    |        | 7   | УО                                   |
| 19                 | РЕЛИГИЯ В ЭПОХУ «АТЕИЗМА»                                                                       |                                 |                                                                            | 2      | 5   |                    |        | 4   | УО                                   |
| 20                 | КАРГО-КУЛЬТЫ КАК «ИСТОЧНИК» ПО ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ                                                  |                                 |                                                                            | 2      | 5   |                    |        | 4   | УО                                   |
| 21                 | СЕКУЛЯРИЗАЦИЯ, ДЕСЕКУЛЯРИЗАЦИЯ И РЕСЕКУЛЯРИЗАЦИЯ В МОДЕРНЫХ ОБЩЕСТВАХ                           |                                 | 2                                                                          |        | 10  | 2                  |        | 6   | УО                                   |
|                    | Промежуточная аттестация –<br>зачёт с оценкой (ОФО) – 0 часов<br>зачёт с оценкой (ЗФО) – 4 часа |                                 |                                                                            |        |     |                    |        |     | УО-3<br>УО-3                         |
| ИТОГО за семестр 9 |                                                                                                 |                                 | 14                                                                         | 18     | 112 | 6                  | 8      | 126 |                                      |

#### Шифры наименований оценочных средств

УО – устный опрос, УО-1 – собеседование по темам практических занятий, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен; ПР – письменная работа: ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС; ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств: ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи.

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ

Таблица 7 – Содержание дисциплины

| №<br>п/п                            | Наименование<br>раздела дисциплины<br>/ темы занятия             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Содержание лекционного курса</i> |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                   | <b>ПРОБЛЕМА<br/>ОПРЕДЕЛЕНИЯ<br/>РЕЛИГИИ</b>                      | <p><i>Понятие религия:</i> этимология, основные подходы к определению. Религия и религии. Религиозное, сакральное, трансцендентное: проблема содержания понятия <i>религия</i>.</p> <p><i>Религиозное</i> в опыте, в практике, в институтах. Вопрос о религиозных «системах». Религия и власть.</p> <p>Предметная область истории религии. Положение истории религии в ряду иных субдисциплин историографии. История религий vs теология, религиоведение, социология религии, психология религии, антропология религии: история тематизаций в сумме базовых положений, конфликтующих интерпретаций и множественных языков описания.</p>                                                                                                                                                |
| 2                                   | <b>ГЕНЕЗИС РЕЛИГИИ<br/>В СВЯЗИ<br/>С АНТРОПОГЕНЕЗОМ</b>          | <p>Вопрос о начале религии и культуры. Способы идентификации <i>религиозного</i> в первобытности. Варианты и затруднения периодизации в историческом исследовании религии. Антропологические варианты <i>человеческого</i>; религия как <i>культурная универсалия</i>. Открытие первобытности в XIX в. и синхронное «открытие» истории религий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3                                   | <b>МИФ КАК ФОРМА<br/>ОПЫТА<br/>ТРАНСЦЕНДЕНТНОГО</b>              | <p>Миф как исследовательский объект в истории европейской мысли: субстанциалистская и герменевтическая традиции изучения. Критика «школьной» (сюжетной) интерпретации мифа.</p> <p>Исследования мифа в этнологии XIX в. и культурной антропологии XX в. Природа и функции мифа. Нелинейные связи религии и мифа. Проблема языка описания мифа. Неисторичность мифа; опыты исторического описания «этапов развития» мифологии. Миф и мистерия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4                                   | <b>РЕЛИГИЯ В КАЧЕСТВЕ<br/>ПРЕДМЕТА НАУЧНОГО<br/>ИССЛЕДОВАНИЯ</b> | <p>Основные исследовательские вопросы и языки описания в изучении <i>религиозного</i>. Проблема «нейтральности» исследовательского аппарата и «объективности» результата исследования.</p> <p>Проблемы типологизации и классификации форм религии. Проблематичность понятия <i>язычество</i>. Комплекс «языческих» черт в нехристианских религиях. Проблемы реконструкции дохристианских религий. Вопрос о неязыческих культах модерна в контексте истории эстетических программ Запада, а также процессов де- и ресекуляризации.</p> <p>Теология как исследовательская оптика. Демаркации и контактные зоны «научного» и «богословского» исследования.</p> <p>Эволюционистские модели и терминология. Границы релеванности принципа историзма в работе с религиозными феноменами.</p> |
| 5                                   | <b>БУДДИЗМ КАК<br/>«МИРОВАЯ РЕЛИГИЯ»</b>                         | <p>Проблематизация понятия <i>мировая религия</i>. Ведическая религия. Брахманизм и индуизм. Джайнизм. «Осевое время» и <i>путь</i> Будды: буддизм как философия и буддизм как религия. Хинаяна и махаяна. Распространение буддизма за пределы Индии. Тибетский буддизм: доктринальная и культовая специфика. Китайский и японский варианты буддизма. Буддизм в Российской Империи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                        |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6                                      | <b>ИУДАИЗМ И РОЖДЕНИЕ ХРИСТИАНСТВА</b>                                       | История древних евреев в источниках по иудаизму. Мессиянизм. Формирование института раввината. Исторические судьбы иудаизма в эпоху модерна; политический ресурс «еврейского вопроса» в новейшей истории. Исторический контекст возникновения раннехристианских сект. Основные этапы эволюции христианства в мировую религию. Современный иудаизм: ортодоксальный, реформистский и консервативный.                                                      |
| 7                                      | <b>ИСЛАМ В ИСТОРИИ ЗАПАДНЫХ РЕЛИГИЙ</b>                                      | Генезис ислама. Исламская теология в историческом движении. Коран и сунна. Пять столпов веры. Суннизм и шиизм. Суфийские учения. Ислам при «праведных халифах», при Омейядах и Аббасидах. Калам. Ислам в эпоху крестовых походов. Ислам в глобализирующемся мире; вопрос об «исламском терроризме».                                                                                                                                                     |
| 8                                      | <b>СЕКУЛЯРИЗАЦИЯ, ДЕСЕКУЛЯРИЗАЦИЯ И РЕСЕКУЛЯРИЗАЦИЯ В МОДЕРНЫХ ОБЩЕСТВАХ</b> | Секулярные религии XX века. Вопрос о связях и разрывах между идеологией и религией. Генезис, догматика, функции, разновидности секулярных религий. «Народные» и «интеллигентские» версии новых религий. Религия в эпоху «постсовременности». Новые религиозные движения. Технологическая реальность современных религиозных представлений: медиа и социальные сети. Понятие <i>постсекулярность</i> в актуальных исследованиях религии.                 |
| <b>Содержание практических занятий</b> |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 9                                      | <b>ВОСТОЧНОЕ ХРИСТИАНСТВО. ПРАВОСЛАВИЕ</b>                                   | Понятие <i>восточное христианство</i> в религиоведении. История «Великого раскола»: догматические споры, социально-исторические обстоятельства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 10                                     | <b>ЗАПАДНОЕ ХРИСТИАНСТВО</b>                                                 | Схизма, реформация, уния: история трансформации западного христианства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 11                                     | <b>ЧТЕНИЕ САКРАЛЬНОГО ТЕКСТА. ЧАСТЬ 1</b>                                    | Опыт интерпретации сакрального текста как особого типа источников. Между читателем и текстом всегда располагается «оптическое устройство», своего рода «линза» – опривыченные практики чтения. Их может быть много, и они историчны. Первая часть работы с темой ориентирована на рефлексивную работу усмотрения различий между собственной и иными техниками чтения сакрального текста – прежде всего той, которая связана с экзегетической традицией. |
| 12                                     | <b>ЧТЕНИЕ САКРАЛЬНОГО ТЕКСТА. ЧАСТЬ 2</b>                                    | Религиозный нарратив как особый случай текстопорождения. Проблематизация статуса и функций <i>священных языков</i> . Грамматическая структура текста как источник сведений о ментальности автора. Опыт реконструкции архаического менталитета в ходе интерпретации библейского мифа о сотворении мира.                                                                                                                                                  |
| 13                                     | <b>ПОЗИТИВИСТСКАЯ МОДЕЛЬ ИСТОРИИ РЕЛИГИИ В ИССЛЕДОВАНИЯХ XX ВЕКА</b>         | Обзор стадийных моделей истории религиозных форм, разработанных в течение XIX в.: основания, схематизации, аргументация, терминология. Техника реконструкции первичных форм религиозного опыта в эволюционизме (кейс «открытия» матриархата И. Бахофеном): источники, интерпретативные стратегии. Вопрос о так называемой «тотемистической проблеме»: способы постановки в XIX в., способы реинтерпретации в XX в. (от позитивистов до Леви-Строса).    |
| 14                                     | <b>«НЕИСТОРИЧЕСКИЕ» РЕЛИГИИ КАК ОБЪЕКТ ИСТОРИИ РЕЛИГИИ</b>                   | Проблема описания незападных религий на линейном, логическом, рациональном языке европейского академизма. «Тотемистическая проблема» как предмет классических (позитивизм) и неклассических (структурализм) религиоведческих штудий. Современная критика этнографических исследований шаманизма. Конструктивистская парадигма в истории религии.                                                                                                        |
| 15                                     | <b>РЕФОРМАЦИЯ В ИСТОРИИ ЗАПАДА</b>                                           | Реконструкции древнегерманских воинских культов: источники, систематизации, стилизации. Вопрос о «вотанической религии». Христианизация германских племён в связи с последу-                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                               | ющими процессами Реформации. «Дух» протестантизма и капитализм. Реформация и Новое время. Эффекты реформационных процессов в новоевропейской истории (институционализация науки и образования, трансформации государственности, возникновение европейских наций, секуляризация «общественного» сознания).                                                                                                                                                                            |
| 16 | <b>РЕЛИГИЯ<br/>В ЭПОХУ «АТЕИЗМА»</b>                          | <i>Атеизм</i> как исследовательская проблема. Генезис атеистических идей и история языков описания внерелигиозных и/или не в религиозном мейнстриме локализованных интеллектуальных практик. Исторические кейсы атеистических культур: крушение <i>Старого порядка</i> в революции 1789 г. и становление большевистского порядка в 1917 г. История отношений Русской православной церкви и советского государства в XX в. Современные проблемы РПЦ; вопрос о «титальной» религии РФ. |
| 17 | <b>КАРГО-КУЛЬТЫ<br/>КАК «ИСТОЧНИК»<br/>ПО ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ</b> | Включённое наблюдение как инструмент и ресурс проблематизаций поля истории религии. Границы опыта исследования и мистификаций описания. Критика источниковой базы в протоколах карго-культов.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обеспечения самостоятельной работы по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение (методические материалы для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям; методические указания по изучению дисциплины, папка с файлами .ppt «Конспект лекций»).

Методические материалы по дисциплине, необходимые для организации самостоятельной работы студентов, размещены на образовательном портале КГПИ КемГУ: <https://moodle.nbikemsu.ru/course/view.php?id=1111>.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. ТИПОВЫЕ (ПРИМЕРНЫЕ) КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ<sup>1</sup>

Таблица 8 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

| Разделы и темы                              | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                         | Примерные практические задания и (или) задачи                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПРОБЛЕМА<br/>ОПРЕДЕЛЕНИЯ<br/>РЕЛИГИИ</b> | Базовые понятия истории религий. Экзистенциальная трактовка религиозного переживания как <i>мета-ной</i> . Религия как нормирование нетрансцендентного. | Раскройте аргументацию критики опривыченной этимологии латинского <i>religio</i> в контексте этимологии <i>relego</i> .<br>Почему так называемый <i>проект Просвещения</i> оказался по сути как рамочной теорией фетишизации «объяснительной» функции мифа и религии? |

<sup>1</sup> Зачёт проводится в форме собеседования в том случае, если (в соответствии с требованиями БРС) студент не набрал необходимого количества баллов в течение срока обучения, предполагаемого учебным планом.

|                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ГЕНЕЗИС РЕЛИГИИ<br/>В СВЯЗИ С АНТРО-<br/>ПОГЕНЕЗОМ</b> | Религиоведческая интер-<br>претация захоронений си-<br>нантропа и неандертальца.<br>Неолитическое различие<br>жилого (профанного) и по-<br>гребального (сакрального)<br>пространств. | Раскройте затруднения концепции трудо-<br>вой деятельности как фактора становления че-<br>ловека (проблему «галечных индустрий» ниж-<br>него палеолита).<br>Как в истории религии решается вопрос о<br>причинах перехода к оседлости? Проведите<br>различение «традиционного историографиче-<br>ского» и «религиоведческого» решений. |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **КОНТ КАК ОСНОВАТЕЛЬ НОВОЙ РЕЛИГИИ (СОЦИОЛОГИИ)**

Огюст Конт – «отец» социологии (и её слабой версии в виде обществознания), и социология сознательно создавалась им не как *наука*, а как *религия*. Почему это стало возможно в XIX столетии – казалось бы, насквозь пронизанном атеистическим духом?

Будучи и осознавая себя создателем принципиально новой идеологической формы, О. Конт сразу же, изначально «историзирует» собственное изобретение: он помещает социологию на вершину иерархической лестницы «умозрений» (то есть – форм знания) не только потому, что она «совершенна», но и потому, что она – «последняя» по времени и в истории. В этом он следует гегелевской логике (а философия истории Гегеля – краеугольный камень в фундаменте методологии историографии XIX в.). Таким образом, Конт не просто заявляет собственный проект, но и, не дожидаясь, что это сделают историки, сразу же помещает его в истории идей на финальное место, которое не предполагает уже никакого «развития» социологии.

Раскройте все эти тезисы, работая или в логике их аргументирования, или в режиме предъявления контраргументов. Ориентируйтесь на следующие работы:

- А. де Боттон. Религия для атеистов. (Здесь доступен ознакомительный фрагмент этой книги, написанной в 2012 г.: <https://culture.wikireading.ru/46229>, в котором раскрыт сюжет про социологов как священников). Полный текст доступен на английском: Religion for Atheists: A Non-Believer's Guide to the Uses of Religion (легко найдёте на портале Internet Archive).
- О «романе» социологии и теологии в концепции О. Конта: <https://proza.ru/2015/02/10/2063>.
- Доступны материалы дискуссии в Центре фундаментальной социологии НИУ ВШЭ, где обсуждался более объёмный сюжет про сакрализацию рационального знания в XIX в. (в том числе про религиозный характер контовского проекта социологии): <http://www.russ.ru/pole/Sakralizaciya-racional-nogo-znaniya-i-logika-oskverneniya-institutov--CHast-pervaya>.

### **ПОСТСЕКУЛЯРНЫЙ ПОВОРОТ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ РАМКА СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИСТОРИИ РЕЛИГИИ**

Глобальные процессы рубежа XX–XXI вв. изменили и социальное пространство мира, и способы его научного понимания. В современных академических исследованиях религии принято концептуализировать эти изменения в разных понятийных схемах, в числе которых особенно продуктивна сегодня модель *постсекулярного поворота*.

Рассмотрите это понятие в ряду аналогичных, руководствуясь историографической моделью *поворота* (turn): какие иные *повороты* приняты в качестве рабочего инструментария в современной историографии модерна? Как проводится граница между постсекулярным и пострелигиозным? Как эти вопросы соотносятся с профессиональной дискуссией о *пост-истории*, *постпамяти* и *постправде*? Ориентируйтесь на следующие работы:

- Бахманн-Медик, Д. Культурные повороты : новые ориентиры в науках о культуре / Дорис Бахманн-Медик; пер. с нем. С. Ташкенова. – Москва : Новое лит. обозрение, 2017.
- Узланер, Д. Постсекулярный поворот. Как мыслить о религии в XXI веке. – М.: Изд-во Института Гайдара. 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-93255-581-1.
- Шишков, А. Осмысление понятия «постсекулярное» в русскоязычной периодике за последнее десятилетие. – URL: [http://www.religare.ru/2\\_75172.html](http://www.religare.ru/2_75172.html).

### **6.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необхо-

димо выполнить все установленные виды учебной работы. Принципы оценивания работы обучающегося в баллах (по видам работы) приведены в табл. 9а–9б. Для обеспечения самостоятельной работы по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение (методические материалы для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям – в том числе методические указания по изучению дисциплины – размещённые на образовательном портале Moodle, а также папка с файлами .ppt «Конспект лекций», доступная студентам в их тематической группе социальной сети VK).

Самостоятельная работа студента может быть организована с включением эссе или иной исследовательской работы по конкретной теме, последняя предварительно обсуждается с преподавателем. Для подготовки к текущему контролю студентам может быть рекомендовано предварительное изучение материалов, на основе которых проводится собеседование.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа организуется в виде проверочных (письменных либо устных) работ на занятиях, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям (по планам занятий). Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторного обсуждения вопросов плана занятия;
- другие виды работ (студенты по желанию могут выполнить индивидуальную исследовательскую работу либо реализовать иной исследовательский проект);
- подготовка к зачёту.

Оценивание учебной деятельности студентов производится на основе балльно-рейтинговой системы в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности обучающихся КемГУ от 30.12.2015.

В рамках курса используется следующая система определения рейтинга учебной деятельности студента, в соответствии с которой заполняется журнал текущей аттестации и на основе которой осуществляется промежуточная аттестация:

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 9а – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

|   | Виды учебной деятельности                                                                  | Балл  | Балл миним. | Балл макс. |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|------------|
| 1 | Работа на лекции (8 занятий)                                                               | 1–2   | 8           | 16         |
| 2 | Работа на практическом занятии (9 занятий)                                                 | 1–5   | 9           | 45         |
| 3 | Выполнение индивидуальных заданий – не более двух в семестре <sup>2</sup>                  | 10–15 | 20          | 30         |
|   | <b>Итого по текущей работе в семестре</b>                                                  |       | 37          | 91         |
| 4 | Зачёт с оценкой в форме беседы или выполнения кейс-заданий; не более двух заданий          | 20–40 | 20          | –          |
|   | <b>Суммарная оценка по дисциплине</b><br>(сумма баллов текущей и промежуточной аттестации) |       | 57 (51)     | 91         |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 9б – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

|   | Виды учебной деятельности                                                                              | Балл  | Балл миним. | Балл макс. |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|------------|
| 1 | Работа на лекции (3 занятия)                                                                           | 1–2   | 3           | 6          |
| 2 | Работа на практическом занятии (4 занятия)                                                             | 1–10  | 4           | 40         |
| 3 | Выполнение контрольных работ / индивидуальных заданий, разработанных по конкретным философским текстам | 15–20 | 30          | 40         |

<sup>2</sup> По желанию студента.

|   |                                                                                            |         |    |    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|----|
|   | <b>Итого по текущей работе в семестре</b>                                                  |         | 37 | 86 |
| 4 | Зачёт с оценкой в форме беседы или выполнения кейс-заданий; 3 задания по 5 баллов          | 15 мин. | 15 | –  |
|   | <b>Суммарная оценка по дисциплине</b><br>(сумма баллов текущей и промежуточной аттестации) |         | 52 | 86 |

Оценивание результатов обучения по дисциплине *История религий* происходит в форме текущей и промежуточной аттестаций обучающихся. Указанные процедуры организуются в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КемГУ, а также Положением о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности обучающихся КемГУ.

Набранное студентом за время изучения дисциплины *История религий* количество баллов переводится в оценку в следующем соответствии:

0–50 баллов – «неудовлетворительно»;

51–65 баллов – «удовлетворительно»;

66–85 баллов – «хорошо»;

86 и выше баллов – «отлично».

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### А) Основная учебная литература

- 1) Лебедев, В. Ю. История религий : Учебник для вузов / Лебедев В. Ю., Прилуцкий А. М., Григоренко А. Ю. ; под ред. Лебедева В.Ю., Прилуцкого А.М. – Москва : Юрайт, 2020. – 456 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/450296>. – ISBN 978-5-534-01033-6.
- 2) Яблоков, И. Н. Религиоведение : Учебник для вузов / Яблоков И. Н. ; под ред. Яблокова И.Н. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 371 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/449814>– ISBN 978-5-534-05253-4.

### Б) Дополнительная учебная литература

- 1) Альбедиль, М. Ф. Религиоведение. Индуизм : Учебное пособие для вузов / М. Ф. Альбедиль. – Москва : Юрайт, 2020. – 132 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/455513> – ISBN 978-5-534-07305-8.
- 2) Зелинский, Ф. Ф. Древнегреческая религия. Религия эллинизма / Ф. Ф. Зелинский. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 271 с. – (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08664-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454356>
- 3) История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира : Учебник для вузов / отв. ред. Яблоков И. Н. – 4-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 271 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/451820> – ISBN 978-5-534-03387-8.
- 4) История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии : Учебник для вузов / отв. ред. Яблоков И. Н. – 4-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 276 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/451821> . – ISBN 978-5-534-03389-2.
- 5) История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие : Учебник для вузов / отв. ред. Яблоков И. Н. – 4-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 376 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/451822> – ISBN 978-5-534-03798-2.
- 6) История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии : Учебник для вузов / отв. ред. Яблоков И. Н. – 4-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 422 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/451823> . – ISBN 978-5-534-03802-6.
- 7) Карташёв, А. В. Вселенские соборы в 2 ч. Ч. 1 / А. В. Карташёв. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 298 с. – (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05312-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454749> (дата обращения: 10.02.2020).
- 8) Карташёв, А. В. Очерки по истории Русской Церкви в 3 ч. Часть 1 / А. В. Карташёв. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 518 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-

- 05322-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454751>
- 9) Крымский, А. Е. История мусульманства / А. Е. Крымский. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 289 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09016-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453945>
- 10) Лозинский, С. Г. История папства / С. Г. Лозинский. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 296 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06191-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455262>
- 11) Мусаев, В. И. Религиоведение: религия и церковь в странах Северной Европы : Учебное пособие для вузов / Мусаев В. И. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 226 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/455489> – ISBN 978-5-534-07497-0.
- 12) Ренан, Э. Христианская церковь / Э. Ренан ; переводчик В. А. Обручев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 284 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06878-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455197>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ (СПБД) И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ИСС), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1) Bibliotheca Augustana: litteraturae et artis collectio. – URL: <http://www.hs-augsburg.de/~harsch/augustana.html>.
- 2) Documenta Catholica Omnia. – URL: <http://www.documentacatholicaomnia.eu/>.
- 3) La Santa Sede [Святой Престол. Официальный сайт Ватикана]. – URL: <http://www.vatican.va/content/vatican/it.html>.
- 4) Библиотека портала Credo.ru: тематически-алфавитный каталог. – URL: <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>.
- 5) Библиотека философа / портал Platonanet. – URL: <https://platonanet.net/load/>.
- 6) .Его Святейшество Далай-лама XIV: официальный канал. – URL: <https://ru.dalailama.com/>.
- 7) Религия и общество – Religiolog / Канал об академическом изучении религии и нерелигиозности. – URL: <https://www.youtube.com/channel/UC0FLTGTgSw0qyu0N48MmKivQ/about>.
- 8) Тексты классической арабской философской мысли в русском переводе. Библиография и электронная библиотека / Смирнов Андрей Вадимович. – URL: <https://smirnov.iph.ras.ru/win/teach/library.htm>.
- 9) Философская библиотека Средневековья : информационно-поисковая система. – URL: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>.
- 10) Официальный сайт Русской Православной Церкви. – URL: <http://www.patriarchia.ru/>

### **Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине**

Библиотека Института философии РАН. – URL: <http://iph.ras.ru/books.htm>.  
 Государство, религия, церковь в России и за рубежом / ежеквартальное рецензируемое научное издание РАНХиГС. – URL: <http://www.religion.ranepa.ru/>  
 Философия и атеизм. – URL: <http://books.atheism.ru/>.  
 Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада. –URL: <http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/A.phtml>

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ИСПОЛЪЗУЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Учебные занятия проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ. Сведения о материально-технической базе и программном обеспечении приведены в табл. 9.

*Таблица 10 – Материально-техническая база преподавания дисциплины и программное обеспечение*

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>100 учебная аудитория</b> (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– занятий лекционного типа;</li> <li>– занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>– групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>– текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья, рабочее место для обучающегося с ОВЗ.</p> <p><b>Оборудование</b> стационарное – компьютер преподавателя, экран моторизированный, проектор, усилитель звука, колонки, микрофон преподавателя.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> UbuntuLinux (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>                         | <p>654079<br/>Кемеровская область,<br/>г. Новокузнецк,<br/>пр. Metallургов,<br/>д. 19</p>                       |
| <p><b>417 учебная аудитория</b> для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- семинарского (практического) типа;</li> <li>- текущего контроля;</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>переносное</i> – ноутбук, экран, проектор.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>                                                                                                                                       | <p>654079<br/>Кемеровская область,<br/>г. Новокузнецк,<br/>пр. Metallургов,<br/>д. 19</p>                       |
| <p><b>732 конференц-зал. Учебная аудитория</b> (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- семинарского (практического) типа;</li> <li>- текущего контроля;</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая переносная, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> – компьютер, экран, проектор.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | <p>654079<br/>Кемеровская область,<br/>г. Новокузнецк,<br/>пр. Metallургов,<br/>д. 19</p>                       |

## 10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

**Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):**

| № п/п | Наименование образова- | Краткая характеристика |
|-------|------------------------|------------------------|
|-------|------------------------|------------------------|

|   |                                            |                                                                                                                                                                                               |
|---|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | тельной технологии                         |                                                                                                                                                                                               |
| 1 | 2                                          | 3                                                                                                                                                                                             |
| 1 | Проблемное обучение                        | Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся |
| 2 | Концентрированное обучение                 | Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся                                                    |
| 3 | Модульное обучение                         | Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья         |
| 4 | Дифференцированное обучение                | Методы индивидуального личносно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся           |
| 5 | Социально-активное, интерактивное обучение | Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся  |

**Составитель программы** Басалаева И. П.,  
канд. филос. наук, доцент кафедры истории и обществознания.